

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей начальных классов и  
индивидуального обучения  
Протокол № 1 от 27.08. 2021г.

Утверждено  
приказом ГОУ РК  
«С(К)Ш № 45» г. Ухты  
№ 01-04/95 от 30.08.2021г.

Рабочая программа учебного предмета  
**«Математика»**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учителя начальных классов Раевская А.В.  
Вельган Ж.Л.  
Синяговская О.М.

город Ухта

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

-Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой). -Москва: «Просвещение», 2001.

-Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания:

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно–познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание математики как учебного предмета в 1— 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

В 1 классе пропедевтика математики продолжается половину первого учебного триместра. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы.

При организации учебного процесса учтены следующие особенности: процесс обучения математике имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Материал способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников и опирается на их субъективный опыт.

Большое внимание уделяется формированию геометрических понятий, практическим упражнениям в измерении, черчении.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:

- словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, работа с учебником;
- наглядные методы: демонстрация (показ), наблюдение;
- практические методы: упражнения, показ геометрических фигур, образцов линий;
- метод проблемного изложения.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Широко применяется такая форма обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью, как индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Привлекается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, яркий, интересный наглядный и счётный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения.

С целью контроля знаний обучающихся на уроке проводятся проверочные работы: устные, письменные опросы, математические диктанты. Проведение контрольных работ сведено к минимуму.

Обучение математике предусматривается программой с 1 по 9 классы.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».  
Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

| <b>Класс</b> | <b>Количество часов<br/>в неделю</b> | <b>Количество часов<br/>в год</b> |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1            | 3 ч.                                 | 97 ч.                             |
| 2            | 4 ч.                                 | 131 ч.                            |
| 3            | 4 ч.                                 | 134 ч.                            |
| 4            | 4 ч.                                 | 131 ч.                            |

**Личностные и предметные результаты  
освоения предмета  
1 класс**

**Личностные результаты:**

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:  |
|---|---|
| <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие бережного отношения к книге.</p> | <p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-развитие бережного отношения к книге.</p> |

**Предметные результаты:**

| Минимальный уровень:   | Достаточный уровень:  |
|--|---|
| <p>-различение 2-х предметов по цвету, величине, размеру, массе;</p> <p>-сравнение предметов по одному признаку;</p> <p>-определение положения предметов на плоскости;</p> <p>-определение положения предметов в пространстве относительно себя;</p> <p>-образование, чтение и запись числа первого десятка;</p> <p>-счёт в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен);</p> <p>-сравнение группы предметов (называние и показ лишнего или недостающего необязательно);</p> <p>-решение примеров в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</p> <p>-использование таблицы состава чисел (из двух чисел), таблицы сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя;</p> <p>-решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка, запись решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);</p> <p>-замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монеты</p> | <p>-сравнение по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предметов;</p> <p>-сравнение предметов по одному и нескольким признакам;</p> <p>-называние положения предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показ на себе положения частей тела, рук и т. д.;</p> <p>-изменение количества предметов, установление взаимно-однозначного соответствия;</p> <p>-образование, чтение и запись чисел 0, 1—10;</p> <p>-счёт в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</p> <p>-оперирование количественными и порядковыми числительными;</p> <p>-замена 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);</p> <p>-сравнение числа и предметной совокупности, добавление недостающих, удаление лишних предметов;</p> <p>-решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения одного и двух действий;</p> <p>-использование переместительного свойства</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-построение прямой линии с помощью линейки, кривой линии (необязательно построение прямой линию через одну и две точки);</li><li>-обводка геометрических фигур по трафарету.</li></ul> | <p>сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использование таблицы состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li><li>-использование таблицы сложения и вычитания в пределах 10;</li></ul> |
|--|---|

**Личностные и предметные результаты  
освоения предмета**

**2 класс**

**Личностные результаты:**

| <b>Минимальный уровень</b>   | <b>Достаточный уровень</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению;</li> <li>-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul> |

