

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты

Согласовано
заведующей кафедрой
естественнонаучного образования
ГОУДПО «КРИРО»
Новиковой И.Д.

Утверждено
приказом ГОУ РК
«С(К)Ш № 45» г.Ухты
от 16.05.2024г. № 01-04/57

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания детей «Лето чудес»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации: краткосрочная

Разработчики:

Жукова Евгения Анатольевна
Полякова Татьяна Александровна
Тепчук Наталья Николаевна

город Ухта 2024

Информационная карта (паспорт Программы)

Название Программы	«Лето чудес»
Направленность	Социально-педагогическая
Наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 45" г.Ухты
Адрес организации	169300 Республика Коми, г. Ухта, ул. Бушуева, д. 2
Телефон организации	Телефон: +7 (8216) 74-10-98, электронный адрес skosh45@minobr.rkomi.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Дубиковский Сергей Юрьевич
Авторы Программы	Жукова Евгения Анатольевна Полякова Татьяна Александровна Тепчук Наталья Николаевна
Тип Программы	Краткосрочная, комплексная, модифицированная, адаптированная программа для детей с ОВЗ.
Цель программы	Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи Программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и подростков, развитие их физических возможностей; – формирование культуры здорового образа жизни путём включения в различные спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия; – содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; – развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря. – вовлечение детей в познавательную деятельность путем включения в коллективное творческое дело. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование качеств ребенка, составляющих культуру поведения; – воспитание любви к родному краю, окружающей природе; – воспитание ценностных ориентиров: трудолюбия, воли и настойчивости в достижении целей; – воспитание толерантного отношения к окружающим, уважение к культуре других народов.

	<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти, наблюдательности; – формирование творческого мышления; – совершенствование коммуникативных и творческих способностей учащихся; – развитие интереса к самостоятельным действиям и работе в команде.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1.Подготовительный этап 2.Организационный этап 3.Основной этап 4. Заключительный этап</p> <p style="text-align: center;"><u>I этап. Подготовительный – апрель - май</u></p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря. <p style="text-align: center;"><u>II этап. Организационный – июнь</u></p> <p>Этот период короткий по количеству дней, 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запуск программы «Лето чудес»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. <p style="text-align: center;"><u>III этап. Практический – июнь</u></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; <p style="text-align: center;"><u>IV этап. Аналитический – июнь</u></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности; • анализ предложений родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
<p>Нормативно-правовое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ф3-273 «Об образовании РФ» • Концепция развития дополнительного образования детей(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р). • Стратегией развития воспитания в Российской

	<p>Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГОСТ Р52887-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утверждён и введён в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст) • Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) в т.ч. для детей с ОВЗ • Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614) • Типовое Положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164). • Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» • Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)» • Положение о летнем лагере ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты с дневным пребыванием детей (от 29.12.2023 № 3) • Приказ «Об открытии летнего лагеря» • Должностные инструкции сотрудников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. • Заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. • План-сетка работы лагеря. • Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. • Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. • Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. • Инструкции по организации и проведению экскурсий
<p>Категория обеспечения Программы</p>	<p>При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящим на ВШК и других видах учёта. Программа универсальная, т.к. может использоваться для детей с ОВЗ разного возраста, уровня развития и</p>

	состояния здоровья в количестве 12 человек. Возраст участников программы от 12 до 17 лет включительно.
Краткое содержание программы	<p>Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья детей с ОВЗ. Программа эффективна и обусловлена созданием в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к здоровому образу жизни; максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей. Каждый день имеет свое название, отражающее основную работу на данный отрезок времени, например: первый день «Лето чудес!»: этот день адаптационно-организационный, во время которого происходит знакомство детей с лагерем, принятие законов, распределение обязанностей, устройство отрядного уголка.</p> <p>В течение смены запланированы мероприятия, направленные на развитие разносторонних качеств у детей. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, эстафеты, конкурсы, состязания, путешествия, игровые программы, способствует включению детей <u>воздоровительную, воспитательную и образовательную</u> деятельность, способствующие формированию культуры здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию, творческому и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ.</p>
Наличие социальных партнёров при реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр творчества имени Г.А. Карчевского". • Ухтинский историко-краеведческий музей. • Центр коми-культуры им. Б.Ф.Шахова. • Музей пожарной охраны. • МКП «Горзеленхоз» • Детская библиотека имени А.Гайдара
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Общее оздоровление воспитанников с ОВЗ, укрепление их здоровья. - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - Получение участниками смены умений и навыков

	<p>индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных способностей и толерантности. - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. - Расширение кругозора детей. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. - Реабилитация и личностный рост участников смены. - Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.
Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены – 03.06.2024-21.06.2024
Кадровое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря • Педагоги 2 человека • Медицинская сестра

Содержание

	Паспорт Программы	2-6
	Содержание	7
	I. Целевой раздел	8
	1. Пояснительная записка.	8-11
	2. Планируемые результаты	12
	II. Содержательный раздел	12
	1. Оздоровительное	12-13
	2. Образовательное	13-15
	3. Развивающее	15-16
	4. Культурно-досуговое	16-18
	5. Трудовое	18-19
	6. Гражданско-патриотическое	19-20
	III. Организационный раздел	20
	1. План реализации программы (этапы)	20-21
	2. Система условий реализации программы:	22
	• Организационные	22-23
	• Кадровые	23-24
	• Методические	24-25
	• Информационные	25
	• Материально-технические	25-26
	3. Система контроля и оценивания результатов	27-28
	IV. Список литературы и интернет-ресурсов	29-30
	V. Приложения	
	Приложение 1 (Режим работы лагеря)	31
	Приложение 2 (План-сетка работы лагеря, тематика экскурсий)	32-38
	Приложение 3 (Мониторинг образовательных результатов)	39-47
	Приложение 4 (Сценарии мероприятий)	48-109

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Лето один из самых важных периодов в жизни детей. В это время начинаются самые длительные каникулы, а потому у детей появляется много свободного времени. И, если дети радуются этому, то многие родители задумываются, как провести это время для наибольшей пользы своего ребенка. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Кроме того, лагерь способствует оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми. Далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Большинство детей находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, поэтому обучающиеся с ОВЗ нуждаются в организации летнего отдыха. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам: интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; эмоциональной насыщенности деятельности; комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей: формирование социально-активной личности младшего школьника, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, в использовании инновационных подходов к организации отдыха и

оздоровления детей с ОВЗ в сочетании оздоровительных, образовательных и социально-значимых мероприятий в период работы школьного летнего лагеря.

Участники программы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящим на ВШК и других видах учёта. Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 17 лет.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной, образовательной и коррекционной работы с детьми.

Программа основана на принципах

Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает:

- осознание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутых результатов.

Принцип включённости детей в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой;
- предоставления возможности и права отстаивать своё мнение.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение и поступки.

Принцип сочетания оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает:

- режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Цель и задачи воспитания

Цель: Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и подростков, развитие их физических возможностей;
- формирование культуры здорового образа жизни путём включения в различные спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

– развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Воспитательные:

- формирование качеств ребенка, составляющих культуру поведения;
- воспитание любви к родному краю, окружающей природе;
- воспитание ценностных ориентиров: трудолюбия, воли и настойчивости в достижении целей;
- воспитание толерантного отношения к окружающим, уважение к культуре других народов.

Развивающие:

- развитие памяти, наблюдательности;
- формирование творческого мышления;
- совершенствование коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- развитие интереса к самостоятельным действиям и работе в команде.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Лагерь размещается на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми « Специальная(коррекционная) школы № 45» города Ухты.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната психологической разгрузки, сенсорная комната, спортивный зал, библиотека, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Педагогическая идея программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето чудес!» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Живущие на Планете «Лето чудес» жители путешествуют по другим планетам:

- планете Эколята конкурс рисунков « Чудесный мир природы», тематический день помощь природе « Посади деревце».

- планете Спортландия, спортивные состязания, праздник «День футбола», подвижные игры на свежем воздухе.

- планете Безопасности, игра-квест «Что? Где? Когда?», рисунки по ПДД, дорожная азбука в загадках;

- планете Сказок, викторина «Сказки А.С. Пушкина», инсценировка отрывков из русских народных сказок, просмотр мультфильмов по сказкам;

- планете Победы, мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне;

- планете Здоровья, игра-путешествие «Что нам лето подарило!», « Минутки Здоровья».

В течение смены происходит исследование «соседних» планет. На каждой из них ребята открывают для себя секреты. Перед детьми ставится задача обжить, исследовать незнакомые места, изучить неизвестных животных, птиц, познакомиться с растениями, жителями планеты. Действие происходит по заранее продуманному плану, который может варьироваться в зависимости от графика проведения мероприятий. Век компьютеров все дети имеют телефоны, смартфоны, фотоаппараты и т.д. Мы хотим глазами детей увидеть их «Чудесное лето».

Все это на ватмане –это наше «чудо поле». Дети каждый день фотографируют все, что у нас происходит. Рефлексируемый этап нашего дня – это фотовыставка нашего дня. Ребята вывешивают самые интересные фотографии вокруг Планет, пишут свои отзывы о дне, которому мы дали свои названия:

2. Планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников с ОВЗ, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в образовательную и социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в мероприятиях.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Реабилитация и личностный рост участников смены.
- Дети с УО приобретут множество новых впечатлений, а вместе с ними — и новые импульсы развития. Это безусловно положительно сказывается на их эмоциональном и психофизическом состоянии.
- Оказавшись в ситуации, где вся жизнь коллектива подчиняется определенным законам, дети естественным образом воспринимают эти законы, что является важным шагом на пути социализации.
- Дети получают богатый, разнообразный, неоценимый опыт общения с множеством новых людей, как взрослых, так и своих сверстников, значительно расширят круг своих социальных связей. Теплая, дружественная атмосфера лагеря, создадут ребенку ощущение защищенности и безопасности социального окружения.

II. Содержательный раздел

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствии с основными компонентами смены:

1. Оздоровительное
2. Образовательное
3. Развивающее
4. Культурно- досуговое
5. Трудовое
6. Гражданско-патриотическое

1. Оздоровительное

Направление предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе, соревнования
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника
- Закаливание (воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы, нравственных качеств.

«Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования по футболу, эстафеты, ежедневные «Минутки здоровья» по профилактике ЗОЖ и вредных привычек: « Твой режим дня на каникулах», « Друзья Мойдодыра и наше здоровье», « Как ухаживать за зубами», «Воздушное закаливание», « Гигиена в доме», « Упражнения для ног», «Твой режим дня на каникулах», « Зелёная аптечка», « Упражнения для глаз» и т.п.

2. Образовательное

Образовательная деятельность в рамках смены «Лето чудес» предусматривает реализацию образовательного компонента программы «Кинопедагогика»

Цель программы: приобщение обучающихся с ОВЗ к нравственным ценностям средствами созидательного, нравственно-ориентированного искусства.

Программа направлена на решение следующих задач:

* Обучающие:

- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма, ответственности, благородства); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками);

- формировать потребность в следовании положительным нравственным примерам;

- формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;

- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, отзывчивость, мужество, дружелюбие и т.д.).

* коррекционно-развивающие:

- развивать любознательность и активность;

- корригировать познавательные процессы;

- формировать умение видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

* Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость к красоте и величию окружающего мира, положительным примерам поведения людей;

- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим;

- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Содержание программы позволит:

- сформировать у детей личный социальный опыт;

- развивать нравственные качества личности: доброжелательность, отзывчивость, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, коммуникабельность;

- научить способам контроля своего поведения, состояния, чувств.

Содержание программы.

Раздел (название фильма)	Качества, понятия	Количество часов
«Человек с бумажными драконами»	Дружба и любовь	1
«Плюх животом»	Спорт, настойчивость	1
«Послезавтра»	Экология, бережное отношение к природе	1
«Перевал»	Патриотизм, Родина	1
«Увлечение»	Искусство, музыка	1

Планируемые результаты

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов:

* иметь представления:

- о дружбе;

- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;

- о героическом подвиге русского народа;

- о милосердии, доброте;

- о дружбе, товариществе;

- о нравственных нормах поведения

* уметь:

- различать хорошие и плохие поступки;
- оценивать поступки товарищей;
- проявлять доброжелательность к окружающим людям, друзьям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников, в команде;
- заботиться о пожилых людях;
- радоваться успехам и сопереживать неудачам друзей;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку (на уровне хорошо-плохо).

Инструктажи, проводимые в рамках работы: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

3. Развивающее

Коррекционно-развивающая работа детей с ОВЗ – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.

Цель: является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создания условий для оптимизации его психического и эмоционального развития.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- формирование эмоционально-волевой регуляции;
- создание условий для развития самопознания, саморегуляции и личности в целом;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу;
- коррекция познавательной деятельности и высших психических функций;
- коррекция мотивации к деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна включать следующие направления:

- нормализацию и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с воспитателями и детским коллективом;
- разумно возможную компенсацию пробелов и недостатков в его общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую он любит, где может добиться хороших результатов;
- восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации);
- накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни.

Методы:

- коммуникативные методы обучения: диалог, беседа;
- методы анализа конкретных ситуаций;

- имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы тренинга;

Классификация развивающих методик (игр, упражнений, приемов), используемых в программе:

- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- техники релаксации;
- самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- развивающие — тренировочные упражнения;
- игра

Планируемые результаты:

- получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;
- разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;
- разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;
- получают опыт работы по достижению положительной мотивации;

Реализуемые мероприятия:

Методика «Экран настроения».

-Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

-Методика «Волшебная страна чувств»

-Игровое занятие «Правила дружбы».

- Творческая мастерская «Расскажи мне о себе и своей семье!»

- Игровое занятие «Правила дружбы»

- Викторина «Знатоки сказок»

- Игра-квест «Что? Где? Когда?» (по сюжету мультфильмов)

- Мастер класс «Минута славы»

Акция «Ромашка дружбы»

Праздник «Пожелание друзьям»

Все запланированные мероприятия лагеря дневного пребывания носят коррекционно-развивающую функцию.

1. Культурно-досуговое

Под ней понимается часть свободного времени, направленного на развитие и совершенствование духовного и физического начала детей и подростков, с выделением свободы выбора ими видов деятельности. В основе данного вида деятельности лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовать возможности.

Цель: развитие ребенка в пространстве культуры, формирование его культурных потребностей, становление и совершенствование составляющих жизнедеятельность ребенка, расширение общения детей с искусством, развитие эмоционального мира и в процессе организации их культурно-досуговой деятельности.

Задачи досуговой деятельности:

- создание условий для развития творческих способностей детей;
- расширение кругозора воспитанников;
- расширение эмоционального мира ребёнка;
- формирование умений работать в группе, воспитание чувства взаимной ответственности, взаимной поддержки, сплочение детского коллектива;

- вовлечение воспитанников в разностороннюю творческую деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, воли, настойчивости, развитие умения ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
- способствование знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и мероприятий, экскурсий, спектаклей, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие - движение его индивидуального развития.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие занятия;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Формы работы:

- игровые программы,
- квесты,
- викторины;
- праздники;
- экскурсии в кинотеатры, музеи города;
- занятия в творческих объединениях по интересам- КТД

Реализуемые мероприятия:

Оформление отрядных уголков.

- Дискоотеки
- Конкурсы

- Просмотр видеофильма о Ухте, достопримечательностях нашего города
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, в том числе и земляков.
- День, посвящённый российской символике.
- Фольклорные праздники народа нашего края.
- Мастер-классы
- Посещение музеев
- Виртуальные экскурсии по знаменитым уголкам России.
- Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»
- Рисунки «Профессии моих родителей»
- Стенгазета «Мы—дети России!»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, в кинотеатр и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализуемые мероприятия:

Экскурсия в планетарий.

Экскурсия в зооуголок Ухты.

Экскурсии в детскую библиотеку имени А. Гайдара.

Экскурсии в детскую библиотеку «Центр творчества имени А.Г.Карчевского».

Экскурсия в Центр коми-культуры им. Б.Ф.Шахова.

Экскурсия в Музей пожарной охраны Ухты.

Экскурсия в МКП «Горзеленхоз»

Экскурсия в кинотеатр.

Поход в парк.

4. Трудовое

Труд - важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания обучающихся с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Включаясь в трудовой процесс, воспитанник меняет свое представление о себе и об окружающем мире. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение воспитанника.

Трудовая деятельность предполагает, как формирование уважительного отношения детей и подростков к людям труда, в особенности педагогического труда, так и их приобщение к общественнополезному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.

3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Подготовка ребенка к будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд
- уборка территории;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, экологические и трудовые десанты).
- уход за растениями на пришкольном участке.

Бытовой самообслуживающий труд имеет цель удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, уборку мусора после занятий.

Дети привлекаются к самообслуживанию в мероприятиях, в которых они занимаются.

Реализуемые мероприятия:

- Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»
- Рисунки «Профессии моих родителей»
- Стенгазета «Мы–дети России!»
- Творческая мастерская «Расскажи мне о себе и своей семье!»
- Мастер класс « Минута славы»
- Творческая мастерская « Умелые руки не знают скуки»
- Акция « Ромашка дружбы»
- Беседа « Кем я хочу быть!».
- Тест « Мои увлечения»
- «Операция деревце»- экскурсия в « Горзеленхоз.
- Экскурсия в МКП « Горзеленхоз»- профессия овощевод.
- «Трудовой экологический десант».
- Беседа «Чисто там, где не мусорят!».

5. Гражданско-патриотическое

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Гражданско-патриотическое направление деятельности включает в себя мероприятия по:

- воспитанию уважительного отношения к национальным традициям и культуре, педагогам, как их носителям;
- формированию национального самосознания, российской гражданской идентичности;
- воспитанию патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства;
- развитию активной социальной позиции детей и подростков.
- формирование сопричастности к истории Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Коми; исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Коми.* Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Коми проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий:*

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Формы работы:

- познавательные программы;
- беседы;
- творческие конкурсы;
- акции.
- просмотр видеофильмов

Реализуемые мероприятия:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы)

Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина.

День Движения Первых

Экскурсия « Достопримечательности Ухты»

Фотовыставка « Родимый сердцу уголок»

Игра-путешествие « Я живу в России»

Фольклорный праздник – экскурсия в историко-краеведческий музей.

Урок мужества « Сыны Отечества»

Экскурсия к Вечному огню« Минута молчания»

Просмотр фильма « Мы из будущего»

Акция « Письмо солдату»

Просмотр видеофильма о Ухте, достопримечательностях нашего города, дни, посвященные жизни замечательных людей.

III. Организационный раздел.

1. План реализации программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.**
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.**
- 4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.**
- 5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.**

Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере учитываются следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности; принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап
2. Организационный этап
3. Основной этап
4. Заключительный этап

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Лето чудес»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Лето чудес»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

4. Заключительный этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

2 Система условий реализации программы.

Организационная модель воспитательной системы в школе во время каникул – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок с ОВЗ. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

• Организационные

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря дневного пребывания. Досуговая деятельность в лагере «Лето чудес» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Живущие на Планете «Лето чудес» жители путешествуют по другим планетам:

- планете Эколята конкурс рисунков « Чудесный мир природы», тематический день помощь природе « Посади деревце».
- планете Спортландия, спортивные состязания, праздник «День футбола», подвижные игры на свежем воздухе.
- планете Безопасности, игра-квест «Что? Где? Когда?», рисунки по ПДД, дорожная азбука в загадках;
- планете Сказок, викторина «Сказки А.С. Пушкина», инсценировка отрывков из русских народных сказок, просмотр мультфильмов по сказкам; « Кинопедагогика».
- планете Победы, мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне;
- планете Здоровья, игра-путешествие «Что нам лето подарило!», « Минутки Здоровья».

В течение смены происходит исследование «соседних» планет. На каждой из них ребята открывают для себя секреты. Перед детьми ставится задача обжить, исследовать незнакомые места, изучить неизвестных животных, птиц, познакомиться с растениями, жителями планеты. Действие происходит по заранее продуманному плану, который может варьироваться в зависимости от графика проведения мероприятий. Век компьютеров все дети имеют телефоны, смартфоны, фотоаппараты и т.д. Мы хотим глазами детей увидеть их «Чудесное лето».

Все это на ватмане –это наше «чудо поле». Дети каждый день фотографируют все, что у нас происходит. Рефлексируемый этап нашего дня – это фотовыставка нашего дня. Ребята вывешивают самые интересные фотографии вокруг Планет, пишут свои отзывы о дне, которому мы дали свои названия:

1 день- Открытие лагеря «Лето чудес»
2 день-«День любителей лета»
3 день- «День эколога»
4 день- «День Пушкина»
5 день- «День друзей»
6 день- «День рождения «Союзмультфильм»
7 день- «День России»
8 день- «День маленьких путешествий»
9 день-«День блогера»
10 день- «День детского футбола»
11 день- «День пикника»
12 день- «День народных художественных промыслов»

13 день- «День памяти и скорби»
14 день- Закрытие лагеря «Лето чудес»Говорим всем: До свидания!

• **Кадровые**

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Подбор и расстановка кадров ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты осуществляется администрацией; подготовку педагогического коллектива и реализации программы осуществляет руководитель программы.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, формирование позитивных межличностных отношений сотрудников лагеря: • Осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • По окончании смены готовит отчет определенной работе.
2	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления. • Участвуют в подготовке мероприятий, проводят мастер-классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм, за качеством проведения мероприятий. • Анализируют деятельность отряда, проводят анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
3	Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.

- **Методические**

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Деловые и ролевые игры.

- **Информационные**

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется:

- в отрядных уголках;
- в фойе первого этажа;
- на страницах сайта ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты;
- в официальных группах в Сферум.

- **Материально-технические**

Материально-техническая база ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты позволяет осуществлять оздоровление и досуговую деятельность детей с ОВЗ:

- Достаточно большая территория для подвижных игр на территории ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты.
- Отрядное помещение – кабинет (просторный, хорошо освещённый).
- Мебель (столы, стулья, мультимедийное оборудование).
- Спортивный зал.
- Оборудование и материалы: видео-аудио-аппаратура, микрофон, фотоаппаратура, компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр, мультимедийный экран, настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино, настольный теннис и др.).
- Видео, аудиотека, фонограммы.
- Спортивный инвентарь: (настольный теннис, бадминтон, мячи, скакалки, обручи, кегли, мягкие модули т.д.)
- Канцелярские товары: (краски, кисточки, гуашь, фломастеры, ватман, скотч, альбомы, цветные карандаши, ручки, тетради, цветная бумага, клей, цветной картон, ножницы, бумага для офисной техники).
- Школьная библиотека.
- Кабинет психологической разгрузки.

Помещение	Назначение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общих игр на воздухе, минутки здоровья	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Кабинет психолога	Проведение тренингов, бесед, анкетирование.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.

Основные методы работы

- метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Методы оздоровления:

- утренняя зарядка;
- спортивные занятия и соревнования;

- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек «Минутки здоровья».

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги);
- наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

Система стимулирования и поощрений.

Цель: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Принципы применения поощрений: применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
Творческое стимулирование	Стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
Моральное стимулирование	Регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение дипломов, грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; размещение фотографий на Главном стенде лагеря; создание ситуации успеха ребенка.
Эмоциональное стимулирование	Эмоциональный компонент выполняет особую функцию	

	<p>в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря. 	
--	--	--

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком-либо виде деятельности. Программа предусматривает поощрения участников лагеря на линейке в конце каждого дня смены.

3 Система контроля и оценивания результатов

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. В конце смены проводится анкетирование для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях жизни в лагере. Ежедневно в конце дня ребята заполняют - прикрепляют настроение: Улыбка- отлично! Грусть- плохо!

Рефлексируемый этап каждого мероприятия дня – это вручение браслетов: Зелёный – Ты супер! Жёлтый - Ты молодец! Заполняем «Экран настроения». И к концу смены мы получаем общую картину всех «чудес», которые произошли с ними за период смены.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы ; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядном сборе.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отряде Цветопись

Результат оценивается по следующим направлениям:

- Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, шкала настроения).
- Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.
- Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.
- Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).
- Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.
- Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, итоговые сборы отряда.
- Награждение за активное участие в мероприятиях.

