

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждена
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
5-9 классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Срок реализации программы – 5 лет

Программу составили: Е. Ю. Шашолина, Т.Д. Павлова

город Ухта
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022г № 955)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование академических компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
умение сервировать стола к завтраку.

Формирование жизненных компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;
знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;
умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;
знание правил и умение составления рациона питания;
умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
соблюдение правил техники безопасности на кухне;
умение применять чайную посуду;
умение заваривать чай;
формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;

развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов;
развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;
формирование навыка по приготовлению завтрака;
умение сервировать стол к завтраку;
знание видов жилых помещений;
соблюдение порядка в жилом помещении;
умение правильно вести себя за столом;
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
умение правильно вести себя в учреждениях культуры;
умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
умение правильно вести себя в общественном транспорте;
соблюдение правил дорожного движения.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа «Основы социальной жизни» в ГОУ РК «С(К)Ш №45 г. Ухты реализует мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, а также проект «Доброшкола».

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

Распределение тем по классам						
	Наименование разделов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Вводное	2	-	-	-	-
2	Личная гигиена	6	8	6	4	2
3	Одежда и обувь	8	8	10	6	8
4	Семья	4	2	2	4	2
5	Питание	16	14	14	18	16
6	Культура поведения	8	4	4	2	4
7	Жилище	6	8	8	4	6
8	Торговля	10	4	4	2	2
9	Транспорт	8	6	6	4	4
10	Средства связи	-	6	2	4	8
11	Охрана здоровья	-	4	6	6	4
12	Учреждения и организации	-	2	2	4	2
13	Экономика домашнего хозяйства	-	2	2	8	4
14	Трудоустройство	-	-	-	2	6
15	Резерв			2		
	Всего:	68	68	68	68	68

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на **68 часов** (5 класс), на **68 часов** (6 класс), на **68 часов** (7 класс), на **68 часов** (8 класс), на **68 часов** (9 класс), **по 2 часа в неделю**. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов коррекционной школы.

В тексте программы используется **система условных обозначений**:

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 и 6 классов составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, профильного труда, естествознания.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения, представленными в таблице.

Таблица 1.

Предмет	Содержание
Письмо и развитие речи.	Письмо и развитие речи Закрепление навыков письма при выполнении письменных работ.
География	Знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий.
Математика	Математический расчёт по формулам при подсчете семейного 5 бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.
Биология	Знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления.
Трудовое обучение	Выполнение практических заданий по уходу за одеждой.
Естествознание	Предметы и явления неживой природы. Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Вода, полезные ископаемые.

Основные направления коррекционной работы:

Материал уроков обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа предметами быта, продуктами питания.

Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др. В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение обучающимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении.

Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека. На уроках необходимо найти правильный тон общения с обучающимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по ОСЖ главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др. Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих обучающихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальной (коррекционной) школы № 45» г. Ухты, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5 классе **68 часов (2 часа в неделю)**, в 6 классе **68 часов (2 часа в неделю)**, в 7 классе **68 часов (2 часа в неделю)**, в 8 классе **68 часов (2 часа в неделю)**, в 9 классе **68 часов (2 часа в неделю)**,

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение «Основ социальной жизни» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
 - Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,
 - творческого отношения к домашнему труду;
 - Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
 - Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
 - Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
 - Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
 - Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
 - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
 - Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
 - Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
 - Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
 - Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
 - Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
 - Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о правах, обязанностях и др.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены; соблюдение и выполнение гигиенических -требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

6 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.
- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.
- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.
- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.
- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

- Виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов; о возможном вреде самолечения.
- Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.
- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.
- Правила поведения в природной среде; правила перекопки почвы и подготовки к посадке; правила высаживания рассады, луковиц, клубней цветочных культур; правила ухода за саженцами.

Достаточный уровень:

- Обучающиеся должны уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
- Зашивать одежду по распорوشемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье. Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
- Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей.
- Записываться на приём к врачу; вызывать скорую помощь, врача на дом; приобретать лекарства в аптеке; описывать симптомы болезни.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки. о пользоваться садово-огородным инвентарём; высаживать луковицы, клубни, рассаду цветочных культур; ухаживать за саженцами; выдвигать свои идеи по улучшению экологической обстановки; пояснять своё личностное отношение к поведению людей в природной среде.

7 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
- Некоторые тихие и подвижные игры.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы ухода за окнами, виды моющих средств, утепление окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
- Последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования

и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.

- Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, правила обработки ран и наложение повязки, правила оказания первой медицинской помощи.

- Виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.

- Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной.