**Предметные результаты:**

| <b>Минимальный уровень</b>   | <b>Достаточный уровень</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•образование, чтение, запись, откладывание на счётах числа второго десятка;</li> <li>•счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 необязательно);</li> <li>•сравнение чисел в пределах 20 (использование при сравнении чисел знаков необязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</li> <li>•использование таблицы состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>•запись чисел, выраженных одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>•определение времени по часам с точностью до часа;</li> <li>• складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•образование, чтение, запись, откладывание на счётах чисел второго десятка;</li> <li>•счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>•сравнение чисел в пределах 20 (однозначных с двузначными, двузначных с двузначными);</li> <li>• использование при сравнении чисел знаков: &lt;, &lt;, , =;</li> <li>•использование таблицы состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>•запись чисел, выраженных одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>•определение времени по часам с точностью до часа;</li> <li>•складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);</li> <li>•решение простых примеров с числами,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>счётного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>•решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка (самостоятельно);</li> <li>•решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>•показ сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>•измерение отрезков и построение отрезков заданной длины;</li> <li>•построение луча, произвольных углов, прямого угла с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);</li> <li>•построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul> | <p>выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>•решение задач в два действия;</li> <li>•показ, называние сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>•измерение отрезков и построение отрезков заданной длины;</li> <li>•построение луча, произвольных углов, прямого угла с помощью чертёжного угольника;</li> <li>•построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).</li> </ul> |
|---|---|

**Личностные и предметные результаты  
освоения предмета  
3 класс**

**Личностные результаты:**

| <b>Минимальный уровень:</b>  | <b>Достаточный уровень:</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</li> <li>-осознание себя как гражданина России.</li> </ul> |

**Предметные результаты:**

| <b>Минимальный уровень:</b>  | <b>Достаточный уровень:</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*называние, запись круглых десятков, счёт круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;</li> <li>•получение двузначных чисел из десятков и единиц; называние, запись, откладывание их на счётах; раскладывание двузначных чисел на десятки и единицы (возможна помощь учителя);</li> <li>•счёт в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);</li> <li>•сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>•использование единиц измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношение известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);</li> <li>•определение времени по часам с точностью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*получение, называние, сравнение, запись круглых десятков;</li> <li>•счёт круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;</li> <li>•получение двузначные чисел из десятков и единиц; раскладывание двузначных чисел на десятки и единицы;</li> <li>•называние, запись, откладывание на счётах двузначных чисел;</li> <li>•откладывание на абак, счётах, линейке любых чисел в пределах 100 разными способами;</li> <li>•счёт в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;</li> <li>•различение однозначных и двузначных, чётных и нечётных чисел;</li> <li>•сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>•увеличение и уменьшение количества и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>до получаса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;</li> <li>• решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;</li> <li>• складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);</li> <li>• использование таблиц умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;</li> <li>• решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность и с помощью учителя);</li> <li>• показ окружности, круга, дуги, центра, радиуса, называние их (с помощью учителя);</li> <li>• черчение окружности заданного радиуса;</li> <li>• черчение многоугольника по точкам (вершинам); измерение сторон многоугольника.</li> </ul> | <p>числа в несколько раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование единиц измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры;</li> <li>• получение числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и запись их;</li> <li>• различение чисел, полученных при счёте и измерении;</li> <li>• определение порядка месяцев в году;</li> <li>• использование различных таблиц-календарей, отрывных календарей;</li> <li>• определение времени с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);</li> <li>• употребление в речи названий компонентов действий сложения и вычитания;</li> <li>• складывание и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>• складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;</li> <li>• называние арифметических действий умножения и деления (на равные части);</li> <li>• использование таблиц умножения и деления чисел в пределах 20; использование переместительного свойства умножения, связи действий умножения и деления, их взаимной обратности при выполнении действий;</li> <li>• решение примеров на порядок действий и со скобками;</li> <li>• решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;</li> <li>• нахождение точки пересечения линий (отрезков);</li> <li>• называние, показ окружности, круга, дуги, центра, радиуса;</li> <li>• черчение окружности разных радиусов;</li> <li>• называние, показ многоугольник и его элементов;</li> <li>• черчение многоугольника по заданным точкам (вершинам);</li> <li>• измерение сторон многоугольника;</li> <li>• называние и показ противоположных сторон</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>прямоугольника (квадрата);<br/>•название свойств сторон и углов<br/>прямоугольника (квадрата).</p> |
|--|---|