Список литературы и интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./ Ярославль: Академия развития. 2004 г.
3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
5. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
8. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
11. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с
14. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
16. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
2. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого - Ростов Н/Д: «феникс», 2003.-192с.
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
4. Акимова Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов /Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»)
2. Сайт «Лагерь от А до Я»

3. Самые красивые традиции разных народов России <https://dzen.ru/a/YrxkGwDh8FNoMQ4p>
4. Национальные блюда народов России <https://rus.vislov.info/dieta1.html>
5. Россия – многонациональная страна. Игры народов России.
6. Дидактический материал https://vk.com/wall-175646892_132
7. Вожатый.ру- [Я вожатый – интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. \(xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai\)](http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai)
8. Вожатый – профессия нужная - <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
9. Летний лагерь - [https://summercamp.ru/Заглавная страница](https://summercamp.ru/Заглавная_страница)
10. Лига вожатых - [Лига вожатых \(xn--80admnw0a7d.xn--p1ai\)](http://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЛЕТО ЧУДЕС»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детей с ОВЗ.

Режим работы лагеря

Встреча детей, линейка (объявление плана работы на день)	9.00- 9.15
Утренняя зарядка Подготовка к завтраку	9.15- 9.30
Завтрак	9.30 -10.00
Культурно-массовые, спортивные мероприятия, экскурсии, прогулки, КТД, «Минутки здоровья», « Кинопедагогика».	10.00 – 13.00
Обед	13.00- 13.30
Работа по плану отряда (КТД)	13.30 – 14.50
Линейка (подведение итогов дня, награждение)	14.50- 15.00
Уход детей домой	15.00

План-сетка работы лагеря

Дата/ название	Время	Мероприятия	Место проведения
03.06 «Лето чудес»	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка-открытие смены, поднятие флагов РФ и РК, парад участников)	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	-Зарядка«В здоровом теле – здоровый дух!»	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-Вводный инструктаж по ПБ и ТБ Игры на сплочение коллектива Тест «Дерево настроения» -Посвящение в «отдыхающие». Игровое занятие «Правила дружбы» (визитка + знакомство с тематикой смены) -Минутки здоровья. - Поход в кинотеатр. - Кинопедагогика-Просмотр фильма.«Человек с бумажными драконами»	Кабинет психолога Кабинет №4 Кинотеатр «Юбилейный»
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД «Расскажи мне о себе и своей семье!»)	Кабинет № 4 Библиотека
	14.50-15.00	-Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
04.06 «День любителей леса»	9.00- 9.15	-Встреча детей, линейка	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, правила поведения на экскурсиях. -Игровая программа« Загадки лета»	Кабинет №4 На улице

		- «Мы рисуем лето»-рисунки на асфальте -Минуткиздоровья« Путешествие в страну Витамин»	
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	«Сказочное лето» - литературный турнир- экскурсия в библиотеку.	Библиотека центра им.А.Г.Карчевского
	14.50-15.00	Линейка(итоги дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
05.06 «День эколога»	9.00- 9.15	-Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ -Викторина «Чудесный мир природы» -«Операция деревце»- экскурсия в « Горзеленхоз. -Минутки здоровья: зелёная аптечка.	Кабинет №4 МКП « Горзеленхоз» Ухты
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД «Трудовой экологический десант».	Территория школы
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
06.06 «День Пушкина А.С.»	9.00- 9.15	-Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, минутки здоровья. - Викторина « Знатоки сказок» -Экскурсия в детскую библиотеку имени А.Гайдара.	Кабинет №4 Детская библиотека им. А. Гайдара
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД «Чтение стихотворений» -	Памятник

		экскурсия к памятнику А.С. Пушкина.	А.С.Пушкина
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
07.06	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
«День друзей»	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ПБ. - Конкурсно-игровая программа «Если с другом вышел в путь!» - «Друзья наши меньшие»- экскурсия в зооуголок. - Минутки здоровья« Следи за осанкой».	Кабинет №4 Зооуголок Ухты на улице
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД: тест « Хороший ли ты друг» Акция « Письмо другу»)	Кабинет №4 Кабинет психолога
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
10.06	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
«День рождения Союзмультфильм»	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, «Минутки здоровья: как поднять настроение!» - Игра-квест « Что? Где? Когда? (по сюжету мультфильмов) - «Мне попала в рот смешинка»- экскурсия в библиотеку им.А. Карчевского	Кабинет №4 Библиотека центра им.А.Г.Карчевского
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД «Заочная экскурсия по «Союзмультфильм».	Кабинет №4
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице

	15.00	Уход детей домой	
11.06 «День России»	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ« Минутки здоровья: семейные здоровые привычки» - Игра-путешествие «Я живу в России»-экскурсия в центр коми-культуры -Кинопедагогика- Просмотр фильма «Перевал».	Кабинет №4 Центр коми- культуры им.Б.Шахова
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД: «Творческая мастерская»- фотовыставка « Россия глазами детей».	Кабинет №4
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
13.06 «День маленьких путешествий»	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, Минутки здоровья: Упражнения для ног» -Экскурсия « Достопримечательности Ухты» - Работа по плану отряда КТД «Родимый сердцу уголок»- фотовыставка .	Кабинет №4 Экскурсия в парк Фойе 1 этажа
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда: КТД «Мастер-класс- собираемся в поход»	Кабинет №4 На улице
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	

14.06 «День блогера»	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, « Минутка здоровья: как ухаживать за зубами. -Квест «Курс молодого блогера». - Экскурсия в музей пожарной охраны- снятие репортажа.	Кабинет №4 На улице Музей пожарной охраны Ухты
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД « Минута славы».)	Кабинет №4
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
17.06 «День детского футбола »	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, минутка здоровья« Упражнения с мячом» - Турнир по мини-футболу- экскурсия на стадион «Нефтяник» -Просмотр фильма «Плюх животом»	Кабинет №4 Спортивная площадка Стадион « Нефтяник»
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД «История футбола»	Кабинет №4
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
18.06 «День пикника»	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Пришкольная площадка /спортивный зал

		Подготовка к завтраку	
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, минутки здоровья « Воздушное закаливание» - Летний пикник « Игры на природе» -Подвижные коми-игры-экскурсия в парк отдыха. -Кинопедагогика-Просмотр фильма «Послезавтра»	Кабинет №4 На улице Парк отдыха Ухты
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД, «Поделки на природе»)	На улице/библиотека
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
19.06 «День народных художественных промыслов»»	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, минутки здоровья «Гигиена в доме» - Познавательная игра« Народные промыслы» - Фольклорный праздник – экскурсия в историко-краеведческий музей - Кинопедагогика- Просмотр фильма «Увлечение»	Кабинет №4 Историко-краеведческий музей Ухты
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД «Умелые руки не знают скуки»	Кабинет №4
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
20.06 «День памяти и скорби»	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая

	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, минутки здоровья. -Урок мужества «Сыны Отечества» - Просмотр фильма « Мы из будущего» -«Минута молчания»-экскурсия к Вечному огню.	Кабинет №4 Библиотека Мемориал Вечный огонь г. Ухты
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.50	Работа по плану отряда (КТД-Акция « Письмо солдату»	Кабинет №4
	14.50-15.00	Линейка (подведение итогов дня, награждение)	На улице
	15.00	Уход детей домой	
21.06	9.00- 9.15	Встреча детей, линейка.	Кабинет № 4 На улице
«День закрытия лагеря чудес»	9.15- 9.30	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Подготовка к завтраку	Пришкольная площадка /спортивный зал
	9.30 -10.00	Завтрак	Столовая
	10.00- 13.30	-инструктаж по ПБ и ТБ, минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» -Праздник «Пожелания друзьям». -«Невероятные приключения Дракоши» - экскурсия в планетарий.	Кабинет №4 Планетарий -Центр им.А.Г. Карчевского
	13.30- 14.00	Обед	Столовая
	14.00 – 14.30	Работа по плану отряда (КТД: Акция « Ромашка дружбы».	Кабинет №4
	14.30-15.00	Торжественная Линейка (парад участников, подведение итогов, награждение, праздничная дискотека)	На улице
		15.00	Уход детей домой

Экскурсии:

1. Экскурсия в детскую библиотеку имени А.Гайдара.
2. «Операция деревце»(Экскурсия в МКП «Горзеленхоз города Ухты»).
3. Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина.
4. « Друзья наши меньшие» - (Экскурсия в Зооуголок Ухты)

5. « Мне попала в рот смешинка»- литературный ералаш (Экскурсия в библиотеку- Центр имени Г.А. Карчевского)
6. « Я живу в России»- Экскурсия в центр коми-культуры
7. Экскурсия в детский парк
8. Экскурсия в музей пожарной охраны.
9. Экскурсия на стадион « Нефтяник» Ухты
10. Экскурсия в парк отдыха.
11. Экскурсия в историко-краеведческий музей.
12. Минута молчания- Экскурсия к Вечному огню
13. Экскурсия в планетарий «Невероятные приключения Дракоши»

Методика «Экран настроения».

В конце каждого дня дети и педагог отмечают на этом экране, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя экрана (каждый ребёнок закрашивает квадратик). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель экрана. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет экрана.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа и над чем необходимо работать. Этот же экран укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.							
2.							
3.							

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

АНКЕТА(в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Лето чудес» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «ЦВЕТОПИСИ» (А.Н.Лутошкин)

Материал и оборудование: шкала цветового диапазона настроений, набор из 8 цветов, предложенный А.Н.Лутошкиным, в который входят: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный и белый цвета. Комплект цветов составляют из

цветной бумаги в виде квадратов размером 3х3 см. Для определения эмоционального состояния с помощью цвета испытуемым предъявляется шкала цветового диапазона настроений и объясняется принцип ее использования. Шкала цветового диапазона настроений:

красный	восторженное, активное
оранжевый	радостное, теплое
желтый	светлое, приятное
зеленый	спокойное, уравновешенное
голубой	грустное, печальное
фиолетовый	тревожное, неудовлетворенное
черный	крайне неудовлетворенное, унылое, упадочное
белый	трудно сказать

Инструкция учащимся: «Посмотрите на шкалу цветового диапазона настроений. Ориентируясь на обозначения цветов этой шкалы, выберите из своего цветового набора тот цвет, который соответствует Вашему настроению сегодня». Диагностика настроений может быть одноразовой, и тогда достаточно однодневного исследования. Но может быть поставлена задача исследовать динамику настроений в период некоторого отрезка времени, и тогда исследования повторяются в течение месяца, четверти или более.

Задача педагога – зафиксировать определенное каждым ребенком настроение в цветоматрице с помощью цветных карандашей или фломастеров. Оперативнаяцветоматрица настроений участников исследования выглядит следующим образом

Оперативнаяцветоматрица настроений

N пп	Ф.И.О. участника исследования	Дата исследования							
		1	2	3	4	5	6	7	И т.д.
1									
2									
3									
4									
5									

Настроение каждого участника фиксируется в клеточке, находящейся на пересечении его номера или фамилии с днем, соответствующим дате исследования.

Обработка результатов

Результаты подлежат обработке в случаях, когда проводится самодиагностика настроений учеников проводится на каждом занятии. Цель обработки результатов – высчитать индивидуальные и групповые показатели настроений. Для получения индивидуальных показателей настроений подсчитывают частоту встречаемости каждого цвета представленного в шкале цветового диапазона настроений. Чтобы сравнить настроения всех участников исследования, подготавливают итоговуюцветоматрицу настроений.

Итоговаяцветоматрица настроений

N пп	Ф.И.О. участника исследования	Дата исследования							
		1	2	3	4	5	6	7	И т.д.
1		к	к	к	о	ж	к	г	
2		к	к	о	о	з	ф	г	
3		к	о	о	о	ф	г	о	
4		к	о	о	ж	з	ж	з	

5									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В цветоматрице или буквами или посредством закрашки соответствующего количества клеточек цветом, обозначающим настроение, фиксируют количество дней, когда имело место то или иное настроение. При этом начинают с восторженного (красный цвет), затем – радостного (оранжевый цвет), приятного (желтый цвет) и т.д.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Диагностическая рисуночная методика «Мои друзья» Цель: Диагностика межличностных отношений детей в классе. 19 Детям предлагается нарисовать своих друзей, как им хочется: или как людей, или в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т.п. После рисования можно обсудить рисунки детей, спросить, кто здесь нарисован, почему нарисованы именно эти дети и др.

Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

В классе мне -

С друзьями мне -

Дома мне -

Диагностическая методика «Пьедестал» Учащиеся класса раздают листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса. Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (А.Н.Лутошкин)

Отметь знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной. +3 – положительное свойство, описанное слева, проявляется в коллективе всегда; +2 – свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев; +1 – свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто; 0 – затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто; - 1 – отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто; - 2 – свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев; - 3 – свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда. Итак, оцени состояние вашего классного коллектива в баллах по следующим свойствам

№ п/п	Свойства положительные	3	2	1	0	- 1	- 2	- 3	Свойства отрицательные
1	Бодрый жизнерадостный тон настроения								Подавленное, унылое настроение
2	Доброжелательность во взаимоотношениях								Конфликты во взаимоотношениях
3	Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками								Мальчики и девочки конфликтуют между собой
4	Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе.участвовать, в совместных делах в свободное								Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению,

	время									отказываются участвовать в совместных делах в свободное время
5	Успехи и неудачи остальных учеников вызывают соперничество, искреннее участие и сочувствие всех членов коллектива									Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадование других членов коллектива
6	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга									Каждый считает свое мнение главным, не слушает других
7	В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного)									В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся, обвиняют друг друга.
8	Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные									Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства
9	Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса									Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса
10	Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться									Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними
11	Класс в целом активен, полон энергии									Класс в целом пассивен
12	Совместные дела увлекают всех									Коллектив невозможно поднять на совместное дело
13	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту.									В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обожают, высмеивают их.

Обработка результатов

Подсчитывается средний показатель оценки социально-психологического климата учебного коллектива. Интерпретация результатов:

+2 – +3 – высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива;

0 – +2 – достаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-1 – 0 – недостаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-3 – -1 – неблагоприятный социально психологический климат.

Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация.

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.
- Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

1. Интерпретация цветовой гаммы рисунка:

- **темно-синий:** покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.
- **темно-зеленый:** символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.
- **оранжево-красный:** символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.
- **лимонно-желтый:** изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.
- **бордовый:** искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.
- **светло-коричневый:** тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.
- **черный:** пустота, эксцентричность, ночь.смерть, уничтожение.

Методика «Волшебная страна чувств»

(Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)

Цель: Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Исследование психоэмоционального состояния ребенка

Задачи:

- Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями.
- Развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения.
- Развивать у детей навыки самоконтроля.

Инвентарь: цветные карандаши, заготовки карты волшебной страны.

Время работы: 25 мин.

Возрастные рамки применения: клиенты от 5 лет до 13 лет.

Алгоритм работы.

Вступление. Каждому ребенку рассказывается сказка о жизни жителей волшебной страны чувств, и помочь им в решении их жизненных трудностей.

Основная часть.

Инструкция к действию:

Перед ребенком раскладываются восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики.

Шаг 1. Ребенку зачитывается следующий текст.

Далеко-далеко, а, может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Вина, Грусть, Злость, Страх, Обида и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем, каждое чувство: живет в доме определенного цвета. Кто-то: живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом ...

Каждый день, как встает солнце, жители занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильны, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои дома разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда - всю краску унес ветер.

Инструкция: У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики.

Шаг 2. Ребенку говорят:

Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них.

Инструкция: Покажи им, где их домики.

Шаг 3. Ребенку говорят:

Спасибо, ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои дома. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как, же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотрите — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту.

Обработка результатов

При обработке результатов важно обращать внимание на следующее:

- 1) все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков;
- 2) адекватно ли подобраны цвета при «заселении» в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако, несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, он, тем не менее, является диагностичным;
- 3) каким образом распределены обозначающие чувства цвета внутри силуэта человека.

Символически силуэт делится на 5 зон:

- голова и шея - символизируют ментальную деятельность;
- туловище до линии талии, исключая руки - символизируют эмоциональную деятельность;
- руки - символизируют коммуникативные функции;
- тазобедренная область - символизирует область сексуальных, а также творческих переживаний;
- ноги - символизируют чувство «опоры», уверенность в себе, возможность «Заземления» негативных переживаний.

Таким образом, данная методика показывает нам актуальное психоэмоциональное состояние ребенка.

6 – 8 домиков (75%-100%) раскрашены адекватными цветами, распределены по «Карте страны» гармонично – норма психоэмоционального состояния.

3 – 5 (38%-62%) домиков раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию – уровень психоэмоционального состояния ниже нормы.

Выводы: Методика «Волшебная страна чувств» позволяет не только продиагностировать эмоциональную сферу ребенка, определить в каком актуальном эмоциональном состоянии ребенок пребывает, но и является хорошей коррекционной техникой направленной на выброс и гир негативных эмоциональных состояний, раскрытие ресурса личности, развитие саморегуляции, формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения.

Игровое занятие «Правила дружбы».

Цель: формирование у детей представления о дружбе.

Задачи:

- способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива;
- познакомить учащихся с правилами дружбы;
- воспитывать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

(На доске – слово «Дружба». Слово пока ещё не открыто, оно зашифровано.)

Учитель: Что за слово зашифровано на доске? Чаще всего бывает крепкой, верной, долгой.

(дети отгадывают слово, и учитель записывает его на доске.)

Учитель: Какое прекрасное слово - «дружба». Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать о своем. Произносишь слово «дружба», и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов. Мир кино, мир книги, наш мир в котором мы живем, который дарит нам прекрасное общение с другом. Друг— это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг— это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг - это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний, друг- это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо. Русские пословицы гласят:

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- Друга ищи, а найдешь - береги;
- Дружба не гриб, в лесу не найдешь.

Игра «Угадай пословицу»

(1 ребенок уходит за дверь, дети, разделившись на 2 команды, выбирают пословицу и, по команде учителя, обе команды говорят свою половину пословицы (одновременно)).

Например: «Что посеешь — I команда, « то и пожнешь»- II команда.

Учитель: А как вы думаете, с чего же все началось? Как возникло само слово «друг»? Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется «Слово «друг».

Ребенок: Когда еще никто не знал ни слова,
 Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова»,
 Соседям древний человек привык
 Показывать кулак или язык
 И корчить рожи (что одно и то же).
 Но, словом стал гортанный резкий звук,
 Осмысленное лицо, умение руки,
 И человек придумал слово «друг»,
 Стал друга ждать и тосковать в разлуке.
 Ему спасибо за друзей моих.
 Как жил бы я, что делал бы без них?
 Друзей - людей, которых я люблю,
 Я никогда ничем не оскорблю.
 Не для того наш предок шел сквозь мрак,
 Чтоб, встретив друга, я кричал:

«Дурак!» Показывал язык или кулак

И корчил рожи (что одно и то же).

Учитель: К сожалению, грубые слова иногда можно слышать от ребят, а иногда бывает так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, прослушав его, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей.

Ребенок: Однажды на лужайке подрались два козла,

Подрались для забавы, не точтобысозла.

Один из *них* тихонько приятеля лягнул,

Другой из них тихонько приятеля боднул,

Один лягнул приятеля немного посильней,

Другой боднул приятеля немного побольней,

Один разгорячился, лягнул, что было сил,

Другой его рогами под брюхо зацепил.

Кто прав, а ктовиновен — запутанный вопрос,

Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьез.

Явспомнил эту драку, когда передо мной,

Нашкольнойпеременетакойже вспыхнулбой.

Учитель: Да, такие отношения дружескими не назовешь. Лучше, если все происходит, как в сказке «Репка».

Спасибо нашим актерам. Вы видите, что даже в сказках дружба помогает справиться с любым делом.

Ребенок: Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надежный друг

Ему протянет руку.

(Песня «Настоящий друг».)

Игра «Кто с кем дружит»

(На доске написаны имена героев мультфильмов.)

Учитель: Перед вами разные герои, разные имена. Как вы думаете, кто с кем дружит? Кому кому нужен?

1. Забавные бурундучки Чип и... *(... Дейл.)*

2. Добрая Белоснежка и ... *(семь гномов.)*

3. Прекрасная Русалочка и... *(Най Себастьян.)*

4. Забавный Винни Пух и ... *(Пятачок)*

5. Добрый Малыш и ... *(Карлсон.)*

6. Доверчивый Буратино и... *(Мальвина. Пьеро.)*

7. Зеленый крокодил Гена и ... *(Чебурашка.)*

Ребенок: Если есть друзья на свете -

Всё прекрасно, все цветёт.

Даже самый сильный ветер,

Даже буря несогнет.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

Будем весело шагать.

При любой погоде дружим -

Дружбы этой не порвать.

И любой из нас ответит,

Скажут все, кто юн и смел:

Мы с тобой живем на свете

Для хороших, славных дел.

Учитель: Попробуйте вспомнить слова с корнем - друж -.

(Ответы детей.)

Учитель: Умению дружить, общаться людьми, надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живет один раз на Земле, поэтому нужно каждый день творить добро.

Ребенок: Друг напомнил мне вчера,

Сколько делал мне добра.

Карандаш мне дал однажды,

Я в тот день забыл пенал,

В стенгазете, чуть не в каждой,

Обо мне упоминал.

Я упал и весь промок,

Он мне высохнуть помог.

Он для милого дружка

Не жалели пирожка.

Откусить мне дал когда-то,

А теперь представил счет.

Не влечет меня, ребята,

Больше к другу не влечет.

Учитель: Можно ли назвать этого героя настоящим другом? Если нет, то почему?

(Ответы детей.)

Учитель: Если у людей одинаковые интересы, вкусы или нравятся одинаковые игры, занятия, если они добры и отзывчивы, то и дружба бывает настоящей, крепкой, верной и долгой.

(Песня «Доброта».)

Ребенок: Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку можно

В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит!

На свете живешь ты не зря!

Будь весел, чтоб радостней стало

Тому с кем подружишься ты,

Чтоб каждому в жизни хватало

Прекрасной людской доброты.

Услышишь ты песенку чью-то,

И станет светлее кругом:

Волшебное самое чудо

Мы дружбой недаром зовем.

(Песня Настоящий друг.)

Учитель: Какое надежное и емкое слово «дружба»! Дружить можно со всеми и с кем-то одним, дружить можно и в классе и в семье, ко все-таки самая главная дружба начинается в семье. Ведь семья - это начало нашей жизни, мы здесь родились, растем и взрослеем.

Недаром одна из пословиц гласит ...

(Составить пословицу из слов.)

Слова рассыпались на доске.

(«Нет лучше дружка, чем родная матушка».)

Ребенок: Со Светкой соседкой

Не буду водиться -

Она то смеется, то плачет,

То злится.

Но мама сказала,

Что так не годиться,

Что с девочкой нужно

Уметь подружиться.

Что с папой они

Еще с детства дружили,

И вместе играли,

И рыбу удили.

С такою девчонкой,

Как мама моя,

Конечно бы мог

Подружиться и я!

Учитель: Дружить можно не только друг с другом, но и с животными. Мы предлагаем вам послушать песню «О собаке».

Ребенок: Раздаются порой голоса,

Что чудес никаких не имеется,

Есть на нашей Земле чудеса,

Но их надо найти, разумеется.

Дружба - главное чудо всегда,

Сто открытий - для всех настоящее.

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие.

Друг не будет смотреть свысока,

Наизусть он характер твой выучит.

Нужно верить, что друга рука

В трудный час обязательно выручит.

(Дети поют частушки.)

Задирает Дима нос,

Как большой начальник,

И пытит, как паровоз,

И кипит, как чайник.

Если каждое словечко

Станет виноградиной,

Наедемся мы, конечно,

Болтовнёю Надиной.

Зоя любит хохотать,

Целый день хохочет,

Ляжет вечером в кровать,

И во сне хохочет!

Всё Никита забывает,

Даже туфли надевать,

Рот Никита открывает,

Забывает закрывать.

Наша Рая, не смолкая,
Всё гудит, гудит, гудит,
По гуденью наша Рая
Бормашину победит.

Если хвалят не Ерёму,
Жить Ерёме тяжко,
Он завидует любому,
Мается, бедняжка.

Хоть и нравится Серёже
Строить злые рожи,
На Кинг-Конга не похоже
На макаку тоже.

Учитель: Посмотрите, какое огромное на доске сердце. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Оно не простое, а волшебное. В это сердце-кармашек вы опустите сейчас «ладошку» (дети заранее готовят письмо-ладошку: на листе бумаги обводят по контуру свою ладошку, вырезают, на одной из сторон пишут пожелание себе, друзьям, кассу, а другую раскрашивают) со своими пожеланиями. **Игра «Дружеское рукопожатие»**

(2 человека стоят рядом с завязанными глазами. Им предлагается сделать 3 шага вперед, повернуться спиной друг к другу, а затем отойти на 5 шагов в разные стороны, повернуться вокруг себя, сделать 5 шагов навстречу друг другу и обменяться рукопожатием.)

Ребенок: Так давайте, давайте дружить,
Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.
Если дружбой всегда дорожить,
То любое желание исполнится.