- Последовательность и особенности утюжки, стирки вручную и с помощью стиральной машины белья и одежды.

- Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

- Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.

- Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды бандеролей.

- Составные части бюджета семьи и их размер.

- Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.

- Названия видов столбиков. Названия материала, используемого на занятиях и тех изделий, которые сами вяжут.

Должны уметь:

- Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.

- Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.

- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

- Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.

- Пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.

- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала.

- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду.

- Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, правильно себя вести в магазине.

- Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов.

- Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на неделю, день.

Достаточный уровень:

- Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

- Некоторые тихие и подвижные игры.

- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.

- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.

- Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.

- Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.

- Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.

- Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды.

- Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

- Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.

- Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.

- Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др. - Названия видов столбиков. Названия материала, используемого на занятиях и тех изделий, которые сами вяжут.

Обучающиеся должны уметь

- Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.

- Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.

- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

- Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.

- Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.

- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.

- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду.

- Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.

- Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.
- Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.

8 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам.
- Понимание их значения для здорового образа жизни человека.
- Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя.
- Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;.
- Соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи.
- Самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов).
- Знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними.
- Соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.
- Знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого.
- Пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства.
- Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения.
- Решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания.
- Знание названий торговых организаций, их видов и назначения.
- Совершение покупок различных товаров под руководством взрослого.
- Первоначальные представления о статьях семейного бюджета.
- Представления о различных видах средств связи.
- Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).
- Знание основных правил ухода за больным.
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- Знание способов хранения и переработки продуктов питания.
- Составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания.
- Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд.
- Самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения.
- Соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.
- Соблюдение правила поведения в доме и общественных местах.
- Представления о морально-этических нормах поведения.
- Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).
- Навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).
- Пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.
- Знание основных статей семейного бюджета.
- Коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

- Составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

9 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам.
- Понимание их значения для здорового образа жизни человека.
- Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя.
- Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;.
- Соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи.
- Самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов).
- Знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними.
- Соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.
- Знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого.
- Пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства.
- Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения.
- Решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания.
- Знание названий торговых организаций, их видов и назначения.
- Совершение покупок различных товаров под руководством взрослого.
- Первоначальные представления о статьях семейного бюджета.
- Представления о различных видах средств связи.
- Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).
- Знание основных правил ухода за больным.
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- Знание способов хранения и переработки продуктов питания.
- Составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания.
- Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд.
- Самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения.
- Соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.
- Соблюдение правила поведения в доме и общественных местах.
- Представления о морально-этических нормах поведения.
- Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).
- Навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).
- Пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.
- Знание основных статей семейного бюджета.

- Коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.
- Составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов:

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося

Оценка предметных результатов:

Текущая (за полугодие) и промежуточная аттестация учащихся по основам социальной жизни в конце учебного года, проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:

- оценка 5-«отлично», если выполнено свыше 65% заданий;
- оценка 4-«хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий;
- оценка 3-«удовлетворительно», если выполнено от 35% до 50% заданий.
- оценка «2» и оценка «1» не ставится

Оценка устных ответов.

Оценка «5» - 65% - 100% - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - 51% - 65% - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - 35% - 50% - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» и оценка «1» не ставятся.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными

действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	<p>Вводное занятие Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка». Знакомство с кабинетом ОСЖ.</p>	1 ч.
2.	<p>Личная гигиена Личная гигиена. Ее значение для жизни и здоровья человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: № 1 Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица шеи, ног, расчесывание волос. № 2 Стирка носовых платков, носок. № 3 Чистка ушей. Установка настольной лампы на рабочем столе.</p>	3 ч.
3.	<p>Семья Семья. Родственные отношения в семье (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка) Взаимоотношения в семье. Обязанности по дому.</p>	2 ч.
4.	<p>Одежда и обувь Виды одежды и головных уборов, их назначение. Выбор одежды и головных уборов в разные времена года. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Повседневный уход за кожаной обувью. Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению в г. Ухте Выбор одежды на разные случаи жизни (праздник, прогулка, спорт и т.д.). Повторение по теме «Одежда и обувь». Практические работы: № 4 Сушка и чистка одежды. № 5 Сушка и чистка обуви.</p>	4 ч.
5.	<p>Питание Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и др.) в РК. Значение продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Чайная посуда. Правила заваривания чая. ТБ в обращении с кипятком. Приготовление бутербродов. Техника безопасности при обращении с ножом. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических средств. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки (вареные</p>	8 ч.

