

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Председателя
Правительства Республики Коми
министр образования, науки
и молодежной политики
Республики Коми

Н.А. Михальченкова
2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК
«С(К)Ш № 45» г. Ухты

Л.Ю. Коснырева
2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного общеобразовательного
учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45»
г. Ухты
на 2018-2023 гг.

г. Ухта
2018г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития на 2018-2023гг.....	стр.3
2. Информационная справка об учреждении.....	стр.4
3. Анализ деятельности учреждения и концептуальные основания Программы развития	стр.6
3.1. Кадровое обеспечение	стр.6
3.2. Характеристика контингента обучающихся.....	стр.6
3.3. Учебная деятельность	стр.11
3.4. Внеурочная деятельность	стр.24
3.5. Социально-профилактическая работа	стр.27
3.6. Психолого-педагогическая работа.....	стр.31
3.7. Методическая работа	стр.35
3.8. Библиотечное обслуживание.....	стр.47
3.9. Материально-техническое обеспечение.....	стр.48
3.10. Основные проблемы и пути их решения	стр.51
4. Программа развития на 2018-2023 годы.....	стр.54
4.1. Основные направления реализации Программы развития.....	стр.54
4.2. Система мероприятий по реализации Программы развития и ожидаемые результаты.....	стр.55
4.2. Объем и источники финансирования.....	стр.67
5. Возможные риски.....	стр.69

Раздел I. Паспорт Программы развития на 2018-2023гг.

Программа развития на 2018-2013гг. ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты представляет собой стратегический нормативно-правовой документ, уточняющий цели и направления развития школы, определяющий ожидаемые результаты, а также основные меры и мероприятия, обеспечивающие их достижение на конец реализации данной Программы развития.

Наименование Программы	Программа развития ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты
Сроки реализации	2018-2023г.г. и на дальнейшую перспективу
Разработчик и исполнитель Программы	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты
Нормативная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года) - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года - Устав образовательной организации
Цель Программы	Создание необходимых условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и постепенного перехода на обучение по ФГОС
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> * Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, повышение его доступности и воспитывающего потенциала. * Обеспечение прав ребенка на качественное образование. * Внедрение новых образовательных технологий обучения и развития обучающихся. * Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков и умения ориентироваться в социокультурной среде общества. * Формирование приоритетов здорового образа жизни. * Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей, педагогов.

	* Обеспечение условий для профессионального и личностного роста кадров. * Совершенствование системы управления школой.
Принципы реализации программы	1) Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение корректив в планы) 2) Информационная компетентность участников образовательного процесса 3) Вариативность в реализации задач развития школы 4) Включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса.
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляется административным советом. Корректировка Программы осуществляется методическим и педагогическим советом школы.

Раздел II. Информационная справка об учреждении

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты расположено на территории МОГО «Ухта» Республики Коми.

Краткое наименование учреждения: ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты

На Коми языке – «45 №-а торъя (коррекционной) школа» Ухта карын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение.

Юридический и почтовый адрес: 169300, Республика Коми, ул. Бушуева д.2, т/факс (8-8216) 74-10-98

Телефоны учреждения: 8(8216)74-10-98, 8(8216)75-08-47

e-mail skosh45@minobr.rkomi.ru

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредительный документ: устав

Руководитель: директор Коснырева Любовь Юрьевна, т. (8-8216) 74-10-98

Зам.директора по УР: Рюмина Ольга Владимировна, т. (8-8216) 75-08-47

Зам.директора по ВР: Новосельцева Ольга Владимировна, т. (8-8216) 75-08-47

Зам.директора по АХР: Лебединец Анна Владимировна, т. (8-8216) 74-10-98

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 865-О от 22 мая 2015г., серия 11ЛО1 № 0001198), лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-11-01-001437 от 24 июля 2015г., серия ЛО-11 № 001284).

Учреждение создано в целях осуществления образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Дата создания учреждения – 01.09.1968г.

Форма обучения – очная, язык образования – русский.

Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2016г. в соответствии с введенными СанПин 2.4.2.3286-15 начался постепенный переход на обучение по ФГОС (вариант 1, вариант 2) с 1 класса.

Обучение осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе по триместровой системе.

С целью коррекции отклонений в развитии обучающихся проводятся специальные коррекционные занятия, реализуются программы дополнительного образования.

В целях выработки форм и методов организации образовательного процесса проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей.

В учреждении создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, сложным дефектом и другими психическими расстройствами).

Всего в учреждении 18 учебных кабинетов, из них специально оборудованные: сенсорная комната, логопедический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки, библиотека, спортивный зал. Также для проведения занятий физкультуры на открытом воздухе имеется спортивная площадка.

В учреждении имеется водопровод, централизованное отопление, канализация, буфет-столовая на 60 посадочных мест (питание привозное, на основании заключения договоров со сторонними организациями).

Бесплатным 2-х разовым питанием (обед и полдник) охвачено 100% обучающихся. Дети, обучающиеся индивидуально, обеспечиваются сухими пайками.

С 2012 года осуществляется поэтапный (по мере выделения финансовых средств) капитальный ремонт здания мастерских.

В 2016 году выполнен капитальный ремонт спортивного зала.

В целях создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья в школе установлен пандус, частично закуплена мебель для детей с ДЦП (парта и стул – в количестве 2шт.), имеется мобильный гусеничный подъемник и вертикализатор.

Паспорт доступности согласован с представителем Ухтинской городской организации общества инвалидов и утвержден 30 апреля 2018г. В целях его реализации разработана и утверждена Дорожная карта, в том числе План мероприятий по повышению условий доступности для инвалидов, реализуемых на условиях софинансирования в 2018-2025 гг. и План мероприятий по повышению условий предоставляемых услуг инвалидам в 2018-2020гг.

В организации создаются условия безопасности учебно-воспитательного процесса, частично установлены внешнее и внутреннее видеонаблюдение (80%). Для 100% охвата видеонаблюдением необходимы дополнительные финансовые средства.

Автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система речевого оповещения, система ЕДДС обслуживаются специализированными организациями.

Территория школы ограждена по всему периметру площади учреждения. Въезд на территорию специализированной техники и индивидуальной техники работников учреждения осуществляется только по согласованию с руководством школы.

Во всех классных кабинетах оборудованы уголки пожарной безопасности, имеется стенд по ПДД и мобильный городок. Регулярно проводится обучение ответственных лиц по правилам ТБ, ПБ, ГО и ЧС.

Учреждение подключено к сети Интернет, который используется в административных целях. Из 18 учебных кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя (ноутбук, проектор) оборудованы 7 кабинетов (38,9%). Созданы условия (имеется помещение в

соответствии с требованиями) для открытия компьютерного класса, но в связи с отсутствием финансирования компьютеры не закуплены.

Официальный сайт <http://sch45.rkomi.ru/> функционирует в штатном режиме и регулярно обновляется. Приказом по учреждению назначается ответственное лицо за размещение информации на сайте.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогическую деятельность осуществляют учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед; медицинскую деятельность – по 0,5 ставки: медсестра, врач-психиатр, врач-специалист. В штате учреждения также имеется инженер по организации труда, заведующий библиотекой.

Педагогические и медицинские работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Для получения образования всем обучающимся предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Раздел III. Анализ деятельности учреждения и концептуальные основания Программы развития

3.1. Кадровое обеспечение

Всего в образовательной организации 48 сотрудников, из них 2 чел. работают по внешнему совместительству (медицинские работники). Структура управления ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты представлена в приложении №1.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками в составе 32 чел., в том числе руководящих работников – 3 человека: директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР.

Из 32 педработников имеют образование: высшее – 28 чел. (87,5%), среднее специальное – 2 чел. (6,3%), начальное профессиональное – 1 чел. (3,1%), среднее – 1 чел. (3,1%); со специальным дефектологическим образованием – 9 чел. (28,1%). Количество молодых специалистов – 1 чел. (педагог-психолог, первый год работы). Более подробный анализ по педработникам представлен в разделе 3.7. «Методическая работа».

3.2. Характеристика контингента обучающихся

Демографические данные по обучающимся
в целом по учреждению за последние три учебных года

уч. год классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1	1	11	1	8	2	20
2	1	1	1	6	1	8
3	1	2	1	3	2	10
4	1	10	1	6	1	3
Итого 1-4	4	24	4	23	6	41
5	2	17	1	11	2	13
6	1	7	2	18	1	11
7	1	10	1	8	2	18
8	1	11	1	7	2	15
9	1	7	1	11	1	6
Итого 5-9	6	52	6	55	8	63
Классы для	3	18	4	22	4	28

детей с ГУО						
Итого по школе	13	94	14	100	14	104
индивидуальное обучение	28	обучающихся	26	обучающихся	32	обучающихся
инвалиды детства	47	обучающихся	54	обучающихся	64	обучающихся
опекаемые	3	обучающихся	3	обучающихся	3	обучающихся

Идет тенденция к увеличению количества обучающихся за счет спроса населения г.Ухты по открытию классов для детей с глубокой умственной отсталостью, в связи с чем увеличивается и количество детей-инвалидов. За счет увеличения количества детей-инвалидов также растет количество детей, обучающихся по состоянию здоровья индивидуально.

Лечебно – оздоровительная работа осуществляется согласно годового плана и направлена на сохранение и укрепление состояния здоровья учащихся, контроль за физическим развитием детей, проведением лечебно – профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм, режима дня и качества питания.

**Комплексная оценка состояния здоровья школьного коллектива
за предшествующие учебные года**

	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	абс.	на 1000	абс.	на 1000	абс.	на 1000
Общая заболеваемость	131	1310	150	1230	150	1500
ИЗ	-	40 %	-	41 %	-	35 %
Травмы бытовые	3	4,6 %	10	5,2 %	10	7,3 %
Школьные травмы	-	-	-	-	-	-

За счет большого количества детей-инвалидов (за последний учебный год 61,5% от общего количества обучающихся) снизился индекс здоровья. Нет школьных травм, все травмы получены детьми в домашних условиях в свободное от учебы время.

Физическое развитие

	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
Среднее	64	96 %	62	96 %	62	84,9 %
Ниже среднего	2	3,8 %	3 Низкая масса тела	3,8 %	3 Низкая масса тела	4,2%
Выше среднего	-	-	4 За счет ожирения	5,2 %	8 За счет ожирения	10,9%

Данные распределения по физическим группам

	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
Основная	43	65 %	39	33 %	20	27,4 %
Подготовительная	16	24 %	17	22,4 %	29	39,8 %
Специальная	15	22 %	18	23 %	22	30,1 %

Освобождены	2	3 %	2	2,5 %	2	2,7 %
-------------	---	-----	---	-------	---	-------

Заключение о физической группе составлено с учетом следующих показателей: состояние здоровья, уровень физического развития, функциональная готовность ребенка.

За последнее время увеличилось поступление детей с ДЦП.

	Группы здоровья		2017/2018	
	2016/2017		2017/2018	
2 группа	30	39,5 %	19	26 %
3 группа	21	27,6 %	26	35,6 %
4 группа	14	18,4 %	12	16,4 %
5 группа	11	14,5 %	16	21,9 %

Учитывая специфику коррекционного учреждения, необходимо отметить отсутствие детей с первой группой здоровья.

Нарушение осанки			
2016/2017		2017/2018	
14 чел	18,4 %	12 чел	16,4 %

Уменьшение произошло за счет выбытия выпускников 2017г. – детей, обучавшихся в классе для детей со сложными дефектами.

Пониженная острота зрения			
2016/2017		2017/2018	
14 чел	18,4 %	20 чел	27,3 %

Увеличение произошло по данным медосмотра за счет поступления в первый класс детей с уже пониженной остротой зрения.

В 2017 году на базе детской поликлиники прошли диспансеризацию 38 обучающихся. Диаскинтест проведен у 55 обучающихся – 79,7 % (отказ 3 человека, постоянный медотвод 1 человек, на момент проведения не был сделан диаскинтест 7 человек по причине медотвода). Флюорографическое обследование - 22 обучающихся 88% (подростки старше 15 лет). От гриппа были привиты 25 обучающихся – 34,2 %.

Для сотрудников учреждения третий год организуется группа здоровья – один раз в неделю в начале учебного года, с зимнего периода – два раза в неделю. Ежегодно в соответствии с календарным графиком работники проходят медосмотр и диспансеризацию (в 2018 году 21 человек – 100%).

В 2017 году в школе начала реализовываться программа «Здоровье». Сроки реализации: 2017-2020 годы. Целью программы является создание здоровьесберегающей среды для формирования здорового, физически развитого, социально-адаптированного ученика; сохранение и укрепление здоровья педагогов.

Задачи:

- совершенствовать нормативно-правовую базу по проблеме здоровья;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу;
- улучшить материально-техническую базу школы для сохранения здоровья детей, сотрудников учреждения;
- повысить эффективность медицинских осмотров обучающихся, разработать мониторинг состояния здоровья детей на разных этапах обучения;

- создавать в учреждении безопасную, эмоционально комфортную образовательную среду;
- формировать у детей и подростков чувство личной ответственности за состояние здоровья;
- организовать просветительскую работу с родителями (законными представителями) в вопросах сохранения здоровья детей;
- разработать и внедрить комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы

В школе ведется информационно-просветительская подготовка обучающихся в вопросах культуры здоровья, в том числе:

Тематические уроки:

- по социально-бытовой ориентировке в 5-9 классах («Гигиена зрения», «Особенности личной гигиены в жизни подростков», «Меры предупреждения глистных заболеваний» и др.);

- тематические классные часы (1 раз в месяц): «Режим дня», «Закаливание организма», «Культура поведения в общественных местах», «Способы укрепления здоровья», «О вредных привычках», «Гигиена мальчиков и девочек», «Наркотики и их жертвы» и др.;

- просмотр тематических видеофильмов: серия «Уроки тетюшки Совы», «Утренняя зарядка для малышей», «Уроки осторожности», «Правила безопасности» и др.

Также ведется работа с семьями обучающихся по вопросам ЗОЖ через общешкольное спортивное мероприятие для родителей, посвященное международному Дню семьи «Родители и я – спортивная семья»

Врачом - психиатром Юдиной Е.Р. проведена беседа с показом видеофильма о вреде алкоголя, курительных смесей. Так же каждый триместр мед.сестра Канева Т.Л. совместно с врачом Ляшевой Е. проводили беседы по профилактике травматизма, ОРВИ, гриппа, кожных заболеваний, профилактические беседы о ЗОЖ.

Педагогом-психологом организуются занятия - тренинги с обучающимися 1-9 классов:

- в 1-3 классах «Путешествие в страну доброты», где обучающиеся учатся общаться друг с другом, приобретают навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

- в 4 классе проходили занятия на тему «Трудности взросления», где с ребятами обсуждались такие вопросы как: «Что такое возраст и взрослость?», «Интересно ли мне учиться?» и т.п.

- в 5-6 классах проводились занятия по программе преемственности, занятия по профилактике дезадаптации в классных коллективах, направленные на сплочение и разрешение конфликтных ситуаций, обучение детей способам саморегуляции.

- в 7-8 классах занятия на профилактику снижения школьной мотивации, определение жизненных ценностей среди подростков.

- в 9 классах проводились занятия, имеющие профориентационную направленность: «Мир профессий», «Куда пойти учиться?», «Как найти себя в жизни?» и т.п.

С целью исследования духовно-нравственного здоровья проводилась диагностика уровня воспитанности школы на основе оценки педагогами проявления качеств личности обучающихся.

На начало и конец 2017-2018 учебного года проведён мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов. На анкеты отвечали классные руководители, родители и обучающиеся 2-9 классов. Для определения уровня воспитанности в 1 классе и классах с ГУО отвечали только родители и классные руководители. Оценивалось поведение: дома, в школе, на улице и в общественных местах.

Классы	Начало года	Конец года
	Средний балл	Средний балл
1	2,7	3,4
1г	3,6	3,61
2	2,8	3,2
3	2,98	3,1
3г	3,64	3,96
4	4,1	4,2
5	4	4
5г	3,7	4,2
6	3,8	3,9
7а	3,5	3,05
7б	3,2	2,9
8	3,5	3,18
8г	3,6	4,1
9	3,85	4,14
Всего по школе	3,49	3,65

Из данной таблицы видно, что уровень воспитанности по школе в начале и конце улучшился на 0,14 балла. Вместе с тем есть снижение уровня воспитанности в 7а классе на 0,45 балла (в классе не у всех учеников сформировалось положительное отношение к школе, труду-3 чел), в 7б классе (есть у двоих учеников пропуски уроков без уважительной причины), в 8 классе (уходшилось поведение у одного ученика: курение, нецензурная брань). Повысился уровень воспитанности в восьми классах - 1,1г,2,3,3г,4,5г,8г, 9 классе. В 5 классе произошла хорошая адаптация обучающихся к среднему звену, уровень воспитанности остался прежним.

В 2017 году 3, 68 балла.

Наиболее развито у обучающихся такое качество личности как трудолюбие. Ребята бережливы к результатам, стремятся к самообслуживанию, соблюдают правила работы. Менее развито у обучающихся – любознательность. Дети не всегда стремятся узнать новое, во многих классах интерес к учебе снижен: нет стремления получать хорошие отметки, как следствие интеллектуальных нарушений.

В течение реализации программы с целью сохранения психологического здоровья обучающихся проводилась диагностическая работа в адаптационные периоды, диагностика агрессивности, суицидального поведения, а также снижения школьной мотивации.

В 2017 и 2018 годах для педагогов школы проводились психолого-педагогические семинары, направленные на повышение их профессиональной компетентности в вопросах коррекционной педагогики и психологии.

- 21.11.2017г. «Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве»
- 26.02.2018г. «Виды нарушений письменной речи. Коррекционная работа по исправлению»
- 22.03.2018г. «Виды эмоций и их роль в жизни человека»

Учебный процесс отвечает требованиям здоровьесберегающего режима. Во всех кабинетах имеются утверждённые директором Графики проветривания. На уроках педагоги проводят активные и пассивные физ. минутки и паузы, гимнастику для глаз, чередуют виды учебной деятельности, обеспечивают смену поз обучающихся. Анализ уроков, проводимых в рамках внутришкольного контроля, подтверждает проведение

педагогами мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего пространства.

На уроках используют здоровьесберегающие технологии: медико-профилактическая технология, здоровьесберегающие образовательные технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технология обеспечения социально-психологического благополучия, гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, технология правильного питания, технология оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

В 1 классе и в классах для детей с глубокой умственной отсталостью ежедневно проводится динамическая пауза-прогулка по 40 минут (при благоприятных климатических условиях на улице).

Педагоги школы обеспечивают надлежащие психолого-педагогические условия на уроках. Психологический климат, в основном, доброжелательный, стиль общения демократический. На уроках осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Педагоги и обучающиеся ежегодно принимают активное участие в спортивных мероприятиях «Кросс Нации», «Лыжня России», с 2017г. привлекаются и родители обучающихся. Стало традиционным проведение общешкольного спортивного мероприятия, посвящённого Дню инвалида. В 2018 году спонсором данного мероприятия стала Теплова Е.Б. представитель партии ЛДПР.