Учитель: Вот и подходит к концу наш праздник, праздник дружбы. Давайте сделаем нашу жизнь хорошей. Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте, выбирать хороших и верных друзей. Мальчики приглашают девочек. Стали парами, заканчиваем наш праздник «Вальсом дружбы».

(Дети танцуют.)

А теперь давайте встанем в круг, давайте никогда не будем ссориться. И скажем друг другу слова известного героя терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!». И мне думается, что этот праздник даст начало той большой дружбе, которую мы понесем через всю школьную жизнь. И в честь нашей дружбы я предлагаю провести салют.

Игра «Салют»

(Круг разбивается на 3 команды: красный, желтый и зеленый. По команде «Красный!» хлопает 1-я команда, «Желтый!» - 2-я команда, «Зеленый!» - 3-я. Затем, учитель дает команду: «Красный! Желтый! Зеленый!»).

(Общий салют.)

Учитель: Спасибо. Праздник окончен.

Игровая программа «Загадки лета».

Цель: Сделать отдых детей активным, познавательным и полезным.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся у детей представления о сезонных изменениях в природе, происходящих летом;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- развивать познавательные процессы, внимательность, наблюдательность и любознательность;
- воспитывать бережное отношение к природе во время походов и прогулок в лес.

Оборудование:

- «орехи» из бумаги (12 штук), с написанными на обратной стороне буквами для названий команд: «компас», «костёр»;
- круги из картона – «кочки» (12 штук);
- кегли (8 штук);
- мел (рисовать «озеро»);
- «мусор» - скомканные бумаги, газеты и два пакета для сбора мусора;
- карточки с надписями «10 км» (3 штуки), «5 км» (3 штуки), «3 км» (15 штук);
- костюмы для Кикимор;
- музыкальное обеспечение программы.

Методические приёмы: игровой сюжет, театрализация, принцип соревновательности и состязательности, конкурсы, спортивные состязания, подведение итогов

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день! Мы рады приветствовать вас на игровой программе «Загадки лета».

Сначала давайте познакомимся поближе.

Игра на знакомство «Назови имя».

«Чье имя сейчас назову – тот и будет выполнять задание»

Тани руки вверх подняли.

Оли, Вики завизжали.

Настя, Светы помахали,

Наташи в ладоши похлопали,

Миши, Саши и Серёжи засвистели,

А Марины все присели,

Ксюши, Даши дружно мяукнули,

А Максимы немного хрюкнули.

Никита, Данил и Антон – крикните «Ой»

Лена, Юля и Андрюша – крикните «Ай»

Про кого я не сказала

И сегодня промолчала,

Как единая семья,

Давайте крикнем дружно «Я»!

Ведущий: «А теперь я хочу узнать вас получше».

Игра «кто любит петь и играть». (Дети отвечают на вопросы)

Кто любит петь, играть?

Кто уроки пропускать?

Кто живет по распорядку?

Утром делаем зарядку?

Кто одежду бережет?

Под кровать ее кладет?

Кто из вас не любит скуки?

Кто здесь мастер на все руки?

Вещи кто хранит в порядке?

Рвет и книжки и тетрадки?

Кто дома маме помогает?
А кто лодыря гоняет?
Кто друзей не обижает?
Кошек за хвосты гоняет?
Кто любит кисель?
А кто карусель?
Кто любит купаться?
В ванной?
В море?
В душе?
В луже?
Кто хотел бы стать пилотом?
Управлять самолетом?
Водителем хорошим стать?
С кровати на пол летать?
Кто из вас, скажите вслух,
На уроке ловит мух?
Кто из вас такой хороший,
Загорать ходил в калошах?
Кто любит пирожное и конфеты?
А кто горячие котлеты?
Кто любит яблоки и груши?
А кто из вас не моет уши?

Ведущий: Дорогие, ребята, вот и начинается прекрасная пора – лето! Не счесть все летние радости: купание, грибы, рыбалка, походы... Сколько всего дарит лето!

«Сейчас я прочту вам стихотворение про лето, не договаривая последнее слово, а вы угадаете его и договорите.

Лето - чудная пора,
Детвора кричит ... (Ура!)
Нам и реки, и леса
Дарят летом ... (чудеса)
Кто же чудо совершил,
Лето в сказку ... (превратил)?
Сделал, кто весь мир таким:
Звонким, радостным ... (цветным)?
Стала вся земля кругом
Ярким, красочным ... (ковром).
Где под куполом небес
Зеленеет пышно ... (лес),
А вокруг цветут цветы
Небывалой ... (красоты),
Средь колосьев у реки
Засинели ... (васильки),
И, приветствуя ребят,
Колокольчики ... (звонят),

Ведущий: А теперь пора я предлагаю вам отправиться в поход. Вы хотите отправиться в поход?

А подготовиться к походу вы успели? Вы знаете, в какие страшные ситуации вы можете попасть? Вы умеете варить походную кашу? Знаете, как спастись от назойливых комаров?

Ведущий: Чтобы всем нам стать бывальыми туристами, а не какими-нибудь бедолагами, давайте поиграем. А, чтобы нам было веселее, устроим соревнование. В путь отправятся

две команды. Труден путь по лесным тропам, много опасностей поджидает вас ребята. И первой пройдёт этот путь команда сильнейших.

1 конкурс

Ведущий: Вот первая неожиданность: перед вами топкое болото, преодолеть которое можно только по кочкам, прыгая с одной на другую поодиночке (на пути разложены «кочки» - круги из картона).

А на той стороне болота, видите, необычные кусты. Они все увешаны лесными орехами, и на каждом орехе написана буква. Вы, преодолев болото, должны сорвать один орех с куста со стороны своей команды. Когда будет сорван последний орех, вы составите слово из букв, написанных на орехах. Это слово – название вашей команды. Итак, начали!

Ведущий: Ребята сложили названия команд. (Читает сложенные из букв слова). Первая команда – «Компас». Вторая команда – «Костёр».

Ведущий: Милости прошу в лес, дорогие путешественники. А вот эти ребята вроде пораньше управились, стало быть, подальше ушли вперёд.

(Звучит музыка. Команде, которая быстрее справилась с заданием выдаётся табличка с надписью «10 км», а другой команде – «5 км»).

2 конкурс

Ведущий: Эх, маловато ног у вас – всего две. А вот есть у меня в лесу сороконожка. Так у неё вон сколько ног. Её никогда с пути не собьёшь. А хотите и вас на время в сороконожек превращу? Очень просто! Обе команды построитесь в колонны, наклонитесь, и протяните правую руку назад, но, просунув её между своих ног. А левой рукой возьмитесь за руку впереди стоящего игрока. А теперь вперёд, все вместе, по указанному маршруту, обходя «пеньки да колоды» (расставленные на пути кегли). Сороконожка, преодолевшая свой путь первой, берёт карточку «10 км», вторая – карточку «5 км».

(Команде, которая быстрее справилась с заданием выдаётся табличка с надписью «10 км», а другой команде – «5 км»).

3 конкурс

А для следующего конкурса мне нужно 4 помощника. (Двум желающим предлагается стать кикиморами болотными).

Ведущий: Ребята перед нами 2 болота. В них живут кикиморы. (Мелом начерчены 2 круга).

Ведущий: Давайте подразним кикимор, живущих в болоте – попляшем у болота, а в него – ни ногой!

Но кикиморы могут выскочить из болота и, кто в стороне от других окажется, того схватят!

(Дети под музыку движутся по берегу. По окончании музыки, быстро хватаются друг за друга по трое. Не успевших схватиться по трое кикиморы втаскивают в болото, то есть внутрь круга).

Остается 1 победитель, который приносит своей команде «5 километров».

Ведущий: Ребята, надо спасти тех, кто оказался в воде. Для этого нужно отгадать загадки кикимор.

4 конкурс «Загадки»

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом –

Чудеса увидишь в нём. (Лес)

Сидит рядом с нами,

Смотрит чёрными глазами.

Черна, сладка, мала

И ребятам всем мила. (Черника)

В лесу под ёлкой крошка
Только шапка да ножка. (Гриб)

Мальчик крошка в костяной одежке. (Орех)

Он с тобою и со мною
Шёл лесными тропами,
Друг походный за спиною
На ремнях с застёжками. (Рюкзак)

Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.
Хоть надут он всегда -
С ним не скучно никогда. (Мяч)

Шагаешь – впереди лежит,
Оглянешься – домой бежит. (Дорога)
За каждую отгаданную загадку дается дополнительно «1 км.»

Ведущий: А наша дорога привела нас в лес на поляну. Как раз для привала подходящее местечко. Только кто – то оставил мусор на полянке. Как вы думаете, кто оставил кто?

Ведущий: Да в лесу всё это побросали туристы. Вернее горе – туристы! Им то может и хорошо – убирать не надо. А вот природе – горе.

Ведущий: Надо помочь природе, а она нас отблагодарит. Поляну надо привести в порядок.

5 конкурс

(Приглашаются по два человека от каждой команды, им завязываются глаза. Они должны собирать мусор, завязанными глазами). Ребята, а вы можете подсказывать своим игрокам. Например «Иди правее», «вперед» и. д.

Ведущий: Какая команда соберёт больше мусора, та и победит в этом конкурсе.

А еще вы получите дополнительные километры для своей команды, ответив на мои вопросы.

Ведущий: Ребята, а почему нельзя бросать мусор в лесу?

- Куда же настоящий турист должен весь этот мусор деть?

- Почему нельзя сжигать пластиковый мусор?

- Как не допустить пожар в лесу?

Ведущий: Правильно, костёр нужно разводить только в предназначенном для этого месте и не оставлять его не потушенным.

Ведущий: А на костре можно испечь вкусную картошку! И наш следующий конкурс «Горячая картошка»!

6 конкурс «Горячая картошка»

Участники игры становятся в круг – спиной внутрь. Они передают друг другу теннисный мяч. Избавляясь от него как можно быстрее. Это и есть «горячая картошка»! По свистку игрок в руках, которого оказывается картошка, выбывает из игры. Круг при этом уменьшается. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок-победитель. Победитель приносит своей команде дополнительные «километры».

Ведущий: А теперь проверим, сколько километров преодолела каждая команда.

(Подводятся итоги конкурсов. Награждаются победители сладкими призами.)

Ведущий: Теперь, ребята, вы можете отправиться в настоящий поход. Только не забывайте наши советы!

Теперь вы – настоящие туристы! Счастливых вам дорог, ребята!

«Чудесный мир природы».

Цель: Расширение и углубление природоведческих знаний учащихся.

Задачи:

- 1) Обобщить и закрепить знания учащихся о природе планеты Земля.
- 2) Развивать устную речь на основе полных правильных ответов на вопросы.
- 3) Воспитывать чувство ответственности за свои поступки и бережного отношения по отношению к объектам природы.

Оборудование:

мультимедийная доска; эмблемы «Белки», «Бабочки», карточка «Жюри», карточки «Белки», «Бабочки», медаль «Зналок природы», жетоны за правильные ответы.

Ход викторины

Команды входят в класс. Усаживаются на свои места, за столы с заранее подготовленными эмблемами.

Ведущий

- Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами встретились на экологической викторине «Чудесный мир природы!». Викторина посвящена экологическим проблемам нашей зеленой планеты ЗЕМЛЯ!

- Для проведения викторины нам понадобится оценивание ваших знаний жюри.

- Внимание! Внимание!

Начинаем экологическую викторину: «Чудесный мир природы».

Давайте уточним **правила нашей игры:**

1. нельзя подсказывать командам во время игры и перебивать своих товарищей;
2. если команда, отвечающая на вопрос, затрудняется или дает неверный ответ, то отвечает другая команда, то есть соперники;
3. нужно быть очень внимательными и терпеливыми.

Ведущий.

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А еще есть природы храм -

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток.

Не оскверняй ее святынь.

- Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой – всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн и загадок, чудес. Соревноваться будем командами, победившая команда получит медаль «Зналок природы».

Представление команд.

1- команда «**Белки**».

Девиз: Наш девиз всего три слова:

Белки побеждать готовы!

2- команда «**Бабочки**».

Девиз: Мы как бабочки порхаем

Всех друзей мы побеждаем!

Конкурс «Знатоки родного края».

Животные нашего края.

- 1) Какие животные живут в наших лесах? (кто больше назовет)

- 2) Кто меняет шубу два раза в год? (**Лиса, белка, заяц**)
- 3) Что теряет лось каждую зиму? (**Рога**)
- 4) Назовите животное, похожее на кошку, с кисточками на ушах? (**Рысь**)

- 5) Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (**Умирает**)
- 6) Какой хищный зверь очень любит малину? (**Медведь**)
- 7) Каких зайцев называют листопадничками? (**Которые рождаются осенью, в листопад**)
- 8) Какие животные спят зимой? (**Медведь, еж**)
- 9) Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору? (**Зайца короткие передние ноги, а задние длинные, поэтому ему удобнее бежать в гору, с горы он катиться кубарем**)
- 10) Карп морская рыба? (**нет**)

Птицы нашего края.

- 1) Перед какой погодой птицы перестают петь? (**Перед дождливой**)
- 2) Пингвин – птица? (**Да**)
- 3) Какая птица подбрасывает свои яйца в другие гнезда? (**Кукушка**)
- 4) Зимуют ли птицы в скворечниках? (**Нет**)
- 5) Почему снегиря так назвали? (**Прилетают с первым снегом**)
- 6) С прилетом, каких птиц считается начало весны? (**С прилетом грачей**)
- 7) Где зимой и осенью спят вороны? (**В садах, рощах**)

Загадки о птицах.

- 1) В зимнем лесу песни пою.
В морозы и стужу гнездышко вьют.
Там будут птенцы, об этом все знают.
А самка с гнезда никогда не слетает.
Своим теплом птенцов согревает.
Что это за птица? (**Клест**)
- 2) Летом увидеть меня не легко:
Прячусь я в чаще лесной.
Но лишь наступят холода,
Ты встретишься со мной.
Грудь самки в серое одета,
Самца же грудка – красного цвета. (**Снегирь**)
- 3) Летом я ловила мошек,
А зимой поем и крошек.
Люблю сало поклевать,
К вам в окошко залетать.
Очень юркая я птица,
А зовут меня ... (**Синица**)
- 4) Толстый клюв у меня,
А язык мой длинный
Насекомых достаю,
Заснувших в древесине.
Что я за птица?
Отгадайте-ка друзья? (**Дятел**)

Лес – наше богатство.

- 1) Как по пню срубленного дерева узнать сколько ему лет? (**На срубке четко видны годовые кольца. Сколько колец – столько и лет**)
- 2) Что за трава, которую слепые узнают? (**Крапива**)
- 3) Какие деревья нашего пришкольного участка и зимой остаются зелеными? (**Ёлка**)

- 4) Дерево – символ нашей Родины? (**Береза**)
- 5) Какие лекарственные травы лечат простуду? (**Мать-и-мачеха, подорожник, душица, мята**)
- 6) Какие лекарственные растения растут у нас в классе? Как их можно применить? (**эвкалипт**)
- 7) Какая ягода бывает черной, красной, белой? (**Смородина**)
- 8) Назовите ядовитые ягоды, которые растут в лесу. (**Волчье лыко, вороний глаз**)

Конкурс «Лапы, уши и хвосты».

По описанию отгадайте, какой зверь своих детенышей учит добывать пищу, спасать себя от врагов.

1 команде – «Копай нору – подземный дом - глубокую- глубокую, хитрую-прехитрую, с ходами – за камнем, выход под кустом, другой – под корнем, третий – за камнем, четвертый – в густой траве.пятый – в чистом ельнике. Станут собаки тебя догонять – ты скорей в нору! Они лаять, они копать! А пока собаки лают, ты потихоньку выползи из дальнего выхода – и в лес... Только тебя и видали» (**Лиса с лисятами**)

2 команде – «На сосенку заберись, качнись, как пружина, распрямись и прыгай. С елки, на сосну скакни, с сосенки на сосну перелети, а с осины – на березу. С березы на куст, с куста на землю. По земле к дереву перебеги, с ветки на ветку, с ветки на ветку и опять на самую вершину заберись! Шишку пошелуши, семечек поешь и снова с дерева на дерево перескакивай. У вас зубы острые. Лапки цепкие, хвост, как руль – куда повернешь. Туда и полетишь. Вот какие вы ловкие!» (**Белка**)

Конкурс «Загадочные животные»

ВАЙРУЕМ – _____ (Муравей).
 СОЛЬ - _____ (Лось)
 ЛЬДОША - _____ (Лошадь)
 БАКОСА - _____ (Собака)
 ЗОКА - _____ (Коза)
 ШАУГКЯЛ - _____ (Лягушка)
 БАОБЧАК - _____ (Бабочка)
 ДЕВЬДЕМ - _____ (Медведь)

Ведущий - Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе–туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (С.Михалков)

Мы приехали на речку
 Воскресенье провести,
 А свободного местечка
 Возле речки не найти!
 Тут сидят, и там сидят:
 Загорают и едят,
 Отдыхают, как хотят,
 Сотни взрослых и ребят.
 Мы по бережку прошли
 И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на поляне
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки –
Две размокшие баранки –
Словом мусора гора.
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не нашли!

- Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?
- А как бы вы поступили на месте этих туристов?
- Какой вред наносят люди таким поведением?
- Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (Дети перечисляют).

Ведущий. Взрослым и детям давно пора знать.

Что для природы важнее всего -
Это везде чистоту соблюдать.

И больше не надо почти ничего.

Мусору – свалку, а птице гнездо.

Белкам и зайцам – леса и поля,

Не загрязняй никогда ничего.

И будет тебе благодарна Земля.

- Итак, ребята, наша викторина подошла к завершению. Пока жюри подводит итоги, мы с вами проведем еще один конкурс –

«Художественный». Командам нужно нарисовать слона с закрытыми глазами.

-Команды выбирают по одному участнику который выходит ему завязывают глаза и на доске он рисует слона.

Ведущий. Слово для подведения итогов я предоставляю нашему жюри.
Награждение победителей.

Викторина «Знатоки сказок».

Цели: расширить знания детей о жизни и творчестве А.С.Пушкина, обобщить и систематизировать знания учащихся о сказках А.С.Пушкина;
развить творческие, интеллектуальные и познавательные способности детей; привить любовь к чтению, к книге;
воспитывать стремление к литературному саморазвитию.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, диафильм, портрет А. С. Пушкина, портрет няни, книги со сказками Пушкина, гусиные перья, картины из сказок, рисунки учащихся из сказок А.С. Пушкина, «чёрный ящик» с предметами,

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

I. Организационный момент.

А. С. Пушкин! Это имя приходит к нам в раннем детстве с колыбели. Трудно найти человека, который бы не любил замечательные произведения русского поэта. Ведь ещё при жизни его называли «незаходящим солнцем русской поэзии».

Прошло много лет, как погиб поэт, а наша любовь к нему все так же крепка, стихи его становятся нам всё ближе, дороже и нужнее.

Пушкин первый из русских поэтов заговорил простым народным языком. Этот язык в его стихах и сказках льётся свободно и звонко, как прозрачный родник. Поэт всегда восторгался богатством, выразительностью, меткостью русского языка, владел им блестяще и всё же не переставал изучать его всю жизнь.

Кто не знает сказок Пушкина! Трудно даже вспомнить, когда вы слышали их впервые. Ещё бы! Ведь тогда вы были совсем маленькие, и кто-то из взрослых читал вам эти сказки вслух, ведь сами читать вы ещё не умели. Но полюбившиеся строчки запомнились на всю жизнь: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Жил-был поп, толоконный лоб», «Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи...»

Волшебный мир пушкинских сказок навсегда становится близким и родным. Совсем забыв о том, что сказкам этим почти двести лет, мы вновь и вновь переживаем за скромную добрую царевну, которую изводит злая царица – мачеха, смеёмся над доверчивым бесёнком, обманутым ловким Балдой, беспокоимся за плывущего по морю в бочке князя Гвидона, радуемся, когда торжествует добро, а зло наказано по заслугам. Велик и разнообразен сказочный мир Пушкина. Царь Салтан и царь Дадон, царевна Лебедь и золотая рыбка, отважный царевич Елисей и хитрый работник Балда, Черномор и морские богатыри, золотой петушок и затейница белка....

А чье сердце не вздрагивает от этих манящих слов: «Негде, в тридевяти царстве, в тридесятом государстве жил-был..., и я там был, мёд, пиво пил...» Кто из вас не опускался во сне на дно морское к золотой рыбке? Кому из вас хотя бы на минутку не хотелось превратиться в комара или золотого петушка? Кто не представлял себя царевичем или царевной? Продолжить этот прекрасный сон нам поможет викторина, посвященная творчеству великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

И конечно, каждый из вас воскликнет вслед за Пушкиным: «Что за прелесть эти сказки!» Разве не научили нас сказки Пушкина уважать труд, осудить лень, глупость.

II. Разминка.

- Ребята, сегодня мы проводим викторину по сказкам нашего любимого поэта А. С. Пушкина.

Начнем с небольшой разминки.

1. Где родился А. С. Пушкин? (В Москве) (портрет А. С. Пушкина)
2. Когда он родился? (6 июня 1799 года)
3. Какое знаменитое событие произошло в стране в день рождения Пушкина? (У императора Павла 1 родилась внучка, и по всей стране звонили колокола)
4. От кого маленький Саша узнал и полюбил русские народные сказки? (От няни Арины Родионовны) (портрет няни)
5. За что маленький Саша любил свою няню?
6. Став знаменитым писателем, вспоминал ли Александр Сергеевич свою няню?
7. Какое стихотворение он посвятил ей?
8. Сколько лет прошло с момента рождения Пушкина? (220)
9. Сколько всего сказок написал великий поэт? (6, одну из них не закончил)
10. Назовите эти сказки. («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и о работнике его Балде»)

III. Этапы викторины. - Итак, ребята, сегодня мы совершим увлекательное путешествие по сказкам Пушкина.

Мы знаем, вы любите игры,
Песни, загадки и пляски,
Но нет ничего интересней,
Чем наши волшебные сказки.

Предлагаю вам отправиться в сказочную страну под названием «Лукоморье»

(Просмотр мультфильма)

А сейчас начнём викторину:

1 этап. «Узнайте сказку по опорным словам».

(закрепить название этапов на магнитной доске)

- Я вам называю слова, которые встречаются в одной из сказок, вы отгадываете название сказки.

1. Путь-дорога, терем, прялка, солнышко, месяц, зеркальце, ветер, свадьба. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

2. Откуп, дурачина, изба, терем, царица, корыто.

(«Сказка о рыбаке и рыбке»)

3. Базар, жадность, лошадь, печка, оброк, море, веревка, расплата.

(«Сказка о попе и о работнике его Балде»)

4. Рать, воеводы, мудрец, шатер, шамаханская царица, звездочет, петушок

(«Сказка о золотом петушке»)

5. Окошко, царь, сестры, бочка, остров, лебедь, богатыри, белка, свадьба, расплата. («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)

- Молодцы, ребята, двигаемся дальше, следующий этап нашей викторины:

«Узнай эти строчки», вы должны не только ответить, как называется сказка, но и продолжить строчки этой сказки.

2 этап. «Узнайте эти строчки».

1. Только вымолвить успела,
Дверь тихонько заскрипела,
И в светлицу входит царь,
Стороны той государь.
Во всё время разговора
Он стоял позадь забора;

Речь последней по всему

Полюбилася ему.

«Здравствуй, красная девица,-

Говорит он, - будь царица

И роди богатыря

Мне к исходу сентября. («Сказка о царе Салтане)

2. Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу («Сказка о рыбаке и рыбке»)

3. Но царевна молодая,

Тихомолком расцветая,

Между тем росла, росла,

Поднялась – и расцвела,

Белолица, черноброва,

Нраву кроткого такого.

И жених сыскался ей,

Королевич Елисей. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

4. Навстречу ему Балда

Идет, сам не зная куда,

«Что, батька, так рано поднялся?

Чего ты взыскался?»

Поп ему в ответ...

Нужен мне работник:

Повар, конюх и плотник.

А где найти такого

Служителя не слишком дорогого? («Сказка о попе и о работнике его Балде»)

5. Царь скопца благодарит,

Горы золота сулит.

«За такое одолжение,

- Волю первую твою

Я исправлю, как мою. («Сказка о золотом петушке»).

- Молодцы, хорошо, всё получается, продолжаем? И следующий этап нашей викторины «Подскажи словечко», я начну читать предложение, а вы подскажите словечко. Готовы?

3 этап «Подскажи словечко».

1. Жил старик со своею старухой

У самого синего...» (моря).

1. Родила царица в ночь

Не то сына, не то дочь;

Не мышонка, не лягушку, а неведому... (зверюшку).

1. Белка песенки поёт,

Да орешки всё... (грызёт).