	<p>овоци).</p> <p>Яйцо. Пищевая ценность яиц. Определение годности яиц.</p> <p>Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Практические работы:</p> <p>№ 6 Нарезка хлеба, сыра</p> <p>№ 7 Заваривание чая.</p> <p>№ 8 Приготовление открытых бутербродов.</p> <p>№ 9 Мытье посуды.</p> <p>№ 10 Приготовление винегрета.</p> <p>№ 11 Варка яиц разного состояния.</p> <p>№ 12 Приготовление омлета.</p>	
6.	<p>Культура поведения</p> <p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.</p> <p>Формы исправления осанки.</p> <p>Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.</p> <p>Формы обращения с просьбой, вопросом.</p> <p>Мимика и жесты во время разговора.</p> <p>Правила поведения за столом.</p> <p>Повторение по теме «Культура поведения».</p> <p>Практическая работа № 13. Ведение беседы на предложенную тему.</p>	3 ч.
7.	<p>Жилище</p> <p>Виды жилых помещений в городе и селе.</p> <p>Виды отопления в городе и селе РК.</p> <p>Жилой дом, интернатские помещения.</p> <p>Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции и по назначению.</p> <p>Организация рабочего места школьника.</p> <p>Почтовый адрес школы, дома.</p>	3 ч.
8.	<p>Транспорт</p> <p>Виды транспортных средств.</p> <p>Виды транспортных средств в г.Ухте.</p> <p>Проезд в школу.</p> <p>Рациональный маршрут: транспортный и пешеходный.</p> <p>Правила поведения в транспорте и на улице.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Знаки дорожного движения.</p>	4 ч.
9.	<p>Торговля</p> <p>Виды торговых предприятий в г.Ухте.</p> <p>Значение торговых предприятий для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.</p> <p>Продуктовые магазины и их отделы.</p> <p>Приобретение товара.</p> <p>Специализированные продуктовые магазины.</p> <p>Виды товаров.</p> <p>Порядок приобретения товара в продовольственном магазине.</p> <p>Определение срока годности товара.</p> <p>Практические работы:</p> <p>№ 14 Приобретение товара (соли, булочки и т.д.).</p> <p>№ 1 Экскурсия в продовольственный магазин.</p>	3 ч.

6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	<p>Личная гигиена Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм. Пагубное влияние курения и алкоголя на здоровье. Практические работы: № 1. Выполнение физических упражнений: утренняя гимнастика. № 2. Выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации. № 3. Уход за глазами: промывание, протирание их, пользование безопасными пипетками. № 4. Стрижка ногтей. Уход за кожей рук с использованием детского крема.</p>	6 ч.
2.	<p>Семья Состав семьи учащихся, возраст. Место работы и должность каждого члена семьи в г. Ухте. Права и обязанности каждого члена семьи.</p>	2 ч.
3.	<p>Одежда и обувь Значение опрятного вида человека. Мелкий ремонт одежды (подготовительные работы, виды швов). Правила пришивания пуговиц, кнопок и крючков. Правила пришивания вешалки. Правила и приемы ручной стирки (х/б ткани) и сушки изделий. Стирка изделий из цветных х/б тканей. Утюг. Правила техники безопасности при работе с утюгом. Глажение белья. Практические работы: № 14. Подшивание брюк, платья (виды швов). № 15. Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок, вешалки (на выбор). № 16. Ручная стирка изделий из х/б ткани. № 17. Глажение х/б белья (косынки, фартуки).</p>	8 ч.
4.	<p>Питание Гигиена приготовления пищи. Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с плитой. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Правила безопасной работы на кухне (режущие инструменты, кипятилок). Способы выбора доброкачественных продуктов. Разновидность круп. Приготовление блюд из круп – каши на воде и молоке. Молочные продукты. Приготовление блюд из творога (сырники). Первичная обработка овощей. Приготовление блюд из картофеля. Сервировка стола к ужину. Практические работы:</p>	14 ч.

	<p>№ 7. Приготовление гренков. № 8. Приготовление горячих бутербродов. № 9. Варка макарон. № 10. Приготовление каши на воде и молоке. № 11. Приготовление сырников. № 12. Приготовление блюда «Картофель под шубой». № 13. Приготовление салата из свежих овощей.</p>	
5.	<p>Культура поведения Правила поведения в общественных местах (театре, кино, музее, библиотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Правила приема пищи. Проведение чаепития в классе. Практические работы: № 22. Сюжетная игра «Чашка чаю».</p>	4 ч.
6.	<p>Жилище Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Инвентарь и приспособления для уборки. Повседневная и влажная уборка жилого помещения. Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним. Виды мебели: мягкая, корпусная, столы стулья. Уход за мебелью в зависимости от покрытия (ткань, кожа, полировка, пластик и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай) в г.Ухте. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Практические работы: № 5. Уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. № 6. Уход за комнатными растениями.</p>	8 ч.
7.	<p>Транспорт Виды городского транспорта. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Оплата проезда. Практические работы: № 20. Определить стоимость проезда в школу и обратно домой. № 21. Составление маршрута от дома до школы, от дома до вокзала. Экскурсия № 3. в ж/д кассы.</p>	6 ч.
8.	<p>Торговля Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. Магазины промышленных товаров и их отделы в г.Ухте. Практические работы: № 23. Приобретение доступного по цене товара (ручка, карандаш и т.д.) проверка чека и сдачи. Экскурсия № 5 в магазин промышленных товаров.</p>	5 ч.