В традиции школы проводить не менее четырех раз в год День здоровья, посвящённый разным датам: Дню защиты детей, Дню семьи.

Поставленные задачи в реализации программы «Здоровье» выполняются на хорошем уровне.

Ежегодно в сентябре проводится Месячник безопасности, в рамках которого организуются различные мероприятия (экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов, тренировка по эвакуации и т.д.).

3.3. Учебная деятельность.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты составлен на основе документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I, вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065 - п)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования и т.д.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Для исполнения требований СанПиНа 2.4.2.3286-15, в частности раздел VIII Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе с 8.30.

Продолжительность учебных занятий: 35 минут (с учетом «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии) и 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе и в классах для детей со сложными дефектами, с глубокой умственной отсталостью – 33 недели, во 2-9 классах- 34. Продолжительность каникул в течение учебного года – 33 календарных дня (не менее 30 календарных дней), летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса и для детей со сложными дефектами, с глубокой умственной отсталостью в течение учебного года организуются дополнительные недельные каникулы.

Ежегодно учебный материал, предусмотренный рабочими программами учебных предметов (теоретическая и практическая части; национально-региональный компонент), изучается в полном объеме в соответствии с учебным планом.

В 2017 – 2018 учебном году администрацией школы систематически осуществлялся контроль выполнения РПУП:

- утверждение РПУП (приказ от 04.09.2017 г. № 01-04/131);

- выполнение рабочих учебных программ в I, II, III триместрах (приказы от 17.11.2017 г. № 01-04/164, от 28.02.2018г. № 01-04/40, справка № 16 от 24.05.2018г.)

Все замечания, выявленные в ходе контроля, устранялись педагогическими работниками своевременно.

Безотметочная система обучения введена в 1 классе и в классах для детей с глубокой умственной отсталостью. Результаты продвижения в обучении данной категории детей определяются на основе анализа их продуктивной деятельности, наблюдения и обследования педагогом-психологом, опроса учителей.

Сравнительный анализ уровня усвоения учебного материала и уровень социально – психологического развития обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе 1 класса ФГОС (1 вариант) за 2017 -2018 учебный год.

Уровень		%
---------	--	---

		На начало(7 чел)	На конец (10чел)
Средний уровень	Сформированы навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Обучающиеся меньше всего нуждаются в помощи учителя.	-	-
Уровень ниже среднего	Недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Данные обучающиеся частично нуждаются в помощи педагога.	-	-
Низкий уровень	Навыки самостоятельной работы и самоконтроля не сформированы. Этой группе обучающихся нужна постоянная и индивидуальная помощь на каждом уроке, а так же во внеурочное время.	2 чел (28,6%)	1чел (10%)
Крайне низкий уровень	Навыки самостоятельной работы отсутствуют либо недоступны. Продуктивная деятельность крайне низкая. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи педагога, помощь принимают избирательно.	2 чел (28,6%)	-
Не усваивают	Навыки самостоятельной работы отсутствуют либо недоступны. Продуктивная деятельность крайне низкая либо отсутствует. Помощь педагога не принимают.	3 чел (42,8%)	9 чел (90%)

Наблюдается отрицательная динамика среди обучающихся 1 класса. Увеличилось количество детей, не усваивающих программный материал по нескольким предметам.

Сравнительный анализ уровня усвоения учебного материала и уровень социально – психологического развития обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе 1 класса ФГОС (2 вариант)за 2017 -2018 учебный год.

Уровень	Описание уровня	%	
		На начало (11 чел)	На конец (11 чел)
Средний уровень	Сформированы навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Обучающиеся меньше всего нуждаются в помощи учителя.	0	2 чел (18,2%)
Уровень ниже среднего	Недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Данные обучающиеся частично нуждаются в помощи педагога.	2 чел (18,2%)	0
Низкий уровень	Навыки самостоятельной работы и самоконтроля не сформированы. Этой группе обучающихся нужна постоянная и индивидуальная помощь на каждом уроке, а так же во внеурочное время.	4чел (36,4%)	2 чел (18,2%)
Крайне низкий уровень	Навыки самостоятельной работы отсутствуют либо недоступны. Продуктивная деятельность крайне низкая. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи педагога, помощь принимают избирательно.	5 чел (45,4%)	7 чел (36,6%)
Не усваивают	Навыки самостоятельной работы отсутствуют либо недоступны. Продуктивная деятельность крайне низкая	0	0

	либо отсутствует. Помощь педагога не принимают.		
--	---	--	--

Среди обучающихся по программе ФГОС (2 вариант) СИПР выявлено, что программный материал усваивается на разных уровнях. Наблюдается заметная положительная динамика у некоторых обучающихся.

Анализ мониторинга классов с глубокой умственной отсталостью показал следующее: количество обучающихся с ГУО – 22, обучаются в классе – 13 человек; обучаются индивидуально – 9 человек.

*Сравнительный анализ уровня усвоения учебного материала,
уровень социально – психологического развития обучающихся
по программе для детей с ГУО
за 2017-2018 учебный год*

Уровень	Описание уровня	%	
		На начало	На конец
Средний уровень	Сформированы навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Обучающиеся меньше всего нуждаются в помощи учителя.	3 (14%)	6 (27,3%)
Уровень ниже среднего	Недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Данные обучающиеся частично нуждаются в помощи педагога.	9 (41%)	6 (27,3)
Низкий уровень	Навыки самостоятельной работы и самоконтроля не сформированы. Этой группе обучающихся нужна постоянная и индивидуальная помощь на каждом уроке, а так же во внеурочное время.	6 (27%)	4 (18,1%)
Крайне низкий уровень	Навыки самостоятельной работы отсутствуют либо недоступны. Продуктивная деятельность крайне низкая. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи педагога, помощь принимают избирательно.	4 (18%)	6 (27,3%)
Не усваивают	Навыки самостоятельной работы отсутствуют либо недоступны. Продуктивная деятельность крайне низкая либо отсутствует. Помощь педагога не принимают.	-	

Среди обучающихся с ГУО выявлено, что программный материал усваивается на разных уровнях. Не усваивающие материал отсутствуют.

Во 2-9 классах введена пятибалльная система оценивания. Среди обучающихся 2 - 9 классов (60 чел) по итогам 2017-2018 учебного года не усвоивших учебную программу нет. Один обучающийся, усвоивший программу на «отлично». (1,7%).

Закончили учебный год на «5» и «4» - 25 обучающихся, что составило 41,7%:

С одной «3» закончили учебный год 3 школьника, что составило 4,5%.

Итоги успеваемости обучающихся 2-9 классов за 2017-2018 уч. год

	Кол-во обуч-ся	Не успева ют	На отличн о	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не аттестованы
Всего 2-9 классы	66 чел. (в 2016-17 уч.г - 65 ч.	0 (в 2016-17 уч.г - 0ч.	1 чел. (1,5%) (в 2016-17	25 чел. (37,9%)	1 чел. (1,5%)	3 чел. (4,5%)	0 (в 2016-17 уч.г 0 уч.

			уч.г - 0ч.)	(в 2016-17 уч.г. 21 уч. (32,3%))	(в 2016-17 уч.г. 1 уч.(1,5%)	(в 2016-17 уч.г. -13 ч. (20%)	
В т.ч.: 2 класс (ФГОС)	8 чел.	0 <small>(в 2016-17 уч.г - 0ч.)</small>	0	1 чел. (12,5%)	0	0	0 <small>(в 2016-17 уч.г – 0ч</small>
3-4 классы	8 чел	0	0	4 чел. (50%)	0	0	
5-9 классы	50 чел <small>(в 2016-17 уч.г -51 ч.)</small>	0 <small>(в 2016-17 уч.г - 0ч.)</small>	1 чел (2%) <small>(в 2016-17 уч.г - 0ч.)</small>	17чел. (33,3%) <small>(в 2016-17 уч.г. 17ч. (33,3%)</small>	1чел (1,96%) <small>(в 2016-17 уч.г. – 1ч (1,96%)</small>	3 чел. (6%) <small>(в 2016-17 уч.г. 12уч. (23,5%)</small>	0 <small>(в 2016-17 уч.г 0уч.</small>

Результаты административных контрольных работ во 2-9 классах

С целью выявления уровня сформированности знаний и умений обучающихся были проведены административные контрольные работы (далее – АКР) по следующим предметам:

- математика (2 раза в год)
- письмо и развитие речи (2 раза в год)
- чтение и развитие речи (проверка техники чтения; 2 раза в год)
- предметы естественного цикла: история Отечества, история и культура родного края, обществознание, география, биология
- социально-бытовая ориентировка
- профессионально-трудовое обучение

Формы проведения: письменная контрольная работа, диктант, тестирование.

Результаты АКР на конец 2017-2018 учебного года

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Уровень
<i>Профессионально-трудовое обучение</i>			
- швейное дело	100	95	оптимальный
- трикотажное дело	100	83	оптимальный
- вышивка	100	100	оптимальный
<i>Письмо и развитие речи</i>			
- словарный диктант	100	95,3	оптимальный
- диктант	97,7	69	оптимальный
<i>Русский язык</i>	100	66,7	оптимальный
<i>Чтение и развитие речи</i>			
- техника чтения	100	82,6	оптимальный
<i>Математика</i>			
- контрольная работа	97,8	65,2	оптимальный
- таблица умножения	97,5	70	оптимальный
<i>Предметы ЕНЦ</i>			
- биология	100	92,9	оптимальный

- география	100	97	оптимальный
- история	100	100	оптимальный
- обществознание	100	87,5	оптимальный
<i>СБО</i>	100	88,9	оптимальный
Итого	99,5	85,2	оптимальный

Анализ результатов административных контрольных работ свидетельствует о хорошем уровне усвоения обучающимися учебного материала. В сравнении с показателями 2016-2017 учебного года наблюдается незначительное снижение успеваемости – на 0,1%, качества знаний – на 3,7%.

Сравнение результатов АКР на конец учебного года

Успеваемость

	ПТО	Слов.диктант	Диктант	Контр.работа	ТЧ	СБО	География	Биология	История	Обществ
2013-2014	100	98,2	100	89	100	100	100	100	96,9	95,2
2014-2015	100	92,6	96,6	98,3	100	100	100	100	92,6	61,4
2015-2016	100	100	93,3	88,6	100	98	100	100	95	100
2016-2017	100	98,6	96,3	100	100	100	100	100	100	100
2017-2018	100	100	97,7	97,8	100	100	100	100	100	100

Улучшение уровня успеваемости в 2017-2018 учебном году в сравнении с предыдущим годом наблюдается по словарному диктанту, диктанту. На стабильном уровне данный показатель по профессионально-трудовому обучению, технике чтения, СБО, географии, биологии, истории, обществознанию. Незначительное снижение отмечается по математике.

Качество знаний

	ПТО	Слов.диктант	Диктант	Контр.работа	ТЧ	СБО	География	Биология	История	Обществ
2012-2013	95,6	80	74	67,8	67,6	100	75	95,6	89,5	70,8
2013-2014	90	77,2	78,9	63,6	71,2	91,2	96,9	96,2	74,4	61,4
2014-2015	89	77,8	72,9	72,4	70,2	77,9	96,4	96,4	74,1	72,2
2015-2016	90,3	84,4	66,7	70,5	75,6	71	84,6	100	40	79
2016-2017	96	87	81,2	73,6	80	87,5	97,2	97,2	100	100
2017-2018	92,7	95,3	69	65,2	82,6	88,9	97	92,9	100	87,5

Повышение качества обученности в 2017-2018 учебном году в сравнении с прошлым годом отмечается по словарному диктанту, по технике чтения, СБО. Снизилось качество знаний по профессионально-трудовому обучению, диктанту, АКО по математике, географии, биологии, обществознанию.

В целом, результаты административных контрольных работ на конец учебного года следует признать положительными: показатели успеваемости и качества знаний соответствуют оптимальному уровню.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса (выпускников).

В конце 2017-2018 учебного года у обучающиеся 9 класса проведена итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению (трудовому обучению у учащихся индивидуально на дому).

Результаты итоговой аттестации выпускников следующие:

Класс	Профиль	Число об-ся	Качество обученности	Средний балл
9	Швейное дело	3	100%	4,7

9	Трикотажное дело Вышивка	2	100%	5
И/о	Подготовка младшего обслуживающего персонала	1	100%	4

**Сравнительные результаты экзаменов
по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 классов
/ по трудовому обучению для обучающихся индивидуально на дому**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего выпускников	9	7	11	6
Кол-во сдававших	6/3	6/1	9/2	5/1
Уровень усвоения учебной программы (%)	100	100	100	100
На «4» и «5» (%)	83,3/66,7	66,7/ 0	89/50	100/100
Средний балл успеваемости	4,0/3,7	4,0/3,0	4,6/3,5	4,8/4

Уровень и качество подготовки выпускников по учебным предметам

а) в 4 классе

В 2017-2018 учебном году функционировал один четвертый класс, классный руководитель Синяговская О.М.

Учебный предмет	Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам								
	2015/2016г. (10чел.)			2016/2017 (6 чел.)			2017/2018 (3 чел.)		
	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения 4уч. программы (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
Математика	100	60	3,7	100	50	3,5	100	100	4
Письмо и развитие речи	100	40	3,4	100	50	3,5	100	100	4
Чтение и развитие речи	100	80	3,9	100	50	3,7	100	100	4
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	100	80	3,9	100	67	3,7	100	100	4
Изобразительное искусство	100	77,8	4,0	100	83	4,3	100	100	4,5
Музыка и пение	100	100	4,3	100	83	4,2	100	100	4,5
Трудовое обучение	100	88,9	4,2	100	83	4,5	100	100	4,5
Физкультура	100	87,5	4,1	100	83	4,2	100	100	4,5
Коми язык	100	100	4,5	x	x	x	x	x	x
Ритмика	100	87,5	4,4	x	x	x	x	x	x
Итого по классу	100	80,2	4,04	100	68,6	3,95	100	100	4,25

В целом, уровень качества подготовки обучающихся 4 класса выпуска 2017 – 2018 учебного года, по данным годовых итоговых отметок, по сравнению с прошлым учебным годом повысился по всем предметам.

б) в 9 классе

Учебный предмет	Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам		
	2015/2016 г. (7 чел.)	2016/2017 (11 чел.)	2017/2018 (11 чел.)

	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программы (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
Письмо и развитие речи	100%	85,7%	3,8	100	64	3,8	100	100	4
Чтение и развитие речи	100%	71,4%	3,7	100	73	3,9	100	66,7	3,7
Математика	100%	71,4%	3,8	100	45	3,5	100	100	4,3
Биология	100%	100%	4,3	100	82	4	100	100	4,2
География	100%	100%	4,0	100	73	3,9	100	100	4
История Отечества	100%	57,1%	3,7	100	37	3,4	100	50	3,5
Обществознание	100%	71,4%	4,0	100	55	3,6	100	50	3,5
Физкультура	100%	100%	4,0	100	80	4,2	100	100	4
Итого по классу	100%	82,1%	3,9	100	63,7	3,8	100	63,7	3,9

По сравнению с прошлым учебным годом повысились результаты по математике, несущественно по письму и развитию речи, биология, география, История Отечества; по остальным предметам произошло небольшое снижение показателей качества обученности выпускников.

Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи (логопедическая работа).

В 2017-2018 учебном году логопедические занятия в школе посещало всего 50 обучающихся (в прошлом учебном году- 44 обучающихся). Увеличение кол-ва обучающихся произошло за счет вновь прибывших обучающихся в 1, 1г, 2 и 5 классы. Логопедические занятия в начальной школе и классах для детей с ГУО посещали 29 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся в данных классах. По 1 варианту ФГОС посещали занятия 13 обучающихся (26%), по 2 варианту ФГОС- 5 обучающихся (10%). В 5-7 классах посещали логопедические занятия 21 обучающийся, которые остро нуждаются в них, что составляет 63,3% от общего количества обучающихся в данных классах. Согласно учебному плану логопедические занятия проводились в 1-7 классах, 1г,3г, 5г классах.

В начале учебного года было проведено диагностическое обследование речи вновь поступивших детей, и уточнение диагнозов обучающихся, уже зачисленных на логопедические занятия. Общее число детей, подлежащих диагностике (согласно учебному плану с 1 по 7 класс и детей в классах с ГУО)- 63 человека. По результатам обследования поставлено на логопедический учет 50 обучающихся (79,4% от общего количества, обучающихся в данных классах).

На начало учебного года было поставлено на логопедический учет 45 обучающихся, течение года - 7 обучающихся.

В результате тщательного специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

Основное логопедическое заключение - «Системное нарушение речи (СНР) у ребенка с интеллектуальной недостаточностью».

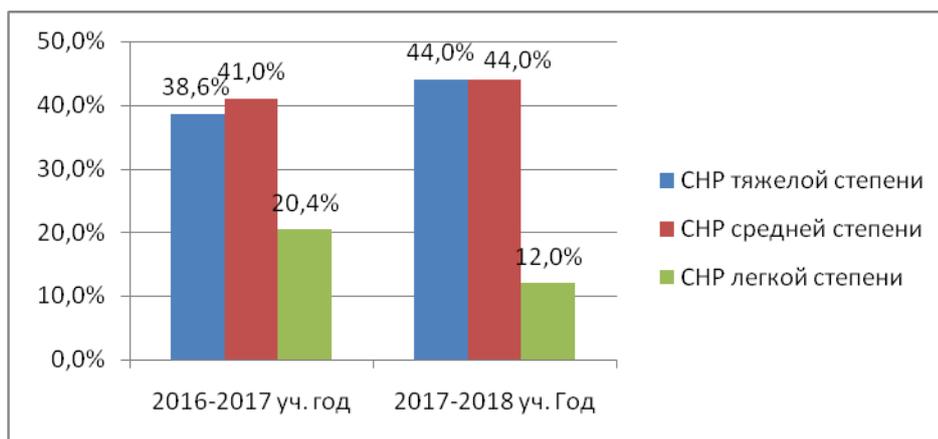
Сводная таблица обследования речи обучающихся в 2017-2018 уч.году

Класс	Количество обучающихся	СНР легкой степени	СНР средней степени	СНР тяжелой степени
1г класс	5	-	-	5
3г класс	4	-	1	3
5г класс	3	-	-	3
1 класс	7	-	3	4
2 класс	6	-	3	3
3 класс	2	-	1	1
4 класс	2	1	1	-
5 класс	5	2	3	-
6 класс	5	1	3	1
7а класс	5	1	3	1
7б класс	6	1	4	1
Всего	50	6	22	22
В%	100%	12%	44%	44%

Таким образом, доля детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта, занимающихся у логопеда, составляет 100%, в т.ч. СНР тяжелой степени 44%, СНР средней степени -44%, СНР легкой степени-12%.

