

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 14.04.2022г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом ГОУ РК С(К)Ш № 45» г. Ухты  
от 14.04.2022 № 01-04/35

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты**  
**для детей с глубокой умственной отсталостью**  
**на 2022-2023 учебный год**

Наименование учебного предмета	Количество учебных часов
	8-ой год обучения
Чтение и письмо, в том числе:	
Чтение	4
Письмо	4
Счет	4
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд, в том числе:	
Предметно-практическая деятельность и конструирование	
Ручной труд	
Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3
Физическая культура	2
Пение и ритмика	1
Рисование	1
Трудовое обучение	10
Социально-бытовая ориентировка	2
<b>ИТОГО:</b> обязательная нагрузка обучающегося	33
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПиН</b>	33

**Пояснительная записка к учебному плану  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты  
обучающихся с глубокой умственной отсталостью  
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (подписан 10 января 2013 года).

- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

- Учебного плана экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ) № 486 г. Москвы и №14 г. Орла, утвержденного заместителем министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая 1983г. (Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, М., 1983 НИИ дефектологии АПН СССР).

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Учебный план образовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план образовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью включает в себя учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с глубокой умственной отсталостью и предполагает корректировку в течение учебного года в зависимости от подготовки детей, особенностей их психофизического развития.

При обучении предметам учитывается неоднородность состава класса (разный уровень подготовки и восприятия, индивидуальные особенности обучающихся), в связи с чем постоянно осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Все предметы тесно взаимосвязаны и носят практическую направленность.

С 01.09.2016 г. вводятся в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Для исполнения требований СанПиНа 2.4.2.3286-15, в частности раздел VIII Требования к организациям образовательной деятельности и режиму дня.

В связи с этим, занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в одну смену с 8.30

согласно расписанию учебных занятий.

Перед началом урочной деятельности в 8.25 проводится утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся, а в течение урока отводится время для проведения физминуток.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учеников усвоения каких-либо правил.

Занятия по развитию речи, предметным урокам и экскурсиям направлены на осмысление практического опыта. На занятиях по развитию речи даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины емкости, учатся распознавать некоторые геометрического счета обеспечивается тесной связью с другими е фигуры. Продуктивность занятий практического счета обеспечивается тесной связью с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно – практической деятельностью, рисованием и занятиями по трудовому обучению.

Работа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей, готовит их к самостоятельности в быту. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Данные уроки являются средством активного познания окружающей действительности.

Система музыкальных занятий (уроки пения и ритмики) направлена на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, обучающихся с глубокой умственной отсталостью. На этих уроках осуществляется коррекция двигательных недостатков школьников, развивается познавательный интерес детей. На уроках ритмики развивается познавательный интерес обучающихся и воспитывается правильное отношение к окружающему миру, расширяются представления о различных явлениях природы.

В программу по физической культуре включаются разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения; прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков; игровые упражнения.

Рисование, как учебный предмет, направлен на коррекцию познавательной деятельности детей с глубокой умственной отсталостью, развитию мелкой моторики и восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности.

Уроки трудового обучения включают работу с бумагой и картоном; способствуют развитию у обучающихся координированной деятельности различных анализаторов, корригируют мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи.

Для организации трудового обучения обучающиеся обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным,

воспитательным и коррекционным задачам

Занятия по социально-бытовой ориентировке формируют у обучающихся элементарные бытовые умения и навыки.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Обучающиеся классов для детей с глубокой умственной отсталостью обеспечиваются учебными пособиями, предназначенными для обучающихся 1-3 классов специальных (коррекционных) учреждений.

По всем учебным предметам разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, составленные на основе Учебного плана экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ) № 486 г. Москвы и №14 г. Орла., утвержденного заместителем министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая 1983 года (Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, М., 1983 НИИ дефектологии АПН СССР).

Продолжительность учебного года - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 42 календарных дня. В течение учебного года организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение проходит без домашнего задания, отметки обучающимся не выставляются.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи. По итогам каждого триместра педагоги заполняют карты сформированности учебных умений и навыков по каждому учебному предмету.

*Обеспеченность учебниками:*

Учебный процесс по предметам обеспечивается учебной литературой из библиотечного фонда образовательного учреждения.

*Обеспеченность кадрами:*

Работу с детьми с глубокой умственной отсталостью проводят в тесном сотрудничестве: учитель начальных классов (или учитель-дефектолог), учитель-логопед, педагог-психиатр, учитель-предметник (физкультура, трудовое обучение, СБО).

Педагоги проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития школьников, ведут учёт освоения ими образовательных программ.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, по индивидуальному учебному плану.

Кадровое обеспечение организации предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

*Материально – техническая база*

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Все вовлеченные в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике.

Организация имеет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.