9.	Учреждения и организации Дошкольные и школьные учреждения (детский сад, школа, Дом детского творчества) г.Ухты. Их назначение. Практические работы: Экскурсия № 1 в дом детского творчества.	2 ч.
10.	Экономика домашнего хозяйства Что такое экономика? Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни.	2 ч.
11.	Средства связи Основные средства связи их назначение в г.Ухте. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные, ценные с уведомлением). Порядок отправления письма. Стоимость пересылки в г.Ухте. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Практические работы: № 18. Написание адреса на почтовых конвертах, открытках. № 19. Составление текста телеграммы и письма. Экскурсия № 2 на почту г.Ухты.	6 ч.
12.	Охрана здоровья Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная. Меры по предупреждению глистных заболеваний. Практические работы: Экскурсия № 4 в аптеку.	4 ч.

7 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Личная гигиена Особенности личной гигиены подростка. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица. Народные средства жителей РК. Особенности ухода за волосами. Практические работы: № 1 Подбор мыла, крема для ухода за кожей лица. № 2 Подбор шампуня в соответствии с типом волос.	6 ч.
2.	Одежда и обувь Значение продления срока одежды. Ремонт одежды. Ремонт одежды по распоровшемуся шву и в месте разрыва ткани. Использование бытовой техники при стирке белья с соблюдением ТБ. Стирка белья из х/б тканей с помощью стиральной машины. Правила и приемы глажения прямого белья. Правила и приемы глажения спортивной одежды. Виды услуг химчистки в г. Ухте. Правила обращения в химчистку. Прачечная. Виды услуг прачечной. Экскурсия в химчистку и прачечную.	8 ч.

	<p>Практические работы:</p> <p>№ 3 Наложение заплата.</p> <p>№ 4 Зашивание распоровшегося шва в месте разрыва ткани.</p> <p>№ 5 Стирка х/б белья в автоматической стиральной машине.</p> <p>№ 6 Глажение прямого белья и спортивной одежды.</p> <p>Экскурсии:</p> <p>№ 1 Экскурсия в химчистку, прачечную.</p>	
3.	<p>Жилище</p> <p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка помещений в случае необходимости.</p> <p>Подготовка квартиры к зиме, лету в РК.</p> <p>Уход за полом в зависимости от покрытия (масляная краска, линолеум, ковер). Средства по уходу за полом.</p> <p>Практические работы:</p> <p>№ 15 Сухая и влажная уборка помещения.</p> <p>№ 16 Мытье и утепление окон.</p> <p>№ 17 Мытье полов.</p>	6 ч.
4.	<p>Культура поведения</p> <p>Правила приема гостей. Прием подарка.</p> <p>Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа).</p> <p>Правила поведения в гостях. Выбор подарка. Правила вручения подарка.</p> <p>Изготовление сувенира, упаковка подарка.</p> <p>Практические работы:</p> <p>№ 18 Упаковка подарка.</p>	4 ч.
5.	<p>Питание</p> <p>Виды питания в РК. Приготовление диетического блюда.</p> <p>Значение первых, вторых блюд, третьих блюд. Разнообразие продуктов.</p> <p>Сервировка стола к обеду.</p> <p>Приготовление первых блюд.</p> <p>Приготовление вторых блюд.</p> <p>Приготовление третьих блюд.</p> <p>Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.</p> <p>Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.</p> <p>Практические работы:</p> <p>№ 7 Приготовление диетического блюда (десерт по-коми из моркови и орехов).</p> <p>№ 8 Сервировка стола к обеду.</p> <p>№ 9 Приготовление закуски.</p> <p>№ 10 Приготовление борща.</p> <p>№ 11 Приготовление гречневой каши и отварной сосиски.</p> <p>№ 12 Приготовление киселя.</p> <p>№ 13 Приготовление молочного коктейля.</p> <p>№ 14 Приготовление пирожного «картошка».</p>	14 ч.
6.	<p>Транспорт</p> <p>Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы г. Ухты.</p> <p>Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.</p> <p>Виды пассажирских вагонов, типы поездов (пассажирский, скорый).</p> <p>Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения</p>	6 ч.