1. Призадумался поп,

2. Стал себе почёсывать... (лоб)

3. Ах, ты, мерзкое стекло!

Это врёшь ты мне ... (назло)

1. Вот мудрец перед Дадонем

стал и вынул из мешка... (Золотого петушка)

- Молодцы, и опять всё получилось, а сейчас необычное задание. Перед вами чёрный ящик, в нём лежат предметы из сказок А. С. Пушкина. Вам нужно назвать этот предмет, смотрите не ошибитесь.

4. « Угадай предмет из сказки» «ЧЕРНЫЙ ЯЩИК»

Для конкурса используется небольшой ящик, который раскрашен в чёрный цвет. Ребятам нужно угадать, что лежит внутри ящика.

- Предмет, который находится в этом ящике, говорил всем всегда только правду.
(зеркальце)

- С помощью этого предмета Балда ходил к чертям выбивать оброк. (веревка)

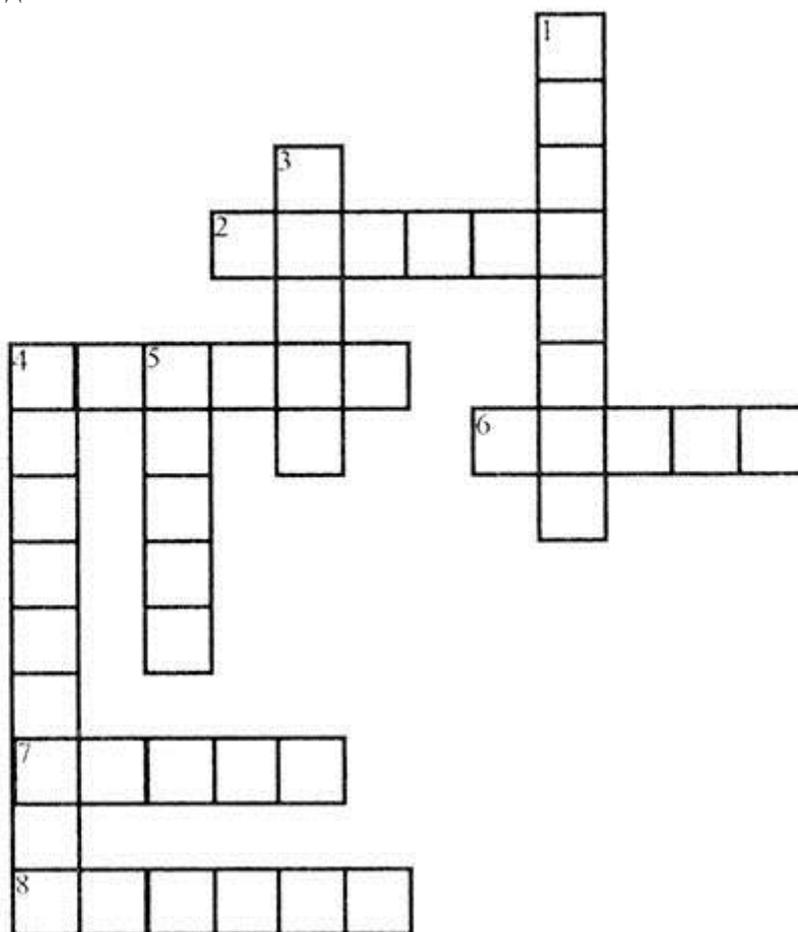
- Этот представитель животного мира может исполнить любое ваше желание.
(золотая рыбка)

- Этот предмет, лишил жизни царевну (яблоко)

- В этом предмете хранились ядра – изумруды (орех)

-Этот предмет помогал петушку осматривать границы царства Дадона (спица)

5 этап «Кроссворд »



1. Все равны, как на подбор,

С ними дядька ... (Черномор)

2. Царь ... (Салтан) дивится чуду.

3. Навстречу ему ... (Балда).

Идет, сам не зная куда.

4. По горизонтали:

Бьется ... (Лебедь) средь зыбей,

Коршун носится над ней.

4. По вертикали: Сказочный залив, где ходит кот Ученый. (Лукоморье)

5. ... (Белка) песенки поет

Да орешки все грызет.
6. Тучка по небу идет,
... (Бочка) по морю плывет.

7. Бог с тобою, золотая ... (рыбка),
Твоего мне откупа не надо.

8. И жених сыскался ей –
Королевич ... (Елисей).

- Молодцы, и как только у вас всё получается? Продолжим?

- Ребята, к сожалению, не все герои сказок могут быть с нами сегодня.

Но они прислали нам телеграммы, где объясняют, почему они не могут этого сделать.

Внимание! Нужно узнать, от кого пришли телеграммы, назвать героя и сказку.

6 этап « Сказочные телеграммы »

• **«Приеду с подарками, так как на весь мир одна наткала я полотна.»**

(Вторая сестрица. «Сказка о царе Салтане...»)

• **«Не могу прибыть к вам, очень занят, так как веревкой хочу море морщить, да проклятое племя корчить!»**

(Балда. «Сказка о попе и о работнике его Балде».)

• **«Очень жаль, приехать не могу. Горе мне! Попались в сети оба наших сокола! Горе! Смерть моя пришла!»**

(Царь Дадон. «Сказка о золотом петушке».)

• **«Приехать никак не могу. Пуще прежнего старуха вздурилась.»**

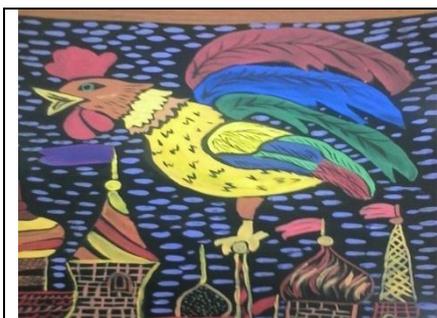
(Старик. «Сказка о рыбаке и рыбке».)

• **«Спасибо за приглашение, вижу, что тут люди хорошие живут, знать, не будет мне обидно!»**

(Молодая царевна. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».)

- Молодцы, ребята, всё у вас получается, а сейчас очень интересное задание, оно состоит в том, что вам нужно посмотреть на сюжетную картинку, вспомнить сказку, героя и произвести озвучку этого момента.

7 этап «Озвучка»



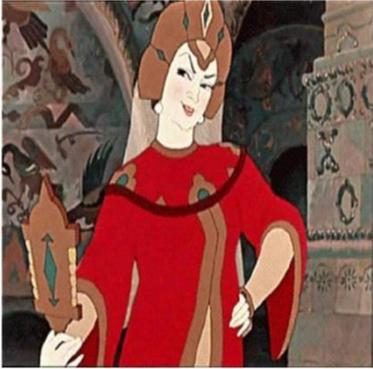
(«Кири-ку-ку. Царствуй, лежа на боку».)

«Сказка о золотом петушке»

«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь, чем только пожелаешь...»
«Бог с тобою, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо;
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе».
«Сказка о рыбаке и рыбке»

«Здравствуй, Балда мужичок;
Какой тебе надобен оброк?
Об оброке век мы не слышали,
Не было чертям такой печали.

« Что ты выдумал, право?»

		<p>Где тебе тягаться со мною, Со мною, самим Балдою? Экого послали супостата! Подожди-ка моего меньшого брата» «Сказка о попе и работнике его Балде»</p>
		
<p>-Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи: Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее?) «Сказка о мёртвой царевне...»</p>	<p>«Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял ты с неё корыто, Наше – то совсем расколослось». «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>«Кабы я была царица, - Говорит одна девица, - То на весь крещенный мир Приготовила б я пир» «Кабы я была царица, - Говорит ее сестрица, - То на весь бы мир одна Наткала я полотна» «Кабы я была царица, - Третья молвила сестрица, - Я б для батюшки- царя Родила богатыря» Сказка о царе Салтане»</p>

-Молодцы, ребята, всё у вас получается, а сейчас проведём небольшую разминку.

ИГРА «БАЛДА У МОРЯ».

Условия игры: Выбирается Балда, черти, чертится круг –« море».

Балда скакалкой – неводом « морщит» море, а черти подпрыгивают в кругу, чтобы Балда их не поймал своим неводом.

- Отдохнули? Тогда продолжим викторину. Готовы?

- Ребята, нам надо отправить по адресам найденные вещи, которые были сданы в бюро находок. Всем детям раздаются рисунки, на которых изображены разные предметы

- Молодцы, продолжим. Следующим этапом нашей викторины «Рыбалка или Золотая рыбка»

8 этап «Рыбалка или Золотая рыбка»

(Магнитная доска оформлена в виде аквариума, к ней прикреплены рыбки)

Желающие по очереди снимают с доски рыбку. На каждой рыбке написан вопрос. Ребёнок вслух зачитывает вопрос

Вопросы рыбок.

1. Кто помогал королевичу Елисею в поисках царевны? (Солнце, месяц, ветер)
2. Какую плату назначил Балда за свою работу у попа? (В год три щелчка по лбу.)
3. Как звали сына царя Салтана? (Гвидон.)
4. В «Сказке о царе Салтане...» есть такие слова:
... белочка при всех
Золотой грызет орех,
Изумрудец вынимает,
А скорлупку собирает,
Кучки равные кладет
И с присвисточкой поет
При честном при всем народе...
- Что пела белочка? («Во саду ли, в огороде».)
5. Рыбка не исполнила последнее требование старухи. Что же старуха требовала? («Хочу быть владычицей морскою. Чтобы жить мне в Окияне-море, чтоб служила мне рыбка золотая...»)
6. Что спрашивала у старика рыбка, являясь на зов, и как он ей отвечал? («Что тебе надобно, старче?» - «Смилуйся, государыня рыбка!»)
7. Кто в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» подсказал Елисею, где ему искать невесту? (Ветер.)
8. Как звали пса, который жил у семи богатырей? (Соколко.)
9. Что пообещал царь Дадон мудрецу за золотого петушка? («...Волю первую твою я исполню, как мою...»)
10. Назовите слова, которыми Пушкин заканчивает «Сказку о Золотом петушке»? (Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок.)
Молодцы! Следующим этапом нашей викторины будет:

9этап. «Путаница»

- Ребята, герои наших сказок заблудились и попали в чужие сказки, помогите им найти свою сказку.

1. Вот мудрец перед Салтаном
Стал и вынул из мешка
Золотого петушка.
(Царь Салтан попал в Сказку о золотом петушке на место царя Дадона).
1. - Здравствуй рыбак-мужичок;
Какой тебе надобен оброк?
Об оброке век мы не слыхали,
Не было чертям такой печали.
(Рыбак попал в Сказку о попе и о его работнике Балде на место Балды)
1. Жил князь Гвидон со своею прекрасною царевной Лебедь
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно 30 лет и 3 года.
Князь Гвидон ловил неводом рыбу,
Царевна Лебедь пряла свою пряжу.
(Князь Гвидон и царевна Лебедь попали в «Сказку о рыбаке и рыбке» на место рыбака и его старухи).

ь 4. «Свет мой, петушок! Скажи,

Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?»
И ей петушок в ответ:
«Ты, конечно, спору нет;
Ты, старуха всех милее,
Всех румяней и белее».
И старуха хохотать,
И плечами пожимать,
И подмигивать глазами,
И прищёлкивать перстами,
И вертеться подбочась,
Гордо на петушка глядясь.
(Петушок из «Сказки о золотом петушке» и старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»
оказались в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» на месте: петушок -
зеркальца, старуха - царицы-мачехи.)

10 этап «Сказочные объявления»

- Ребята, а сейчас вам предстоит узнать адрес героев сказок, которые предлагают свои услуги. Смотрите, не ошибитесь!

- Предлагаю свои услуги:

Работаю за семерых.

Могу: запрягать лошадь, топить печь, закупать продукты на рынке, печь, варить кашу, нянчить детей.

Мой адрес: («Сказка о попе и работнике его Балде» Балда.)

- Тем, кто интересуется жилплощадью! Сдаю на лето свою горницу за умеренную плату. В горнице имеются: кругом лавки, крытые ковром, под святыми стол дубовый, печь с лежанкой изразцовой.

Мой адрес: («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».)

- Модники и модницы! Кто желает приобрести волшебное зеркальце, умеющее говорить?

Наш адрес: (Обращаться к царице - мачехе из «Сказки о мертвой царевне...».)

- Тем, кто не может утром проснуться по звону будильника,

предлагаем приобрести петушка из чистого золота, который выручит вас всегда и везде.

Адрес: («Сказка о золотом петушке».)

- Тем, кто желает поменять старое, разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом?
Обращаться...

К золотой рыбке из «Сказки о рыбаке и рыбке».

- Школа целителей и экстрасенсов проводит ежемесячные платные курсы.

Излечиваются такие заболевания, как: укусы правого и левого глаза, волдыри на носу.

Начало ближайших занятий в «Сказке о царе Салтане»

- На работу в лесопункт требуется: повар, конюх, плотник.

Выплачиваются премиальные и вознаграждение по итогам работы за год.

Мой адрес: «Сказке о попе и работнике его Балде.»

11 этап «Числа в сказках»

- А теперь, ребята, давайте вспомним об уроке математики, математика – это задачи, числа, так какие числа встречаются нам в сказках и в каких сказках?
(если ребята затрудняются назвать, то тогда учитель с помощью наводящих вопросов им помогает)

1. Сколько было богатырей в « Сказке о мёртвой царевне»? (7 богатырей)
 2. Живёт он в поповом доме,
Спит себе на соломе,
Ест за **четверых**,
Работает за **семерых**. (Балда)
 3. Сколько девиц под окном пряли поздно вечерком? (3)
 4. Сколько лет рыбачил старик ? (30 лет и 3 года)
 5. Какое приданное было готово для молодой царевны? (7 торговых городов, да 140 теремов)
 6. Сколько дней ждал царь Дадон вестей от своих сыновей? (8)
- Молодцы, хорошо! Продолжим...

12 этап «Да – нет»

- Царь Дадон и Шамаханская девица? (Да)
- Царевна Лебедь и семь богатырей? (Нет)
- Королевич Елисей и мертвая царевна? (Да).
- Князь Гвидон и злая мачеха? (Нет)
- Попадья и Золотая рыбка? (Нет)
- Царь Салтан и 33 богатыря? (Да).
- Ну, вот мы и вспомнили сказки А. Пушкина. А теперь давайте вспомним всех сказочных злодеев из этих сказок. Кто из вас назовёт большее число отрицательных героев сказок.
(Поп, Бес, Ткачиха, Повариха, Сватья баба Бабариха, Коршун- чародей; Старуха, Царица-мачеха; Царь Дадон, Шамаханская царица; Черномор, Баба-яга, Кощей и т. д.)

- Вот и закончился наш последний конкурс. Молодцы, ребята!
Вы сегодня очень хорошо отвечали на все вопросы и показали свои знания
А.С. Пушкина.

Конкурсно-игровая программа «Если с другом вышел в путь!»

Цель:

- продолжать развивать двигательные умения и навыки;
- воспитывать быстроту и ловкость;
- воспитывать командные качества;
- доставить чувство радости, вызвать у дошкольников положительный настрой, придать уверенности в своих силах и возможностях.
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние другого человека.

Задачи:

- знакомить с понятием «дружба»;
- закреплять знание правил поведения;
- тренировать общую моторику;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками.

Ход праздника

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день, сегодня « День друзей».

Дружба – это дар нам свыше,
Дружба – это свет в окне;
Друг всегда тебя услышит,
Он не бросит и в беде.

Но не каждому дано
Знать, что дружба есть на свете,
Что с друзьями жить легко,
Веселее с ними вместе.

Кто без друга прошагал
По дороге жизни этой,
Тот не жил – существовал.

Ведущий : А вы умеете дружить, ребята; Есть ли у вас друзья?(ответы детей)

Ведущий Так давайте же сегодня отправимся в страну «Спорта» и покажем друг другу какие мы все дружные и сильные. Давайте поделимся на пары и начнём наше путешествие с друзьями.

Коммуникативное упражнение«Сороконожка»

Под песню «Улыбка» дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего - получается «сороконожка». По команде дети начинают двигаться вперед прямо, затем «змейкой», на припев – приставным шагом к центру, затем обратно, выполняют мах одной ногой . затем другой .

Ведущий. Ребята, как вы приветствуете друг друга? Что говорите, когда приходите утром в садик? (дети отвечают) А теперь давайте поздороваемся, но не словами, а с помощью движений.

Игра – приветствие«Здравствуй»

Дети разбиваются на пары. В парах пожимают друг другу руки, затем касаются друг друга животами, одним боком, другим. Затем меняются парами

Игра «Да-да, нет-нет» Дети отвечают на вопросы инструктора «да-да» или «нет-нет»

- Будем крепко мы дружить?

- Да-да.

-Нашей дружбой дорожить?

- Да-да.

- Мы научимся играть?

- Да-да.

- И друг другу помогать?

- Да-да.

- Друга нужно разозлить?

-Нет-нет.

- А улыбку подарить?

- Да-да.

- Друга стоит обижать?

Нет- нет.

- Чай с друзьями будем пить?

- Да-да.

- Будем крепко мы дружить?

- Да-да.

Ведущий: Перед любым соревнованием надо хорошенько размяться. Предлагаю поиграть в игру «Чья команда быстрее соберется». По моей команде вы разбегаетесь по залу, а как только услышите свисток, каждая команда строится в колонну.

- Мы с вами размялись, настало время приступить к соревнованиям.

- Первое соревнование называется «Гонка мячей»

Дети встают парами зажимают мяч между талией друг друга и передвигаются до конуса, возвращаются несут мяч в руках и передают мяч другой паре.

Ведущий: второе соревнование «Прокати меня дружок»

Участники команд стоят парами один в обруче (лошадка), другой наездник добегают до конуса меняются за ним местами и возвращаются на линию старта передают обруч следующей паре

Ведущий:

Предлагаю вам ребята немного отдохнуть и отгадать загадки на спортивную тему.

1. Звучит свисток - забили гол! Игра зовётся как? ... (футбол).

2. Да, был вопрос довольно прост, теперь задам сложнее:

В игре есть шайба, клюшка, лёд - играем мы в... (хоккей).

3. Им даже старик заниматься готов, в наш быстрый стремительный век, Подсказки не ждём мы - понятно без слов, что он называется... (бег).

Ведущий: Ну а теперь предлагаю всем потанцевать

Танец «Дружба» гр. Барбарики

Дети повторяют ритмичные движения под музыку по показу инструктора.

Ведущий: А теперь ждёт нас третье соревнование: "Передай скорей мне мяч"

Дети стоят парами. У первой пары мяч они передают друг другу мяч с отскоком об пол, а сами передвигаются приставным шагом, дойдя до конуса обратно возвращаются бегом и передают мяч другой паре сами встают в конец колонны.

Ведущий: Ребята, скажите, а что такое здоровый образ жизни.

(Дети рассказывают о том, что такое здоровый образ жизни:

следить за чистотой своего тела, одежды;

- заниматься спортом;
- обязательно гулять и заниматься физическим трудом на свежем воздухе;
- употреблять в пищу только полезные и свежие продукты;
- пить чистую и свежую воду;
- не приобретать вредных привычек;
- не произносить грубых слов;
- разговаривать вежливо со сверстниками и взрослыми.

Ведущий: У меня есть «клубочек дружбы», который я передам вам. Из него мы сплетем паутинку, которая всех нас объединит.

Паутина добра.

Первый ребенок наматывает нить на ладонь и, не обрывая ее, передает другу и т.д. Можно раздать несколько клубочков. Поскольку дети стоят в разных местах, нити могут скрещиваться и переплетаться – получается паутина.

Ведущий: Ребята, вы такие молодцы, вы действительно умеете дружить, берегите вашу дружбу, она делает мир добрее! Ну, а наша сегодняшняя встреча подошла к концу, сейчас предлагаем вам станцевать «танец дружбы», всем вместе!

Праздник наш спортивный заканчивать пора,

Празднику спортивному рада детвора

Празднику спортивному крикнем мы: «Ура!»

Рисунок «Я и Ты»

Дети разбиваются на пары, один ребенок обводит ладошку другого ребенка на листе бумаги, затем дети меняются местами. Все участники рассматривают и обсуждают вместе работы.

Игра-квест «Что? Где? Когда?» (по сюжетам мультфильмов).

Цель:

Популяризация советских и российских мультипликационных фильмов среди младших школьников.

Задачи:

- дать доступные сведения о творческой деятельности людей, создающих мультфильм.
- развивать память, сообразительность, быстроту мышления;
- привлечь детей к более внимательному просмотру мультфильмов;
- расширить кругозор учащихся о советских и российских мультфильмах, их создателях.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация «Союзмультфильм – страна мультипультия», рисунки детей(домашнее задание), жетоны, цветные карандаши, листы бумаги, сигнальные карточки, листы с викториной, смайлики.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, ребята! Тема нашего сегодняшнего мероприятия очень связана с вашим домашним заданием. Вы нарисовали своих любимых мультипликационных героев (*дети выходят к доске и прикрепляют свои рисунки*).

Посмотрите, как много у вас любимчиков, какие красивые у вас получились рисунки.

Есть герои и зарубежных и отечественных мультфильмов.

Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь? (О мультфильмах)

Да, вы правы. Сегодня мы побольше узнаем о наших, отечественных мультипликационных лентах. Готовы?! Я надеюсь, что вы смотрели советские мультфильмы, и сейчас мы проверим, насколько хорошо вы их знаете.

Но для начала, мы должны с вами узнать, где в нашей стране снимают мультфильмы.

Я расскажу вам о нашей старейшей студии, где создаются замечательные мультипликационные фильмы, на которых выросли ваши бабушки и дедушки, мамы и папы. И вы тоже с удовольствием смотрите их.

Слайд 1,2.

«Союзмультфильм» — крупнейшая в СССР студия мультипликационных фильмов, основанная в Москве **10 июня 1936 года** с названием — **«Союздетмультфильм»**, а с **20 августа 1937 года** её переименовали в **«Союзмультфильм»**.

Слайд 3.

Первый мультфильм, выпущенный студией, назывался **«В Африке жарко»**. (1936 год).

По сюжету зверятам в Африке в какой-то момент стало невыносимо жарко, причем настолько, что они поняли, что нужно что-то делать. А что вы делаете, когда вам жарко? (ответы детей) К примеру, можно съесть вкусного холодного мороженого! Но как это сделать, когда ты находишься в Африке! Вот незадача! Вот тут-то и начинает фигурировать морж! Вместе с помощницей обезьяной они переживают множество приключений. Затем звери провожают моржа обратно, вручив ему свои южные подарки: бананы, ананасы, кокосы.

С 1937 года начали выпускаться цветные мультфильмы.

Слайд 4.

Согласно опросу мультипликаторов и критиков, проведённому в 2003 году, лучшим мультфильмом всех времён и народов является «Ёжик в тумане». Автор этой ленты - Юрий Норштейн.

А сейчас, ребята, мы с вами разделимся на 2 команды(дети вытаскивают цветные жетончики) Ребятавыбирают капитана называют свою команду.

В первом состязании вам предстоит отгадать мультипликационного героя.

Конкурс « Отгадай- ка»

1)Я мёдом хотел подкрепиться,

И тучкой решил притвориться,

На шарике к пчёлам взлетел,

Но мёду поест не сумел. (Винни –Пух)



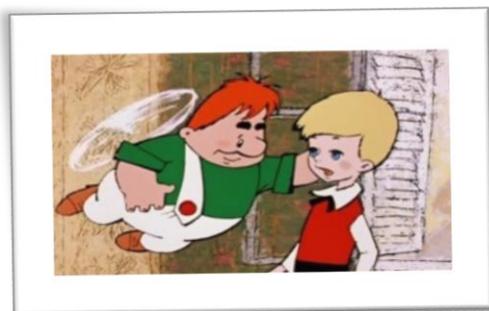
(Слайд5)

2)Уговаривала братца старшая сестрица
«Ты из лужицы не пей грязную водицу!»
Но не послушался мальчонка,
И превратился он в...(Козлёнок)



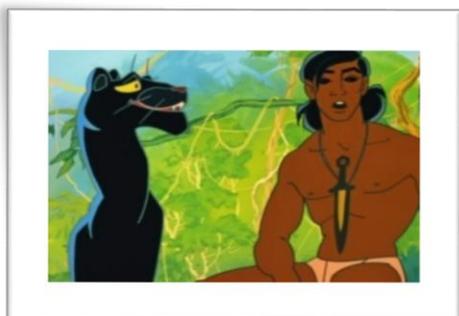
(Слайд 6)

3)Взяв для подкрепления
Баночку варенья,
Отправляется в полёт
Человечек – вертолёт. (Карлсон)



(Слайд 7)

4)Мальчик вырос в волчьей стае,
Волком он себя считает,
Дружит с мишкой и с пантерой,
Ловким он слывёт и смелым.(Маугли)



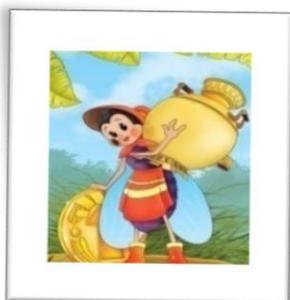
(Слайд 8)

5) Он – не мягкая игрушка,
А из сказочки зверушка.
В зоопарке он служил
И у крокодила жил.
Мех на нём – то, как рубашка,
Имя зверя – ... (Чебурашка)



(Слайд 9)

6) Просто по дороге шла
И копеечку нашла,
Самовар себе купила,
Чаем всех жуков поила.
Кто хозяйка – молодуха?
Это... (Муха – Цокотуха)



(Слайд 10)

7) Вы ведь слышали о нём?
Знает всё и обо всём
« А Вы были на Таити?»
Сами так его спросите.
Да загадка – то простая,
Как же звали попугая? (Попугай Кеша)



(Слайд 11)

8) Любит есть он бутерброд
Не как все, наоборот,
Он в тельняшке, как моряк
Звать кота, скажите, как? (Кот Матроскин)



(Слайд 12)

Молодцы, вы прекрасно справились с заданием (за правильные ответы ребята получают жетончики с эмблемой « Союзмультфильм»).