**Личностные и предметные результаты  
освоения предмета  
4 класс**

**Личностные результаты:**

| Минимальный уровень:   | Достаточный уровень:   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</li> <li>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-осознание себя как гражданина России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</li> </ul> |

**Предметные результаты:**

| Минимальный уровень:   | Достаточный уровень:  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение и указывание количества единиц и десятков в двузначном числе;</li> <li>- замена крупной меры длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);</li> <li>-определение времени по часам с точностью до 5 минут;</li> <li>-выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>-выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);</li> <li>-употребление в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания;</li> <li>-выполнение умножения чисел 2, 3, 4, 5и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение и указывание количества разрядных единиц в числе (единиц, десятков);</li> <li>-запись, чтение разрядных единиц (единицы, десятки) в разрядной таблице;</li> <li>-использование единиц измерения длины (миллиметр) при измерении длины;</li> <li>-соотнесение меры длины, массы, времени;</li> <li>-запись числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см);</li> <li>-замена известных крупных единиц измерения длины, массы мелкими и наоборот;</li> <li>-определение времени по часам с точностью до 1 минуты.</li> <li>-выполнение устных и письменных вычислений суммы и разности чисел в</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>деление на эти числа (без использования таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование таблицы умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;</li> <li>-выполнение действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);</li> <li>-понимание названий и показ компонентов умножения и деления;</li> <li>-получение и называние доли предмета;</li> <li>-решение простых задач указанных видов;</li> <li>-решение задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);</li> <li>-узнавание, называние ломаных линий, выполнение построений произвольной ломаной линии;</li> <li>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения фигур на плоскости (без вычерчивания);</li> <li>-нахождение точки пересечения линий (отрезков);</li> <li>-называние, показ диаметра окружности;</li> <li>-черчение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).</li> </ul> | <p>пределах 100 (все случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение проверки действий сложения и вычитания обратным действием;</li> <li>-применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;</li> <li>-выполнение вычислений произведения и частного (табличные случаи);</li> <li>-употребление в речи названий компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>-использование таблицы умножения всех однозначных чисел; правил умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;</li> <li>-использование практически переместительного свойства умножения;</li> <li>-нахождение доли предмета и числа, называние их;</li> <li>-решение, составление, иллюстрирование всех видов простых арифметических задач;</li> <li>-самостоятельная краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>-измерение, вычисление длины ломаной линии;</li> <li>-выполнение построения ломаной линии по данной длине её отрезков;</li> <li>-выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);</li> <li>-выполнение умножения чисел 2,3,4,5 и деления на эти числа (без использования таблицы);</li> <li>-использование таблицы умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6,7,8,9;</li> <li>-выполнение действий умножения с компонентами 0,1,10 (с помощью учителя);</li> <li>-понимание названий и показ компонентов умножения и деления;</li> <li>-получение и называние доли предмета;</li> <li>-решение простых задач указанных видов;</li> <li>-решение задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);</li> <li>-узнавание, называние ломаной линии, выполнение построения произвольной</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ломаной линии;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения фигур на плоскости (без вычерчивания);</p> <p>-нахождение точки пересечения линий (отрезков);</p> <p>-называние, показ диаметра окружности;</p> <p>-черчение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>нахождение точки пересечения;</p> <p>-называние сторон прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны,</p> <p>-черчение окружности заданного диаметра.</p> |
|--|--|