	<p>железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его. Экскурсии: № 2 Экскурсия в железнодорожные кассы.</p>	
7.	<p>Торговля Универмаги и супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров в РК. Порядок приобретения, выбора товара. Распродажа товаров по сниженным ценам. Хранение чека. Экскурсии: № 3 Экскурсия в супермаркет.</p>	4 ч.
8.	<p>Охрана здоровья Домашняя аптечка (состав). Назначение и хранение домашней аптечки. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадина, ушиб, укусы насекомых). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Практические работы: № 19 Обработка ран при микротравмах. № 20 Приготовление отваров, настоев. № 21 Наложение повязки на раны, при переломе.</p>	6 ч.
9.	<p>Учреждения и организации Промышленные и сельскохозяйственные предприятия (виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей). Предприятия города Ухты.</p>	2 ч.
10.	<p>Экономика домашнего хозяйства Бюджет семьи. Источники дохода. Мелкие расходы.</p>	2 ч.
11.	<p>Средства связи Виды бандеролей (простая, заказная, ценная). Порядок их отправления. Упаковка бандероли. Стоимость пересылки в г. Ухте. Заполнение бланка. Практические работы: № 22 Упаковка бандеролей.</p>	2 ч.
12.	<p>Семья Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причёсывание; соблюдение чистоты и порядка в школе, дома. Тихие и подвижные игры с детьми младшего школьного возраста.</p>	2 ч.

8 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	<p>Личная гигиена Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Практические работы: № 1 Упражнения в протирании лица, подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. № 2 Нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи.</p>	4 ч.
2.	<p>Одежда и обувь Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, брюк. Обувь из замши, текстиля и шерсти. Уход. Сезонное хранение в Ухте. Практические работы: № 3 Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая ТБ в использовании стирального порошка. № 4 Глажение блузок, рубашек, брюк. № 5 Чистка обуви из замши.</p>	6 ч.
3.	<p>Семья Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за грудным ребенком. Мытье детской посуды. Правила содержания в чистоте детской посуды, игрушек, постели. Практические работы: № 6 Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.</p>	4 ч.
4.	<p>Торговля Рынки. Виды рынков в г. Ухте. Отличие рынка от магазина. Экскурсии: № 4 Экскурсия на рынок.</p>	2 ч.
5.	<p>Питание Запись рецептов. Приготовление салата из овощей. Заготовка продуктов впрок. Консервирование в РК. Заготовка продуктов впрок. Варенье в РК. Приготовление компота из яблок и ягод. Виды теста. Приготовление пресного теста для вареников. Бисквитное тесто. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из песочного теста. Выпечка блинов (бездрожжевое тесто). Слоёное тесто. Приготовление язычков. Практические работы: № 7 Приготовление салата из овощей. № 8 Консервирование овощей. № 9 Варка варенья из фруктов, ягод. № 10 Приготовление компота из яблок и ягод. № 11 Приготовление вареников. № 12 Приготовление бисквита (пирог «Шарлотка» № 13 Приготовление песочного печенья.</p>	18 ч.

	№ 14 Выпечка блинов. № 15 Приготовление язычков.	
6.	Жилище Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Моющие средства и приспособления. ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. Правила мытья кафельных стен. Практические работы: № 16 Уборка кухни. № 17 Мытье кафельных стен, чистка раковин.	4 ч.
7.	Транспорт Междугородний автотранспорт. Автовокзал (его назначение, службы) г. Ухты. Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань, порт (назначение). Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Экскурсии: № 1 Экскурсия на автобусную станцию.	4 ч.
8.	Экономика домашнего хозяйства Бюджет семьи. Виды источников дохода (повторение). Среднедушевой доход. Основные статьи расходов (содержание жилища, питание, проезд, одежда и обувь). Планирование расходов на день, на 2 недели, на месяц. Планирование крупных покупок. Оформление кредита. Сбережения. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Экскурсии: № 2 Экскурсия в сберегательный банк г. Ухты.	8 ч.
9.	Культура поведения Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.	2 ч.
10.	Охрана здоровья Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение). Первая помощь при несчастном случае (отравление, солнечный удар). Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практические работы: № 18 Оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову. Экскурсии: № 3 Экскурсия в травмпункт.	6 ч.
11.	Средства связи Телефон. Пользование городским телефоном – таксофоном, стационарным телефоном, мобильным. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной помощи в г. Ухте.	4 ч.