А сейчас немного интересной информации.

Слайд 13.

Ребята, а знаете ли вы, кто озвучивает мультипликационных героев? (Ответы детей)

Слайд 14.

Вовку из Тридесятого царства озвучивала прекрасная актриса Рина Зелёная.

Слайд 15.

Почтальон Печкин говорит голосом Бориса Новикова.

Слайд 16.

Фрекен Бок заговорила благодаря Фаине Раневской.

Слайд 17.

А вот кота Леопольда озвучивали сразу несколько замечательных актёров. Это Андрей Миронов, Геннадий Хазанов, Александр Калягин и Всеволод Абдулов.

Слайд 18.

Клара Румянова озвучила Чебурашку.

Слайд 19.

Евгений Леонов вжился в образ Винни- Пуха.

Слайд 20.

Кота Матроскина мы не можем представить без Олега Табакова.

Слайд 21.

А вот всех героев « Бременских музыкантов» озвучивает один актёр - Олег Анофриев.

Слайд22.

Физкультминутка.

Следующий конкурс « Угадай мелодию»

Звучит мелодия из какого-либо мультфильма. Нужно отгадать название мультфильма .

Слайд 23.

« Алиса в Зазеркалье»

Слайд 24.

« Бобик в гостях у Барбоса»

Слайд 25.

« Кот в сапогах»

Слайд 26.

« Трям! Здравствуйте!»

Слайд 27.

«Обезьянки»

Слайд 28.

Следующий конкурс « Викторина»

1.Покровительница Емели?

2. Какое отчество было у Буратино?

3. Богатырь из Мурома?

4. Сказка о долгом пути хлебобулочного изделия к потребителям .

5. Зверёк, путешествовавший в ящике с апельсинами и поселившийся в телефонной будке?

6. Какого мальчика звали Дядя?

7. Хотя ничего и не знает, а стал героем известной книги?

8. Что никак удав не мог передать мартышке?

Слайд 29.

Давайте проверим!

Щука, Карлович, Илья Муромец, Колобок, Чебурашка, Дядя Фёдор, Незнайка, привет.

Молодцы, вы хорошо знаете мультипликационных героев.

Слайд 30.

А сейчас командам нужно будет вспомнить, что говорили герои.

Для этого вам внимательно нужно будет послушать крылатые фразы и выражения из мультфильмов и назвать героя или сам мультфильм.

1. Малыш и Карлсон.

2. Падал прошлогодний снег.

3. Маугли.

4. Возвращение блудного попугая.

5. Винни-Пух.

6. Трое из Простоквашино.

Молодцы, и с этим заданием вы справились на отлично.

Слайд 32.

Вам, наверное, интересно, как и кто создаёт мультфильм?

С чего же начинается создание любого мультфильма?

Скажу вам, что с обычного чистого листа бумаги, который берет в руки **сценарист**, кладет перед собой и начинает писать сценарии.

Кто из вас знает, что такое сценарий? (ответы детей)

Это содержание будущего фильма с подробным описанием действия, с указанием порядка и времени появления всех персонажей. Это может быть рассказ, сказка, стихотворение. Но чаще всего это сказка.

Каким должен быть сценарий?

- Сценарий должен быть написан ярко и выразительно.

- Сценарий не должен быть скучным. В нем одна сцена должна сменять другую, все время должно что-то происходить.

- Самое главное – ваш герой должен быть добрым, веселым, справедливым. Он борется со злом и всегда побеждает.

Давайте попробуем, вот вам начало:

" **Жил-был маленький паучок...** (далее ребята по очереди предлагают продолжение)

Наш сценарий почти готов. Это только первый шаг на пути к фильму. После этого сценарий отдают в редакторский отдел, **редактору**, который читает его и определяет, годится он или нет.

Далее сценарий попадает к самому главному человеку в студии, к режиссеру. Он читает готовый сценарий, представляет, каким будет мультфильм. Но чтобы создать главных героев, режиссер обращается к **художнику**.

И вот собираются все вместе: сценарист, режиссер и художник. У каждого свой герой. У одного большой, у другого маленький, пушистый или гладкий, веселый или грустный. И так они сидят, думают, спорят несколько дней или месяцев. И все это время рисуют. Да, трудная эта работа – создание героя.

Давайте и мы создадим своего героя, ведь сценарий у нас есть.

Задание командам – нарисовать главного героя – паучка.

У вас получился маленький симпатичный паучок. Главный герой нарисован, он милый и всем нравится, но он еще не умеет говорить. И режиссер приглашает **актеров**, которые будут озвучивать роли.

Какой же мультфильм без музыки? Кто нам нужен?(ответы детей) Да, **композитор**, он пишет музыку веселую или грустную, создает настроение, предупреждает героев об опасности, радуется вместе с ними.

Наконец наш герой научился говорить, но ему надо научиться бегать, прыгать, летать, одним словом, двигаться. Для этого приглашают **художника-мультипликатора**. Он рисует на бумаге героя, рисует каждое его движение, каждый момент. Если мультфильм идет всего 10 минут, то для него нужно снять более 14 тысяч кадров – а значит, нарисовать более 14 тысяч рисунков.

У нас тоже есть свой герой - паучок. Как же он будет двигаться? Посмотрите!(На страницах блокнотика в уголке нарисован паучок в разных фазах движения и при быстром перелистывании создается ощущение, что он бежит.)

Дома, если захотите, попробуйте оживить какого-нибудь героя(или паучка, или птичку, или человечка) Вы уже знаете, как это сделать!

После рисования главных персонажей мультфильма художник рисует фон-место, где происходит действие.

Затем мультипликаторы накладывают на этот фон героя, но поскольку рисунок на бумаге, то они закрывают друг друга. Чтобы этого не произошло, персонажи рисуются на прозрачной пленке-целлулоид. Переносят героев с бумаги на целлулоид **художники-контуровщики**.

Пока все рисунки черно-белые. Чтобы их раскрасить, контуры на целлулоиде отправляются в цех заливки, а фон – к художникам-фоновщикам.

Только теперь герои готовы: они и говорят, и двигаются, и цветные. Что ж, поспешим к оператору. **Оператор**- это еще один волшебник. Что вы знаете о работе оператора?

(Ответы детей) Это человек, который снимает кадр за кадром.

Все рисунки пронумерованы, оператор снимает их по порядку. Это огромный труд, но в результате мы получаем киноленту, а на ней наш мультфильм. Вот и все.

Посмотрите внимательно на экран. По ходу беседы на ней появлялись названия главных волшебников мультипликации. Видите, как много людей принимает участие в создании мультфильма.

Над одним 10-минутным фильмом трудится творческий коллектив из 25-30 человек. Вся эта работа длится около 9 месяцев. И мы по праву можем всех этих людей назвать волшебниками страны мультипликации. Вот такие замечательные люди трудятся на киностудии «Союзмультфильм», которой совсем скоро исполнится 80 лет. Смотрите отечественные мультфильмы и восхищайтесь работой «волшебников».

В конце мероприятия подводятся итоги конкурсной программы.

Рефлексия.

Какой из отечественных мультфильмов тебе нравится больше всего?

Какой из мультфильмов ты можешь посмотреть несколько раз? Почему ?

Какие выражения из мультфильмов ты запомнил?

Каких «волшебников» из страны мультипликации ты запомнил?

Понравилось ли мероприятие? (дети прикрепляют на доску смайлики)

После мероприятия устраивается чаепитие с просмотром одного из отечественных мультипликационных фильмов.

Игра – путешествие«Я живу в России».

Цель мероприятия — воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своей Родиной.

Задачи:

1. Воспитание уважения и почтительного отношения к государственным символам Российской Федерации.
2. Пробуждение у детей интереса к истории своей страны.
3. Углубление знаний о культуре России.
4. Стимулирование интереса школьников к государственному устройству России.

Ведущий 1:

Здравствуйте, ребята! Мы рады вас видеть на сегодняшнем празднике.

Ведущий 2:

Мы искренне поздравляем вас с Днём России!

Ведущий 1:

День России – один из самых молодых и, наверное, один из самых главных государственных праздников страны. Он начал отмечаться с 1994 года. 12 июня 1990 года I съезд народных депутатов РСФСР принял декларацию о суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

Ведущий 2:

В 1994 году первый Президент России Борис Ельцин своим указом придает 12 июня государственное значение — День принятия декларации о государственном суверенитете России.

Ведущий 1:

В декабре 2000 года этот праздник был переименован, теперь он называется День России.

Ведущий 2:

Этот день стал днём рождения нового, независимого государства, днём рождения нашей Родины.

Ведущий 1:

Ну и как на всяком дне рождения сегодня нет места грусти и печали. Ведь с древнейших времён на Руси ни один праздник не обходился без весёлых игр и конкурсов!

Ведущий 2:

Сегодняшняя игра будет посвящена государственным символам России, её истории и культуре.

Ведущий 1:

Послушайте правила игры:

Наша игра-путешествие будет проходить по станциям:

Станция «Флаг и герб России»

Станция «Гимн России»

Станция «Моя Родина – Россия»

Станция «Русские пословицы».

Станция «Русские загадки»

Станция «Русские сказки»

Станция «Русские игры»

Станция «Русские песни»

Станция «Русская армия»

Станция «Самые знаменитые русские»

Ведущий 2:

На каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания. За правильный ответ и хорошую работу команда получает баллы в маршрутный лист.

Ведущий 1:

Итак, начинаем наше путешествие. Командиры команд, получите маршрутные листы.

Ведущий 2: Путешествие началось. В путь, ребята.

Команды отправляются по станциям.

Станция 1 «Флаг и герб России»

Ведущий: Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Это гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним всё, что вы знаете о флаге и гербе.

Предлагаю выполнить несколько заданий.

«Флаг России».

Вопрос: «Что такое флаг?»

Ответ: Флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Задание: Из предложенных заготовок ткани (или бумаги) разного цвета выберите нужные и выложите флаг России.

(выкладывают)

Вопрос: «Что означают цвета российского флага?»

Ответ: Цвета российского флага выбраны не случайно:

белый - благородство;

синий – верность и честность;

красный – мужество, отвага, героизм, смелость.

А совсем – совсем давно, когда в состав России входили Украина и Белоруссия, красный цвет был цветом России, синий был цветом Украины, а белый – Белоруссии.

Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут

«Герб России»

Вопрос: Что такое герб?

Ответ: Герб – это отличительный знак, эмблема государства, города.

Вопрос: Назовите, что является гербом России?

Ответ: Герб России – золотой двуглавый орёл на фоне красного цвета. Орёл – символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны – союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника – это Георгий Победоносец. Всадник – это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.

Где мы встречаемся с изображением герба? (на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах).

Задание – Из фрагментов составьте герб России (пазлы)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 2 «Гимн России»

Ведущий: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъёме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн.

Вопрос: «Что такое гимн?»

Ответ: Гимн – это торжественная песня или мелодия.

Вопрос: «Как нужно слушать гимн?»

Ответ: гимн слушают стоя, мужчины – без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Вопрос: «Кто знает авторов современного гимна?»

Ответ: Автор современного текста гимна России – С. В. Михалков, музыку написал А.В.Александров.

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 3 «Моя Родина – Россия»

Ведущий: Россия. Родина. Это священные для русского человека слова.

Вопрос: «Откуда же произошло слово родина?»

Ответ: Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова произошло и много других.

Первое задание для команды – подобрать как можно больше однокоренных слов к слову «Родина», за каждое слово – 1 балл

Ответ: родня, родословная, народ, родина, родич, родители.

Второе задание – Викторина

Каждый правильный ответ в этом конкурсе также оценивается в 1 балл.

- Как сейчас называется наше государство? (Российская Федерация)
- Назовите столицу нашей Родины России? (Москва)
- Кто является главой государства, гарантом Конституции РФ. (Президент РФ)
- Кто был первым президентом России? (Борис Николаевич Ельцин)
- Назовите действующего Президента России (Владимир Владимирович Путин)
- Как называется самый главный документ граждан РФ, в котором отражены все законы? (Конституция)
- Какие древние города России вы знаете? (Новгород, Ростов, Смоленск, Псков, Муром, Владимир)
- Какие крупные реки России вам известны? (Волга, Дон, Амур, Енисей.)
- Какая река считается главной рекой России и самой длинной в Европе? (Волга – самая длинная река Европы. Её протяжённость около 3 тыс. 530 км.)
- Какие национальности проживают на территории России? (Мордва, чуваша, татары, карелы, калмыки, якуты, башкиры, ненцы, чукчи, немцы, ханты, манси...)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа

Станция 4 «Русские пословицы».

Ведущий: На этой станции мы с вами вспомним русские пословицы. Пословицы – это краткие устойчивые изречения, употребляемые в разговорной речи для углубления ее смысла или для украшения. В пословицах отражается жизнь народа, особенности национального характера. Пословицы - коллективное творчество народа, и они употребляются в речи всем народом,

Много пословиц и поговорок сложено про нашу любимую Родину – Россию. Вот и сейчас задание командам – вспомнить пословицы и поговорки про Родину.

Вам будут даны тексты пословиц и поговорок. Но... все слова заменены антонимами.

Кто знает, что такое антоним? (Антоним - это слово с противоположным значением.)

Давайте попробуем: Сухой – мокрый Грустный – веселый Умный – глупый Хорошо – плохо

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

1. В гостях и потолок мешает. (Дома и стены помогают)
2. Где умер, там и не нужен. (Где родился, там и пригодился)
3. Чужбина – отец, не умеи за него полежать. (Родина – мать, умеи за неё постоять)
4. У себя плохо, а у чужих – хуже. (В гостях – хорошо, а дома – лучше)
5. Избранная лягушка ругает чужой остров. (Каждый кулик хвалит свое болото)
6. Много у зверя мачех, много и чужбин. (Одна у человека мать, одна у него и Родина).
7. Разбазаривай небо чужое, как мачеху ненавистную (Береги землю родимую, как мать любимую).
8. Где чужая окраина – там и ад (Где родной край, там и рай).
9. Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием (Человек без родины, что птица без песни)
10. Чужое небо и в ноге ненавистно (Своя земля и в горсти (в руке) мила).

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа

Станция 5 «Русские загадки»

Ведущий: Основой русской культуры является фольклор: сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки. Загадка – это краткое описание неизвестного предмета или явления по сходным или намекаемым признакам другого предмета и явления. Загадки вы

знаете с раннего детства. Русские загадки очень эмоциональны, в них много сравнений красочных определений, т.е. загадка – это поэтическое описание какого-либо предмета или явления, сделанное чтобы испытать сообразительность человека и в то же время привить ему поэтический взгляд на действительность.

Задание: отгадать русские народные загадки. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Голубой платок, Алый клубок По платку катается. Людям улыбается. (Солнце)	Пришел волк — Весь народ умолк, Ясен сокол пришел — Весь народ пошел. (Ночь и день)
Двенадцать братьев Друг за другом ходят, Друг друга не находят (Месяцы)	Поднялись ворота — Всеми миру красота. (Радуга)
Бел, как снег. В чести у всех, В рот попал — Там и пропал. (Сахар)	И языка нет, А правду скажет. (Зеркало) Утка ныряла-ныряла И хвост потеряла. (Иголка и нитка)
Сидит Пахом На коне верхом, Книги читает, А грамоты не знает. (Очки)	Сам худ – голова с пуд. На работу вышел – каждый услышал. (Молоток)
У нее вся душа нараспашку, И хоть пуговики есть — не рубашка, Не индюшка, а надувается, И не птица, а заливается. (Гармошка)	Бьют Ермилку по затылку, он не плачет, только носик прячет. (Гвоздь) Тебе дано, А люди им пользуются. (Имя)
Разломился тесный домик На две половинки, И посыпались оттуда Бусинки – дробинки. Бусинки зеленые, Сладкие ядреные. (Горох)	Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошли искать их днем, Ищем, ищем – не найдем. (Роса)

Станция 6 «Русские сказки»

Ведущий: Все вы с самого раннего детства любите русские народные сказки. Сказки – один из основных видов устного поэтического творчества. Словом «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о животных, сатирические анекдоты, и замысловатые авантюрные повести, но больше всего мы, несомненно, любим полные чудес волшебные сказки.

На сказочной станции мы и вспомним русские народные сказки.

Выполнив все задания, вы можете заработать 5 баллов.

Задание 1– «Чьи вещи?»

Надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки:

помело (Баба Яга) **щука** (Емеля) **топор** (солдат) **золотое яичко** (курочка Ряба) **простое яйцо** (Кашей Бессмертный) **яблочко на блюдечке** (Машенька) **морозильный**

посох (Морзко) **кувшин и тарелка** (Журавль и лиса) **бобовое зернышко** (Петушок и бобовое зернышко)

Задание 2 «Отгадай, кто это»

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта (Емеля)

Имя былинного богатыря из города Мурома (Илья)

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных (Колобок)

Какое дерево спасло двоих детей от погони (Яблоня)

Какой конь может прыгнуть до крыши терема (Сивка-бурка)

Кто, распрощавшись с зеленою кожей,

Сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

Задание 3: «Продолжи фразу»

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (а от тебя и подавно уйду)

В некотором царстве... (в некотором государстве)

По щучьему велению... (по моему хотению)

Скоро сказка сказывается... (да не скоро дело делается)

Несет меня лиса... (за дальние леса, за высокие горы)

И я там был мед-пиво пил... (по усам текло, а в рот не попало)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 7 «Русские игры»

Ведущий: Народные игры – это яркое выражение характера народа в них играющего, отражение истории его развития. Многие народные игры мы знаем с раннего детства.

Задание Давайте вспомним народные игры.. За каждую названную в течение 30 секунд игру вы заработаете (Гуси-гуси Коты и мыши)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 8 «Русские песни»

Ведущий: народные песни в России в основном связаны с обрядами, обычаями или народными праздниками. Были свадебные песни, солдатские песни (проводы в армию), колыбельные песни, масленичные песни пели на Масленицу, троицкиепесни про березку на праздник Троицы в начале лета.

А какие песни знаете вы?

Задание – вспомните и попробуйте спеть русскую народную песню.

“Во поле березка стояла” “Калинка” “Комаринская” “Чики-чики-чикалочки” “Ладушки” “Сидит ворон на дубу” “Как у наших у ворот”

За отличное выполнение задания – 5 баллов.

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 9 «Русская армия»

Ведущий: Армия всегда была русской гордостью. Русские воины храбро защищали родную землю от врагов. Но в разное время и армия была разной: от древнерусских богатырей до сегодняшней российской армии. Знаете ли вы историю нашей армии?

Задание – Ответив на вопросы викторины, вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

Как называлась основная часть княжеского войска в Древней Руси? (Дружина)

Как в Древней Руси называли отважного доблестного воина, богатыря? (Витязь)

Как назывался бронезилет времен Александра Невского? (Кольчуга)

Какие предметы и слова в 17-м веке использовали для занятий по строевой подготовке при отработке поворотов налево и направо? (Сено-солома)

Имя какого русского святого носит флаг Российского флота? (Андреевский флаг)

При императоре Александре II срок солдатской службы сократился на 19 лет, а сколько же лет служили в русской армии до этого? (25 лет)

Победы России связаны с именами русских полководцев. Назовите русских полководцев, которые вам известны. (А. Невский, Дмитрий Донской, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков и др.)

Как назывался красноармейский головной убор в виде суконного шлема со звездой? В честь кого он назван? (Буденовка, в честь С.М. Буденного)

Автомат какого конструктора был главным на вооружении советской армии с 1949 года?(Калашникова)

Какого выдающегося русского полководца после Великой Отечественной войны называли «Маршалом Победы»? (Г.К. Жукова)

Военнослужащие каких войск называют себя голубыми беретами? (десантники)

В каком возрасте призывают на военную службу в России? (18 лет)

Как называется солдатский дом (Казарма.)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по количеству правильных ответов

Станция 10 «Самые знаменитые русские»

Ведущий: Нашу страну, конечно же, знают во всем мире. А чем особенно знаменита Россия?

Задание - Ответив на вопросы викторины, вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

Самая известная русская икона (Троица)

Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)

Самый знаменитый русский певец (Шаляпин)

Самая известная русская порода собак (Русская борзая)

Самый известный русский поэт (Пушкин)

Самый известный русский писатель (Толстой и Чехов)

Самый известный русский художник (Шишкин и Васнецов)

Самый известный русский сорт яблок (Антоновка)

Самый известный русский ученый (Менделеев)

Самый известный русский спортсмен (Ирина Роднина)

Самый известный русский город (Москва)

Самая известная русская песня (Калинка, Подмосковные вечера)

Самая распространенная русская фамилия (Иванов, Кузнецов)

Самое известное женское и мужское русское имя (Мария, Иван)

Самый знаменитый русский напиток (квас)

Самый известный русский богатырь (Илья Муромец)

Самый знаменитый русский полководец. (Суворов)

Самый известный русский изобретатель (Калашников, создатель автомата)

Самое известное русское озеро? (Байкал)

Самый знаменитый русский космонавт. (Юрий Алексеевич Гагарин)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по количеству правильных ответов

По итогам путешествия отмечают команды-победители каждой станции и команда, получившая наибольшее количество баллов в маршрутном листе. Таким образом, награждаются все-команды, принимавшие участие в игре.

Квест «Курс молодого БЛОГЕРА»

Цель: Создание условий для установления дружеской атмосферы в лагере.

Задачи:

- Познакомить с основными качествами современного блогера.
- Приобщить учащихся к профессии медиажурналиста и блогера
- Воспитать культуру общения учащихся и умение работать в команде
- Развить командный дух участников смены
- Сформировать у учащихся коммуникативные навыки;
- Сформировать у учащихся умение выражать и отстаивать свою точку зрения,
- импровизировать.

Участники: В мероприятии принимают участие все дети: делятся на 2 команды.

Оборудование: Пустая пластиковая бутылка, телефон, наушники, заготовки для станции повтори фото.

Раздаточный материал: материалы квеста, бейджи для команд, дипломы блогеров.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем квесте «Курс молодого блогера»! Сегодня мы с вами окунемся в мир медиа технологий, узнаем кто такой блогер и испытаем себя в самых популярных челленджах. Итак, мы стартуем!! (ведущий раздает маршрутные листы команде)

1 станция «Бутылка»

В этом челлендже принимает участие вся команда. Задача участников команды заключается в подбрасывании пластиковой бутылочки, частично наполненной водой так, чтобы она, вращаясь, не падала на поверхность, а становилась на донышко в вертикальном положении. Каждой команде даётся 15 попыток, оценивается количество удавшихся попыток.

2 станция «Повтори фото»

В этом челлендже принимает участие вся команда. Задача команды повторить фото по образцу. У каждой команды свой образец. Оценивается приближенность к оригиналу по 5 бальной шкале.

3 станция «Допой песню»

В этом челлендже принимает участие вся команда. Одному участнику (выбирается по желанию) надевают наушники и включают всем известный музыкальный трек. Его задача будучи в наушниках начать подпевать исполнителю. Остальная команда должна понять, что это за песня и спеть вместе с участником в наушниках припев песни. Каждой команде даётся по 3 песни. Оценивается количество и качество угаданных и исполненных песен.

4 станция «Командное селфи»

В этом челлендже принимает участие вся команда. Задача команды найти локацию на территории лагеря, сделать селфи и показать фото. Оценивается скорость, креативность, количество участников.

5 станция «Викторина»

Оценивается количество правильных ответов.