В предыдущем учебном году доля детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта, занимающихся у логопеда составила так же 100%. Но разделение по степеням тяжести речевого дефекта имело следующее соотношение: СНР тяжелой степени 38,6%, СНР средней степени -41%, СНР легкой степени-20,4%.

Результаты логопедического обследования детей в 2016-2017 и в2017-2018 учебном году



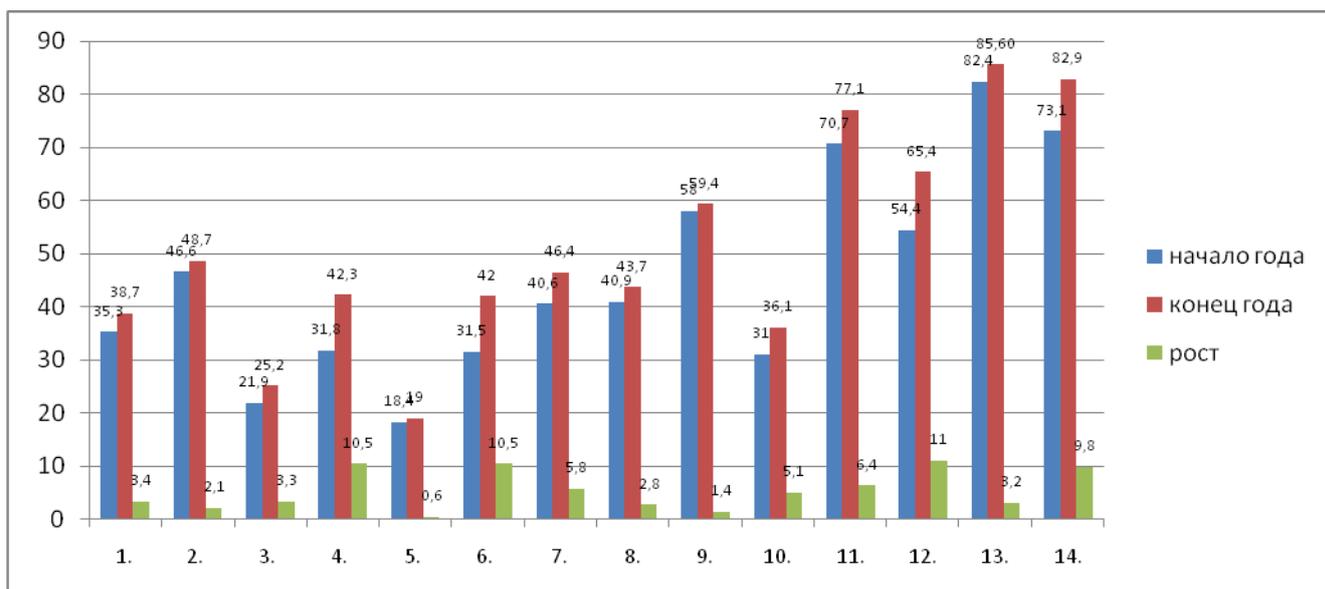
Из результатов диагностики за два учебных года видно, что в 2017-2018 учебном году количество детей, имеющих диагноз СНР тяжелой степени увеличилось в количественном (было 17 стало 22) и процентном соотношении на 5,4% (за счет поступивших детей в 1г, 1 класс). Увеличилось количество детей, имеющих диагноз СНР средней степени на 3% (за счет поступления в школу новых обучающихся 1, 2, 5 классов, имеющих соответствующие логопедические заключения). Значительно снизилось количество детей, имеющих диагноз СНР легкой степени в количественном (было 9, стало

б) и процентом соотношении на 8,4%. Тенденция снижения категории детей с данным диагнозом прослеживается ежегодно.

На логопедических занятиях в младших классах коррекционная работа была направлена, прежде всего, на преодоление дефектов звукопроизношения (нарушения фонетической стороны речи) и на коррекцию дисграфии и дислексии. В старших классах работа на устранение дисграфии.

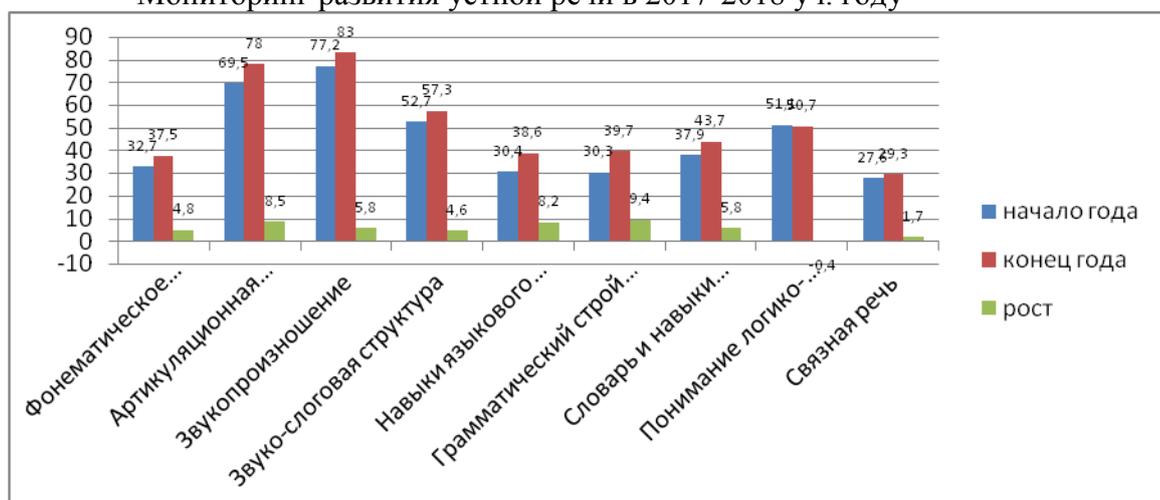
С детьми, имеющими грубое нарушение фонематического слуха и слоговой структуры слов, слабо владеющими звукобуквенным анализом и синтезом проводились индивидуальные занятия. Все обучающиеся этих классов имеют диагноз: СНР тяжелой степени.

Уровень развития устной речи обучающихся 1-4 кл. в 2017-2018 уч. году.
(нумерация согласно списка)



Из результатов мониторинга видно, что у 93% обучающихся наблюдается рост развития устной речи.

Мониторинг развития устной речи в 2017-2018 уч. году



В целом, у обучающихся 1-4 классов произошел рост развития устной речи по всем направлениям на 5,4%. Это на 5,9% меньше, чем в прошлом учебном году (было

11,7%). Это связано с логопедическими диагнозами вновь пришедших детей, состояние устной речи которых находится на крайне низком уровне.

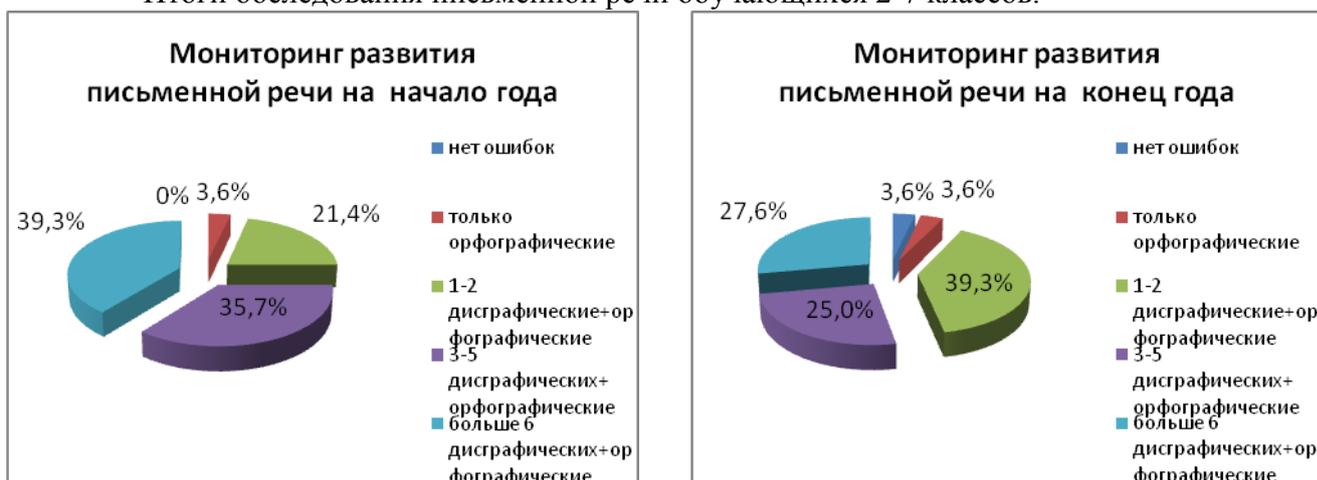
Наблюдается самый высокий рост уровня развития грамматического строя речи- 9,4%; развития артикуляционной моторики-8,5%; навыков языкового анализа-8,2%; развития звуко-слоговой структуры слова- 4,6%; , связной речи-1,7%; уровня развития навыков словообразования- 5,8%; фонематического восприятия 4,8%. Впервые уровень понимания логико- грамматических отношений дал отрицательную динамику -0,4%. Спад данного показателя наблюдается у троих обучающихся 1 и 2 классов.

У 8 обучающихся (66,76%) из 12 (1-4 кл.), имеющих нарушения звукопроизношения, наблюдается положительная динамика. У 9 обучающихся (60%) из 15 имеются значительные продвижения в развитии артикуляционной моторики, что является подготовительным этапом коррекции звукопроизношения.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2017 – 2018 учебного года отмечается положительная динамика развития устной речи у 93% детей. Из них у 4 обучающихся (26,7%) отмечается значительная положительная динамика, это на 40% меньше, чем в прошлом учебном году. У 10 обучающихся – (71,4%) наблюдается низкая положительная динамика развития устной речи.

Профилактика и коррекция дисграфии.

Итоги обследования письменной речи обучающихся 2-7 классов.



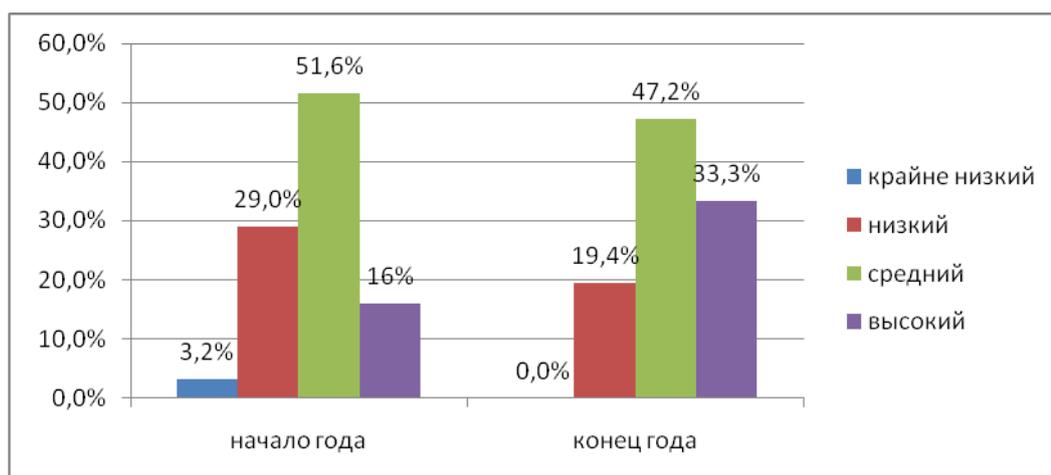
Анализ полученных результатов показал, что у 18 обучающихся (64,3%) сократилось количество логопедических ошибок на письме.

На начало года у 39,3% (11 из 28) обучающихся, посещающих логопедические занятия, наблюдалось 6 и более логопедических ошибок, а на конец года этот показатель снизился до 27,6% (с 7 до 8 об.). С 35,7% до 25% уменьшилось число обучающихся, допустивших 3-5 дисграфических ошибок. Увеличилось число обучающихся, допустивших 1-2 дисграфические ошибки с 21,4% до 39,3% за счет перехода из одной группы в другую. Количество обучающихся допустивших только орфографические ошибки осталось прежним-3,6%. На начало года с работой без ошибок не справился ни один обучающийся, а на конец года без ошибок работу написал 1 обучающийся, что составило 3,6%.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2017 – 2018 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 82,1% обучающихся.

Сводная таблица результатов проверки техники чтения у обучающихся 2-7 классов за 2017-2018 уч. год

Уровень чтения	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
<i>кр. низкий уровень («2»)</i>	1	3,2%		-
<i>низкий уровень («3»)</i>	9	29%	7	19,4%
<i>средний уровень («4»)</i>	16	51,6%	17	47,2%
<i>высокий уровень («5»)</i>	5	16,1%	12	33,3%
всего	31 чел.		36 чел.	



Таким образом, к концу 2017-2018 уч. года показатели высокого уровня выросли на 17 % , среднего упали на 4,4%, показатели низкого уровня упали на 9,6%, и показатели крайне низкого уровня обнулились. Улучшили свои результаты 12 обучающихся (без учета вновь прибывших), что составило 38,7% от общего количества обучающихся во 2-7 классах.

Необходимо отметить, что обучающиеся, которые не улучшили свои результаты в оценочном показателе, имеют улучшения по критериям оценки техники чтения: правильности чтения (стали допускать меньше ошибок); способе чтения (послоговое - в начале года, целыми словами - в конце года и т.д.); выразительность чтения (стали соблюдать паузы).

**Динамика развития речи и актуального опыта
детей с глубокой умственной отсталостью (У-улучшение) 2017-18 уч.г.**

Класс, ФИ	Кол-во обучающихся	Развитие речи	Слуховое восприятие	Собственная речь	Цвет предметов	Величина предметов	Тактильные ощущения	Сформированность временных образов	Предметно-практическая деят.	Графо-моторные навыки ориент. Пространстве	Улучшение %
1г класс	4	3-у	3-у	-	4-у	4-у	4-у	3-у	4-у	4-у	80,6%

3г класс	3	2-у	3-у	1-у	1-у	1-у	1-у	3-у	3-у	3-у	66,7%
5г класс	2	2-у	2-у	1-у	1-у	1-у	2-у	1-у	2-у	2-у	77,8%
Всего											75%

В 1г классе продвижение по данным направлениям составило 80,6%. В развитии собственной речи продвижений нет ни у одного в связи с тяжелой степенью речевого дефекта. По всем остальным направлениям у ребят отмечается незначительная положительная динамика.

В 3г классе продвижение по данным направлениям составило 66,7%. Есть незначительные продвижения в развитии собственной речи у одного ученика.

В 5г классе продвижение по данным направлениям составило 77,8% . Это значительные показатели с учетом того, что у одного из учеников нет значительных продвижений в развитии собственной речи. По всем остальным направлениям у ребят отмечается положительная динамика.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

В 2017-2018 учебном году проведено одиннадцать заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума, в 2016-2017 учебном году -13.

В первую очередь, это связано с определением образовательного маршрута вновь прибывших учащихся (6 заседаний).

Также на заседаниях ПМПк рассматривались вопросы:

- Диагностика уровня адаптации пятиклассников;
- Обсуждение и согласование специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся 1г класса;
- Рассмотрение заявлений о переводе обучающихся на индивидуальную программу;
- Обследование обучающихся, не усваивающих программный материал;
- Клинико-патогенетическая классификация обучающихся.

Клинико-патогенетическая классификация обучающихся школы в сравнении с прошлыми учебными годами

Группы	2014-2015 уч. год (79 уч-ся)		2015-2016 уч. год (67 уч-ся)		2016-2017 уч. год (68 уч-ся)		2017-2018 уч. год (58 уч-ся)		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
I (неосложненная форма олигофрении)	24	30,4%	22	32,8%	23	33,8%	19	32,8%	
II(с нарушением нейродинамики)	А расторм.	14	17,7%	16	23,9%	19	27,9%	15	25,9%
	Б торпидные	17	21,5%	10	14,9%	9	13,2%	11	19%
	В астеники	3	3,8%	3	4,5%	3	4,4%	2	3,45%
III (с нарушением анализаторов)	слух	1	1,3%	1	1,5%	1	1,47%	1	1,7%
	зрение	2	2,5%	2	3%	1	1,47%	1	1,7%
	речь	4	5%	2	3%	3	4,4%	3	5,2%
	ДЦП речь, ДЦП	5	6,3%	5	7,4%	4	5,9%	3	5,2%
IV (с нарушением поведения)	6	7,6%	3	4,5%	1	1,5%	2	3,45%	
V (с грубым нарушением личности)	3	3,8%	3	4,5%	1	1,5%	-	-	

Как следует из данных, уменьшилось число учащихся, отнесенных к I группе клинико-патогенетической классификации обучающихся (неосложненная форма олигофрении), что существенно затрудняет работу педагогов.

Увеличилось число учащихся, отнесенных ко II группе (с нарушением нейродинамики); к III группе (с нарушением анализаторов); к IV группе (с нарушением поведения).

3.4. Внеурочная деятельность.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, безопасное поведение, любовь к Родине (родному краю), чувство патриотизма.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающихся за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания.

Внеурочная деятельность в ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты осуществляется через:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- воспитательные программы 3-9 классы;
- программы внеурочной деятельности 1-2 классы (ФГОС);
- занятия дополнительного образования;
- деятельность, организуемую классными руководителями и воспитателем;
- деятельность соц. педагога, педагога-психолога, логопеда, мед.сестры, врача-психиатра и др. представителей приглашённых организаций.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по

воспитательной работе, председателю МО классных руководителей, а также классным руководителям, воспитателю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в классе.

ГОО РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям, которые входят в План учебно-воспитательной работы. Направления внеурочной деятельности и количество часов определяются ежегодно.

Расписание занятий дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности составляется на год и утверждается приказом учреждения в начале учебного года. В течение года допускается изменение расписания в связи с производственной необходимостью.

Продолжительность занятий дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и составляет не более 40 минут.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, были использованы для: проведения общественно полезных практик, олимпиад, предметных недель, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и др. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Занятия дополнительного образования оказывают большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся. В школе в 2017-2018 учебном году были организованы 16 занятий дополнительного образования по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная:

«Патриот» - 7-8 классы (педагог Круглий Е.В.)

«Теннис» - 8-9 классы (педагог Круглий Е.В.)

- Техническая:

«Весёлая игрушка» - 7-9 классы (педагог Трошина Н.В.)

«Умелые ручки» - 2-5 классы с ГУО (педагог Беляева Е.А.)

«Самodelки» - 3-4 классы (педагог Вельган Ж.Л.)

«Клубочек» 5-9 классы (педагог Антюфеева Н.В.)

«Школа безопасности» - 5-7 классы (педагог Копысова Н.М.)

«Школа выживания» - 3-4 классы (педагог Синяговская О.М.)

- Художественная:

«Улыбка» 5-9 классы для детей с ГУО (педагог Тепчук Н.Н.)

«Радуга» 1-2 классы (педагог Раевская А.В.)