12.	Учреждения и организации Паспорт. Получение паспорта в г. Ухта. Муниципалитет, милиция г. Ухты. Их назначение. Экскурсии: № 5 Экскурсия в паспортный стол. № 6 Экскурсия в муниципалитет.	4 ч.
13.	Трудоустройство Трудоустройство в г. Ухте. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних.	2 ч.

9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Личная гигиена Вред курения. Вред алкоголя.	2 ч.
2.	Семья Российская семья. Условия создания семьи, семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства. Семейные ситуации.	2 ч.
3.	Одежда и обувь Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением в г. Ухте. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен. Практические работы: № 12. Нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику. № 13. Выведение пятен в домашних условиях с соблюдением ТБ. Экскурсия №3 в специализированный магазин.	6 ч.
4.	Питание Рецепты приготовления диетических блюд. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Рецепты приготовления национальных блюд РК. Меню праздничного стола. Приготовление праздничного блюда. Отваривание пельменей и приготовление соусов. Приготовление вегетарианского борща. Выпечка оладий из картофеля. Практические работы: № 3. Приготовление диетической каши. № 4. Приготовление клюквенного киселя. № 5. Приготовление национального блюда «шаньга». № 6. Составление меню праздничного стола. № 7. Приготовление салата «Мимоза». № 8. Приготовление праздничного блюда «Сельдь под шубой». № 9. Отваривание пельменей и приготовление соусов. № 10. Приготовление вегетарианского борща.	16 ч.

	№ 11. Выпечка оладий из картофеля.	
5.	Культура поведения Традиции культуры поведения в современном обществе. Традиции культуры поведения в многонациональном обществе. Правила общежития. Соседи. Прием гостей (повторение).	4 ч.
6.	Жилище Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Сохранение жилищного фонда г. Ухты. Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). Обобщающий урок по теме «Жилище».	6 ч.
7.	Транспорт Авиатранспорт. Аэровокзал (его назначение, службы). Маршруты. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Регистрация рейса. Правила безопасности во время полета. Практические работы: Экскурсия №1 в кассы Аэрофлота г. Ухты.	4 ч.
8.	Торговля Виды и значение ярмарок. Время и место проведения ярмарок. Практические работы: Экскурсия № 2 на ярмарку-привоз в г. Ухте.	2 ч.
9.	Учреждения и организации Предприятия бытового обслуживания населения г. Ухты. Их назначение. Практические работы: Экскурсия №5 в Дом быта.	2 ч.
10.	Экономика домашнего хозяйства Основные статьи расходов (повторение). Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Бюджет семьи.	4 ч.
11.	Средства связи Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Стоимость в г. Ухте. Виды связи: сотовая, автоответчик. Интернет. Посылки. Правила упаковки и отправления. Стоимость. Практические работы: № 1. Заполнение бланков на отправление денежного перевода. № 2. Упаковывать посылку, заполнить необходимые бланки. Экскурсия №1 на почту.	8 ч.
12.	Охрана здоровья Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и больничный лист.	4 ч.

13.	<p>Трудоустройство Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству в г. Ухте. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка). Правила их составления. Практические работы: № 14. Написание заявления о принятии на работу, резюме. Экскурсия № 4 в учреждение по трудоустройству.</p>	6 ч.
------------	---	-------------

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	Экскурсии	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Личная гигиена	6	3	3		
3	Семья	4	4			
4	Одежда и обувь	8	6	2		1
5	Питание	16	10	6		1
6	Культура поведения	8	7	1		
7	Жилище	6	6			1
8	Транспорт	8	8			1
9	Торговля	10	8	1	1	2
	Итого	68	54	13	1	6

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	Экскурсии	
1	Личная гигиена	8	4	4		
2	Одежда и обувь	8	4	4		
3	Жилище	8	6	2		1

4	Культура поведения	4	3	1		
5	Питание	14	7	7		
6	Транспорт	6	3	2	1	2
7	Торговля	4	2	1	1	1
8	Охрана здоровья	4	3		1	1
9	Учреждения и организации	2	1		1	1
10	Экономика домашнего хозяйства	2	2			
11	Средства связи	6	3	2	1	3
12	Семья	2	2			1
	Итого	68	40	23	5	10

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	экскурсии	
1	Личная гигиена	6	4	2		1
2	Одежда и обувь	10	5	4	1	1
3	Жилище	8	5	3		1
4	Культура поведения	4	3	1		
5	Питание	14	7	7 (1)		2
6	Транспорт	6	5		1	1
7	Торговля	4	3		1	1
8	Охрана здоровья	6	3	3		
9	Учреждения и организации	2	2			1
10	Экономика домашнего хозяйства	2	2			
11	Средства связи	2	1	1		1
12	Семья	2	2			
	Резерв	2				
	Итого	68	42	21 (1)	3	9