Викторина «День блогера»

1. Кто такой блогер?
2. Какие социальные сети вы знаете?
3. Чем отличаются «блогер» и «влогер»?
4. Какая социальная сеть самой первой появилась в России?
5. Когда появилась самая первая социальная сеть в России? (аська – 2005, одноклассники – 2006)
6. Чем определяется популярность блогера?
7. Что такое «контент»?
8. Назовите трёх самых популярных блогеров российского инстаграма по количеству подписчиков (Хабиб Нурмагомедов, Ольга Бузова, Настя Ивлеева).
9. Назовите трёх самых популярных тиктокеров России (Анохина Лиза, Инстасамка, Юлька Шпулька).
10. В какие организации объединяются блогеры социальной сети Тик-ток для создания контента?
11. Назовите самые известные хаусы.
12. Каковы основные направления контента снимают блогеры?
13. Как вы думаете, откуда у блогеров деньги?
14. Легко листать блогером?
15. Как вы думаете, сколько аккаунтов в данный момент зарегистрировано в сети ВК? (Данные за 2017 год – 460 миллионов пользователей)

Занятие «Достопримечательности Ухты»

Программное содержание: Познакомить детей с прошлым города Ухты, научить их отличать улицу от проспекта, закрепить знания о достопримечательностях города, воспитывать чувство гордости за трудовой народ Ухты, прививать любовь к родному городу и коми народу.

Словарная работа: нефть, газ, бензин, мазут, битум, лаковый битум.

Предварительная работа: Экскурсии по городу, рассматривание альбомов и фотографий о Коми крае, Ухте; чтение стихов и сказок коми народа; прослушивание музыкальных мелодий в записи.

Материал: иллюстрации фотографии с видами города; нефть и ее продукты: лак, битум, мазут; иллюстрации машин и автомобилей; запись песни « Песня ветеранов Ухты» музыка и слова И. Воронина.

Ход занятия.

Дети, в какой республике мы живем? (В Республике Коми).

Как называется столица нашей республики? (Сыктывкар).

В каком городе мы с вами живем? (В городе Ухта).

А знаете ли вы, что много лет тому назад здесь не было города, а кругом была непроходимая тайга с белоствольными березами, с беспокойными осинами, с красавицами елями. Кругом были мхи и лишайники, покрытые ягодами красной брусники.

Трудно описать всю красоту Севера, а еще труднее поверить в то, что когда-то здесь бушевало теплое море. Со временем оно исчезло, но следы времен остались. На этом месте земля хранит свои богатые клады - нефть, газ, уголь.

После революции по указанию В.И.Ленина впервые люди высадились на берегу речки Ухты. Помните, мы с вами были на экскурсии, где стоит памятник первой экспедиции, которая высадилась на берегу речки Ухты (показ иллюстраций).

Продукты питания и все нужные материалы перевозили на лошадях, тащили волоком до речки, а затем переправляли на лодках. Жили в темных, маленьких избушках, которые сами строили. Не было электрического света, больниц, детских садов, почты, магазинов.

Вот послушайте песню И.Воронина, коми композитора о том, какой Ухта была раньше, какой она стала теперь и как ее любят ухтинцы (прослушивание песни).

Мы с вами ходили и ездили на экскурсии по родному городу. Кто же мне расскажет о том, какой стала наша Ухта сегодня и почему вы любите свой город.

1 ребенок: Наш город Ухта находится в Республике Коми. Наш город северный, Зимой здесь очень холодно. Мне нравятся деревья зимой, они наряжены как в зимней сказке.

В Ухте есть детский парк. Там находится зверинец. Особенно я люблю мишек. У нас в Ухте есть нефтепровод и газопровод. Нефтепровод посылает нефть в другие города. Люди в Ухте трудолюбивые. Я очень люблю свой город.

2 ребенок: Я живу в городе Ухте. У нас очень много различных памятников. Есть большой детский парк и живой уголок. Люблю в моей Ухте белые ночи. Это когда ночи нет, а все время день. Это бывает летом. А еще у нас есть плавательный бассейн и Ледовый дворец. Я занимаюсь там фигурным катанием.

3 ребенок: Я живу в городе Ухте. Наш город очень красивый. Летом, когда все деревья зеленые, он еще краше. Больше всего мне нравится наша улица. Она названа в честь Героя Советского Союза Н.В. Оплеснина. Он наш земляк. Воевал во время Великой Отечественной Войны и погиб смертью храбрых, защищая нашу Родину.

Воспитатель обобщает, уточняет, дополняет рассказы детей о красоте города, о его достопримечательностях, об отличии улиц от проспектов, о предназначении общественных зданий.

Воспитатель говорит детям о том, что Ухта богата еще и своими певцами, танцорами, композиторами, такими как Яков Перепелица, Иван Воронин (его песню мы уже сегодня слышали). Поэтами - Николай Володарский, Серафим Попов, которые своими произведениями воспевали красоту родного города, его тружеников. Вот послушайте

Стихотворение Н.Володарского о нашем городе.

Об Ухте.

*Здесь когда-то в краю заброшенном
Нас не баловала зима.
Но поднялись в тайге заброшенной
Белокаменные дома.
Тут работается и мечтается,
И черемуха тут цветет.
Хорошеет Ухта, разрастается,
Устремленная в завтра, вперед!*

А теперь давайте послушаем коми народную мелодию «Доли-шели Дети, а какие заводы есть у нас в Ухте? (механический, нефтеперерабатывающий, Газпром, комбинат строительных материалов).

Воспитатель дополняет рассказы детей о том, как славится наш битум- площади и улицы Москвы покрытыухтинским битумом, а лаковый битум вывозится в разные страны. Им красят легковые автомобили, машины (показывает битум, лак, нефть, иллюстрации автомобилей и машин).

Ухтинский кирпич славится по всей Республики Коми.

Вот сколько хорошего можно сказать о нашей Ухте. Такой она стала, благодаря труду людей, которые работают на этих предприятиях, строят эти красивые дома, сажают деревья, чистят улицы, любят свой город. А о том, как вы любите свой город, сейчас нам расскажите в стихах, которые вы сочинили дома вместе со своими родителями.

*« Мы любим нашу Ухту!
Мы трудимся, учимся в ней.
Чтоб была она счастливой,
И мир оставался в ней».*

*. « Северный мой город-
Красавица Ухта!
Ты мне мил и дорог,
Люблю тебя всегда».
« В Ухте я родился,
В Ухте я расту,
Город родной свой
Всем сердцем люблю».*

*« Ухта моя нарядная
Красива как листва
Я иду по городу
И чувствую - весна!»*

Ребята, вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали о своем родном городе?

Что интересного вы могли бы рассказать о занятии своим родителям?

Каким бы вам хотелось видеть свой город в будущем?

конспект

Цель: Формировать уважение и любовь к своему родному городу.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, презентация,

Предварительная работа с детьми: Рассматривание иллюстраций об Ухте. Разучивание стихов о родном городе.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы поговорим с вами о нашем любимом городе. А как называется город, в котором мы живём?

Ответы детей.

Беседа по теме с опорой на презентацию.

Воспитатель: - Наш город очень красивый. В нём есть много улиц, площадей, домов, магазинов, разных предприятий, есть музеи и памятники и места, где вы любите бывать со своими родными и друзьями.

Я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие по Ухте. А на чём мы с вами отправимся в путешествие?

В.: - Предлагаю вам выбрать транспортное средство для путешествия.

Дети выбирают с помощью воспитателя для комфортного путешествия автобус.

В.: - Ну что в добрый путь! Поехали!

В.: - Посмотрите, как выглядит наш город с высоты птичьего полёта. Сколько красивых многоэтажных современных домов в нашем городе. Но в каждом городе есть старая часть города со своими старинными домами и площадями. Именно в старой части города находится Мемориальный комплекс «Вечный огонь».

Первая остановка.

В.: - К «Вечному огню» постоянно приходят люди, чтобы почтить память погибших в ВОВ, и возлагают цветы и венки. А 9 мая в День Победы здесь проводятся торжественные митинги. Ещё хочу рассказать вам об одной традиции. Молодожёны в день свадьбы также приезжают в «Вечному огню» и делают фотографии на память.

В.: - Двигаемся дальше. Следующая остановка у памятника великому русскому поэту. Сейчас я прочитаю вам отрывок из известной сказки этого поэта. Думаю, что вы догадаетесь о ком идёт речь.

Воспитатель читает отрывок стихотворения «У Лукоморья ...»

В.: - Скажите кто автор этого стихотворения?

Ответы детей.

В.: - Правильно. На этом слайде памятник А.С. Пушкину.

В.: - Ребята, а какие ваши самые любимые места в нашем городе? Где вы любите гулять в выходные дни?

Ответы детей.

В.: - Сейчас мы отправимся к одному из ваших любимых мест в нашем городе.

В.: - Это детский парк. Видите какой красивый фонтан находится около детского парка, который в тёплое летнее время наполняется водой и радует детвору. А скажите, кто был в детском парке, что там видели, чем занимались?

Ответы детей.

В.: - А скажите мне, пожалуйста, ребята, Куда вы ходите смотреть детские спектакли, детские фильмы?

Ответы детей.

В.: - Да, ребята, вы правы. Разные спектакли и цирковые представления проходят во Дворце культуры.

В.: - А ещё во Дворце функционируют очень много разных кружков для детей. Может кто-то из вас занимается в них и расскажет нам об этом?

Ответы детей.

В.: - Недавно в нашем городе построили Ледовый дворец, который сразу же стал одним из любимых мест горожан. А кстати, ребята, мы с вами живём в Ухте. Как называются жители нашего города?

Ответы детей.

В.: - Молодцы! Ухтинцы!

Продолжаем наше путешествие по Ухте. Отправляемся ещё в одно из любимых по посещаемости мест ухтинцев.

В.: - Посмотрите на слайд и скажите что это за место? Почему вы любите здесь бывать?

Ответы детей.

В.: - Да. Это развлекательный торговый комплекс «Ярмарка». В нём находится развлекательный центр «Стрекоза» для детей. Постоянно проводятся различные конкурсы и развлечения для детей.

В.: - Ребята, а вы заметили что мы с вами путешествуем по местам, где любят бывать маленькие ухтинцы – дети?

Ответы детей.

В.: - Ребята, а скажите, куда вы ходите каждое утро? (детский сад). Куда ходят ваши братья и сёстры? (в школу). А чем вы занимаетесь после детского сада и в выходные дни?

Ответы детей.

В.: - Здорово! Вы молодцы, что занимаетесь в разных кружках и спортивных секциях. Следующая остановка около плавательного бассейна. Может кто-то знает как он называется?

Предположения детей.

\

В.: - Правильно. Плавательный бассейн «Юность». В бассейне есть две ванны для детей и взрослых (большая и малая), разные секции, в которых занимаются взрослые и дети.

В.: - Ребята, а вы любите путешествовать? Куда вы ездите с родителями в отпуск?

Ответы детей.

В.: - А на чём вы ездите в отпуск?

Ответы детей.

В.: - Последний пункт нашего путешествия по городу будет аэропорт.

\

В.: - Именно отсюда вы отправляетесь в путешествие по всей нашей огромной стране России, а некоторые даже в другие страны. У каждого из нас есть своя малая Родина – это тот уголок земли, где мы родились. Наша малая Родина – город Ухта, в котором мы живём и очень его любим.

В.: - Давайте вспомним, о каких памятных и любимых местах нашего города мы сегодня говорили?

Ответы детей.

В.: - Закончить сегодняшнее занятие хочу строками из стихотворения Воронина «Моя Ухта»

Мой город возвышается

Над северной рекой,

Где по весне встречается

Одна заря с другой.

А расцветет черемуха –

Такая красота!

И вся от зорьки в сполохах

Любимая Ухта.

\

Заочное путешествие «Путешествие по городам Республики Коми»

Цель: Формирование представлений о городах РК и истории их возникновения.

Задачи: 1. Дать представления о том, что за небольшой отрезок времени на территории РК выросли города.

2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;

3. Воспитывать чувство гордости за города родного края.

Ход занятия.

Перед детьми выставляется флаг, герб и карта Республики Коми. (Контуркарты. На карте отмечено только село Выльгорт). Дети рассказывают про флаг и герб РК. Воспитатель обращает внимание на карту: «А это что такое?» (Ответы детей). «А как вы думаете, для чего людям нужны карты?» (Ответы детей) А о чем может нам рассказать наша карта? (Ответы) Значит получается, что в нашей Республике только село Выльгорт и все... Вы со мной согласны? (Ответы) Посмотрите внимательно на карту, тут кроме кружочка с названием Выльгорт есть еще кружочки, а кружочками обозначаются населенные пункты: кружочки покрупнее – города, кружочки поменьше – села. Вот и получается, что на нашей карте отмечены какие-то города, а как же нам узнать, какие это города? (Предположения детей) Хорошо, давайте отправимся в путешествие по городам РК и попробуем разобраться, что за города обозначены на карте. Итак, отправляемся в путешествие, до ближайшего города совсем недалеко, поедem с вами на автобусе. Динамическая пауза «Автобус»

Герб город Сыктывкара. Дети рассматривают герб, объясняют, что на нем изображено. Фотографии города. Сыктывкар – город на реке, столица нашей Республики. Многие из вас ездили в Сыктывкар, что вы там видели? (Ответы детей)

Не узнать Сыктывкара. Как он вырос-чудеса! На местах домишек старых Новых зданий корпуса. Вокруг Сыктывкара раскинулась северная тайга. Богатство нашей республики – лес. Нужен ли человеку лес? (Ответы детей) Да, вы совершенно правы. А еще из древесины делают бумагу и карандаши. В Сыктывкаре был построен большой лесопромышленный комплекс. Ну, что же нам пора нам дальше отправляться. А вот как раз, и железнодорожный вокзал. (Гудок поезда) А пока мы с вами едем в поезде, давайте поиграем в коми народную игру «Сторож» Правила игры :Стульчики расставлены по кругу, часть детей сидит на стульчиках, другая часть детей стоит сзади сидящих детей, руки стоящих детей находятся на плечах сидящих. Один стульчик свободный. Стоящий возле пустого стульчика ребенок подмигивает кому-то из сидящих на стульчиках. Тот, кому подмигнули должен перебежать на пустой стульчик. А сторож, стоящий сзади должен задержать, если ему не удалось задержать, то он начинает подмигивать и т. д. Ну, вот мы и приехали. Дети рассматривают герб Ухты, объясняют, что на нем изображено.

Фотографии Ухты. Город стоит на реке Ухта. Город появился благодаря тому, что вблизи этого места были обнаружены нефть и газ. Многие исследователи - ученые, геологи съезжались со всей

страны. Постепенно из маленького поселка Ухта превращалась в красивый современный город. Город нефтяников, вышек, огней, Сильных и крепких веселых парней. Черное золото добывают там,

Горячий привет посылают нам. Едем дальше. Игра «Сторож «Герб города Печора. Дети работают аналогично. Фотографии города Печоры, реки Печоры. Река Печора - могучая река, по которой сплавливали лес, перевозили ценные грузы. В реке вылавливают ценную рыбу: семгу, хариус. В суровые просторы, спеша издалека, Течет, течет Печора –могучая река Несёт седые воды, в пути поит стада Качает пароходы, рыбацкие суда. В городе Печора большой речной порт. Попрощаемся с Печорой, нам пора ехать дальше, в самый северный город нашей Республики. Там нет тайги, там уже тундра, где самые высокие деревья достигают высоты 40-50 сантиметров -это карликовые березы. На чем мы туда будем добираться? На поезде мы уже накатались, на машине нельзя (до этого города нет автомобильных дорог), на самолете дорого. А давайте на оленьих или собачьих упряжках доберёмся\игра «Чья упряжка быстрее добежит «Правила игры: Дети делятся на две команды. У первого ребенка завязан пояс с ленточками (по количеству участников команды). Первый бежит до кегли, оббегает ее, возвращается к своей команде. Второй ребенок зацепляется за ленточку, и они бегут вдвоем, потом втроем и т. д. А вот и Воркута. Посмотрите на герб и попробуйте рассказать, чем славится Воркута.

Фотографии города. Город на угле, вокруг города много шахт, где добывают уголь. Профессия шахтера очень тяжелая и опасная. Они добывают уголь глубоко под землей. Стих про уголь:

С виду черный, невзрачный камень,

А в себе заключает жизнь

Пусть сапфиры и алмазы

Привлекательней на вид,

Только этот , покинув глубины Дорогое тепло хранит.

Вы очень внимательно слушали стихотворение, скажите, для чего добывают уголь? Люди приезжали в Воркуту со всей страны, и через несколько десятилетий среди тундры поднялся красивый город. Это был последний город, пора нам возвращаться и за карту приниматься. Посмотрим, как вы запомнили города нашей Республики. Ей, работая в командах, размещают соответствующие значки и гербы, соответствующие местоположению города на карте. А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось. -Как вы думаете, мы правильно заполнили нашу карту? Давайте сравним. (На экране

Беседа « История футбола».

Цели:

- 1.Познакомить учащихся со здоровым образом жизни
- 2.Познакомить учащихся с ролью спорта игры в футбол
- 3.Воспитать у детей чувство гордости за спортивные достижения спортсменов России, собственных своих спортивных достижений.
- 4.Способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в постоянном физическом самосовершенствовании

Древние кожаные мячи были найдены при раскопках в Египте и Греции. Согласно преданиямантичности, первый мяч дала Эросу богиня Афродита, ска-зав ему такие слова:

«Я дам тебе чудесную игрушку это шар быстро летучий, иной лучшей забавы ты не добудешь из рук Гефеста».

В зависимости от ритуала мяч мог символизировать и Солнце, и Луну, и Землю, и даже полярное сияние. В Британии игра в мяч началась как развлечение на ежегодных народных гуляниях в масленую неделю.

Обычно соревнование проходило на рыночной площади. Две команды с неограниченным числом игроков пытались забросить мяч в ворота команды соперников, причём «ворота», как правило, представляли собой какое-нибудь заранее оговорённое место неподалёку от центра города.

Во времена правления короля Эдуарда II футбол приобрёл настолько значительную популярность, что лондонские купцы, опасавшиеся, как бы эта «буйственная» игра не повредила торговле, обратились к королю с просьбой её запретить. 13 апреля 1314 года Эдуард II издал указ, запрещавший футбол как забаву, нарушавшую общественное спокойствие и ведущую к раздорам и злобе: «Поелику от давки и толкотни, от беготни за большими мячами происходящими, в городе шум стоит и беспокойство, от каковых многое зло происходит, Господу неугодное, высочайшим указом Повелеваю впредь в городских стенах *богопротивную* эту игру запретить



под страхом тюремного заключения».

Игра проходила грубо, жёстко и нередко представляла опасность для



жизни игроков. Когда

толпа разгорячённых мужчин неслась по улицам города, сметая все на своём пути.

Победителем становился счастливчик, которому в конце концов удавалось «внести» мяч в ворота. Причём

это был не обязательно мяч. Например, последователи мятежника Джека Кэда, предводителя народного восстания, гоняли по улицам Лондона надутый свиной пузырь. В Честере, где эта забава произошла от игр в честь победы над данами, ногами изначально пинали отрубленную голову кого-то из побеждённых; впоследствии на празднествах во вторник масленой недели честерцы довольствовались обычным кожаным мячом.



Китайские женщины играют в футбол

У китайцев была известна игра цуцзю (кит.), («Толкать ногой») которая входила в обязательную программу физической

подготовки солдат. Упоминания о цуцзю относятся к Пэвеку до н. э. ФИФА в 2004 году признала, что китайский вариант футбола — самый древний. В Австралии мячи делали из шкур сумчатых крыс, мочевых пузырей крупных животных, из скрученных волос.

У индейцев лакота (сиу) игра в мяч называлась Тапа Банка Яп («Бросание мяча»). Она появилась благодаря видению вождя Уаскн Мани (Идущий в Движении). Изначально эта игра была направлена на обеспечение процветания племени. Обряд требовал длительной подготовки в течение которой сооружался алтарь, символизирующий центр Земли.

У эскимосов игра в мяч называется тунгатгак. Она проводится с наступлением первых морозов. Вначале игроки разбиваются на две команды. Цель игры — не допустить, чтобы команда противника завладела мячом. Поединок, как правило, прекращается поздновечером по соглашению сторон. В Италии играли в кальчо. Эта игра может считаться главным предком футбола, потому что в ней были и нападающие, и защитники, и форварды, и судьи. Моб-футбол в средневековой Англии. Англия. 1846 год В игры, напоминающие регби, люди играли еще в древности..

На Руси с незапамятных времен тоже существовали игры с мячом, похожие на футбол. Играли в лаптях на льду рек или на базарных площадях кожаным мячом, набитым перьями. Одна из таких игр называлась шальгой: игроки ногами стремились загнать мяч в город противника. Любопытное описание старого русского футбола дал в Очерках бурсы

писатель Н. Г. Помяловский: На левой стороне двора около семидесяти человек играют в килу кожаный, набитый с человеческую голову.

Две партии сходились стена на стену: один из учеников вел килу, медленно продвигая ее ногами, в чем состоял верх искусства в игре, потому что от сильного удара мяч мог перейти в противоположную сторону, в лагерь неприятеля, где и завладели бы им. ... Кила! закричали ученики, это означало, что город взят. Победители в восторге и с гордостью возвращались на свое место. Им весело... Запрещало-сь бить с носка при этом можно было нанести удар в ногу противника.

Запрещалось бить с закилька, то есть забежав в лагерь неприятеля и выждав, когда перейдет на его сторону мяч, прогонять его догорода назначенной чертой. Нарушающему правила игры мылили шею. В указе царя Алексея Михайловича от 1648 года было сказано об играющих в мяч: А которые люди от сего богомерзкого дела держаться и по нашему указу тем людям велено делати наказание .. и вы б тех велели бить батогами, а которые люди от такова бесчиния не отстанут, а вымут такие богомерзкие игры и вдругорядь, и вы б тех послушников велели бить батогами; а которые люди от того не отстанут, а объявятся в такой вине и в третье и четвертые, и тех, по нашему указу, ведено ссылатъ в украинные города.

Сборная РСФСР в Стокгольме, 6 августа 1923 г.

Современный футбол в России узнали лет сто назад в портовых и промышленных городах. В порты его завозили моряки-англичане, а в промышленные центры иностранные специалисты, которых на заводах и фабриках России работало довольно много. Первые русские футбольные команды появились в Одессе, Николаеве, Петербурге и Риге, а несколько позже и в Москве. Первый международный матч 30 ноября 1872 г. состоялась первая официальная

международная встреча сборных Англии и Шотландии, завершившаяся нулевой ничьей. Владимир Высоцкий:

"И в стороне от той, большой войны еще возможно умереть достойно". Подпольщики на оккупированной территории,

бойцы Сопротивления, военнопленные и заключенные концлагерей, создававшие свои подпольные ячейки, рассказ о многих из них еще предстоит.» И одной из таких неизвестных страниц войны и стал печально известный "Матч смерти" в оккупированном Киеве

Одной из футбольных легенд 1930-1940 годов был и киевский клуб "Динамо", но расцвет его продолжался недолго. Решающий матч за выход в финал общесоюзного турнира между двумя командами должен был состояться в Киеве в воскресенье, 22 июня 1941 года.

Киев был захвачен немцами уже в сентябре 1941 года. А потом, к весне 1942 года, здесь уже составила группа прежних игроков легендарного "Динамо". Кто-то из них оставался в городе на строительстве оборонительных сооружений, кто-то успел уйти на фронт, а там окружение, плен, побег...

Так или иначе, в Киеве встретились Николай Клименко, Игорь Кузьменко, Николай Коротких, Михаил Гончаренко, Виктор Сухарев, Николай Трусевич, Владимир Балакин, Михаил Мельник, Михаил Путистин, Михаил Свиридовский... В Киеве существовала команда "Рух", созданная оккупационными властями. Команда слабенькая, словом, идеальный спарринг-партнер.

Но очень уж хотелось устроителям шоу демонстративно сыграть не просто у славян, а именно у легенды советского футбола -

киевского "Динамо"! Победа представлялась легкой: полуголодные футболисты не могли составить



Московский «Спартак» 1939 года — трехкратный чемпион СССР. Справа налево: Андрей Старостин, Владислав Желяков, Павел Корнилов, Виктор Семенов, Григорий Труков, Василий Соколов, Виктор Соколов, Николай Гуляев, Алексей Соколов, Георгий Глазков, Владимир Степанов

ь должной конкуренции сытым оккупантам.

В начале марта 1942 года Трусевич пришел на завод и привел бригаду своих бывших одноклубников.

Работа на хлебозаводе была не из легких. Но она, по крайней мере, позволила подкормиться. А еще рядом находился разбитый и разрушенный стадион, где футболисты после работы вновь собирались "попинать мяч".