## Содержание учебного материала

### 1 класс

| № п/п | Наименование раздела  | Количество учебных часов |               |                |              | Кол-во уроков с исп. НРК |
|-------|---|--------------------------|---------------|----------------|--------------|--------------------------|
|       |   | Всего                    | Теорет. часть | Практич. часть | Контр знаний |                          |
| 1     | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 20ч                      | 20ч           | -              |              |                          |
| 2     | Числа от 1 до 10. Нумерация.  | 16ч                      | 16ч           | -              |              |                          |
| 3     | Арифметические действия   | 41ч                      | 41ч           | -              |              |                          |
| 4     | Арифметические задачи   | 11ч                      | 11ч           | -              |              |                          |
| 5     | Геометрический материал   | 6ч                       | -             | 6ч             |              |                          |
| 6     | Повторение изученного за год  | 3ч                       | 3ч            | -              |              |                          |
|       | Всего   | 97ч                      | 91ч           | 6ч             |              |                          |

**Содержание учебного предмета  
2 класс**

| №<br>п/п | Наименование раздела                                  | Количество учебных часов |                     |                    |                 | Количество уроков с использованием НРК |
|----------|---|--------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|--|
|          |   | всего                    | теоретическая часть | практическая часть | контроль знаний |  |
| 1        | Повторение. Первый десяток.                           | 13 ч                     | 13 ч                | -                  | -               |  |
| 2        | Второй десяток  | 14 ч                     | 14 ч                | -                  | 2 ч             |  |
| 3        | Меры длины  | 2 ч                      | 1 ч                 | 1 ч                | -               |  |
| 4        | Увеличение числа на несколько единиц                  | 4 ч                      | 4 ч                 | -                  | -               |  |
| 5        | Уменьшение числа на несколько единиц                  | 7 ч                      | 7 ч                 | -                  |                 |  |
| 6        | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | 14 ч                     | 14 ч                | -                  | 2 ч             |  |
| 7        | Сложение чисел с числом 0                             | 2 ч                      | 2ч                  | -                  | -               |  |
| 8        | Геометрический материал                               | 5 ч                      | -                   | 5 ч                | -               |  |
| 9        | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  | 7 ч                      | 7 ч                 | -                  | -               |  |
| 10       | Меры времени  | 4 ч                      | 3 ч                 | 1 ч                | -               |  |
| 11       | Составные арифметические задачи                       | 2 ч                      | 2 ч                 | -                  | -               |  |
| 12       | Сложение чисел с переходом через десяток.             | 18 ч                     | 18 ч                | -                  | 2 ч             |  |
| 13       | Вычитание чисел с переходом через десяток.            | 15 ч                     | 15 ч                | -                  | 2 ч             |  |
| 14       | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. | 6 ч                      | 6 ч                 | -                  | -               |  |
| 15       | Деление на две равные части                           | 2ч                       | 2ч                  | -                  | -               |  |
| 16       | Повторение материала, пройденного за год              | 5 ч                      | 5ч                  | -                  | -               |  |
|          | Всего   | 120                      | 113ч                | 7ч                 | 8 ч             |  |

**Примечание:** в содержание учебного предмета не входят 11 часов: административные контрольные работы на начало и конец учебного года и работы над ошибками (4 часа); контрольные работы и работы над ошибками за 1, 2, 3 триместры (6ч) и промежуточная аттестация (1 час).