8 класс

№	Наименование	Количество учебных часов	Количество
---	--------------	--------------------------	------------

п/п	раздела	всего	теоретическая часть	практическая часть	экскурсии	уроков с использованием элементов НРК
1	Личная гигиена	4	2	2		
2	Одежда и обувь	6	3	3		1
3	Семья	4	3	1		
4	Торговля	2	1		1	1
5	Питание	18	9	9		2
6	Жилище	4	2	2		
7	Транспорт	4	3		1	1
8	Экономика домашнего хозяйства	8	7		1	1
9	Культура поведения	2	2			
10	Охрана здоровья	6	4	1	1	
11	Средства связи	4	4			
12	Учреждения и организации	4	2		2	2
13	Трудоустройство	2	2			1
	Итого	68	44	18	6	9

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	экскурсии	
1	Личная гигиена	2	2			
2	Одежда и обувь	6	3	2	1	1
3	Жилище	6	6			1
4	Культура поведения	4	4			
5	Питание	16	8	8 (1)		2
6	Транспорт	4	3		1	1
7	Торговля	2	1		1	1
8	Охрана здоровья	4	4			
9	Учреждения и организации	2	1		1	1
10	Экономика домашнего хозяйства	4	4			
11	Средства связи	8	5	2	1	1
12	Семья	2	2			
13	Трудоустройство	6	4	1	1	1
	Резерв	2				
	Итого	68	47	13	6	8

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 5-9 классов по предмету «Основы социальной жизни» не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Основы социальной жизни» предусматривает: дидактический материал: комплект плакатов по безопасности обучающегося, комплект таблиц технология, кулинария, изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.

Оборудование класса: кухонный гарнитур, диван, кресло, гладильная доска, кукла с одеждой, кухонная и столовая посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки, чайный сервиз), утюг, пылесос, микроволновая печь, уборочный инвентарь (лопаты, грабли), лейки, тазы, ведра и др.

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
 размещения материалов и работ в информационной среде организации;
 организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Кол-во
1.	Таймер	Оборудование для кухонной зоны. Функции таймер, часы, секундомер. Звуковой сигнал есть.	1
2.	Мультиварка	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
3.	Комбайн кухонный	Оборудование для кухонной зоны.	1
4.	Стиральная машина	Оборудование для кухонной зоны.	1
5.	Тостер	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
6.	Чайник	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
7.	Микроволновая печь	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
8.	Встраиваемый электрический духовой шкаф	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
9.	Индукционная варочная панель	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
10.	Вытяжка встраиваемая	Оборудование для кухонной зоны.	1
11.	Водонагреватель аккумуляторный	Оборудование для кухонной зоны.	1
12.	Фен	Фен компактный для демонстрации	1
13.	Утюг	Утюг для глажки	1
14.	Пылесос	Проведение уборки различных поверхностей	1
15.	Доска гладильная	Оборудование для жилой зоны.	1
16.	Смеситель для умывальника сенсорный	Смеситель для кухни	1

17.	Кухонная мойка	Оборудование для кухонной зоны.	1
18.	Форма для выпекания	Оборудование для кухонной зоны.	2
19.	Набор продуктов «Гурман»	Демонстрационный и раздаточный материал по разделу «Питание»	1
20.	Конструктор «Веселый городок»	Учебно-дидактические материалы для изучения разделов «Мой город», «Профессии», «Моя семья»	1
21.	Анатомическая кукла	Анатомическая кукла	1
22.	Игрушка «Кукольные человечки, семья»	Комплект: фигурки членов семьи для изучения раздела «Моя семья»	1
23.	Набор мебели «Детская»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
24.	Набор деревянной мебели для кукол «Зал»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
25.	Кукольная мебель «Ванная»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
26.	Набор мебели «Кухня»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
27.	Набор деревянной мебели для кукол «Столовая»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
28.	Кукольная мебель «Спальня»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
29.	Настенные (настольные) электронные часы с календарем, будильником, термометром, таймером обратного отсчета и секундомером	Настенные (настольные) электронные часы с календарем, будильником, термометром, таймером обратного отсчета и секундомером	1
30.	Матрац из поролона	Для изучения раздела «Жилище»	1
31.	Набор столовых приборов (24 предмета) на пластиковой подставке, цвет черный	Набор для изучения раздела «Питание», «Этикет»	1
32.	Набор кухонный 5 предметов: 4 ножа, овощечистка (на подставке)	Набор кухонный в разделе «Питание»	1
33.	Миска с силиконовым дном	Утварь в разделе «Питание»	1
34.	Комплект: силиконовый коврик для выпечки, скалка	Утварь в разделе «Питание»	2
35.	Емкость для сыпучих продуктов 1,5 л. (Микс)	Утварь в разделе «Питание»	1
36.	Кухонные весы	Оборудование в разделе «Питание»	1
37.	Сервиз кофейный на 6 персон	Набор для изучения раздела «Питание», «Этикет»	1
38.	Чайный набор (15	Набор для изучения раздела	1