Потому что верили: война закончится, и тогда снова доведется выйти на поле.

Команду свою назвали "Старт". Когда об этом стало известно председателю киевской управы Леонтию Форостовскому, он пригласил футболистов в управу и предложил: "Зачем вам играть где-то на пустыре.

Немцы вывезли военнопленных со стадиона "Зенит", и он пустует. Идите и тренируйтесь там". Идею Форостовского в гебитскомиссариате поддержали оккупационные власти, считавшие, что чтобы народ не бунтовал, нужно дать ему зрелищ и хлеба. А потом "Старт" получил неожиданное предложение, от которого не смог отказаться сыграть с немцами. Но события на поле сразу приобретают совсем не то течение.

Команда военных железнодорожников рейха была разбита - 1:9.

На следующий раз немцы, стремясь избежать нового поражения, выставили против "Старта" команду, которая называлась PZS

и включала лучших спортсменов танковой дивизии оккупантов. Матч произошел 17 июля 1942 года. Но и эта команда была разгромлена со счетом 6:0. За несколько дней до первой игры Миша Свиридовский, которого они по негласному уговору подтащили за старшего, принес форму - белые трусы,

красные майки и красные гетры. В этомтоже был вызов. **12 июля в городе появились афиши:** ".. Гимнастика, бокс, легкая атлетика и самый интересный номер программы - футбольный матч (в 17 час. 30 мин.)".

В конце концов те, из "Старта", прекрасно понимают, кто в городе хозяин и кто, соответственно, должен выигрывать...

Роковым для команды "Старт" стал пятый по счету матч. Против "Старта" выставили команду "Фл якельф". По одной версии, представляла она зенитчиков, подругой - ВВС, "люфтваффе".

Но сами динамовцы не сомневались: против них играют лучшие футболисты Германии. Состав команды "Старт"

9 августа 1942 г. на стадионе "Зенит": киевляне в красных футболках (на фото - темного цвета), слева направо -

М. Гончаренко, В. Балакин, В. Сухарев, Н. Коротких, А. Клименко, П. Комаров, Н. Трусевич, Г. Т имофеев, сидят лицо не установлено, М. Путистин (без футболки),

М. Свиридовский, Ю. Чернега. Тем не менее на то, что у "Старта" удастся выиграть, организаторы сп ортивного шоу, которое чем дальше, тем меньше

общего имело с честным спортивным соперничеством, не сомневались.

Перед решающей игрой в раздевалку уверенно вошел незнакомец в гестаповской форме. Четко, по-военному категорично, на внятном русском отдал приказ.

Перед началом приветствовать военных летчиков рейха нацистским "Хайль Гитлер!".

И еще. Матч не выигрывать. В ответ тишина. Головы опущены, не поймать и взгляда. Только пальцы привычно-сноровисто шнуруют разбитые бутсы.

Гестаповец кивнул, блеснув знанием русского:

"Молчание – знак

согласия". Они действительно не перемолвились до игры ни словом. Понимали ли футболисты "Ст арта", что ждет их в случае победы? Но решение "

Старта" было единогласным: играть по-настоящему.

А там - будь что будет. Нельзя прилюдно "прогнуться" перед оккупантами.

Даже при сильно предвзятых судьях - судили только немцы, и всегда в пользу своих. Но футболисты "Старта" уже приняли решение:

стоять до конца. И едва выйдя на поле и выстроившись в центральном круге, вместо ожидаемого "Хайль Гитлер!" по отмашке Миши Свиридовского прокричали:

«Физкульт-привет!» Нельзя проиграть на глазах тысяч зрителей

.Нельзя подвести своих. Потому что наша линия фронта - здесь,

на футбольном поле. Впрочем, напыщенных фраз в раздевалке после первого периода не звучало. Сказали просто:

"Надо

выиграть. Играем по-

настоящему". Их арестовали утром. Привели к директору того самого

хлебозавода, где работали футболисты. Там уже ждали четыре гестаповских офицера и автоматчики. В руках у старшего был список игроков.

Недосчитались Тютчева и Гончаренко. В подвалах гестапо в Киеве футболис- ты провели 23 дня, вместили в себя и допросы, и обвинения, и издевательства, и угрозы

.В пригороде Киева находился один из самых страшных лагерей смерти.

Фашисты называли его "Сырецким". Однако в истории он остался под

названием "Бабий Яр". В Бабьем Яру футболистов разделили. Ведущих игро-ков -

Трусевича, Клименко, Коротких и Кузьменко как самых опасных

Бунтовщиков сразу же отвели на расстрел.

Остальные должны были медленно умирать от непосильных работ, голода и избиений. Но они выжили. После долгих скитаний по концлагерям Балакин,

Гончаренко, Мельник, Путистин, Свиридовский и Сухарев были освобожде- ны воинами Советской Армии. И вернулись в родной Киев, в свое родное

общество "Динамо".

А в Киеве уже в 1944 году, в городе, который толком еще даже не начали восстанавливать, пройдет футбольный матч между "Динамо" и ЦСКА,

и на разрушенных стенах будут висеть объявления. возвещающие о том, что билеты, проданные на матч 22 июня 1941 года, действительны.

И многие придут с теми билетами, которые хранили всю войну...

Главным оружием оккупантов был и остается страх. Самый обычный человеческий страх – за себя, за своих близких, за стариков-родителей, за детей...

А футболисты перед многотысячными трибунами демонстрировали:

они не боятся. Они не склонят головы перед оккупантами, не сыграют в поддавки. Не отступят. А этого оккупанты не могли простить даже теоретически.

В Киеве установлен памятник футболистам, погибшим, но не проигравшим свой "матч смерти" – единственный подобный случай в истории мирового футбола.

Эта команда утвердила свой высочайший класс двумя победами над чемпионами мира футболистами ФРГ, над сборными Болгарии и Югославии, Польши и Австрии, Англии, Венгрии и Чехословакии.

До полного триумфа в эти четыре года к выигрышу двух почетнейших титулов

(олимпийского и европейского чемпионов) хотелось бы завоевать и титул чемпиона мира, но...



В 1956 г. олимпийскими чемпионами впервые стали советские футболисты. Четыре года спустя они же открыли список обладателей Кубка Европы.

В составе сборной СССР того периода выступали вратари Лев Яшин, Борис Разинский и Владимир Маслаченко, защитники Николай Тищенко,

Анатолий Башашкин, Михаил Огоньков, Борис Кузнецов, Владимир Кесарев, Константин Крижевский, Анатолий Масленкин, Гиви Чохели и Анатолий

Крутиков,

полузащитники Игорь Нетто, Алексей Парамонов, Иосиф Беца,

Виктор Царев и Юрий Воинов, нападающие Борис Татушин,

Анатолий Исаев, Никита Симонян, Сергей Сальников, Анатолий Ильин,

Валентин Иванов, Эдуард Стрельцов, Владимир Рыжкин, Слава Метревели, Виктор Понедельник,

Валентин Бубукин и Михаил Месхи. Олимпийские чемпионы. 1988 г. сборная СССР: Харин, Прудников, Лосев, Горлукович, Кеташвили, Яровенко, Сляров, Тищенко, Янонис, Фокин, Чередник, Е.

Кузнецов, Михайличенко, Добровольский, Нарбековас, Татарчук, Лютый, Ю. Савичев, Бородюк, Пonomарев. Одним из самых великих вратарей всех времен

во всем мире считают нашего Льва Яшина. Он с блеском защищал цвета

сборной СССР с 1954 по 1967 г. и провел в составе главной команды страны 78 матчей. Он же рекордсмен своего клуба (московского Динамо) по числу игр, а первенство

страны в ее составе 326, чемпион XVI Олимпийских игр

обладатель первого Кубка Европы (1960 г.), пятикратный чемпион СССР (1954, 1955, 1957, 1959, 1963 гг.), трехкратный обладатель Кубка страны (1953, 1957 и 1970 гг.). Роман Павлюченко

Вопросы для викторины:

Как называется обувь для игры в регби? (Буцы)

Название площадки, на которой выступают боксеры? (ринг)

В каком виде спорта прославился Алексей Ягудин? (фигурное катание)

Общее название домашнего животного и гимнастического снаряда? (конь)
Самый титулованный хоккеист мира? (В. Фитисов)
Сколько минут идет футбольный матч? (90 минут)
На чем передвигаются биатлонисты? (лыжи)
Название саней, на которых спускаются с горы бобслеисты? (боб)
Какой город России выиграл право принять олимпиаду в 2014 года? (Сочи)

Летний пикник « Игры на природе»

Игры и конкурсы в походе – это очень важная часть детского отдыха. Они дают большую порцию двигательной активности, так необходимой для нормального развития, дарят хорошее настроение и заряжают энергией. Дети испытывают настоящую радость от своих маленьких спортивных побед и достижений.

СНАЧАЛА ПОГОВОРИМ О СПОКОЙНЫХ ИГРАХ. В них можно играть вечером, сидя у костра или после обеда.

ЧТО ВОЗЬМЕМ В ПОХОД?

Все участники игры садятся кружком, ведущий (он один знает секрет игры) говорит ребятам:

- Я собираюсь к большую экспедицию. Это будет самый-самый (ведущий расписывает во всех красках) крутой поход. Я набираю себе команду. Но возьму лишь тех, кто знает что нужно взять с собой в эту экспедицию.

Участники игры по очереди начинают перечислять предметы необходимые для похода. А ведущий после названного предмета принимает или отклоняет кандидата.

Весь секрет в том, что название предмета должно начинаться с первой буквы Имени игрока. Например, Маша говорит:

- Я возьму с собой в поход муку.

Ведущий отвечает:

- Да, Маша, мука нам пригодится. Я тебя беру.

Игра проходит довольно весело, пока все участники не догадаются какие слова нужно называть.

ПАНТОМИМА ИЛИ ПОКАЖИ БЕЗ СЛОВ

Это одна из самых прикольных игр. Часто ребята делятся на 2 команды. Первая команда загадывает слово (это может быть не слово, а целая фраза, название песни, фильма и др). Вызывают одного человека из противоположной команды и ему говорят это слово. Теперь он должен жестами и мимикой показать своей команде это слово. Если команда угадала, то право загадывает новое слово переходит к ней.

Можно усложнять игру, вызывая по 2 человека или играя на время.

КТО Я?

Это веселая старая игра, которая отлично подойдет для компании детей. Все, что для нее надо - это заранее подготовленные стикеры (или просто полоски бумаги) и ручка. Смысл игры - отгадать что написано у тебя на лбу.

Перед игрой всем участникам раздаются стикеры и назначается тема (животные, растения, знаменитые мультперсонажи, великие математики или поэты и т.д.). Каждый из игроков пишет на своей бумажке название предмета и передает ее соседу так, чтобы тот не увидел что там написано.

Сосед прикрепляет бумажку к себе на лоб. Теперь все игроки видят, что написано у других на бумажках, но не знает что написано у него. Задача - отгадать кто ты, задавая наводящие вопросы. Нужно отгадать кто ты, задав не более 15 вопросов.

МАФИЯ

Правила игры Мафия, знают наверное все, но в походе почему-то об этой игре забывают. И зря. Я очень рекомендую ее для вечернего развлечения вокруг костра. Вместо карт можно использовать помеченные спички. Кто же победит: мафия или мирные горожане? :)

Теперь пора перейти к веселым подвижным играм в походе. Лето, зеленая травка, веселая компания. Как развеселить детей на природе? Конечно же веселыми спортивными соревнованиями. Здесь подойдут и эстафеты на скорость, и веселые утиные бега, и игры с мячом: Пионербол, Картошка, Высекалы, Выше ноги от земли, Штандер стоп и др.

Можно поиграть в спрятанные сокровища (ориентирование по карте), разжигание костра на скорость, войну с водяными пистолетами и брызгалками и многое многое другое

КТО НЕ УСПЕЛ — ТОТ ОПОЗДАЛ

В круг диаметром 1 м становится участник с волейбольным мячом в руках. Сзади него лежит 8 небольших мячей (теннисных, небольших резиновых).

По сигналу участник подбрасывает мяч вверх, и пока он находится в воздухе, игрок должен подобрать как можно больше мячей. Затем, не выходя из круга, ловит волейбольный мяч.

Побеждает участник, которому удалось подобрать больше мячей.

ПОДБЕЙ МЯЧ НОГОЙ

Соревнующиеся, положив набивной мяч на подъем, производят бросок ногой.

Побеждает участник, дальше всех бросивший мяч.

Вариант. То же, но попасть мячом в корзину, стоящую на земле.

ЗАДОМ НАПЕРЕД

На одной линии размещают 7—9 кеглей с интервалом 0,5—0,7 м. Участник должен запомнить расположение булав, повернуться кругом и двигаться спиной вперед. Задача — обойти и не задеть кегли.

ПИСТОЛЕТ

Играющий берет в каждую руку по кружке, наполненной водой. Он должен вытянуть одну ногу и обе руки вперед (это положение называется «пистолет»), присесть на другой ноге и подняться, не пролив воды.

Вариант. То же, только задание выполняется на табуретке или скамейке.

КТО СИЛЬНЕЕ?

Участник, взявшись за спинку стула прямыми руками, должен медленно поднять его над головой и опустить. Побеждает тот, кто поднимет и опустит стул, не касаясь пола, большее число раз.

Вариант 1. Для проведения игры нужен ручной динамометр. Участники поочередно сжимают его в руке. Кто покажет лучший результат, тот и сильнее.

Вариант 2. Игра проводится у глухой стены или у баскетбольного щита. Игроки поочередно бросают теннисный мяч в стену (щит).

Чей отскок дальше, тот и победитель. Броски можно производить с места и с разбега.

ЗААРКАНЬ МУСТАНГА

Из двух резиновых скакалок делают аркан. На расстоянии, несколько меньшем длины аркана, ставят булаву (это «мустанг»). Задача играющего — заарканить булаву, подтянуть ее к себе и поднять до пояса. Касаться булавы руками не разрешается.

СНАЙПЕР

На высоте 1—1,5 м от пола подвешен мяч. Участники, расположившись на расстоянии 3—5 м от цели, должны поразить ее бросками теннисного мяча. Каждому участнику даются 2—3 попытки. Побеждает самый меткий.

Вариант. Для старших ребят броски можно производить по качающейся цели.

ДВА ПЕТУХА

На 2 гимнастические скамейки, расположенные параллельно, кладут рейку. Два участника становятся на концах ее друг против друга. Они держатся за противоположные концы одной гимнастической палки.

По команде соревнующиеся стремятся столкнуть друг друга на пол. Кому удастся это сделать, тот победитель. Если оба игрока сошли с рейки, то они выбывают из игры.

ХОДЬБА ПО БОЛОТУ

Чертят линию старта, а в 8—10 м от нее отмечают финиш.

Двое играющих получают по 3 деревянных бруска, толщина которых не менее 10 см. Положив 2 бруска (один на линию старта, другой — на расстоянии одного шага от первого), играющий становится на них ногами, а третий брусок держит в руках. По сигналу игрок, не сходя с брусков, кладет третий перед собой и переставляет на него ногу. Освободившийся брусок перекладывает вперед и переставляет на него другую ногу. Так оба игрока передвигаются до линии финиша.

Победителем считается тот, кто быстрее преодолет расстояние и не оступится. Оступившийся завязнет в «болоте»!

КТО ПРОВОРНЕЕ?

Концы шпагата или тонкой бечевки длиной 10—12 м привязывают к середине палочек, длина которых около 25 см. К середине шпагата привязывают цветную ленту. Играющие расходятся на длину шпагата и по сигналу начинают наматывать его каждый на свою палочку. Побеждает тот, кто раньше наматывает шпагат до ленты.

ПОПАДИ В ЯБЛОЧКО

На большом листе фанеры, расстеленном на полу, по типу мишени нарисованы 5 концентрических окружностей с «яблочком» в центре. Диаметр наибольшей окружности — 150 см, диаметр «яблочка» — 30 см. Окружности пронумерованы (1, 2, 3, 4, 5).

На расстоянии 5—6 м от мишени отмечают «линию огня». Каждый участник получает по 3 камешка (хоккейные шайбы). Сначала бросает один игрок, затем — другой. Побеждает участник, набравший больше очков.

ОТЫЩИ ДОРОГУ ДОМОЙ

На середине площадки ставят 2 табуретки на расстоянии 7—8 м. На табуретки садятся соперники лицом друг к другу (у обоих завязаны глаза).

По сигналу играющие выполняют следующие команды: 4 шага вперед, поворот направо; 5 шагов вперед, поворот направо; 4 шага вперед, поворот направо; 5 шагов вперед, два поворота кругом. После этого участникам предлагают сесть на свою табуретку — найти «дорогу домой».

Победителем считается тот, кто быстрее это сделает и сядет на свою табуретку.

Козлики

На концах рейки гимнастической скамейки (бревна) лицом друг к другу становятся два участника.

По сигналу они сближаются и ударом ладоней стремятся вывести соперника из равновесия и сойти с рейки. Обманные движения допустимы. Победенный уступает место следующему игроку.

Кто выиграет в двух-трех боях, тот и победитель. Для старших этот поединок лучше проводить на гимнастическом бревне.

ПОЗВОНИ В КОЛОКОЛЬЧИК

На два стула, расстояние между которыми 8—10 шагов, кладут по колокольчику. Возле каждого из них становится играющий с завязанными глазами.

По сигналу играющие должны обойти справа стул соперника, возвратиться на свое место и зазвонить в колокольчик. Побеждает тот, кто раньше это сделает.

НАСТУПИ НА ШАРИК

Соревнуются парами. К ноге каждого участника прикрепляется надутый шарик. Задача игроков — наступить на шар соперника. Но это сделать нелегко, так как одновременно надо следить и за тем, чтобы свой шар остался целым

МЕДВЕЖЬЯ ЗАПАДНЯ:

Между двух деревьев закрепляется перекладина, и на веревке подвешивается мешок, набитый сухими листьями или соломой. На земле устанавливаются деревянные чурки. И медведь должен оттолкнув мешок, одновременно схватить максимальное количество чурок раньше, чем мешок вернется в исходное положение. За каждый трофей насчитывается по одному очку. Ну а выигрывает тот, кто при равном количестве попыток, наберет больше всех очков.

ТИШЕ ЕДЕШЬ ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ:

В этой забаве может участвовать любое количество участников: В первую очередь выбирается водящий, он становится спиной к игрокам. В нескольких от него метрах (примерно в десяти), проводится линия, вдоль которой становятся все участники. Водящий произносит слова : «Тише едешь дальше будешь» и резко оборачивается, пытаясь заметить, того, кто продвинулся вперед. Задача всех игроков, успеть продвинуться вперед, пока не обернулся водящий. Если водящий заметит движение, то он отправляет игрока обратно за линию. Конечная цель всех игроков – дотронуться до плеча водящего.

СПИНА К СПИНЕ:

Эта игра самое настоящее парное соревнование. Все игроки разбиваются по парам и становятся спиной друг к другу, взявшись за руки, и по команде «марш», бегут, спиной к спине к финишу и далее возвращаются назад. Получается, что в одну сторону каждый играющий бежит нормально, а в другую сторону - пятится спиной.

ДОСТАНЬ КАМЕНЬ:

Для игры нужна веревка 2-3 метров и два не больших камня. В конкурсе участвуют два игрока. Они берутся за разные концы веревки и расходятся в стороны, натягивая ее. Далее, на одинаковом расстоянии от каждого кладется не большой камень, и по сигналу каждый из игроков старается перетянуть соперника и дотянуться до своего камешка.

КОПЬЁ:

Для этой игры понадобится не большое кольцо, резиновое или металлическое, можно сделать из подручных материалов и копьё, длиной около одного метра, копьё должно легко проходить в кольцо. Далее кольцо подвешивают на дереве на нитке по длине около полуметра. Задача участников – проходя быстрым шагом у кольца, пронзить его с первой попытки копьём. Промахнувшиеся покидают игру, а пронзившие мишень, повторяют все до тех пор, пока среди них не выявится самый меткий игрок.

ВСЛЕПУЮ:

Мелом на асфальте или палкой на земле делается разметка, похожая на классики. По форме разметка может быть любая, но межлинейные промежутки не должны превышать длину шага. Предварительно участники смотрят на разметку и запоминают ее, и далее проходят ее с завязанными глазами, не наступая на линии. Предварительно можно потренироваться и пройти разметку пару раз с открытыми глазами. Если участники взрослые можно усложнить игру, перетянув между деревьев нитки или веревки и подвешав на них колокольчики, которые будут сигнализировать наклоняющимся участникам об их ошибках.

НОША НА ДВОИХ:

В этой игре участники разбиваются по парам. Каждая пара участников получает дощечку не большого размера с закрепленным на ней флажком, и две метровые реечки. Задача всех пар, двигаясь синхронно, донести до финиша на вытянутых палочках дощечку.

ГЛАЗОМЕР:

Во время движения руководитель останавливает маленьких туристов у какого-нибудь объекта

(дерева, дома, муравейника) на короткое время и предлагает угадать, сколько до него шагов. В качестве проверки, выбирают одного из участников, который осуществляет подсчет шагов.

Игры в лесу

Отправляясь в лес с детьми, мы хотим, что бы они в первую очередь были в безопасности, а потом уже хорошо отдохнули. Самые увлекательные прогулки – это прогулки по лесу, но там таится скрытая опасность.

Прежде чем отправиться познавать тайны природы проведите инструктаж для детей, они должны быть готовы ко всему, что их встретит. Самое главное правило для детей это не отходить далеко от взрослых. Необходимо объяснить, что самый красивый водоём может быть опасным. Научите ребёнка уважительно относиться ко всем жителям леса и не пребывать на вкус все подряд растения и грибы в лесу. И, конечно же, в случае опасности звать на помощь.

Обратите внимание на правило разведения огня и уточните где именно можно разжигать огонь (как можно дальше от хвойных деревьев). Костёр в понимании детей должен стать объектом не только для согревания, но и как способ приготовления пищи. Своим примером покажите детям, что после отдыха у костра необходимо тушить тлеющие угли. Важным пунктом считается и водообеспечение.

Взять с собой необходимое количество воды из дому, конечно же, не возможно, но уж если решились на такие условия, то придется использовать дождевую воду или воду из источников. Однако помните, что такую природную воду необходимо кипятить.

Объясните ребёнку о назначении компаса, в случае если он заблудился, даже лесники иногда могут заблудиться. Вслушайтесь, возможно, будут звуки железной дороги или крики, тогда идите на звуки. В густом лесу трудно ориентироваться по солнцу, поэтому лучше выйти на поляну и определите стороны света. Не забывайте подавать звуки, если потерялись, постарайтесь взобраться на возвышенность, так вас будет лучше видно и слышно. Крайне важно оставлять какие-либо следы по тем местам, где вы уже были, например, оставлять ножом небольшие зарубки на деревьях.

Отправляясь в лес, никогда не стоит забывать о некоторых важных вещах: аптечка, нож, запасная одежда, средство от насекомых. Медицинский набор следует проверить на наличие бинта, ваты, антисептиков, жгута, эластичной повязки.

Не забудьте перед выходом в лес предупредить родных, куда вы идёте и в какое время планируете вернуться. Не забывайте об этих простых правилах и ваша поездка или поход в лес принесут только положительные эмоции и воспоминания.

Игра по станциям «Народные промыслы»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам [народных промыслов](#).

Задачи:

1. Коррекционно – образовательные:

- Расширять представления детей о русских [народных промыслах](#);
- Формировать у детей представления о значимости народных промыслов в жизни общества;
- Создавать оптимальные условия, позволяющие ученикам реализовать свои творческие способности;

- Обучать детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх;
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «народные промыслы России».

2. Коррекционно – развивающие:

- Развивать познавательный интерес, творческие способности детей;
- Развивать произвольное внимание, слуховое восприятие, мышление;
- Развивать координацию речи с движением.

3. Коррекционно – воспитательные:

- Воспитывать у детей уважительное отношение к русским народным традициям.

Предварительная работа:

- Беседы и рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов, просмотр фильмов и презентаций о русских народных промыслах, о русской ярмарке;
- Дидактические игры «Собери матрёшку от большой к малой», «Собери бусы по образцу».

Оборудование: сундук, свиток с печатью, вывески (Мастерград, ярмарка, название улиц, 5 мешочков, матрёшка, ложки расписные, подкова, гвоздь, пуховый платок, колечко, предметы из разных материалов (дерево, железо, пластик, шерсть, бусы).

Ход - игры по станциям:

- В каждом доме были рады любому гостю. Его встречали низким поклоном (т. е. до земли, окружали лаской заботой, относились к нему с почетом и уважением).

Дети видят сундук посреди кабинета, рассматривают его.