Кукольный театр 5-6 классы (педагог Семяшкина Ж.М.)

«Кинолекторий» 1-9 классы ГПД (педагог Шашолина Е.Ю.)

- Туристско-краеведческая:

«Мой край» 5-6 классы (педагог Трошина Н.М.)

«Цветовод» 5-9 классы (педагог Трошина Н.М.)

- Социально-педагогическая:

«Развивай-ка» 2-4 классы с ГУО (педагог Полякова Т.А.)

«Капитошка» 2-4 классы (педагог Кучина Е.Ю.)

Из новых занятий дополнительного образования в 2017-2018 учебном году: «Капитошка», «Школа выживания».

**Охват детей дополнительным образованием
в сравнении трех последних лет**

Посещение	2015-2016уч. год из 94 чел.	2016-2017 уч.год из 99 чел.	2017-2018уч. год из 104 чел.
всего	89%	94%	88%
в школе	68%	67%	59%
вне школы	37%	47%	44%

**Посещение занятий дополнительного
образования обучающимися вне школы за три учебных года**

Название учреждений	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего обучающихся	94 чел.	99 чел.	104 чел.
Тёплый дом. ГУ РК "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»	27	28	27
Бассейн «Юность»	6	6	10
ЦРТДиЮ им. Карчевского (Дом пионеров), «Песочница», «Творческая мастерская»	2	2	2
Студия танца хип-хоп, Неф. 3	2	1	1
Спорт.клуб «Ринг», бокс	2	2	2
Музыкальная школа «Хор»	1	1	-
ТЦ «Ярмарка», бильярд	1	1	1
Фитнес - клуб	1	1	-
Психологический центр «Лабиринт»	-	5	4
ЦРТДиЮ им. Карчевского (Дом пионеров, занятия с волонтерами ОО «Георгиевские волонтеры РК»	-	5	7
Новое			
Нефт.3, Умная глина	-	-	1
Юнайтед бит, танц. группа	-	-	1
Всего:	35 человек-37%	46 человек-47 %	56 чел. – 53,8 %

Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля и руководства за преподаванием занятий дополнительного образования и работой группы продленного дня, утвержденным приказом по учреждению от 09.03.2018г. № 01-04/50, осуществляется контроль за качеством проведения занятий дополнительного образования. Последняя проверка была в феврале 2018г. «Уровень проведения и посещения занятий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Патриот» и «Теннис». Отмечено удовлетворительное состояние преподавания вышеуказанных занятий и хороший уровень подготовки и проведения педагога дополнительного образования Кругляя Е.В.

В мае 2018 года проведено анкетирование среди родителей на удовлетворённость занятиями дополнительного образования. Участвовало 34 человека. Результаты опроса показали, что ребёнок с большим интересом занимается на занятиях доп. образования:

всегда - 28 чел., иногда – 5 чел., нет – 2 чел. Родители отметили наиболее востребованные направленности: физкультурно-спортивная – 27 чел., художественно-эстетическая – 12 чел., туристско-краеведческая – 11 чел., социально-педагогическая – 12 чел. Также выразили свои пожелания: открытие музыкальных и танцевальных кружков, в том числе занятия лечебной физкультурой, ритмикой, компьютерной подготовкой; проведение экскурсий по предприятиям и организациям города Ухты.

В целях воспитания у учащихся гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развития интереса к проблемам охраны природы, сохранения, приумножения лесных богатств Республики и профессиональной ориентации школьников с 2012г. школа ежегодно заключает договор о сотрудничестве с ГУ РК «Ухтинское лесничество» по организации работы школьного лесничества. Ежегодно обучающиеся 1 - 4 классов и классов для детей с глубокой умственной отсталостью принимают активное участие в конкурсах рисунков и поделок «Сбережём лес от пожара», «Не рубите ёлочку». В апреле традиционно проводится месячник экологии: «Лес - наше богатство» с целью повышения мотивации к познанию экологических проблем Республики Коми, привитию любви к природе Родного края и развития творческих способностей обучающихся, расширения кругозора, воспитание культуры поведения в лесу, на природе и в городской среде. Отмечается слаженность и заинтересованность в работе всех педагогов, воспитателя группы продленного дня и библиотекаря школы. В течение месячника Экологии обучающимся 5-9 классов предлагаются: творческие задания, выполнение викторин и решение кроссвордов, выпуск тематических газет: «Птицы леса», «Хвойные деревья», «Лекарственные травы», «Профессии лесничества», «Животные леса», олимпиады. В завершение проводится общешкольное мероприятие «Лесные тропы».

Пятый год школа тесно сотрудничает с ухтинским Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Тёплый дом».

Обучающиеся активно принимают участие в различных конкурсах. Так в 2016-2017 учебном году обучающиеся участвовали в 21 конкурсе различного уровня. Отправлено: в РФ – 32 работы, РК – 55 работ, Муниципалитет – 12 работ, Школу - 37 работ. В 2017-2018 учебном году - в 16 конкурсах различного уровня, педагоги в 2-х конкурсах. За учебный год отправлено обучающимися: в РФ – 29 работ, РК- 36 работ, Муниципалитет - 5 работ, Школа – 14 работ; педагогами: в РФ – 1 работа, РК – 2 работы.

3.5. Социально-профилактическая работа.

Задачи данной работы:

- профилактика правонарушений среди подростков;
- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- профилактика пропусков уроков без уважительной причины.

В школе действует Совет профилактики (далее – СП), состав которого ежегодно утверждается приказом по учреждению.

Традиционной формой работы СП является рассмотрение персональных дел обучающихся (законных представителей обучающихся) по фактам выявленных нарушений.

2017-2018 уч.год

Причина рассмотрения	Количество обучающихся/ законных представителей
Систематические нарушения Устава школы в части Правил	4 чел.

поведения обучающихся	
Отказ от работы на уроках	2 чел.
Пропуски уроков без уважительной причины	3 чел.
Совершение противоправного деяния	1 чел.
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в части обеспечения ребёнку права на получение образования	1 чел.

По рассмотренным делам обучающимся выносились предупреждения, обучающиеся (семья обучающегося) были поставлены на ВШУ, составлялось ходатайство о рассмотрении персонального дела на заседании КпДН г. Ухты.

Помимо рассмотрения персональных дел на заседаниях СП утверждается план работы на учебный год, рассматривается вопрос о внеурочной занятости обучающихся, стоящих на разных видах профилактического учета; подводятся итоги проверок посещаемости учебных занятий обучающимися, летней занятости обучающихся.

Количество заседаний Совета профилактики за последние 5 лет

Учебный год	Количество заседаний	Кол-во рассмотренных персональных дел обучающихся	Кол-во рассмотренных персональных дел родителей
2013-2014	5	13	2
2014-2015	8	14	3
2015-2016	10	12	1
2016-2017	10	10	1
2017-2018	9	8	1

Дважды в год, в сентябре и мае на основании предоставленных классными руководителями данных, составляется социальный паспорт школы.

Традиционным и эффективным приемом работы в этом направлении является посещение семей. Цель таких посещений – изучение жилищно-бытовых условий семей, собеседования с родителями, уклоняющимися от явки по вызову в школу, привлечение обучающихся к учебе, выяснение причин длительного отсутствия обучающегося в школе. Семьи посещались совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, учителями – предметниками.

Посещение семей

Учебный год	Всего посещений	Посещено семей	в т.ч.		
			«учетных» семей	семей опекаемых	по текущим проблемам, в т.ч. вновь прибывшие
2017-2018	20	17 (19 обучающихся)	2	3	12
2016-2017	29	21	1	3	17
2015-2016	32	26	6	4	16
2014-2015	55	38	20	4	14

Неоднократно посещаются семьи опекаемых обучающихся, а также семьи обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины с целью привлечения обучающегося к обучению.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по различным обращениям и проблемам.

Индивидуальные беседы с родителями:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Родителей / бесед	22/28	17/24	14/17	13/15

Индивидуальные беседы с обучающимися:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обучающихся / бесед	18/30	13/19	12/19	8/10

Тематика проведенных бесед: правила поведения для обучающихся, правила поведения в классном коллективе, ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий.

Совместная деятельность с субъектами профилактики:

ОпДН

Совместная деятельность с ОпДН строится на основе Плана совместных мероприятий.

Среди мероприятий, запланированных к проведению в 2017-2018 учебном году, присутствие и участие в заседаниях Совета профилактики школы инспектора ОпДН. Инспектор ОпДН по факту присутствовал только на 1 из 4-х заседаний, на которых рассматривались персональные дела обучающихся.

Следующий пункт плана, частично реализованный-беседы инспектора с обучающимися по разъяснению законодательства. Всего за 2017-2018 учебный год инспектором ОпДН была проведена 1 беседа: 27.09.2017г. – Говоруха Н.Е. «Безопасное поведение несовершеннолетних».

По пункту Плана «Принять меры к организации летней занятости учеников, состоящих на учёте» мероприятия ОпДН ограничились информационным письмом в адрес школы о необходимости организации летней занятости «учётных» обучающихся в период летних каникул.

Не выполнен также пункт «Организовать охрану общественного порядка во время проведения массовых спортивных, развлекательных мероприятий для учеников».

Сотрудники ОпДН объясняют частичную реализацию Плана совместных мероприятий повышенной занятостью и отсутствием кадров в данном подразделении МВД.

КпДН и ЗП

Социальный педагог, как представителя школы, в истекшем учебном году присутствовал на 6 заседаниях КпДН и ЗП, на которых рассматривались 4 обучающихся и 1 мать обучающегося.

В 2017-2018 учебном году количество заседаний КпДН г. Ухты на которых обсуждались обучающиеся школы и их законные представители по сравнению с прошлым учебным годом существенно снизилось.

Учебный год	Посещено заседаний	Обсуждено родителей	Обсуждено обучающихся
2013-2014	9	3	6
2014-2015	12	2	4
2015-2016	3	1	3
2016-2017	9	1	8
2017-2018	6	1	4

Органы опеки.

В 2017-18 учебном году в школе обучалось: на начало года 3 опекаемых, на конец года - 4 обучающихся.

Работа с данными обучающимися и их семьями проводилась согласно плану. В рамках реализации этого плана были проводились следующие мероприятия:

- собеседования с опекаемыми обучающимися;
- посещение семей опекаемых по месту жительства. В течение 2017-2018 учебного года проведено 6 посещений семей с целью обследования условий содержания и воспитания несовершеннолетних, находящихся под опекой; по всем посещениям составлены акты;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых;
- индивидуальные беседы с опекунами по текущим проблемам проводились при посещении семей по месту жительства и при посещении школы опекунами;
- сдача отчетов по опекаемым детям два раза в год (октябрь, март) в отдел опеки и попечительства Агентства Республики Коми по социальному развитию по г. Ухта;

Собрания опекунов не проводились в связи с малочисленностью опекаемых обучающихся, все вопросы решались в индивидуальных беседах при посещении семей.

ГБУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

На начало 2017-2018 учебного года в школе был 1 обучающийся, проживавший в приюте. В течение учебного года кратковременно проживали в приюте 2 обучающихся.

Внеурочная занятость обучающихся, стоящих на различных видах профилактического учета.

100% обучающихся, стоящих на учете, заняты в доп. образовании. Из них 13 человек (100%) посещают школьные кружки, а 1 человек (7,7%) - объединение доп. образования вне школы.

По прошлым учебным годам процент занятости составил:

2014-15 уч. год – в школе 93%, вне школы – 7 %;

2015-16 уч. год – в школе 92%, вне школы – 0%;

2016-17 уч. год – в школе 90%, вне школы – 50%

Работа по профориентации проводилась согласно утвержденному плану в следующих направлениях:

- организационная работа;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися;

На основании приказа директора социальный педагог является ответственным за профориентационную работу школы.

В данную работу вовлечены:

Администрация школы; координирует профориентационную деятельность коллектива школы; планирует и организует общешкольные мероприятия по профориентации; оказывает методическую помощь учителям.

Мероприятия:

- организация работы школьных объединений доп. образования (в теч. года);
- предметная «Неделя труда» (январь 2018г.)
- традиционное общешкольное мероприятие «Праздник труда» (31.05.2018г.)
- вовлечение обучающихся в общественно - полезную деятельность путем организации трудовой практики. Обучающиеся с согласия родителей привлекаются к уборке пришкольной территории, классного кабинета, школьной рекреации.

Учителя - предметники; развивают и формируют моральные качества, убеждения и мировоззрение обучающихся; при изучении определенной учебной темы характеризуют связанные с ней профессии, рассказывают о работе специалистов, их достижениях;

привлекают обучающихся к занятиям в кружках и факультативах, для развития их интересов и склонностей.

Ежегодно учитель СБО организует экскурсию с обучающимися 9 класса в ГУ РК «Центр занятости населения» г. Ухты. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с порядком постановки граждан на регистрационный учет в качестве безработного и возможностью получить профессию на базе данного учреждения.

Классные руководители: реализуют комплексную профессиональную ориентацию в классе; вовлекают обучающихся согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия; формируют у ребят представление о своих возможностях и особенностях; организуют беседы о сознательном выборе профессии.

Мероприятия:

- классные часы по темам профориентации (в теч. года);
- привлечение обучающихся к занятиям школьного и внешкольного доп. образования (в теч. года);
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду (в теч. года).
- включали в повестку классных родительских собраний вопросы получения выпускниками начального профессионального образования.

Педагог – психолог: проводит диагностику интересов, склонностей по типам профессий и разным видам деятельности с обучающимися 9 кл.

Зав. библиотекой: оформляет информационный уголок в библиотеке по профориентации «Мир профессий», проводит индивидуальные беседы с обучающимися.

Социальный педагог:

Ежегодно организует родительское собрание для родителей обучающихся 9 класса «Дальнейшее определение выпускников». Родители обучающихся знакомятся с результатами определения предыдущих выпускников, с перечнем учреждений НПО Республики Коми, осуществлявших прием выпускников коррекционных школ на обучение в новом учебном году. Проводится анкетирование родителей «Планы на дальнейшее определение детей».

В апреле 2018г. родители выпускников 2018г. были ознакомлены с приказом МОНиМП РК от 23.04.2018г. «Об организации работы по освоению программ профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)» и приложением – перечнем УНПО РК, осуществляющих приём обучающихся на 2018-2019 уч. год. По материалам приложения к вышеупомянутому приказу составлена памятка, распространённая среди всех обучающихся 9 класса.

3.6. Психолого-педагогическая работа

Цель психолого-педагогической работы в специальной коррекционной школе:

- создание условий, способствующих психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья
- помощь в адаптации к школьным требованиям вновь прибывших обучающихся и адаптации обучающихся начальной школы к новым социальным условиям

В соответствии с поставленной целью деятельности и в соответствии с годовым планом работы школы решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение обучающихся начального звена;
- адаптация и социализация детей – инвалидов и детей «группы риска»
- оптимизация и сохранение внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса;
- коррекция личностной, эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сферы обучающихся;

- коррекция и развитие адаптационных возможностей обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся и развитие социального интеллекта;
- методическое сопровождение деятельности педагогов.

Основные направления работы: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, организационно-методическая.

Диагностическая работа, включает в себя как групповую, так и индивидуальную диагностику.

В блоке групповой диагностической деятельности ежегодно проводятся:

п/п	Мониторинги, диагностика	Сроки проведения
1	определение уровня готовности и адаптации к школьному обучению обучающихся 1-го класса	сентябрь-декабрь
2	определение уровня готовности, психологической адаптации к школьному обучению при переходе в среднее звено 5-го класса	октябрь, апрель
3	определение уровня готовности, психологической адаптации к школьному обучению при переходе в среднее звено 4 класса	февраль-апрель
4	профориентированное тестирование обучающихся 8-9 классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии	январь
5	диагностическое исследование обучающихся 1-9 классов, с целью предупреждения аутоагрессивного поведения	сентябрь-апрель
6	мониторинг уровня психомоторного развития обучающихся 1-4 классов	сентябрь-май
8	мониторинг уровня усвоения программы обучающихся находящимися на безотметочной системе	в течение года

Помимо диагностических минимумов по запросу администрации были проведены опросы среди обучающихся и их родителей.

Диагностическое исследование обучающихся с целью предупреждения аутоагрессивного поведения за 2017г.

Результаты диагностики среди обучающихся 1-4 классов:

Диагностика	Кол-во обуча-ся	На начало года			На конец года		
		норма	сниж.	субдепр	норма	сниж.	субдепр
<ul style="list-style-type: none"> ▪ методика «Лесенка» (Г.Н.Казанцева) ▪ Методика «Паровозик» ▪ Методика «Цветик-восьмицветик» (С.В.Велиева) Цель: определение психоэмоционального состояния у обучающихся 1-4 классов на основе самооценки эмоционального	10/13	9(91%))	1(9%)	-	12(92%))	1(8%)	-

состояния, цветового предпочтения Люшера							
--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты диагностики среди обучающихся 5-9 классов:

Диагностика	Кол-во обучающихся	На начало года			На конец года		
		норма	сниж.	субдепр	норма	сниж.	субдепр
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение уровня депрессии и сниженного настроения (В.Зунга) ▪ Диагностическая методика агрессивности (П.А.Романова) ▪ Исследование самооценки психических состояний (по Г.Айзенку) 	36/37	29 (81%)	7 (19%)	-	32 (86%)	5 (14%)	-

Так как суицидальное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения ежегодно проводится работа по профилактике суицидальных наклонностей, девиантного поведения. С обучающимися группы риска проводится индивидуальная работа в форме консультаций и занятий по программе профилактики девиантного поведения, занятий по профилактике конфликтов, с использованием сенсорного оборудования. Цель занятий заключается в снятии психоэмоционального напряжения, формирования навыков саморегуляции.

В течение учебного года было по результатам диагностик и по запросу педагогов, обучающихся и родителей проводятся консультации.

Основные темы консультаций с обучающимися и родителями:

- ✓ детско-родительские отношения
- ✓ взаимодействие и отношения с педагогами
- ✓ взаимодействие со сверстниками
- ✓ личностные особенности и особенности поведения

Основные темы консультаций с педагогами:

- ✓ анализ результатов диагностик
- ✓ учет особенностей поведения обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса
- ✓ помощь в подготовке документации на обучающихся (психологические представления, дополнительные обследования)

Во время бесед с обучающимися использовались элементы арт-терапии, сказкотерапии.

Сравнительный анализ за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч. года по проведению консультирования.

Учебный год	всего	С педагогами	С обучающимися	С родителями
2014-2015	65	6	30	29
2015-2016	57	15	22	20
2016-2017	32	7	12	13

В блоке профилактической работы были использованы такие виды работы как:

- ✓ беседы с обучающимися и родителями.

Беседы с обучающимися и их родителями были направлены на профилактику дезадаптации в школьной среде, снижение уровня тревожности, профилактику суицидального поведения, правонарушений и бродяжничества, профилактику вредных привычек.

- ✓ занятия
- ✓ совместные посещения с педагогами семей обучающихся

Всего посещений - совместно с педагогами, социальным педагогом – 21 .