**Содержание учебного предмета  
3 класс**

|    | Наименование раздела                             | Количество учебных часов |                     |                    |                 | Количество уроков с использованием НРК |
|----|--|--------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|--|
|    |  | всего                    | теоретическая часть | практическая часть | контроль знаний |  |
| 1  | Повторение. Второй десяток. Нумерация.           | 6ч                       | 6ч                  | -                  | 1ч              |  |
| 2  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 9ч                       | 9ч                  | -                  | 1ч              |  |
| 3  | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 16ч                      | 16ч                 | -                  | 2ч              |  |
| 4  | Меры длины. Меры времени. Меры стоимости.        | 6ч                       | 2ч                  | 4ч                 |                 |  |
| 5  | Умножение и деление чисел второго десятка.       | 36ч                      | 36ч                 | -                  | 2ч              |  |
| 6  | Сотня. Нумерация.                                | 9ч                       | 9ч                  |                    | 1ч              |  |
| 7  | Сложение и вычитание чисел.                      | 26ч                      | 26ч                 |                    | 2ч              |  |
| 8  | Умножение и деление чисел.                       | 6ч                       | 6ч                  |                    | 1ч              |  |
| 9  | Геометрический материал.                         | 8ч                       | -                   | 8ч                 |                 |  |
| 10 | Повторение изученного за год.                    | 1ч                       | 1ч                  |                    |                 |  |
|    | Всего:   | 123ч                     | 111ч                | 12ч                |                 |  |

**Примечание:** в содержание учебного материала не входят 11 часов: административные контрольные работы на начало и конец учебного года и работы над ошибками (4 часа), контрольные работы и работы над ошибками за 1, 2, 3 триместры (6ч) и промежуточная аттестация (1 час).

**Содержание учебного предмета  
4 класс**

| №<br>п/п | Наименование раздела  | Количество учебных часов |                     |                    |                 | Кол-во уроков с использованием НРК |
|----------|---|--------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|
|          |   | всего                    | теоретическая часть | практическая часть | контроль знаний |                                    |
| 1        | Повторение. Нумерация чисел 1-100.                                  | 5ч                       | 5ч                  | -                  | -               | -                                  |
| 2        | Числа, полученные при измерении                                     | 4ч                       | 4ч                  | -                  | -               | -                                  |
| 3        | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 7ч                       | 7ч                  |                    |                 |                                    |
| 4        | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд  | 10ч                      | 10ч                 | -                  | 1ч              | -                                  |
| 5        | Меры времени  | 5ч                       | 5ч                  | -                  | -               | -                                  |
| 6        | Умножение и деление чисел   | 62ч                      | 62ч                 | -                  | 1ч              | -                                  |
| 7        | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)                  | 15ч                      | 15ч                 | -                  | 1ч              | -                                  |
| 8        | Геометрический материал   | 8ч                       | 7ч                  | 1ч                 | -               | -                                  |
| 9        | Повторение.   | 4ч                       | 4ч                  | -                  | -               | -                                  |
|          | Всего   | 120ч                     | 119ч                | 1ч                 | 3ч              | -                                  |

**Примечание:** в содержание учебного материала не входят 11 часов: административные контрольные работы на начало и конец учебного года и работы над ошибками (4 часа), контрольные работы и работы над ошибками за 1, 2, 3 триместры (6ч) и промежуточная аттестация (1 час).