- Как появился этот сундук? (его кто-то сделал).

- Из чего? (из дерева, он деревянный).

- Кто сделал? (мастер)

- Мастер – это тот, кто делает что-то. В старину вместо слова «делал» употребляли слово «мастерил». Отсюда и произошло название человека, который что-то мастерит – «мастер».

- Для чего нужен сундук? (в него можно что-то класть).

- Давайте, посмотрим, что в сундуке.

Открываем сундук и достаёт свиток, читаем его.

Низкий поклон вам, ребята, я Данила – мастер из Мастерграда. Милости просим к нам на ярмарку. Я участвую в выставке, мне нужны предметы, которые находятся на разных улицах нашего города. Принесите мне их, пожалуйста. Доброй дороги!

- Ну, что поможем мастеру? (да)

- В старину не было современного транспорта, люди добирались пешком. Отправляемся в путь, а чтоб в пути не скучать споём частушки.

Звучит музыка (частушки – минус, трек 1, дети с педагогами идут, поют частушки и попадают в Мастерград.

Есть у нас певцы, танцоры,

Есть и музыканты.

Не сумеешь сосчитать

Сельские таланты.

И на ручках, и на ножках

Очень звонкие ладошки.

Захочу — похлопаю,

Захочу — потопая!

А у нас во дворе

Квакали лягушки,

А по лужам босиком

Прыгали девчужки.

Хороши наши частушки,

И напев у них простой.

На сегодня петь кончаем –

Ставим точку с запятой.

- Вот мы и пришли в Мастерград. Нам нужно добраться до центральной площади, где будет проходить ярмарка.

Изучаем свиток

- Ребята, нам нужна улица Расписная дом 1 (переворачиваем табличку, там задание). Оказывается, ребята, не всё так просто. Чтобы получить первый предмет нужно выполнить задание. Пройдёмте в мастерскую, чтобы выполнить задание (дети проходят за столы, работаем в парах).

Задание 1: Соберите матрёшки от самой большой до самой маленькой.

- Выполнили задание и получили первый предмет – матрёшка (вынимаем из мешочка матрёшку и кладём в сундук).

Изучаем свиток

- Ребята, нам нужна улица Кузнечная дом 2 (переворачиваем табличку, там задание).

Задание 2: Назовите все эти предметы. Выберите предмет, который сделал кузнец.

- Ребята, назовите эти предметы. Кто такие кузнецы? (Кузнец – это мастер, который работал в старину с железом)

- Найдите предмет, который выковал кузнец (гвоздь). Почему так решили? (гвоздь из железа)
- Выполнили задание и получили второй предмет – подкова (вынимаем из мешочка подкову и кладём в сундук).

Изучаем свиток

- Ребята, нам нужна улица Музыкальная дом 3 (переворачиваем табличку, там задание).

Задание 3: Игра «Чудесный мешочек» - угадайте, что в мешочке.

- Ребята, назовите предмет, который спрятан в мешочке (ложка деревянная).
- Правильно, это ложка, но чтобы их получить, нужно на них сыграть.

Звучит песня «Ложки расписные» (трек 2)

- Выполнили задание и получили третий предмет – деревянная ложка (кладём в сундук ложку).

Изучаем свиток

- Ребята, нам нужна улица Малахитовая дом 4 (переворачиваем табличку, там задание).
Пройдёмте в мастерскую, чтобы выполнить задание (дети проходят за столы, работаем индивидуально).

Задание 4: Соберите малахитовые бусы по образцу.

- Выполнили задание и получили четвёртый предмет – бусы (вынимаем из мешочка бусы и кладём в сундук).

Изучаем свиток

- Ребята, нам нужна улица Пуховая дом 5 (переворачиваем табличку, там задание).

Дети поднимают предмет, который к ним прикатился – это клубок.

- Ребята, что это такое? (клубок ниток)
- Что делают из клубка ниток? (вяжут носки, платки – одежду)
- Что это такое? (платок)
- Это не просто платок, а оренбургский платок.
- Оренбургский пуховый платок — вязанный платок из уникального пуха оренбургских коз, нанесенного на специальную основу (х/б, шелк или другой материал).

Изделия являются очень тонкими, как паутинки, но при этом имеют, как правило, сложный узор и используются как украшение. Тонкость изделия нередко определяют по 2 параметрам: проходит ли изделие через кольцо и помещается ли в гусином яйце.

Задание 5: Проведите эксперимент: проверьте, пройдёт ли сквозь кольцо пуховый платок, который найдёте в мешке.

- Ну, что ребята, проходит наш платок через кольцо? (нет)
- Если платок не прошёл в кольцо, значит, он сделан не в Оренбурге, это не оренбургский платок, а обычный пуховый платок.
- Выполнили задание и получили пятый предмет – пуховый платок (кладём в сундук пуховый платок).

Изучаем свиток

- Ребята, вот мы и попали на центральную площадь, где проходит ярмарка. Давайте отдадим все предметы народного промысла Данилу – мастеру. Он благодарит нас и низко кланяется.

- Как вы знаете, русская ярмарка славилась своими хороводами, песнями, плясками. Давайте пригласим наших гостей на весёлый хоровод.

(все присутствующие встают в хоровод – трек 3)

- Где мы сегодня были?
- Что делали?
- Что понравилось?
- Что было сложнее всего?

Урок мужества « Сыны Отечества» посвященного началу Великой Отечественной войны (1941-1945гг)

Цель: воспитание патриотических чувств у обучающихся на ярких примерах героизма нашего народа в годы войны, формирование гордости и сопричастности к истории нашей Родины

Ведущий: Мы здесь с тобой не потому, что дата,

Как злой осколок память жжет в груди.

К могиле неизвестного солдата

Ты в праздники и в будни приходи

Он защитил тебя на поле боя,
Упал, ни разу не ступив назад,
И имя есть у этого героя
Великой армии простой солдат.

22 июня 1941 года. Этот день навеки останется в истории нашей страны как самый трагический день. Это день начала Великой Отечественной войны.

Вряд ли современные мальчишки и девчонки задумываются над такими словами, как мир, хлеб, тепло. Дети военной поры, у которых Великая Отечественная война отняла беззаботное детство и заставила рано повзрослеть, познать горе, холод и голод, знали им цену. В сороковые роковые они теряли близких людей, работали наравне с взрослыми, пережили страшное время оккупации.

Солдат, которые прошли всю войну, осталось единицы. Ветераны уходят из жизни, унося с собой свидетельство и память о войне. Наша с вами задача помнить о них, об их подвиге и гордиться своим народом, своей страной. Итак, слово тем, кого можно назвать правнуками победы. (*Дети читают стихи о войне*).

Вед. У Ю. Друниной, которая 17-летней девушкой ушла добровольцем на фронт и во время войны была санинструктором, есть стихотворение «В канун войны» (*ведущая читает стихотворение*).

У меня, ребята, к вам первый вопрос: **назовите крепость, ставшую символом несгибаемого мужества, стойкости и героизма советских воинов в первые дни войны?**

Именно на долю Брестской крепости выпала участь первой принять удар.

Удивительно мирной была в ту субботу, 21 июня, Брестская крепость – тишину нарушали лишь громкие голоса играющих детей. И невозможно было представить, что всего через несколько часов здесь начнут рваться снаряды, прольется первая кровь.

Ребята, у меня к вам вопрос: **назовите точное время начала Великой Отечественной войны, дату и время.**

По ту сторону границы уже ждали сигнала фашистские дивизии. Уже приготовились переодетые в красноармейскую форму диверсанты. Незаметно, не вызывая подозрений, подошли они к стенам крепости, чтобы захватить мосты и ворота, ведущие в крепость.

У меня следующий вопрос: **во время ВОВ немцы довольно быстро стали блестяще подделывать советские документы (паспорта, военные билеты), которые использовались их разведчиками. Однако вскоре наша контрразведка обнаружила отличие, которое оставалось одним из крупнейших военных секретов на протяжении всей войны и помогло выявить много шпионов. В чем ошиблись педантичные немцы?(немцы делали скрепки из нержавеющей стали, а у нас они были из обычной).**

Когда в 4 часа ночи фашистские летчики обрушили на крепость первый бомбовый удар, гитлеровские солдаты ворвались на ее территорию.

Они увидели знакомую уже им картину: мечущиеся полуодетые женщины, испуганно кричащие дети, увидели первых раненых и убитых.

Гитлеровцы были уверены: едва они ворвутся в крепость, навстречу им выйдут с поднятыми руками русские офицеры и солдаты —ведь сопротивление бесполезно. Но русские офицеры и солдаты выбегали из казарм и начинали стрелять. Не раздумывая они вступали в бой, сколько бы ни было врагов перед ними.

Вопрос: как назывался план «молниеносной войны», который разработали фашисты?

По плану Барбаросса крепость должна была быть захвачена в течение часа, и гитлеровцы не сомневались, что так именно и будет. Но когда умолкла артиллерия, особенно ясно стали слышны винтовочные выстрелы и пулеметные очереди: это собравшиеся в казематах советские бойцы отбивали первые атаки фашистов.

Никто не знал, что происходит в крепости, сколько бойцов и командиров осталось в живых и сколько фашистов штурмует крепость.

Никто не знал, что вообще происходит за ее пределами. Но все понимали – это война и надо драться. Прошел день, второй, и гитлеровцы поняли, что русские не собираются сдаваться и штурмом укрепления взять не удастся. И тогда с пронзительным свистом понеслись из-за Буга снаряды тяжелой артиллерии.

Вопрос: Как называлась реактивная система, находившаяся во время войны на вооружении артиллерии Советской армии? (Катюша)

Несмотря на огромные потери, фашисты продолжали непрерывные атаки, они не жалели патронов и снарядов, не жалели людей, а у защитников крепости патронов оставалось все меньше и меньше. Но если боеприпасы все-таки можно было достать, то продовольствия добыть было неоткуда. И уж совсем плохо дело обстояло с питьевой водой. Бойцы отказывались от воды в пользу раненых, детей и женщин.

А вода находилась рядом. Ведь всего в нескольких десятках метров от укрытий протекала река или один из ее притоков. НО добраться до нее было почти невозможно. За каждую каплю воды защитники крепости платили своей кровью. И все-таки воду добывали. В первую очередь ею заливали кожухи пулеметов, затем выделяли раненым и детям, а оставшуюся распределяли среди бойцов.

Фашисты предлагали защитникам крепости сдаться и обещали сохранить жизнь, но защитники не сдавались.

Фашисты бросили на крепость бронемашину и танки.

Вопрос: А какой отечественный средний танк был признан лучшим в годы Великой отечественной войны.

Защитники крепости закидали фашистские танки связками гранат. Несколько машин загорелось, но остальные продолжали двигаться. И вдруг – взрыв! Второй! Третий! Это взрывались противотанковые мины, незаметно расставленные защитниками крепости. Уцелевшие танки быстро повернулись назад.

В ярости гитлеровцы стали применять самые варварские способы уничтожения людей: они сбрасывали с самолетов бочки с горючим и поджигали его. В крепости бушевало море огня.

На 17-й день штурма фашисты объявили о взятии Брестской крепости, но это была неправда: крепость продолжала обороняться, хотя все ее защитники были ранены. А когда у них совсем не осталось патронов и еды, красноармейцы, выставив штыки, бросились на врага. И фашисты не выдержали натиска, они бежали, бросая оружие, хотя их было во много раз больше.

Вопрос: почему война, навязанная Советскому Союзу фашистской Германией, вошла в историю как Великая Отечественная? И какую еще Отечественную войну вы знаете в истории нашей страны? (с Наполеоном 1812).

Около месяца оборонялась Брестская крепость. Гитлеровцы вошли в нее лишь после того, как все защитники крепости погибли или были тяжело ранены. Крепость не пала, крепость истекла кровью.

Брестская крепость находилась у самой границы. В первые часы войны радиосвязь с крепостью была потеряна, и долгое время никто ничего не знал о ее судьбе. Правда, пробивавшиеся из окружения бойцы и офицеры рассказывали, что в тылу врага продолжает сражаться какой-то советский гарнизон. Но что это за гарнизон, установить тогда не удалось.

Только в 1942 году, когда под Орлом была разгромлена немецкая дивизия и захвачен её архив, стало кое-что известно об обороне Брестской крепости.

Враги не стремились рассказать в своих документах о героической обороне, напротив, многое они старались скрыть. Но даже из тех документов было ясно, каких трудов стоило гитлеровцам сломить сопротивление защитников Брестской крепости. Лишь через несколько лет после победы удалось полностью восстановить картину этой битвы, и весь мир узнал, что произошло здесь в первый месяц войны.

Вопрос: какие города-герои вы знаете?(Москва, Ленинград, Сталинград, Керчь, Севастополь, Минск, Киев, Одесса, Новороссийск, Тула, крепость-герой Брест).

У нас в библиотеке есть книги о городах – героях, первая страница одной из этих книг повествует о Брестской крепости, о её истории, о её защитниках.

Роман Бориса Васильева «В списках не значился» – о людях и событиях начала ВОВ, о защитниках Брестской крепости. В частности об одном советском офицере, который почти год сражался в Брестской крепости, без соседей слева и справа, без приказов и тылов, без смены и писем из дома. Немцам удалось взять его на десятый месяц войны. И когда этот офицер весь

израненный, с обмороженными ногами и совсем ослепший шел через строй, немецкий генерал поднес руку к фуражке, отдавая честь.

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами говорили о трагической истории нашего народа – первом дне войны, о тех, кто первым принял на себя бой. Они не играли в войну – они показали чудеса храбрости и мужества и погибли по-настоящему. Они не были специально обученными смертниками и совершали подвиги не за деньги, не за награды – просто они очень хорошо знали цену таким словам, как «патриотизм», «подвиг», «доблесть», «самопожертвование», «честь», «Родина». О них написано много книг, стихов, песен, снято художественных фильмов. Их именами названы улицы, школы... Ведь жить – значит оставаться в благодарной памяти людей!

Праздник « Пожелания друзьям»

Закрытие лагерной смены, это важное, интересное, и немного грустное событие. Дети прощаются с новыми друзьями, с беззаботным отдыхом, с полюбившимся отрядом и лагерем. Важно, чтобы это мероприятие было веселым, трогательным, увлекательным. Важно и нужно украсить место проведения.

Действующие лица: Ведущий, Ведущая, дети.

Реквизит: картонные или бумажные круги, ватман, цветные карандаши, краски, кисточки, карточки с предметами, призы за участие, нарисованные карты, клад (может быть кубком, сладким подарком и т.д.).

Ведущая:

Незаметно, стремительно, быстро,
Пролетели наши деньки,
И прощаться будем мы с вами,
Будем все и всегда мы дружны!

Ведущий:

Будем письма писать, сообщения,
Будем часто друг дружке звонить,
Будем помнить все мы моменты,
Смену лагерную нужно закрыть!

Ведущая:

И в эту честь мы объявляем,
И торжественно пообещаем,
Дружбу крепкую нашу хранить,
Дружно всем после лагеря жить!

Ведущий:

И сейчас, предлагаю друзья,
Показать вам свои таланты,
Выступить вам всем пора,
Приготовьте платья, пуанты!

(Отряды показывают заранее подготовленные сценки)

Ведущая:

Все было чудесно, спасибо друзья,
Сплоченность свою показать вам пора,
Тем самым я конкурс вмиг объявляю,
К участию всех я призываю!

Конкурс «Не упали».

Дети разбиваются на команды (не больше 10 человек). Для этого конкурса нужно подготовиться заранее. Необходимо точно подсчитать количество команд, и для каждой команды приготовить

два круга (большой и поменьше). Задача — не покинуть круг, стоя на одной ноге. Участники могут поддерживать друг друга. На втором кругу нога меняется. Выигрывает та команда, в которой останется наибольшее количество участников.

Реквизит: картонные или бумажные круги.

Ведущий:

Вы такие молодцы,
Все сумели, все смогли,
На балу таком чудесном,
Веселы и так дружны!

Ведущая:

А теперь, я предлагаю,
Письмецо вам написать,
Пожелать друг другу счастья,
Поздравки свои вписать!

Конкурс.

Каждая команда получает набор: ватман, цветные карандаши, краски, кисточки. В центре каждого ватмана написано слово «Дружба». Задача — каждый участник команды должен написать пожелание под каждой буквой слова или просто нарисовать рисунок. Победит та команда, у кого получится ярче и красочней. После, можно провести небольшую демонстрацию проектов.

Реквизит: ватман, цветные карандаши, краски, кисточки.

Ведущий:

Лейся песня, лейся,
Песня для души,
И ее споют,
Лучшие певцы!
А точнее сказать певицы,
Группы краше в мире нет,
Лучшие они, Царицы,
Свой пришлют они привет!

Ведущая:

Аплодисменты нашим талантливым артисткам! Невзирая на такой плотный график, они все же смогли найти время и приехать к нам! Bravo!

Ведущий:

Давайте с вами поиграем,
Задание имею я,
Сейчас мы многое узнаем,
Смеяться будем детвора!

Конкурс «Интересный диалог».

Выбирается несколько участников. Каждый тянет карточку на которой обозначен предмет, от лица которого он будет вести диалог со своим собеседником (который тоже делает выбор). Этот конкурс улучшает коммуникативные навыки и стимулирует развитие воображения. Можно также усложнить задачу, предложив обыграть образы. Победителю можно вручить грамоту.

Реквизит: карточки с названием предметов.

Варианты для карточек (могут быть другие):

1. 100-долларовая купюра;
2. Хрустальная ваза;
3. Шоколадка;
4. Бриллиантовое кольцо;

5. Телефон;
6. Кошелек;
7. Перчатки;
8. Зонт;
9. Книга;
10. Туфли;
12. Автомобиль;
13. Рюкзак;
14. Мороженное;
15. Губная помада;
16. Шуба;
17. Паспорт;
18. Топор;
19. Шкатулка;
20. Кольцо.

Ведущая:

С вами будем мы дружны,
Это обещаем,
И поэтому сейчас,
Праздник продолжаем!

Ведущий:

Предлагаю вам игру,
Чтоб подвигались хочу,
Чтобы весело смеялись,
И усердно чтоб старались!

(Проводится любой подвижный [конкурс для летнего лагеря](#))

Ведущая:

Все справились, все такие молодцы! А теперь давайте подумаем и скажем, что же все-таки такое дружба?

(Ребята делятся своими мнениями. Также можно попросить назвать их пословицы или выражения из фильмов о дружбе. Можно загадать загадки)

Примеры загадок (могут быть другие):

1. На помощь он всегда придет,
Со мной везде и всюду,
И под подъездом меня ждет,
Его я называю... *(другом)*.

2. Мы с ней одинаковые,
Ходим вместе всюду,
Ведь не даром же она,
Моя лучшая... *(подруга)*.

3. Мир делает добрее,
Без нее нам никуда,
С нею мы сильнее,
С ней поет душа!
(дружба).

4. С ним в походы, всюду с ним,
Он никем незаменим,
У меня один такой,
...мой милый, дорогой!

(друг)

5. За меня горой стоит,
И ко мне всегда спешит,
В магазин мы вместе ходим,
Дружбу долгую мы водим.
(подруга)

6. Она добра, умна, красива,
И никем незаменима,
Лучшая она на свете,
Лучше в мире ее нету!
(подруга)

7. Не все имеют и не все хранят,
Не все находят, многие теряют.
(дружба)

Ведущий:

Последнее задание для вас,
И вам оно понравится,
Сокровища пойдем искать сейчас,
Интересно, кто же с этим справится?

Конкурс.

Дети делятся на команды. Каждая получает по карте с подсказками (делается заранее). Задача — отыскать клад. На маршруте можно спрятать несколько приятных мелочей.
Реквизит: нарисованные карты.

Вариант карты (пример):

На одной стороне изображается запутанный рисунок, на другой пишется подсказка, которая ведет к следующей.

1. Пройти 20 шагов на север(к какому-то объекту). Заглянуть под зеленую чашку. (В чашку можно вклеить другую записку).

2. Вы на правильном пути. 15 шагов на восток, и будет вам счастье(в указанном месте можно оставить конверт).

3. На третьей подсказке можно разместить загадку. К примеру:

Идите туда, где солнце встает,
Где дивный цветок на клумбе цветет,
Где яркие краски, сияют огни,
Идите туда, куда приводят мечты!
Под клумбой найдете новый секрет,
Если дадите вы верный ответ.

4. Пройти 2 метра на запад. Через два шага посмотреть вверх (прикрепить подсказку к ветке или к козырьку) и т. д.

Расписать весь маршрут в соответствии с лагерными объектами. Последняя подсказка должна вернуть команды на место проведения закрытия лагерной смены, где дети найдут главный приз.

Ведущая:

Дружба вас сплотила,
Приз вам подарила,
Вы такие молодцы,
Квест несложный наш прошли!

Ведущий:

Праздник наш к концу подходит,
Ждут вас танцы впереди,

Смену нашу закрываем,
Были радостными дни!

Ведущая:

Будем вспоминать мы лето,
Где мы дружбу обрели,
Где встречали мы рассветы,
Пели песни до зари!

Ведущий:

Смену нашу закрываем,
И хотим вам пожелать,
Чтобы к нам вы возвращались,
И друзей не забывать!

После этого мероприятия сладкий стол и дискотека.

Тема: КОНКУРСНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «В ДРУЖБЕ НАРОДОВ – ЕДИНСТВО РОССИИ»

Цель: формирование у детей, в том числе слабовидящих, духовно-нравственных ценностей будущего гражданина посредством организации и проведения мероприятия, направленного на знакомство с культурой и обычаями народов России в рамках проведения IV смены оздоровительной кампании 2022 года.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и расширять знания детей о родной стране, ее многонациональном населении;

- Формировать интерес детей к русской культуре и культуре народов России: знакомить с традициями, обычаями, играми народов РФ;

Развивающие:

- Развивать физические и интеллектуальные способности, духовные потребности и нравственные качества детей;

- Развивать деятельность сохранных анализаторов детей с ОВЗ;

- Развивать пространственную ориентировку

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к России, к родному краю, уважение и гордость за свою страну;

- Формировать уважение к народам, проживающим на территории России и их культурным традициям и истории;

- Воспитывать культуру игрового общения.

Обеспечение мероприятия: комплект мультимедийного оборудования, костюмы народов РФ, презентация, жетоны-обереги, фонограммы песен, шумовые музыкальные инструменты, оформление игровой веревочной площадки, набор продуктов для дегустации, игровое оборудование «Гусеница», «Лыжа», маршрутные листы, грамоты.

Форма проведения: игра по станциям. В ходе игры команды передвигаются, взявшись за руки в сопровождении волонтеров. Порядок следования определен маршрутным листом.

1 этап. Занятие-практикум «Одного поля ягоды»

Структура занятия

Вводная часть – Приветствие, знакомство с детьми. Установка положительного эмоционального контакта. Оглашение правил работы на занятии.

Основная часть – прохождение практических упражнений.

Заключительная часть - Рефлексия. Прощание.

Методический материал: повязки на глаза, веревка, наушники, рубашка на пуговицах или тренажёр с пуговицами, варежки/перчатки.

Форма занятия: групповая.

Оптимальный состав группы: 10-12 человек.

Возраст: 12-17 лет.

Время занятия: до 90 минут.

Ход занятия

Вводная часть

Психолог: Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас сегодня на занятии. Прежде чем мы начнем работать, давайте поприветствуем друг друга.

«Здравствуйте» Участники игры становятся в круг. Ведущий предлагает ребятам поздороваться со своими соседями справа и слева определенным способом. Например, как принято в некоторых странах, при этом он называет страну и принятый способ приветствия. Если ребёнок не готов приветствовать заданным способом, он может выбрать для себя другой наиболее комфортный.

Варианты приветствий:

- в России принято пожимать друг другу руку;
- в Италии – горячо обниматься;
- в Бразилии – хлопать друг друга по плечу;
- в Зимбабве – трутся спинами;
- в Македонии – здороваются локтями;
- в Никарагуа – приветствуют друг друга плечами.

Психолог: прежде чем мы приступим к основной части, я напомним вам правила поведения на занятии.

Правила:

- Внимательно слушать других участников.
- Прояснять вопросы в случае затруднений с выполнением задания.
- Правило «стоп». Каждый имеет право, не озвучивать свои чувства или отказаться от задания, которое ему некомфортно.
- Быть активным, но и уважать других участников.
- Правило «Я - высказывания». Все сказанное должно быть от своего имени. Только говоря от себя можно говорить правдиво о собственных мыслях, чувствах.

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тест:

Выберете правильные ответы:

1.Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2.Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3.Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4.Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5.Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6.Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»:

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1.Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу
(вода)

2.Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется -- ...

(пожар)

3.Защиту я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.

Я – ...

(огнетушитель)