✓ проведение занятий - тренингов. В течение года были организованы и проведены занятия как групповые, так и индивидуальные. Всего проведено занятий:

с педагогами	с обучающимися	с родителями	всего
7	31	-	38

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	всего	С педагогами	С обучающимися	С родителями
2014-2015	51	6	44	1
2015-2016	39	7	31	1
2016-2017	38	7	31	-

Цель занятий с обучающимися:

- профилактика аутоагрессивного поведения среди обучающихся, работа с группой риска;

- профилактика девиантных форм поведения;
- профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе;
- профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену обучения;

Циклы занятий составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий.

В целом психолого-педагогическая работа в образовательной организации признана удовлетворительной, но необходимо:

- продолжить коррекционно-развивающее направление работы с классами для детей с глубокой умственной отсталостью;
- усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением, обучающихся «группы риска», детей – инвалидов;
- продолжить работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- наладить работу с городским методическим объединением психологов.

Работа с родителями (законными представителями)

Успех воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом определяется системностью и согласованностью работы школы и семьи.

В течение учебного года с родителями используются такие традиционных форм работы как: классные и общешкольные родительские собрания, общешкольный родительский комитет, привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Традиционно два раза в год собираются общешкольные родительские собрания. В 2017-2018 учебном году на тему: «Информатизация образовательного пространства» и «Безопасность детей в наших руках».

Новой формой привлечения родителей стала организация мастер-классов, так в рамках недели Труда в 2018г. прошёл мастер-класс «Рисуем шерстью».

Наиболее инициативные родители входят в общешкольный родительский комитет, на заседаниях которого обсуждаются вопросы подготовки к общешкольным

праздникам и мероприятиям, введение электронных дневников, политики школы в отношении коррупции, итоги учебного года и подготовка школы к новому учебному году.

В фойе на первом этаже для родителей размещена информация по Правилам приёма граждан в школу, Режим работы учреждения, Устав, Календарный учебный график на учебный год, Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся. Также размещен ящик для отзывов и предложений (выемка производится каждый четверг).

По результатам анкетирования родителей в 2018г. по удовлетворённости образовательным процессом в школе получились такие результаты. Приняло участие 60 человек из 62. Все опрошенные респонденты удовлетворены уровнем преподавания, организацией двухразового бесплатного питания, состоянием школьных помещений, оформлением классов, отношением с классными руководителями, педагогами и администрацией. Родители получают достаточную информацию о своём ребёнке. Все родители удовлетворены пятидневной учебной неделей. Практически все опрошенные родители имеют возможность участвовать в делах школы (некоторые затруднились ответить). Из 60 человек 50 человек (83%) ответили, что не пользуются услугами ГИС ЭО. Один человек интересовался предметами математика, русский, чтение. Предложения в основном связаны с открытием мастерских, закрытых на капитальный ремонт и обучением мальчиков мужским профессиям.

Также было проведено анкетирование среди родителей, чьи дети по состоянию здоровья обучаются индивидуально по очно-заочной системе. Из 32 родителей приняло участие 23 человека. По результатам анкетирования респонденты в целом удовлетворены организацией индивидуального обучения. Получают достаточную информацию о своём ребёнке от педагога. 23 человека отметили, что уроки проводятся строго по расписанию. Пожелания: учитывать индивидуальные особенности ребёнка – 7 человек; оставить для обучения в дальнейшем этого же педагога – 3 чел.; оставили без ответа – 10 чел.

Необходимо продолжить привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, к укреплению материально – технической базы школы.

3.7. Методическая работа.

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, на повышение теоретического и методического уровня учителей.

Педагогический коллектив четвертый год работает над единой методической темой «Компетентностный подход как условие повышения качества образования». В 2017-2018 учебном году продолжился практический этап реализации данной темы: внедрение компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс.

Работа над методической темой осуществлялась через:

- изучение нормативно-правовых документов (ФГОС для учащихся с умственной отсталостью, АООП)
- оказание методической помощи (прежде всего, в индивидуальном порядке; на заседаниях МО)
- распространение опыта педагогов и др.

Основные формы методической работы традиционны:

<i>Коллективные</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Тематический педагогический совет	Методические объединения	Самообразование
Методическая конференция	Взаимопосещение уроков	Открытый урок
Психолого-педагогические семинары		
Методические совещания, семинары		

Координирует методическую деятельность методический совет школы во главе с заместителем директора по УР. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом методической работы. В течение учебного года - 8 -10 заседаний. Рассматриваемые вопросы носили как теоретический, так и практический характер:

- Разработка плана методической работы на учебный год.
- Реализация плана учебно-воспитательной работы.
- Организация взаимопосещения уроков и занятий.
- Организация мероприятий по профилактике проявления терроризма и экстремизма.
- Результаты учебной деятельности обучающихся.
- Разработка локальных актов (в 2017-2018 учебном году это: Положение о конкурсе «Лучший самоанализ урока»; «Ученик года»).
- Профилактика экстремизма и терроризма.
- Разработка проекта календарного учебного графика.
- Подведение итогов работы за год.

Некоторые вопросы носят организационный или итоговый характер: подготовка к педагогическому совету, методической конференции; по итогам проведения предметных недель.

Основной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения, одной из задач которых является оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства.

В школе функционирует четыре методических объединения (МО):

- МО классных руководителей и воспитателей (председатель – Алибекова Марина Гаджимурадовна., первый год);
- МО учителей начальных классов и индивидуального обучения (председатель – Синяговская О.М., первый год работы);
- МО учителей классов для детей с глубокой умственной отсталостью (председатель – Полякова Т.А., второй год работы);
- МО учителей - предметников (председатель – Семяшкина Ж.М., третий год работы).

Методическое объединение *учителей классов для детей с глубокой умственной отсталостью* работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при реализации ФГОС».

Вопросы, вынесенные на заседания МО, соответствуют поставленным задачам и методической теме:

<i>Организационного и итогового характера (традиционные ежегодные)</i>	<i>Тематического характера</i>
<ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана методической работы на учебный год - согласование рабочих программ учебных предметов - участие в детской научно-практической конференции - отчеты самообразовательной работы учителей - проведение предметной недели - подведение итогов методической работы за учебный год - рассмотрение плана работы на следующий учебный год 	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика безречевых детей. Особенности диагностики. * Деятельностный подход на уроках. * Технологическая карта урока. * Профессиональный стандарт педагога: уровневая дифференциация. * Невербальные компоненты коммуникации. * Приемы активизации речевой деятельности у неговорящих детей. * Специфика деятельности педагога при формировании математических представлений. * Формирование положительной мотивации к обучению у глубоко умственно отсталых детей

	* Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. * Состав учащихся классов ГУО.
--	--

Целью работы методического объединения учителей начальных классов и индивидуального обучения стало выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих вопросов:

- Современные технологии обучения как условие реализации государственных стандартов начального общего образования.
- Формирование УУД (универсальных учебных действий) в рамках ФГОС.
- Реализация ФГОС при индивидуальном обучении.
- Стандарты нового поколения – современные ориентиры качества обученности обучающихся начальных классов.

Методическое объединение учителей-предметников работало над темой «Профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения как условие повышения качества образования». Цель работы МО: совершенствование педагогического мастерства в области здоровьесберегающих технологий в сфере педагогической деятельности.

С целью реализации единой методической темы школы изучены педагогические технологии, позволяющие формировать ключевые компетенции учащихся. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей достигалось через разнообразные формы работы: открытые уроки, выступления с докладом и опытом работы, участие в конкурсе профессионального мастерства, взаимопосещение. Учителя начальных классов, учителя-предметники проделали большую работу по разработке РПУП в 5 – 9 классах в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Над темой «Формирование профессиональной компетентности классного руководителя в воспитательной системы школы» работало методическое объединение классных руководителей и воспитателей. На заседаниях МО обсуждались такие темы, как «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС», «Повышение компетенции классного руководителя через обмен опытом на классных часах (демонстрация фрагмента классного часа)», «Использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности классного руководителя».

В целом, отмечается стабильность в оценке деятельности методических объединений на протяжении последних лет. Необходимо указать на незначительное улучшение результатов работы МО учителей-предметников по итогам 2016-2017 учебного года в сравнении с 2015-2016 учебным годом. Вместе с тем показатели этого методического объединения наиболее низкие среди всех.

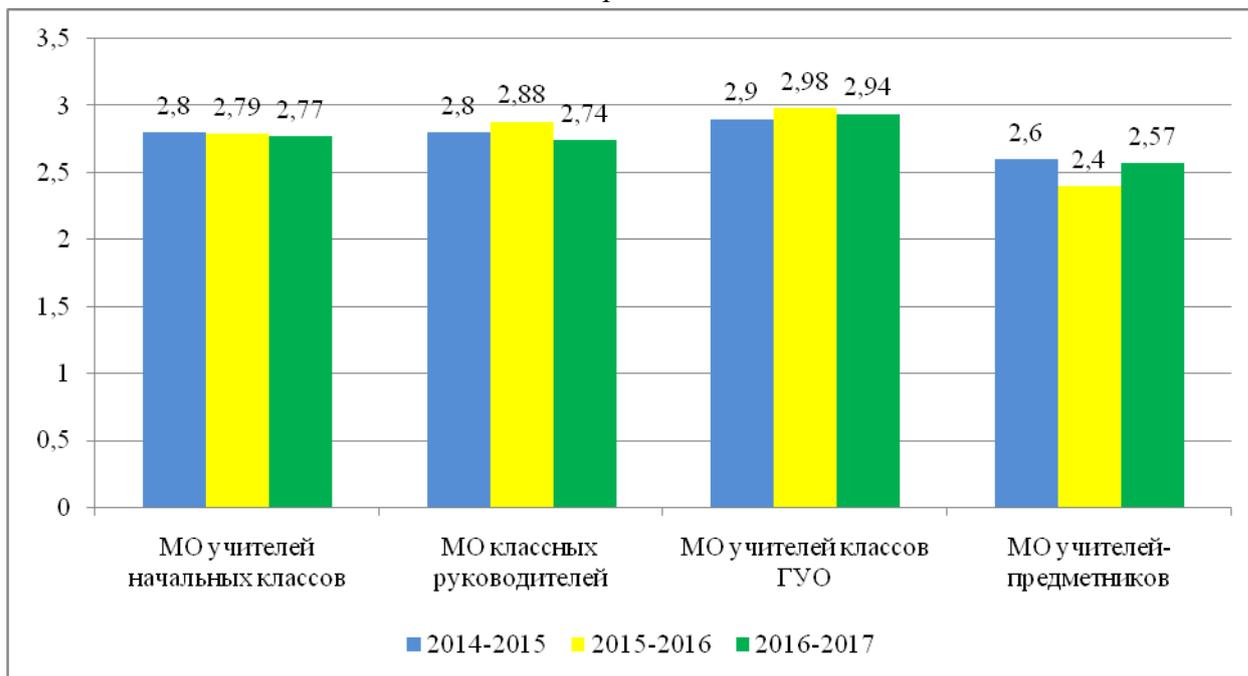
Показатель личного участия, в целом по школе, в течение трех лет снижается: в 2014-2015 учебным годом он составил 2,22 балла; в 2015-2016 учебном году – 2,19; в 2016-2017 учебном году – 2,09 балла.

- МО учителей начальных классов и индивидуального обучения – 1,93 (в прошлом году – 1,92)
- МО классных руководителей – 2,16 (2,35)
- МО учителей классов ГУО – 2,32 (2,5)
- МО учителей-предметников – 1,96 (2,0)

По-прежнему наименьший коэффициент личного участия педагогов в деятельности методического объединения учителей начальных классов и индивидуального обучения. Следует отметить, что личное участие учителей начальных классов значительно выше –

2,42 балла; снижение происходит за счет учителей индивидуального объединения, чье личное участие в работе МО составило в среднем 1,45 балла.

Оценка педагогами полезности работы методического объединения



В целом, работу методических объединений следует считать удовлетворительной.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта. Открытые уроки – наиболее активная для нашей школы форма реализации этой задачи.

В 2016-2017 учебном году не проводился методический фестиваль. Данный факт отрицательно сказался на количестве проведенных открытых мероприятий на уровне школы. Вместе с тем, следует отметить, что открытые уроки – это добровольная форма распространения собственного опыта и зависит от инициативности самих педагогических работников.

В 2016-2017 учебном году в школе был объявлен конкурс профессионального мастерства «Компетентный урок». На конкурс были представлены 5 уроков:

<i>Ф.И.О. учителя, должность</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>
Беляева Е.А., учитель трудового обучения	7г	Трудовое обучение	Аппликация «Сказочный цветок»
Круглий Е.В. учитель физкультуры	4	Физическая культура	Лыжная подготовка: повороты на месте вокруг носков и пяток лыж
Мицинская Д.В., учитель истории	7	История Отечества	Повторение по разделу «Распад Киевской Руси»
Раевская А.В., учитель начальных классов	1	Мир природы и человека	Личные вещи ребёнка: игрушки
Трошина Н.В., учитель трудового обучения	7	интегрированный урок профессионально	«Применение осевой симметрии при построении карманов на прямой юбке»

Шашолина Е.Ю., учитель математики		– трудового обучения и математики	
--------------------------------------	--	---	--

В 2017-2018 учебном году конкурс педагогического мастерства «Лучший самоанализ урока -2017». На конкурс методический материал предоставили 5 педагогов:

n/n	Ф.И.О. учителя, должность	Класс	Предмет	Тема урока	Результат
					Место
1	Тепчук Н.Н. учитель начальных классов	1г	Чтение	«Загадки о животных»	5
2	Кучина Е.Ю. учитель	4	Чтение и развитие речи	«Наши руки не для скуки»	4
3	Мицинская Д.В. учитель истории	7	История Отечества	«Культура и искусство Киевской Руси»	3
4	Полякова Т.А. учитель	3г	Письмо	«Письмо строчной буквы «ы»»	1
5	Семьяшкина Ж.М. учитель русского языка	5	Письмо и развитие речи	«Состав слова. Суффикс»	2

В течение учебного года учителями школы проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия на различном уровне, так в 2017-2018 учебном году это:

Уровни проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий			
МО	Школа	Город	Республика
18	4	4	3

Традицией стало проведение в школе Дня открытых дверей.

14.04.2017г. - для воспитателей дошкольных образовательных учреждений г.Ухты и родителей будущих первоклассников. В сравнении с предыдущим учебным годом число посетивших школу возросло (было 8 чел.: 4 педагога и 4 родителя).

Для гостей была организована экскурсия по школе; проведены открытые уроки по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 4 классе (учитель Гавриш С.М.), чтению во 2 г классе (учитель Полякова Т.А.); пению и ритмике в 9г классе (учитель Тепчук Н.Н.). Мероприятие прошло на хорошем уровне. Посетители оставили положительные отзывы, указали на необходимость и в дальнейшем проводить такие мероприятия. Педагоги дошкольных образовательных учреждений высказали пожелание проводить День открытых дверей пораньше, в марте.

27.03.2018г. - для воспитателей дошкольного образовательного учреждения Дс №103 г.Ухты и родителей будущих первоклассников. Школу посетили семь родителей, в сравнении с прошлым учебным годом число посетивших школу уменьшилось (было 10 чел.).

11.04.2018г. - для педагогов ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска. Для гостей была организована экскурсия по школе; проведены открытые уроки.

Одной из форм методической работы является взаимопосещение уроков и классных часов. В 2017-2018 учебном году внесли записи о посещенных уроках 100% педагогов (по

основной должности «учитель»). В 2016-2017 учебном году этот показатель составил также 100%, в 2015-2016 учебном году - 93%.

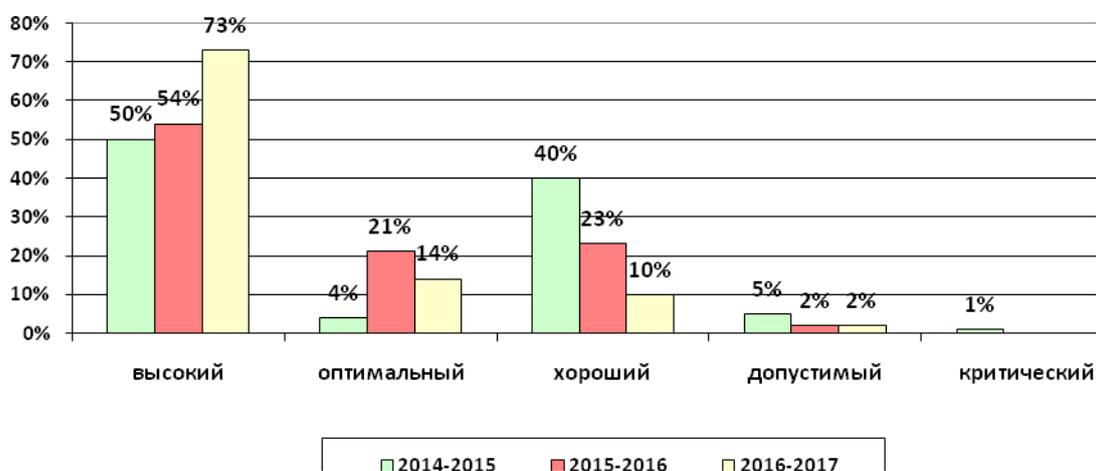
Ухудшение отмечается в показателе «провели уроки (классные часы)». В 2017-2018 учебном году он составил 91%, в 2016-2017 учебном году – 92%, в 2015-2016 учебном году – 85,7%.

Участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом работы

ФИО педагога	Дата	Предмет	Класс	Уровень
Полякова Т.А.	11.04.2018г.	Чтение	3г	Республиканский
Мицинская Д.В.	27.03.2018г.	История Отечества	9	Городской
Новосельцева О.В.	27.03.2018г.	ПТО	7	Городской
Трошина Н.В.	11.04.2018г.	ПТО	8	Республиканский
Копысова Н.М.	11.04.2018г.	Чтение и развитие речи	7	Республиканский
Раевская А.В.	27.03.2018г.	Чтение	2	Городской
Синяговская О.М.	27.03.2018г.	Письмо	4	Городской

Подавляющее большинство мероприятий оценены педагогами высоким уровнем. Значительно уменьшилось количество уроков, оцененных на оптимальном и хорошем уровнях. Данная статистика позволяет сделать вывод о повышении профессиональной компетентности учителей.

Анализ записей в Журнале взаимопосещения свидетельствует о следующем уровне проведения уроков:



К сожалению, имели место случаи не оцененные записи – 1%.

Подавляющее большинство мероприятий оценены педагогами высоким уровнем. Значительно уменьшилось количество уроков, оцененных на оптимальном и хорошем уровнях. Данная статистика позволяет сделать вывод о повышении профессиональной компетентности учителей. В этом случае возникает вопрос: почему, имея такое мастерство, педагоги не распространяют свой опыт на более высоком уровне, не участвуют в конкурсах? Или же оценки коллег имеют завышенный характер?