**Тематическое планирование  
1 класс**

| №<br>п/п | Темы   | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной<br>деятельности учащихся  |
|----------|--|-----------------|---|
| 1.       | <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b></p> <p><i>Свойства предметов:</i> цвет, назначение предметов.</p> <p><i>Сравнение предметов:</i> Понятия: большой — маленький, одинаковый (равные) по величине; длинный-короткий; широкий — узкий; высокий-низкий; глубокий — мелкий; толстый — тонкий; тяжёлый - лёгкий.</p> <p><i>Сравнение по возрасту.</i><br/>Понятия: молодой - старый.</p> <p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости:</i> понятия - впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Определение места предмета в пространстве.</p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i><br/>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно.<br/>Определение быстроты движения предметов в пространстве: быстро - медленно.</p> <p><i>Сравнение предметных совокупностей:</i><br/>Понятия: много-мало, несколько, один-много, ни одного.</p> <p><i>Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</i> Понятия: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i><br/>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.<br/>Меры длины — сантиметр.<br/>Меры стоимости.<br/>Меры массы — килограмм.</p> | 20ч.            | <p>-Знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, назначение.</p> <p>-Сравнение предметов по: величине, размеру, массе.</p> <p>-Сравнение предметных совокупностей.</p> <p>-Рисование и раскрашивание предметных совокупностей.</p> <p>-Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</p> <p>-Определение положения предметов в пространстве, на плоскости.</p> <p>-Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>-Знакомство с единицами измерения и их соотношениями.</p> |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | Меры ёмкости – литр.  |       |  |
| 2. | <b>Числа от 1 до 10. Нумерация.</b>   |       |  |
|    | Отрезок числового ряда 1— 10. Число и цифра 0.<br>Образование, чтение, запись чисел первого десятка.<br>Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.<br>Соотношение количества, числа и цифры.<br>Место числа в числовом ряду.<br>Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).<br>Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.<br>Сравнение чисел: больше, меньше, равные.<br>Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. | 16 ч  | -Знакомство с цифрами и числами первого десятка.<br>-Образование, чтение, запись чисел первого десятка.<br>-Счёт в прямой и обратной последовательности.<br>-Счет количественный и порядковый в пределах 10.<br>-Счёт по 2, по 5, по 3.<br>-Соотношение количества, числа и цифры.<br>-Сравнение чисел.<br>-Состав чисел первого десятка.<br>-Знакомство с десятком и соотношениями: 10 ед. = 1 дес, 1 дес. = 10 ед. |
| 3. | <b>Арифметические действия</b>  |       |  |
|    | Сложение и вычитание в пределах 10.<br>Взаимосвязь сложения и вычитания.<br>Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.<br>Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).<br>Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных). Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес, 1 дес. = 10 ед.  | 41 ч. | -Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием; их знаками.<br>-Знакомство с переместительным свойством сложения; практическое его использование.<br>-Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 в 1 действие и в 2 действия.<br>-Слушание объяснений учителя.<br>-Слушание ответов одноклассников и их анализ.<br>-Ответы на вопросы.   |
| 5. | <b>Арифметические задачи</b>  |       |  |
|    | Знакомство с понятиями задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).<br>Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно). Проверочная работа по теме «Числа   | 11ч.  | -Знакомство с арифметическими задачами на нахождение суммы и остатка.<br>- Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи.<br>-Выделение числовых данных в задаче.  |

|    |   |      |   |
|----|---|------|---|
|    | 1-2». Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Числа 1-6». Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Числа 1-10». Работа над ошибками  |      | -Выполнение рисунка к задаче, запись решения и формулировка ответа .  |
| 6. | <b>Геометрический материал</b>  |      |   |
|    | Круг. Пр. раб. №1 Вычерчивание круга по шаблону.<br>Пр. раб. №2 Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.<br>Геометрические тела: шар, куб, брус.<br>Треугольник. Пр. раб. № 3. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам<br>Прямоугольник. Пр. раб. №4. Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.<br>Точка. Прямая и кривая линии. Пр. раб. №5 Вычерчивание прямой и кривой линий. Пр. раб. №6. Построение прямой линии через одну точку, две точки | 6 ч. | -Знакомство с точкой, линиями, отрезком.<br>-Знакомство с линейкой.<br>-Построение произвольных линий и прямых линий через 1-2 точки.<br>- Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.<br>-Вычерчивание геометрических фигур по заданным вершинам.<br>-Раскрашивание геометрических фигур. - Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, брус. |
| 7. | <b>Повторение пройденного за год.</b>   |      |   |
|    | Нумерация в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение суммы и остатка.   | 3 ч. | -Повторение нумерации в пределах 10.<br>-Закрепление решения примеров на сложение и вычитание.<br>-Закрепление решения задач.   |