	предметов)	«Питание», «Этикет»	
39.	Столовый сервиз (46 предметов)	Набор для изучения раздела «Питание», «Этикет»	
40.	Коврик резиновый диэлектрический	В кухонную зону	2
41.	Набор кухонный посуды для индукционной плиты	Набор для изучения раздела «Питание»	1
42.	Подвес	Для изучения раздела «Питание»	2
43.	Набор досок разделочных противоскользящих	Утварь в разделе «Питание»	2
44.	Спот	Направленное освещение в кухонной зоне	1
45.	Ковер (хлопок, бежево-серый)	Раздел «Жилище»	1
46.	Торшер	Раздел «Жилище»	1
47.	Бра	Раздел «Жилище»	2
48.	Настольная лампа декоративная	Раздел «Жилище»	1
49.	Емкость для продуктов 2 л.,	Утварь в разделе «Питание»	10
50.	Магнитное пособие «Правильное и вредное питание»	Учебно-дидактические материалы для изучения раздела «Питание»	1
51.	Попова, Багрова, Федоркина: Введение в мир профессий. классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы. ФГОС	Пособие в разделе «Профориентация»	1
52.	Интерактивное учебное пособие «Технология. Кулинария. 5-9 классы.»	Интерактивное пособие включает следующие темы: Обработка овощей; Блюда из овощей; Первичная обработка мяса и рыбы; Приемы тепловой обработки; Мера и масса некоторых продуктов; Мясной бульон; Заправочные супы; Изделия из рубленого мяса; Приготовление блюд из рыбы; Приготовление блюд из молочных продуктов; Блюда из яиц; Приготовление каши; Приготовление изделий из теста; Правила техники безопасности и хранения пищевых продуктов; Содержание питательных веществ в пищевых продуктах; Правила сервировки и поведения за столом. Электронный учебник содержит схемы, таблицы и задания, полноэкранные изображения с подписями, контрольные тесты. Педагог сам определяет последовательность, в которой подается материал. Есть возможность дополнения своими наработками. Пособие разработано с учетом	1

		ФГОС.	
53.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.	Комплект учебно-демонстрационных пособий для изучения тканей и ниток в рамках изучения раздела: "Уход за одеждой и обувью"	1
54.	Комплект- финансовая грамотность в детском саду.	Комплект учебно-методических материалов «Финансовая грамотность»	1
55.	Обучающий набор «Правила этикета»	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета	1
56.	Таблицы (плакаты) демонстрационные «Кулинария»	Комплект наглядно-методических материалов по изучению приготовления еды и изучению правил поведения за столом.	1
57.	Магнитные истории «Одевашки -Профессии»	Учебно-дидактические материалы для изучения раздела «Трудоустройство»	1
58.	Русское лото	Настольные игры для всей семьи	1
59.	Шахматы классические	Настольные игры для всей семьи	1
60.	Шашки	Настольные игры для всей семьи	1
61.	Домино	Настольные игры для всей семьи	1
62.	Кухонный гарнитур со встроенной техникой	Для организации компактного хранения кухонного оборудования, кухонных принадлежностей, хозяйственная зона для клининга.	1
63.	Система хранения в учебной зоне (шкафы, полки) со встроенной кроватью, пеленальный стол.	Для организации компактного хранения инструментов, оборудования, материалов, учебных принадлежностей, дидактического материала.	1
64.	Доска магнитно-меловая	Доска для размещения информации. Имеет 2 рабочие поверхности: для письма мелом и специальными маркерами, возможность работы с магнитами.	1
65.	Интерактивная доска	Для работы на уроках и внеурочной деятельности, для индивидуальной и коллективной работы.	1
66.	Ноутбук	Ноутбук	1
67.	Пуфы	Зона «Прихожая»	2
68.	Кресла	Зона отдыха	2
69.	Телевизор	Зона отдыха	1
70.	Столик журнальный	Зона отдыха	1
71.	Стул кухонный	Зона кухонная	6

Компьютерные технологии

1. Компьютер.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,

4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.