Педагогические работники продолжают участвовать в различных конкурсах.

В 2016-2017 учебном году:

- Заочные конкурсы:

*V республиканский конкурс педагогического мастерства по применению современных образовательных технологий с использованием ИКТ (на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования») – 1 чел., Полякова Т.А. (участие);

- Всероссийские дистанционные конкурсы – 4 чел.

<i>ФИО педагога</i>	<i>Уровень</i>	<i>Образовательный портал</i>	<i>Результат</i>
Полякова Т.А. учитель	II всероссийский конкурс для педагогов коррекционных школ на лучший план-конспект урока	Педагогическое сообщество «Моё образование» www.урок.рф	Сертификат участника
	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший открытый урок»	Центр современных образовательных технологий www.конкурс.net/	Диплом I степени
Диплом I степени			
Тепчук Н.Н. учитель начальных классов	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший современный урок»		Диплом III степени
Раевская А.В. учитель начальных классов			Диплом III степени
Вронченко Е.А., учитель логопедии	Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов на лучший конспект логопедического занятия	Педагогическое сообщество «Моё образование» www.урок.рф	

- Творческие конкурсы

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Результат</i>
Трошина Н.В. учитель профессионально-трудового обучения	III Межрегиональный Фестиваль-выставка народной куклы «Шкатулка самоцветов»	Федеральное агентство по делам национальностей Министерство национальной политики Республики Коми ГАУ РК «Дом дружбы народов Республики Коми» НП «Коми Ремесленная Палата»	Диплом участника

- Всероссийские акции

* «Безопасность детей – забота родителей» - 1 чел., Синяговская О.М. (сертификат участия)

* «Противопожарная безопасность» - 1 чел., Полякова Т.А. (Диплом активного участника мероприятия)

В 2017-2018 учебном году:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
Вронченко Е.А.	«Лучший педагог специального (коррекционного) образования – 2017» номинация «Лучший специалист»	Республиканский	Диплом лауреата
Кучина Е.Ю.	«Лучший самоанализ урока»	Внутришкольный	Сертификат

	– 2017»	конкурс педагогического мастерства	участника	
	«Лучший педагог специального (коррекционного) образования – 2017» номинация «Лучший специалист»	Республиканский	Диплом лауреата	
	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов коррекционных классов на лучшую методическую разработку «Урок с презентацией»	Педагогическое интернет-сообщество «Урок.рф»	Сертификат	
	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов на лучший календарно-тематический план внеурочной деятельности		Сертификат участника	
	Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов на лучший конспект коррекционно-развивающего занятия		Сертификат участника	
	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший новогодний сценарий		Сертификат участника	
	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей коррекционных классов на лучшую технологическую карту урока		Сертификат участника	
	Ярмарка-выставка социально-психологических проектов и программ «Мир, в котором мы живем»		МБУ МО «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»	Сертификат за участие
Полякова Т.А.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов коррекционных классов на лучшую методическую		Педагогическое интернет-сообщество «Урок.рф»	Сертификат

	разработку «Проверочная работа»		
	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка»	ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Центр современных образовательных технологий Интернет-сообщество «Конкурс.net»	Диплом I степени
	«Лучший педагог специального (коррекционного) образования – 2017» номинация «Лучший учитель начальных классов»	Республиканский	Диплом лауреата
	«Лучший самоанализ урока – 2017»	Внутришкольный конкурс педагогического мастерства	Диплом победителя
Тепчук Н.Н.	«Лучший самоанализ урока – 2017»	Внутришкольный конкурс педагогического мастерства	Сертификат участника
	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший современный урок»	ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Центр современных образовательных технологий Интернет-сообщество «Конкурс.net»	Диплом I степени
Кашуба Т.В.	Всероссийский конкурс «Педагогическая шкатулка»	Сетевое Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	Диплом за 1 место
Трошина Н.В.	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка заданий олимпиады для обучающихся с ОВЗ»	Образовательный портал «Мой университете», Факультет коррекционной педагогики	Сертификат участника
Синяговская О.М.	Конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Вельган Ж.Л.	Тестирование педагогов	Всероссийский	Сертификат участника
Раевская А.В.	Тестирование педагогов	Всероссийский	Диплом
	Дистанционный конкурс «Лучший современный урок»	Всероссийский	Диплом 1 степени

С целью повышения методической грамотности педагогов ежегодно проводятся два тематических педагогических совета, за последние два учебных года по темам:

- «Содержание и организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС». В связи с введением с 01.09.2016г. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью тематика педагогического совета была особо актуальной.

- «От компетентного учителя к компетентному ученику». Были рассмотрены критерии и показатели профессиональной компетентности учителя; проведено анкетирование на оценку педагогами наиболее ярко выраженных собственных профессиональных качеств; определены механизмы организации деятельности педагогов, направленные на развитие профессиональной компетентности.

- «Современные воспитательные процессы». Были рассмотрены различные технологии в воспитательном процессе.

- «Профессиональный стандарт педагога»

С целью методического обеспечения образовательного процесса, реализации единой методической темы в 2016г. проведен методический семинар «Формирование ключевых компетенций через использование проектной деятельности». Выбранная тематика является актуальной для педагогов, т.к. в школе широко используются проектные технологии при работе с учащимися.

Показатель проведения методических совещаний в 2016-2017 учебном году в сравнении с 2015-2016 учебным годом, когда было проведено три методических совещания и одна методическая консультация, снизился. Связано это, прежде всего, со сменой заместителя директора, курирующего методическую работу. Вместе с тем, этот факт не повлиял на общий уровень методической работы в школе в целом.

Одной из форм методической работы является методическая конференция. В 2017г. методическая конференция посвящена итогам методической работы за учебный год, тема конференции «Роль учителя в формировании компетентного ученика», в 2018г. - «Профессионализм и компетентность».

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей продолжает оставаться система учебной внеклассной работы с обучающимися: предметные недели, занятия дополнительного образования, детская научно-практическая конференция, участие в дистанционных предметных олимпиадах.

В 2016-2017 учебном году традиционно были организованы предметные недели: математики, географии и биологии, истории и краеведения, труда, русского языка, начальных классов, классов для детей с глубокой умственной отсталостью. Упущением стало отсутствие в плане учебно-воспитательной работы предметной недели СБО. В связи с исключением предмета из учебного плана, не проводилась неделя коми языка.

В 2017-2018 учебном году организованы предметные недели: физкультуры, математики, СБО, истории и краеведения, труда, русского языка, начальных классов, классов для детей с глубокой умственной отсталостью, детской книги. Все мероприятия заслужили положительной оценки. В рамках предметных недель были использованы разнообразные формы: творческие конкурсы, занимательные уроки, игры между классами, предметные олимпиады, викторины для учителей и учащихся.

По итогам проведения предметных недель следует отметить:

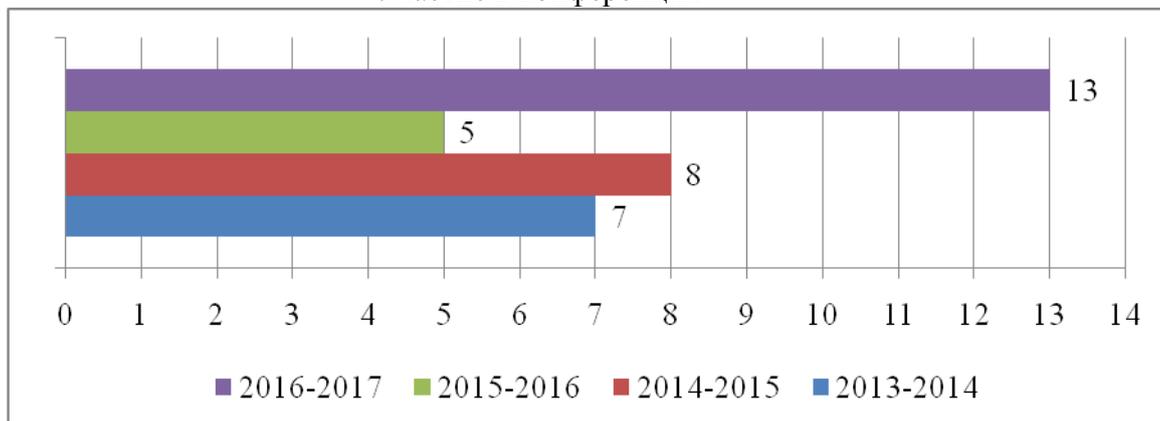
- высокую активность обучающихся
- привлечение к внеурочной деятельности родителей, педагогов
- разнообразную тематику и формы проведения
- эффективное применение информационно-коммуникативных технологий

Вместе с тем, не все педагоги своевременно представили отчеты о результатах предметной недели.

Детская научно-практическая конференция «Я познаю мир» уже стала традиционным школьным мероприятием. В 2016-2017 учебном году она впервые была проведена для всех желающих, в каникулярное время 22.11.2016г. и заслужила высокой оценки. На конференции было представлено 13 работ 22 учащимися: 7 коллективных проектов и 6 индивидуальных. Поэтому организационным комитетом конференции было принято решение о разделении работ на две категории: 1) начальные классы и классы для детей с глубокой умственной отсталостью, 2) 5 – 9 классы.

В 2017г. на конференции было представлено 5 работ 9 учащимися: 3 коллективных проекта и 2 индивидуальных.

Участие в конференции



С 2015-2016 учебного года учащиеся 9 класса стали принимать участие в специальной олимпиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных учреждений Республики Коми. В 2016-2017 учебном году увеличилось количество предметов: добавилась общая дисциплина «ознакомление с окружающим миром». В олимпиаду по физкультуре и социально-бытовой ориентировке включили по два блока: теоретический и практический.

Нашу школу в 2016-2017 учебном году представили трое обучающихся по следующим предметам:

- по письму и развитию речи
- по социально-бытовой ориентировке
- по физкультуре (среди юношей)

По результатам проведения олимпиадных работ двое обучающихся стали победителями по письму и развитию речи, по физкультуре. Этот результат лучше, чем в 2015-2016 учебном году, когда призовое место было у одного учащегося. Учителя, подготовившие победителей (Семяшкина Ж.М., Круглий Е.В.), отмечены Благодарностями Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

По результатам проведения олимпиадных работ в 2017-2018 учебном году обучающиеся школы заняли вторые места по математике и по социально-бытовой ориентировке.

В 2016-2017 учебном году учителя школы продолжили вовлекать учащихся в дистанционные предметные олимпиады:

- олимпиада «Весна-2016» проекта «Инфоурок» (для учащихся специальных (коррекционных) школ).

Победителями стали:

* по письму и развитию речи – ученик 5 кл., ученица 8 кл.

* по математике – ученики 6б кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл., ученица 5 кл.,

Призовые места заняли:

* по письму и развитию речи – 2 место: ученицы 5 кл., 8 кл., 9 кл., ученик 2г кл.; 3 место: ученик 9 кл..

* по математике – 2 место: ученики 6а кл., 9 кл.; 3 место: ученики 6б кл., 5 кл.

- всероссийский конкурс для учащихся специальных (коррекционных) школ и классов (образовательный портал Китедо): сертификаты участия – 3 чел.; учитель Полякова Т.А.

Всего приняло участие в дистанционных предметных олимпиадах 35 учащихся. В отличие от 2015-2016 учебного года, учащиеся старших классов не участвовали в олимпиаде по истории Отечества, отсутствовали участники олимпиад среди младших школьников. Причина – недостаточный уровень активности педагогов, низкий уровень усвоения материала обучающимися.

В 2017-2018 учебном году показатели выросли, всего приняло участие в дистанционных предметных олимпиадах уже 46 учащихся (44%).

С целью повышения профессионального уровня педагогических работников в области специальной педагогики и психологии ежегодно проводятся специальные семинары:

2016-2017 учебный год по теме:

- «Особенности высших психических функций: мышление»;
- «Коллектив как фактор развития детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Особенности работы педагога с обучающимися с повышенной двигательной активностью»

2017-2018 учебный год по теме:

- «Ребенок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве»
- «Виды нарушения письменной речи. Коррекционная работа по исправлению»
- «Виды и роль эмоций в жизни человека».

Педагоги также делились практическим опытом работы, что положительно сказалось на уровне распространения опыта.

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится в соответствии с перспективным планом. Издается приказ «О проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности». Работники своевременно знакомятся с представлением и датой процедуры аттестации.

В 2016-2017 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли два педагога. В 2017г. - 2018г. учебном году - семь педагогов.

Аттестация на установление квалификационной категории также находится на контроле администрации. В 2016-2017 учебном году отсутствовали педагогические работники, у которых заканчивался срок окончания действующей квалификационной категории. Никто из педагогов вновь не аттестовался. Данные на тот период составляли следующие показатели: 12 учителей (48%) из 25 имели квалификационную категорию: высшую - 2 чел. (8%), первую – 10 чел. (40%). С учетом внутренних совместителей (30 чел.): высшая категория – 2 чел. (6,7%), первая - 11 чел. (36,7%).

В 2017-2018 учебном году аттестовались на высшую категорию два педагогических работника, на первую категорию один педагогический работник. Таким образом, 11 учителей (39,3%) из 28 имеют квалификационную категорию: высшую - 2 чел. (7,1%), первую – 12 чел. (42,9%). С учетом внутренних совместителей (31 чел.): высшая категория – 3 чел. (9,7%), первая - 12 чел. (38,7%).

В 2018-2019 учебном году заканчивается срок аттестации на первую квалификационную категорию у трех педагогических работников.

Данные о наличии квалификационной категории по должностям «учитель», «воспитатель» в динамике



Основной формой прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы является дистанционная.

В 2015-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов, в 2016 – 2017 учебном году - 5 учителей, (из которых трое по собственному желанию обучались второй год подряд), в 2017 – 2018 учебном году - 8 учителей.

В целом по школе, курсы повышения квалификации пройдены 100% педагогических работников:

	Всего учителей (с учетом декретников и внутренних совместителей, без внешних совместителей)	Прошли курсы ПК (для коррекционных школ)	Более трех лет не проходили курсы ПК
2017-2018	32	100%	-
2016-2017	29	28 (96,5%)	Мицинская Д.В. (как социальный педагог)
2015-2016	29	28(96,5%)	Мицинская Д.В. (как социальный педагог)

3.8. Библиотечное обслуживание.

Фонд библиотеки составляет 4409 экземпляров. Он состоит из учебников-1183 экземпляра, учебно-методической литературы- 112 экземпляров, художественной литературы- 3053 экземпляра и подписных изданий.

Книжный фонд библиотеки в 2017-2018 учебном году пополнился на 175 экземпляров учебников:

- за счет средств республиканского бюджета на сумму 61 482 руб.85 коп. (в 2016-2017 учебном году поступило 27 экземпляров учебников в сумме 12883 руб. 43 коп, в 2015-2016 учебном году денег на приобретение учебников не выделялось);

– средств, выделенных спонсорами в 2017-2018 уч.году, не было (в 2016-2017 уч.году было приобретено 23 экземпляра учебников на сумму 17160 руб. 33 коп. в ООО «Бук-Регион», в 2015-2016 уч.году 2 экземпляра от родителей).

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100% в соответствии с Федеральным списком. В январе был сделан анализ обеспеченности учебниками на новый учебный год и необходимость заказа новых учебников; восстановлена связь по обмену недостающими учебниками с Сосногорской школой-интернатом № 5. В апреле подготовлена и отправлена заявка на 48 наименований учебников, но одобрена пока только на 11 наименований для 3 класса по ФГОС.

В 2017-2018 учебном году отремонтировано 350 экземпляров учебной и художественной литературы (в 2016-2017 учебном году – 350 экземпляров, в 2015-2016 учебном году – 360 экземпляров).

На начало 2017-2018 учебного года выдано учебников обучающимся и педагогам 603 экземпляров, выдача учебников производилась и по мере поступления обучающихся в течение года (в 2016-2017 учебном году -578 экземпляров, в 2015-2016 учебном году - 570 экземпляров учебников).

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки.

Ежегодно два раза в год проходит проверка сохранности учебной литературы. По результатам проверки составляется справка, с содержанием которой доводятся до педагогов и родителей.

В рамках благотворительной акции была оформлена подписка на I полугодие 2018 года в ООО «НИПИ нефти и газа УГТУ» - регулярно поступают 17 изданий для обучающихся. Так же, в рамках данной акции была направлена заявка на 20 наименований печатных периодических изданий для педагогов и обучающихся на II полугодие 2018 года, но в связи с отсутствием финансирования отклонена.

Средств республиканского бюджета на подписку в 2018 году, как и в 2017 и в 2016 году выделено не было. Фонд художественной литературы библиотека пополняет за счёт книг полученных от читателей взамен утерянных и принесенных в дар родителями и учителями. Но, тем не менее, проблема пополнения фонда художественной, научно-методической и учебно-методической литературы остаётся острой и злободневной.

Число читателей, количество посещений библиотеки и выдачи литературы по сравнению с прошлыми учебными годами увеличилась. В 2017-2018 учебном году основные показатели составили:

- количество читателей-92, том числе обучающихся- 63 (в 2016-2017 учебном году 79, в 2015-2016 учебном году –78).

- число посещений библиотеки 2081 (в 2016-2017 учебном году –1453 посещения, в 2015-2016 учебном году - 1610 посещений).

- книговыдача: выдано читателям литературы (художественной, по краеведению, журналов) 1042 экземпляров (в 2016-2017 учебном году - 810, в 2015-2016 учебном году - 718 экземпляров).

Ежегодно раз в квартал проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов. Цель данных сверок: выявление в библиотечном фонде школы и поступающей литературе материалов экстремистского содержания. По итогам сверок составлялись акты и отчеты. Фактов поступления в библиотеку литературы экстремистского содержания в течение последних лет не выявлено.

3.9. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация расположена в центре города Ухты, имеет два отдельно стоящих здания: трехэтажное – для учебных занятий (школа) и мастерские для занятий профессионально-трудового обучения.

Характеристика

Год постройки здания	1955г.
Тип здания	Нежилое, трехэтажное
Помещение школы	Кирпичное здание, центральное теплоснабжение, электроснабжение, водопровод (горячее водоснабжение отсутствует), канализация
Количество учебных кабинетов: из них специализированных	17 3 каб. каб. логопеда, СБО, сенсорная комната
Общая площадь	1758(м ²)
Столовая - буфет	60 (м ²)
Спортивный зал	129 (м ²)
Мастерские (в отдельно стоящем здании), закрыты на капитальный ремонт	366 (м ²)
Библиотека	14 (м ²)
Медицинский кабинет (2 комнаты)	28 (м ²)

В школе 17 кабинетов, в т.ч. 9 предметных кабинетов, 3 кабинета для начальных классов, 4 кабинета для детей с глубокой умственной отсталостью, спортзал. В учебных кабинетах собраны необходимые методические и дидактические материалы и другие пособия, используемые в учебном процессе.