**Тематическое планирование**  
**2 класс**

| №<br>п/п | Темы  | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды учебной<br>деятельности учащихся   |
|----------|---|---------------------|--|
| 1        | <b>Повторение. Первый десяток.</b>  |                     |  |
|          | <p>Числа первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт.</p> <p>Числа предыдущие и последующие.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу.</p> <p>Решение примеров с пропущенными числами.</p> <p>Составление и решение задач на нахождение суммы.</p> <p>Состав чисел в пределах 5. Решение задач на нахождение остатка.</p> <p>Состав числа 6. Линии. Отрезок.</p> <p>Состав числа 7. Деление предметов на 2 равные части.</p> <p>Состав числа 8. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Состав числа 9. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Состав числа 10. Решение задач.</p> <p>Решение примеров в 2 действия. Сравнение чисел и отрезков по длине.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p>            | 13 ч                | <p>-Работа со счетным материалом, числовым рядом.</p> <p>-Счет прямой и обратный.</p> <p>-Закрепление состава чисел.</p> <p>-Решение примеров.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Построение отрезков.</p> <p>-Сравнение чисел и отрезков.</p> |
| 2        | <b>Второй десяток.</b>  |                     |  |
|          | <p>Числа 11, 12, 13. Прямой и обратный счёт. Таблица разрядов: единицы, десятки.</p> <p>Числа предыдущие и следующие. Сравнение чисел.</p> <p>Числа 14, 15, 16. Прямой и обратный счёт. Числа предыдущие и следующие.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Решение примеров с пропущенными числами.</p> <p>Числа 17, 18, 19. Числа предыдущие и следующие.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p> <p>Сравнение чисел. Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Число 20. Числа предыдущие и следующие.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Присчитывание по 2, 3.</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме «Второй десяток».</p> <p>Работа над ошибками.</p> | 14 ч                | <p>-Работа с числовым рядом, раздаточным материалом, со счётами.</p> <p>-Сравнение чисел.</p> <p>-Знакомство с составом чисел 2-го десятка.</p> <p>-Решение примеров.</p> <p>-Решение задач.</p>   |
| 3        | <b>Меры длины.</b>  |                     |  |
|          | <p>Меры длины: сантиметр, дециметр. Построение и измерение отрезков.</p>  | 2 ч                 | <p>-Знакомство с мерами длины.</p> <p>-Сравнение величин</p> <p>-Начертание отрезков и</p>   |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   |   |      | их измерение  |
| 4 | <b>Увеличение числа на несколько единиц.</b>  |      |   |
|   | Увеличение числа на несколько единиц.<br>Увеличение числа на 2, 3, 4.<br>Увеличение числа на 5, 6, 7.<br>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.   | 4 ч  | -Знакомство с понятием «увеличить».<br>-Работа со счетным материалом.<br>-Решение примеров.<br>-Решение задач.  |
| 5 | <b>Уменьшение числа на несколько единиц.</b>  |      |   |
|   | Уменьшение числа на несколько единиц.<br>Уменьшение числа на 2, 3, 4.<br>Уменьшение числа на 5, 6, 7.<br>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.<br>Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>Числа следующие и предыдущие.<br>Увеличение и уменьшение длины отрезков на несколько единиц.<br>Решение примеров в 2 действия.   | 7 ч  | -Знакомство с понятием «уменьшить».<br>-Работа со счетным материалом.<br>-Решение примеров.<br>-Решение задач.<br>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.   |
| 6 | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</b>   |      |   |
|   | Названия компонентов при сложении. Решение примеров и задач на нахождение суммы.<br>Сложение вида: $12+6$ . Переместительный закон сложения.<br>Названия компонентов при вычитании. Вычитание вида: $16-2$ .<br>Сравнение задач на нахождение суммы и остатка.<br>Сложение вида: $17+3$ .<br>Решение примеров и задач.<br>Вычитание вида: $20-3$ .<br>Решение примеров и задач.<br>Вычитание вида: $17-12$ . Решение задач на нахождение неизвестного компонента.<br>Вычитание вида: $20-14$ .<br>Дополнение и решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.<br>Тренировочные упражнения в решении примеров и задач.<br><b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».<br>Работа над ошибками. | 14 ч | -Работа со счетным материалом.<br>-Знакомство с названиями компонентов при сложении и вычитании.<br>-Знакомство с переместительным свойством сложения.<br>-Знакомство с новыми видами сложения и вычитания.<br>-Составление и решение примеров.<br>-Составление и решение задач.<br>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками. |
| 7 | <b>Сложение чисел с числом 0.</b>   |      |   |
|   | Решение примеров с 0. Составление задач по краткой записи.<br>Решение примеров с пропущенными числами.  | 2 ч  | -Решение примеров.<br>-Составление и решение задач.   |
| 8 | <b>Геометрический материал.</b>   |      |   |
|   | Луч. Построение луча.<br>Угол, элементы угла, виды углов. Построение углов.   | 5 ч  | -Знакомство с геометрическими   |