Кабинеты № 4, 16, 19, 23, 26, 28, 30, 31 оснащены системой АРМ. Канцелярия, кабинеты директора и заместителей директора укомплектованы компьютерами с выходом в интернет, имеется факсимильная связь.

Медицинский кабинет полностью укомплектован всем необходимым оборудованием и инструментарием.

В настоящее время учебные мастерские, расположенные в отдельно стоящем здании, закрыты на капитальный ремонт. В министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми с 2015г. систематически направляются ходатайства о выделении средств на завершение капитального ремонта мастерских с целью возобновления учебного процесса.

В период с 2006 по 2008 годы проведена работа по подготовке здания мастерских к капитальному ремонту с вложением финансовых средств:

- разработана проектно-сметная документация в период 2006-2007г. - 250 000,00руб.
- получено сводное экспертное заключение к производству работ в 2008г. -100 000,00руб.
- частичное финансирование капитального ремонта началось с декабря 2012г.

По согласованию с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми было принято решение о поэтапном осуществлении капитального ремонта в рамках выделяемых средств. Сметная стоимость капитального ремонта здания мастерских в ценах IV квартала 2013г. составляла 5 988 600 тыс.руб.

В период с 2013г. по 2014г. были проведены: аукцион по выбору подрядчика и работы по замене кровли на сумму 920 865,00 руб, утеплителя чердачного перекрытия на сумму 392 902,00 руб., замене электросилового оборудования на сумму 633 308,56 руб., а также капитальный ремонт фасада здания мастерских с заменой окон на ПВХ на сумму 1 604789,00руб. Итого было израсходовано 3 901 864,56 руб.

С 2015 года работы капитального характера в здании мастерских не проводились из-за отсутствия финансирования.

Необходимо выполнить работы по внутренней отделке, замене водопровода, канализации, реконструкции теплоузла, установке пожарной сигнализации, оснащению

учебных мастерских мебелью и оборудованием в свете современных требований. Ориентировочная сметная стоимость строительства на невыполненный вид работ составит не менее 3500 000,00 руб.

За прошедшие годы изменились СНиПы, требования к условиям обучения и оснащения, требования санитарного благополучия и противопожарные правила. Введены дополнительные требования по организации безопасности учебного процесса. С 01.09.2016г. введены в действие ФГОС.

На профессионально-трудовое обучение отводится примерно 31,5% времени от общего количества учебного плана. До 2014г. обучающиеся осваивали следующие виды профессионально-трудового обучения: мальчики – по профилю обувное дело (единственное по Республике Коми и очень востребованное в городе Ухта); девочки – швейное и трикотажное дело. В настоящее время все обучающиеся независимо от половой принадлежности вынуждены обучаться швейному и трикотажному делу, вышивке. Что вызывает недовольство как самих обучающихся, так и их родителей. Школой проводится разъяснительная работа, что данные меры носят временный характер, связанный с капитальным ремонтом мастерских.

Ежегодно в плане подготовки учреждения к новому учебному году проводится косметический ремонт учебных и вспомогательных помещений силами технического персонала школы. Проводится подготовка отопительной системы к работе в осенне-зимний период, организуется подготовка и подписание контролирующими органами акта и паспорта готовности учреждения к работе в период нового учебного года. За последние годы в течение зимнего отопительного периода аварийных ситуаций не возникало.

С целью устранения нарушений Предписания ГПН от 13.08.2014 г. № 384/1/1 из Республиканского бюджета было выделено 1 789000 руб. Подготовлено техническое задание и проведен аукцион по выбору подрядчика по капитальному ремонту кровли и внутреннего помещения спортивного зала с учетом всех пунктов Предписания, в том числе в части габаритов дверных проемов, направления открывания дверей, состояние пола, перекрытий и т.д. По результатам аукциона сметная стоимость проекта снижена до 1 345000 руб. Работы по устранению завершены в ноябре 2016 года.

С целью устранения нарушений Предписания ГПН от 09.08.2017г. № 186/1/1 из Республиканского бюджета было выделено 250 000,00 руб. Произведена замена дверей в помещении электрощитовой и теплоузла на металлические, а так же замена пожарных шкафов в количестве 6 шт. Затраты составили 77 992,00. Работа выполнена подрядной организацией «Газстроймонтаж-СК». Устранен пункт предписания по оборудованию путей эвакуации (высота ограждения лестничной площадки увеличена до 0,9м работа выполнена собственными силами). Так же в рамках выделенных средств проведены работы по испытанию наружных пожарных лестниц, ограждения кровли здания на сумму 37 608,60 подрядчик Сосногорское ВДПО. В вестибюле первого этажа заменены два комплекта дверей с лестничных площадок на ПВХ. Затраты составили 123 612,00 руб.

В сентябре 2017 года в здании школы полностью заменена автоматическая система пожарной сигнализации и речевого оповещения. Стоимость работ составила 271039,00 руб.

В сентябре 2016 года здание школы дооснащено дополнительно 4 камерами наружного видеонаблюдения, сметной стоимостью 52800,00 руб. На сегодняшний день функционирует 8 камер: две внутреннего и 6 наружного видеонаблюдения.

Последнее измерение сопротивления изоляции электрооборудования в здании школы проведено 07.05.2017г.

В целях исполнения разработанной и утвержденной программы энергосбережения проводится сравнительный ежемесячный анализ расхода электроэнергии, теплоэнергии и воды. Экономия электроэнергии по сравнению с предыдущим периодом в 2016-2017 учебном году составила 674 кВт., в 2017-2018 уч.году - 614 кВт. Перерасхода воды и тепла в среднем в течение года не фиксируется.

По результатам обследования материально-технической базы на потребность в оборудовании и мебели служебных и учебных кабинетов необходимо:

- доукомплектовать оборудованием АРМ в каб. № 1, 6, 14, 17, 18, 29 (всего 6)
- заменить окна на ПВХ на 1 этаже 11шт, на 2 этаже 9 шт, на 3 этаже 22 шт.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.09.2017г № 309 выделена целевая субсидия в сумме 250 000,00 руб. на оснащение учебных кабинетов мебелью и бытовой техникой. Материально-техническая база обновлена, исходя из выделенных средств по статьям расхода, закуплена ученическая мебель в кабинеты № 4, 18, 30, 31. Ежегодно администрацией школы два раза в год проводится проверки кабинетов на предмет сохранности мебели, санитарно- гигиенического состояния, наличия уголков ОТ и ТБ, инструкций по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций.

С 2011 года работает официальный сайт школы, куда систематически вносятся необходимые коррективы по персональному составу, уровню квалификации, стажа работы сотрудников, сведения о реализуемых программах, о материально-техническом обеспечении, о состоянии заработной платы педагогических работников. При проверке учреждения вышестоящими органами замечаний к работе сайта нет.

Столовая-буфет школы рассчитана на 60 посадочных мест, укомплектована мебелью, инвентарем, столовыми принадлежностями, спец. одеждой, моющими и дезинфицирующими средствами.

Все обучающиеся обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием: обед и полдник. Для детей до 12 лет выделенная сумма в 2017-2018 учебном году составила 114,00 руб., детей от 12 и старше - 126,00 руб. Готовое питание доставляется по договору с ИП «Ресторатор» по двухнедельному примерному меню, согласованному с Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми в городе Ухте и утвержденному директором школы.

Бракеражная комиссия ежедневно ведет контроль за вкусовым качеством блюд, соблюдением норм отпуска, документооборотом, о чем делается запись в бракеражном журнале. Обучающиеся обеспечиваются питанием исходя из фактического пребывания их в школе. Каждый триместр проводится сверка количества питающихся детей в столовой с классными журналами.

Дети, обучающиеся индивидуально, обеспечиваются сухими пайками из расчета 40% от расчетной стоимости питания обучающегося, что составляет 45 руб. 60 коп. на обучающегося до 12 лет и 50 руб. 40 коп. для обучающегося от 12 лет и старше по количеству детодней в месяц. Набор продуктов соответствует приложению 9 к СанПин 2.4.5.2409-08. В 2016-2017 учебном году таких обучающихся было 24 человека, в 2017-2018 – 30 человек. Наборы продуктов выдаются родителям по ведомости ежемесячно.

3.10. Основные проблемы и пути их решения

Анализ деятельности учреждения позволил выявить определенные проблемы и обозначить пути их решения.

Проблемы	Пути решения проблем
Переход на обучение по ФГОС	<ul style="list-style-type: none">- завершение капитального ремонта мастерских для занятий ПТО- открытие классов для обучения детей со сложной структурой дефекта (ФГОС, 2 вариант)- повышение, расширение профессиональной компетенции педагогического и управленческого персонала

	<ul style="list-style-type: none"> - переподготовка кадров, получение специального дефектологического образования - повышение материально-технического обеспечения, в том числе по доступной среде
Недостаточная социальная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня воспитанности, профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся - создание условий для усвоения социального опыта и активного воспроизведения учащимися системы социальных связей
Трудоустройство выпускников, отсутствие профессиональных образовательных организаций для обучения лиц с ОВЗ в городе Ухте	<ul style="list-style-type: none"> - возобновление профессионально-трудового обучения детей по профилю «обувное дело» на базе школьных мастерских - взаимодействие и сотрудничество с НПО г. Ухты - усиление профориентационной работы с обучающимися
Низкий образовательный уровень родителей, отсутствие заинтересованности отдельных родителей в воспитании детей	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей об особенностях своих детей. - привлечение родителей к внеурочной деятельности - усиление контроля и проведение профилактической работы с неблагополучными семьями
Недостаточность уровня методической компетентности некоторых педагогов, владения современными образовательными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> - повышение, расширение профессиональной компетенции педагогического и управленческого персонала - создание специальных условий для формирования проблемных творческих групп учителей за счет разработки, накопления, систематизации банка заданий, направленных на целевое развитие - развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности
Недостаточное количество наличия квалификационной категории у педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - активизация работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов при реализации ФГОС
Низкий уровень заинтересованности в обучении детей с интеллектуальными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной мотивации к обучению глубоко умственно отсталых детей - коррекция личностной, эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сферы обучающихся
Низкий уровень владения родителями информационно-коммуникативными технологиями («Сетевой город. Образование» ГИС ЭО)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение информационных технологий на родительских обучающих семинарах; - проведение индивидуальных консультаций для родителей по использованию ГИС ЭО

В связи с введением в действие ФГОС созрела необходимость создания специальных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основой внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности качественного образования за счет сохранения и модернизации системы специального образования.

Учитывая, что конечным результатом обучения является выпускник, концептуальные основания Программы развития во главу угла ставят представления о качестве образовательного процесса и успешной социальной адаптации в обществе ученика коррекционной школы.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором:

- формируется личность, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, корректируются нарушенные высшие психические функции, вырабатывается способность школьников к саморегуляции всей деятельности;
- не допускается снижение уровня физического и психического здоровья учащихся.

Важным стимулом для формирования личных достижений учеников должно являться стремление педагогов к профессиональному и творческому росту. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу в новых условиях, с учетом требований ФГОС.

Содержание предполагаемых образов выпускника и педагога, стиль их взаимоотношений.

Образ учителя		Образ выпускника
<ul style="list-style-type: none"> • Профессионал. 	взаимопонимание	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет достаточный уровень знаний по предметам, необходимые знания по профилю трудового обучения.
<ul style="list-style-type: none"> • Обладает высокой общей и педагогической культурой. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Стремится к творческому саморазвитию. 	поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Способен адаптироваться и взаимодействовать в обществе.
<ul style="list-style-type: none"> • Умеет найти нестандартное решение в любой жизненной ситуации. 	сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самоконтроля.
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет ярко выраженную гражданскую позицию. 	взаимоважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает общей культурой и культурой здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелателен. 		<ul style="list-style-type: none"> • Для выпускника значимы такие общечеловеческие ценности, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание к ближним.

Раздел VI. Программа развития на 2018-2023 годы

Развитие школы – это закономерное, позитивное изменение школы и ее управляющей системы, приводящее к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания, развития учащихся.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития школы, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса.

Дальнейшее развитие школы заключается в создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и развитии, социально-психологической реабилитации учащихся, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, а именно:

- * учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;
- * комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- * школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;
- * для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в трудовой деятельности, приобщаться к социальной и культурной жизни города.

4.1. Основные направления реализации Программы развития

Цель Программы: Создание необходимых условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и постепенного перехода на обучение по ФГОС.

Задачи Программы:

- Обновление содержания образования, повышение его доступности и воспитывающего потенциала в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- Внедрение новых образовательных технологий обучения и развития обучающихся, которые способствуют их социализации.
- Формирование приоритетов здорового образа жизни.
- Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей, педагогов.
- Обеспечение условий для профессионального и личностного роста кадров.

Основные направления реализации Программы развития

<i>Название направления</i>	<i>Цель</i>
Современное образование	Совершенствование образовательного процесса путем обновления содержания школьного образования (внедрение ФГОС); создание условий для реализации доступности качественного образования.
Развитие профессиональной компетентности педагогов	Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности учителей; создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Здоровьесберегающая и доступная среда в режиме работы школы	Усиление внимания к охране и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся, их позитивной адаптации и социализации.
Воспитательная деятельность	Укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.
Безопасная среда	Обеспечение комплексной безопасности участников учебно-воспитательного процесса во время образовательной деятельности.
Информатизация образовательного пространства	Создание условий для систематического внедрения и активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.
Система управления деятельностью школы	Совершенствование системы управления; обеспечение работы школы в режиме развития.
Развитие материально-технического оснащения	Достижение современного уровня оснащенности образовательного процесса и повышения условий доступности для инвалидов.

4.2. Система мероприятий по реализации Программы развития и ожидаемые результаты.

1) Направление «Современное образование»

Цель – создание условий для реализации доступности качественного образования для обучающихся с разными потенциальными возможностями; внедрение ФГОС.

Задачи:

- совершенствование системы диагностирования учебных навыков и уровня развития личностных качеств обучающихся;
- повышение имиджа школы на муниципальном и республиканском уровнях;
- приведение в соответствие с действующим законодательством в области образования нормативно-правовой базы;
- совершенствование подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Создание классов для образования детей в соответствии с ФГОС (1 и 2 вариантов)	2018-2023	Директор
2	Постепенное внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в 2018 г. – с 3кл. и далее	Зам.директора по УР

3	Разработка и внедрение новых программ по учебным предметам, занятиям дополнительного образования в соответствии с ФГОС	в 2018 г. – с 3кл. и далее	Зам. директора по УР, ВР
4	Курсовая подготовка педагогических работников по программам коррекционной направленности в соответствии с ФГОС	постоянно в соответствии с графиком	Директор
5	Установление контактов с образовательными учреждениями на муниципальном и республиканском уровне с целью обмена опытом по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение всей реализации программы	Зам.директора по УР, ВР, директор
6	Связь со специализированными ДОУ г.Ухты по вопросам преемственности в обучении и воспитании будущих обучающихся.	постоянно	Зам.директора по УР
7	Связь с различными учреждениями г.Ухты по вопросам социального и профессионального определения обучающихся.	постоянно	Зам.директора по ВР
8	Профориентационная работа с обучающимися и родителями (лицами, их заменяющими)	в течение реализации программы	Ответственный за профориентационную работу
9	Модернизация системы оценивания динамики развития и достижений обучающихся	в течение реализации программы	Зам.директора по УР, ВР; педагог-психолог
10	Организация и внедрение профессионального стандарта педагога	2018-2023	Зам.директора по УР

Ожидаемые результаты:

- поэтапное внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к 2023г. - 80% от общего количества классов;
- обучение детей с разной структурой дефекта (со сложными дефектами; детей с глубокой умственной отсталостью, аутизмом) в образовательном учреждении – к 2023 г. - 56% от общего количества классов;
- соответствие нормативно-правовой базы организации современным требованиям - 100%;
- наличие рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС -100%
- наличие курсовой подготовки педагогов в соответствии с ФГОС - 100%;
- положительный имидж организации;
- вариативность оценивания развития и достижения обучающихся;
- повышение уровня работы сотрудников согласно профессиональных стандартов;
- соответствие нормативно-правовой базы организации современным требованиям;
- положительный имидж организации;
- получение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня образования с учётом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- вариативность оценивания развития и достижения обучающихся;

– 100% трудоустройство выпускников, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

2) Направление «Развитие профессиональной компетенции педагогов»

Цель - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Задачи:

- обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов;
- внедрение внутришкольной системы оценки профессиональной деятельности педагогов;
- формирование ИКТ-компетентности педагогов;
- создание банка методических материалов с учетом требований ФГОС УО;
- реализация творческого потенциала педагогических работников

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Совершенствование системы внутришкольного контроля.	постоянно	Администрация
2	Диагностика профессиональных затруднений педагогов, вызванных внедрением ФГОС.	постоянно	Председатели МО
3	Создание профессионально-педагогических объединений учителей с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.	2018-2019	Зам. директора по УР
4	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов деятельности педагогов в связи с введением профессиональных стандартов.	2018-2020	Зам. директора по УР, ВР
5	Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.	постоянно	Зам. директора по УР, ВР; Председатели МО
6	Работа педагогов над темами самообразования.	постоянно	Председатели МО
7	Проведение ежегодной методической конференции и конкурса педагогического мастерства.	1 раз в год	Зам. директора по УР
8	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, профилактики профессионального выгорания.	постоянно	Педагог-психолог
9	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	постоянно	Председатели МО Зам.директора по УР, ВР
10	Регулярное проведение методических совещаний и семинаров по вопросам повышения профессиональной компетентности в области ФГОС УО.	Ежегодно не менее 4 раз за уч.год	Зам.директора по УР

11	Организация деятельности по реализации единой методической темы.	постоянно	Зам.директора по УР
12	Организация методического сопровождения и наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.	по мере необходимости	Председатели МО, наставники
13	Обобщение положительного педагогического опыта педагогов через проведение открытых уроков, выступлений, методической разработки и т.п.	Ежегодно в конце учебного года	Председатели МО
14	Мониторинг системы повышения квалификации, прохождения курсов ПК педагогическими работниками	постоянно	Зам.директора по УР
15	Использование современного инструментария оценивания достижений учащихся.	в течение реализации программы	Председатели МО

Ожидаемые результаты:

- повышение качественных показателей образовательного процесса;
- контроль за всеми направлениями учебно-воспитательной деятельности;
- повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов в области **ФГОС УО**;
- увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационной категории не менее 60%, награжденных отраслевыми наградами – 80%;
- ликвидация профессиональных затруднений, **связанных с внедрением ФГОС УО**;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами (минимум один раз в три года);
- владение учителями информационными технологиями - 100%;
- рост активности участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня – к 2021г. – не менее 30%, к 2023г. – не менее 45%;
- стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе;
- закрепление в составе педагогического коллектива вновь прибывших педагогов;
- применение современных форм и методов контроля и оценки знаний и умений обучающихся -100%

3) Направление «Здоровьесберегающая и доступная среда в режиме работы школы»

Цель: Обеспечение оптимальных условий обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, максимальное сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение доступа к месту обучения разных категорий детей с ОВЗ;
- Повышение условий обучения и воспитания детей-инвалидов **в соответствии с ФГОС**;
- Предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе;
- Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, **ФГОС**;
- Активное привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Оценка состояния здоровьесберегающей деятельности и доступной среды в школе.	2018	Зам. директора по ВР, АХР
2	Реализация программы «Здоровье».	2018-2023	Зам. директора по ВР
3	Медицинская профилактика и диагностическое наблюдение за состоянием здоровья.	Постоянно	Мед. Работники
4	Применение системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе, внедрение адаптивной физкультуры с учетом ФГОС.	2018-2023	Учителя физической культуры
5	Организация физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время (Дни здоровья, спортивные соревнования, занятия дополнительного образования, утренняя зарядка перед началом учебных занятий).	Постоянно	Зам. директора по ВР
6	Анализ доступной среды в учреждении согласно Паспорта доступности и создание условий для ее реализации в школе.	2018-2020	Зам. директора по УР, по АХР
7	Использование реабилитационного и адаптационного оборудования в рамках реализации программы «Доступная среда»	постоянно	Администрация
8	Комплексное сопровождение ребенка-инвалида в ходе обучения в соответствии с ФГОС	2018-2023	администрация
9	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы сохранения здоровья учащихся	Постоянно	Директор
10	Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	постоянно	Зам. директора по УР
11	Участие в конкурсах различного уровня на здоровьесберегающую тематику	в течение реализации программы	Зам. директора по ВР
12	Вакцинация участников образовательного процесса	В течение реализации программы	Медицинский персонал
13	Организация 2-х разового горячего питания	Постоянно	Заместитель директора по АХР
14	Разработка системы критериев и показателей качества работы по реализации идей здоровьесбережения и доступной среды	2018-2019	Зам. директора по УР, ВР, АХР

Ожидаемые результаты:

- стабилизация и оптимизация состояния здоровья детей, снижение заболеваемости;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся;
- совершенствование системы оздоровительной работы в школе с учетом внедрения ФГОС;
- совершенствование доступной среды учреждения в соответствии с Паспортом доступности;

- включенность в образовательный процесс обучающихся с разными нарушениями развития: умственная отсталость разной степени, дети с нарушениями аутического спектра, опорно-двигательного аппарата, с синдромом Дауна и пр.);
- увеличение числа участников образовательного процесса, охваченных вакцинацией – не менее 70%, за исключением имеющих противопоказания;
- проведение качественного мониторинга здоровьесберегающей деятельности и доступности образовательной среды;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников школы в вопросах здоровьесбережения.

4) Направление «Воспитательная деятельность»

Цель: Формирование социально адаптированной личности через воспитательную деятельность, вовлечение в процесс интеграции личностной самореализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- формирование и закрепление традиций школы;
- создание творческой атмосферы путем организации занятий дополнительного образования, привлечение школьников к творческим конкурсам вне школы, к организации общественно-полезной деятельности;
- коррекция и развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся школы.

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и апробация данных программ	с 01.09.2016 г. 1кл. и далее	Зам.директора по ВР
2	Разработка с последующей реализацией программ дополнительного образования для всех категорий учащихся	2018-2023гг	Зам.директора по ВР
3	Создание школьного музея	2018-2019гг	Учитель рус.яз.
4	Участие обучающихся в предметных неделях, конкурсах различного уровня	Постоянно	Зам.директора по ВР
5	Разработка методических рекомендаций по вопросам воспитательной деятельности и дополнительного образования	По необходимости	Зам.директора по ВР
6	Проведение школьных конкурсов «Лучший ученик», «Лучший класс»	Ежегодно 2018-2023	Зам.директора по ВР
7	Организация выставок детского творчества	ежегодно	Зам.директора по ВР
8	Привлечение учащихся к проектной деятельности	2018-2023гг	Педагоги
9	Организация краеведческой работы	ежегодно	Зам.директора

			по ВР
10	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных аспектов жизни школьников	2018-2023	Зам.директора по ВР соц.педагог
11	Проведение мониторинга эффективности воспитательной работы	ежегодно	Зам.директора по ВР
12	Мероприятия по пропаганде участия родительской общественности в оценке качества воспитательной деятельности школы	постоянно	Зам.директора по ВР
13	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	2018-2023	Зам.директора по ВР
14	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	ежегодно	Зам.директора по ВР
15	Подготовка фотоотчетов о проведенных мероприятиях	по итогам мероприятий	Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся;
- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- обеспечение достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- активное участие обучающихся в конкурсах разного уровня – не менее 70%;
- развитие ресурсов дополнительного образования детей;
- наличие программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС – 100%;
- повышение активности вовлечения родителей в воспитательный процесс – не менее 70%;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения учащихся

5) Направление «Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса»

Цель: максимальное содействие по сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогов, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, оказание психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

- проведение мониторингов образовательного процесса;
- создание условий для формирования гармоничной личности и для позитивной работы сотрудников;
- развитие индивидуальных особенностей детей, формирование навыков, культуры и адекватных форм поведения в социуме;
- способствование школьной мотивации, работоспособности обучающихся;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- оказание помощи первоклассникам, четвероклассникам, пятиклассникам в период адаптации при переходе к новой ступени обучения;
- профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних;
- профилактика вредных привычек у обучающихся;
- воспитание умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества.

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся первых и пятых классов к новым условиям обучения	постоянно	Педагог-психолог Зам. Дир. По УР
2	Подготовка банка данных о внешнем и внутреннем социуме школы (социальный паспорт).	Постоянно	Соц. Педагог
3	Индивидуальные консультации участников образовательного процесса	по запросу	Психолог Соц. Педагог
4	Реализация индивидуальной программы развития обучающихся (инвалидов).	Постоянно	Педагог – психолог
5	Разработка психокоррекционных программ с учетом требований ФГОС.	В течение реализации программы	Педагог – психолог
6	Подготовка методических материалов по развитию личности учащихся, адаптации в социальной среде, профориентации.	Постоянно	Соц. Педагог Педагог-психолог
7	Проведение семинаров по проблемам педагогического общения; психологических игр, тренингов.	Постоянно	Педагог – психолог
8	Организация сотрудничества и взаимодействия школы с семьей.	Постоянно	Социальный педагог
9	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей с инвалидностью.	В течение реализации программы	Педагог – психолог
10	Проведение мониторинговых исследований	В течение реализации программы	Педагог – психолог Соц. педагог
11	Включение учащихся в активное взаимодействие с социальной средой.	В течение реализации программы	Педагог – психолог Соц. педагог

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы сопровождения детей с разными нарушениями развития;
- комфортная образовательная среда;
- успешная социально-психологическая адаптация вновь поступающих детей в школу;
- улучшение общего психического состояния детей;
- снижение уровня тревожности детей и родителей;
- достоверность информации об участниках образовательного процесса, выработка учителем стратегий индивидуального подхода к учащимся
- правильное ориентирование обучающихся на жизненные ценности;
- благоприятная адаптация выпускников в обществе;
- повышение результативности психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся.

б) Направление «Безопасная среда»

Цель: обеспечение комплексной безопасности участников учебно-воспитательного процесса во время образовательной деятельности.

Задачи:

- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;
- создание условий, исключающих возникновение каких-либо чрезвычайных ситуаций;
- установка современных инженерно-технических средств обеспечения безопасности

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Разработка и выполнение правил внутреннего распорядка организации	ежегодно	Директор совместно с председателем ПК
2	Организация обучения сотрудников по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	ежегодно	Ответственный по ГОиЧС
3	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам комплексной безопасности	Согласно перспективного плана	Зам.директора по УР
4	Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс программ дополнительного образования по безопасности учащихся	2018-2023	Зам.директора по ВР
5	Организация воспитательной работы по формированию безопасного поведения обучающихся во время экскурсий, гололеда, на воде и т.д.	ежемесячно 2018-2023	Председатель МО классных руководителей
6	Разработка инструкций для учащихся по безопасному поведению в различных ситуациях	2018	Председатель МО классных руководителей
7	Оформление в учебных кабинетах «Уголка безопасности»	ежегодно	Классные руководители
8	Участие обучающихся в конкурсах, викторинах, акциях, связанных с вопросами безопасности	в течение реализации программы	Зам.директора по ВР
9	Организация дежурства по школе	ежедневно	Зам.директора по ВР
10	Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время	постоянно	Педагогические работники
11	Проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда	ежегодно	Инженер по охране труда
12	Обеспечение контрольно-пропускного режима	постоянно	Дежурный персонал
13	Проведение практических тренировок по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории организации	Планово 2 раза в год и внепланово по ситуации	Ответственный по ГОиЧС

14	Укомплектование организации средствами индивидуальной защиты	в течение реализации программы	Зам.директора по УР Гл. бухгалтер
15	Контроль за состоянием здания, систем водо- и теплоснабжения, канализации	постоянно	Зам.директора по АХР
16	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, родительской общественностью	в течение реализации программы	Администрация
17	Оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности	в течение реализации программы	Зам.директора по АХР Главный бухгалтер

Ожидаемые результаты:

- оснащение организации современным противопожарным, инженерно-техническим оборудованием 100%;
- сформированность навыков правильного поведения при возникновении ЧС -100%;
- отсутствие детского травматизма во время образовательного процесса;
- отсутствие чрезвычайных ситуаций;
- сформированность навыков безопасного поведения учащихся в социуме-100%;
- своевременность обучения сотрудников охране труда - 100%;
- наличие необходимого количества средств индивидуальной защиты -50%;
- укрепление взаимодействия с правоохранительными органами;
- отсутствие чрезвычайных ситуаций в работе систем водо - и теплоснабжения, канализации - 100%

7) Направление «Информатизация образовательного пространства»

Цель: Создание условий для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникативных технологий в педагогической работе.

Задачи:

- способствование профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ;
- создание базовой коллекции цифровых учебных материалов;
- развитие материально-технической базы в области ИКТ организации;
- внедрение электронного образования согласно ФГОС.

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Развитие и обновление официального сайта организации	2018-2023гг	Ответственный за сайт
2	Приобретение и обновление антивирусных программных средств для надежного функционирования информационной сети организации	ежегодно	Гл. бухгалтер
3	Организация работы по эксплуатации Региональной государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование» (актуализация сведений об участниках образовательного процесса, ведение электронного журнала)	в течение реализации программы 2018-2023гг	Зам. директора по УР, ВР

4	Публикация материалов педагогических работников в сети Internet	в течение реализации программы	Председатели МО
5	Участие школьников и педагогов в системе дистанционного обучения, дистанционных олимпиадах и проектах	в течение реализации программы	Председатели МО
6	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ	в течение реализации программы	Председатели МО

Ожидаемый результат:

- соответствие официального сайта школы нормативным требованиям-100%;
- достижение открытости школы -100%;
- наличие лицензионных систем программного обеспечения -100%;
- обеспечение компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических и административных работников -100%;
- увеличение активных участников сетевых проектов – не менее 70%;
- автоматизация документооборота – не менее 80%;
- расширенное внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение творческой активности обучающихся;
- своевременность и достоверность информации, вносимой в ГИС «Электронное образование»;
- переход на электронный журнал: к 2021г. -70%, к 2023г. – 100%;
- включение в информационно-коммуникативную деятельность родителей: к 2019г. - 50%, к 2023г. – 100%

8) Направление «Система управления деятельностью школы»

Цель: Совершенствование системы управления и обеспечение работы школы в режиме развития.

Задачи:

- Разработка эффективных современных механизмов управления и развития образовательной организации.
- Повышение эффективности взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Модернизация кадровой политики – как инструмента управления

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.	Ежегодно в начале учебного года	Директор
2	Распределение прав, полномочий и ответственности между членами трудового коллектива по реализации Программы развития школы.	2018	Администрация
3	Осуществление правовой защиты учащихся и работников школы.	постоянно	Директор соц.педагог

4	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров.	2018-2023	Администрация
5	Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.	постоянно	Зам. директора по УР, ВР
6	Разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга с последующим внедрением в практику.	2018-2020	Администрация
7	Постепенное осуществление перехода на обучение по ФГОС (вариант 1, вариант 2).	2018-2023	Зам.директора по УР, по ВР
8	Развитие волонтерского движения.	2018-2023	Зам.директора по ВР
9	Создание благоприятного морально-психологического климата для работы в режиме развития.	постоянно	Администрация

Ожидаемый результат:

- оптимальность системы управления;
- наличие благоприятного морально-психологического климата для работы в режиме развития;
- 100% специализированное повышение квалификации руководства школы и педагогического коллектива по управлению качеством образования
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- оперативность воздействия на деятельность школы в связи с изменением внешней и внутренней среды;
- оказание качественной правовой помощи;
- повышение квалификации педагогических работников;
- переход на обучение детей согласно ФГОС;
- внедрение комплексно-целевых программ;
- совершенствование нормативно- правовой базы школы

9) Направление «Развитие материально-технического оснащения»

Цель: Достижение современного уровня оснащённости образовательного процесса в организации и повышения условий доступности для детей - инвалидов.

Задачи:

- Реализация учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечение выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Обеспечение выполнения правил пожарной безопасности.
- Создание безопасных условий труда и обучения для обучающихся и работников школы.
- Обеспечение учебного процесса материально-техническими ресурсами.

№ п/п	Условия для решения поставленных задач	Сроки исполнения	Ответственный
1	Обновление школьной ученической мебели, в том числе с учетом Паспорта доступности	2018-2023гг	Зам.директора по АХР

			Бухгалтерия
2	Замена сантехнического оборудования в соответствии с Паспортом доступности	2021-2023гг	Зам.директора по АХР Бухгалтерия
3	Завершение капитального ремонта здания мастерских: - внутренняя отделка, замена водопровода, канализации, реконструкция теплоузла, установка пожарной сигнализации - оснащение учебных мастерских мебелью и оборудованием в свете современных требований.	До конца 2023г	Директор Зам.директора по АХР Главный бухгалтер
4	Дооснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием	2019-2023гг	Директор Главный бухгалтер
5	Установка дополнительных систем внутреннего видеонаблюдения	2018-2020 г.	Зам.директора по АХР Главный бухгалтер
6	Установка дополнительного освещения на территории школы	2019-2020	Зам.директора по АХР Главный бухгалтер
7	Замена и установка пластиковых окон	2019-2023гг	Зам.директора по АХР Главный бухгалтер
8	Комплектование школьной библиотеки учебной литературой в соответствии с ФГОС	2018-2023гг	Директор Зав.библиотекой
9	Повышение условий доступности для детей-инвалидов согласно Паспорта доступности	2018-2023гг	Директор
10	Обновление медицинских аптечек в спортзал, кабинеты СБО, ПТО.	Ежегодно 2018-2023гг	Зам.директора по АХР

Ожидаемый результат:

- соответствие материально-технической базы условиям реализации ФГОС;
- возобновление учебных занятий в школьных мастерских, обучение учащихся профессионально-трудовым навыкам в специальном учебном помещении;
- наличие автоматизированного рабочего места учителя в каждом учебном кабинете;
- нормализация теплового режима учебных кабинетов;
- улучшение эстетического вида школы;
- обеспечение безопасности во время образовательного процесса;
- оснащённость школьной библиотеки необходимыми для реализации ФГОС учебно-методическими комплексами;
- отсутствие предписаний вышестоящих органов

4.2. Объем и источники финансирования.

Источники финансирования: бюджетное финансирование Республики Коми, внебюджетное - за счет благотворительных пожертвований и спонсорской помощи.

**Приблизительный расчет необходимого объема
и финансовых средств по состоянию на 01.06.2018г.**

Направление	Ориентировочная стоимость	Сроки исполнения
Завершение капитального ремонта мастерских	3 500 00	2019-2023гг
Интерактивная доска – 16 штук	960 000	2019-2023 гг.
Мультимедийное оборудование – 9 штук (компьютер, проектор, экран)	100 000	2019-2023 гг.
Принтер – 16 штук	130 000	2019-2023 гг.
Компьютеры для компьютерного класса - 6 штук (предмет информатика по ФГОС)	200 000	2019-2023 гг.
АРМ – 2 штуки (библиотека, охрана труда)	150 000	2019-2023 гг.
Спортивное оборудование: - футбол – 15 штук - крепления лыжные NNN – 5 пар	30 000 5 000	2019-2023 гг.
Медицинское оборудование: - ДЭЗАР – 2 штуки (для обеззараживания воздуха) - тонометр медицинский – 1 штука - компьютер, процессор, принтер – 1 штука	30 000 4 000 45 000	2019-2023 гг.
Технологическое оборудование: - электрическая дрель – 1 штука - сварочный аппарат «Дуга» - 1 штука - проверка приборов учета	6 000 19 000 10 000	2019-2023 гг. 2018-2023 гг.
Замена окон на ПВХ из-за 80 % износа – в количестве 55 штук	1 375 000	2019-2023 гг.
Противопожарные мероприятия: - испытания наружных пожарных лестниц и ограждений кровли - испытания сопротивления изоляции	40 000 35 000	2018 г. 2020 г.
Подготовка теплосетей к отопительному сезону (промывка)	200 000	2018-2023 гг.
Формирование заказа учебников для реализации образовательных программ	505 000	2018-2023 гг.
Обеспечение повышения квалификации и переподготовка педагогов, администрации	210 000	2018-2023 гг.
Благоустройство территории школы	600 000	2018-2023 гг.
Мероприятия по повышению условий доступности для инвалидов: - устройство тактильной плитки уличной; - устройство напольной тактильной плиткой комнатной; - оборудование санитарно-гигиенических комнат приспособлениями для маломобильных групп населения; - устройство желтых наклеек, кругов на	150 000 100 000 300 000	2018-2023 гг.

стеклянные двери;	100 000	
- устройство опорными поручнями для оснащения коридоров, лестничных пролетов, пандусов;	300 000	
- приобретение информационно-рельефных тактильных табличек, пиктограмм, вывесок, мнемосхем;	150 000	
- установка над входами в помещения школы световых сигнализаторов, тактильных пиктограмм и устройство вызывной сигнализации;	200 000	
- установка кнопки вызова персонала;	50 000	
- маркировка ступеней лестничных маршей лентой с противоскользящей поверхностью	100 000	
ИТОГО:	9 604 000	

Необходимо эффективное расходование бюджетных средств с учетом утвержденного государственного задания. А также дополнительное финансирование на завершение капитального ремонта мастерских.

Конкретное финансовое планирование зависит от плана Республики Коми в целом, в т.ч. и России, с учетом индексации затрат на коммунальные расходы учреждения, питание обучающихся, обеспечение материально-технических потребностей, повышение квалификации сотрудников в соответствии с ФГОС и др.

Раздел V. Возможные риски.

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Нормативно - правовые риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<p>Финансово-экономические риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий,

<p>бюджетного финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<p>внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<p>Организационно - управленческие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>Ресурсно-технологические риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и федеральных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.