|    |   |     |  |
|----|---|-----|--|
|    | <p>Четырехугольники. Квадрат, его элементы. Построение квадрата.</p> <p>Прямоугольник, его элементы. Сравнение и построение квадрата и прямоугольника.</p> <p>Треугольник, его элементы. Построение треугольника.</p>   |     | <p>фигурами, их элементами.</p> <p>-Сравнение фигур.</p> <p>-Построение фигур.</p>   |
| 9  | <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>  |     | Измерение величин.   |
|    | <p>Меры стоимости: рубль, копейка.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение мер стоимости.</p> <p>Меры длины: см, дм. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер длины.</p> <p>Мера массы: кг. Решение примеров и задач на вычитание меры массы.</p> <p>Меры ёмкости: литр.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер ёмкости.</p>   | 7ч  | <p>-Знакомство с мерами измерения.</p> <p>-Сравнение чисел, полученных при измерении.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>  |
| 10 | <b>Меры времени</b>   |     |  |
|    | <p>Меры времени: сутки, неделя.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер времени.</p> <p>Мера времени: час. Часы. Определение времени по часам.</p> <p>Решение примеров и задач на определение времени.</p>  | 4ч  | <p>-Знакомство с мерами времени.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p> <p>-Знакомство с видами часов.</p> <p>-Определение времени по часам.</p>  |
| 11 | <b>Составные арифметические задачи</b>  |     |  |
|    | <p>Составление составной задачи из 2-х простых.</p> <p>Решение примеров и составных задач с единицами измерения.</p>  | 2 ч | <p>-Знакомство с составной задачей.</p> <p>-Составление и решение задач.</p>   |
| 12 | <b>Сложение чисел с переходом через десяток.</b>  |     |  |
|    | <p>Прибавление чисел 2, 3, 4.</p> <p>Составление и решение составных задач.</p> <p>Прибавление числа 5.</p> <p>Решение примеров и составных задач на нахождение суммы.</p> <p>Дополнение краткой записи составной задачи и решение.</p> <p>Прибавление числа 6.</p> <p>Дополнение краткой записи составной задачи и решение.</p> <p>Сравнение и решение простой и составной задачи.</p> <p>Прибавление числа 7.</p> <p>Составление по краткой записи составных задач и их решение.</p> <p>Сравнение и решение простой и составной задачи.</p> <p>Прибавление числа 8.</p> <p>Составление по краткой записи составных задач и их</p> | 18ч | <p>-Знакомство с приёмом сложения чисел с переходом через разряд.</p> <p>- Закрепление переместительного свойства сложения.</p> <p>-Составление и решение примеров.</p> <p>-Составление и решение задач.</p> <p>-Сравнение простой и составной задачи.</p> <p>-Дополнение краткой записи задачи.</p> |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    | <p>решение.<br/>         Прибавление числа 9.<br/>         Решение примеров и задач. Таблица сложения.<br/>         Переместительное свойство сложения. Решение примеров с применением переместительного свойства сложения.<br/>         Решение примеров и задач.<br/> <i><b>Контрольная работа</b></i> по теме «Сложение чисел с переходом через десяток».<br/>         Работа над ошибками</p>  |      | -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.  |
| 13 | <b>Вычитание чисел с переходом через десяток.</b>  |      |  |
|    | <p>Вычитание чисел 2, 3, 4.<br/>         Сравнение и решение простой и составной задачи.<br/>         Вычитание числа 5.<br/>         Решение примеров и составных задач.<br/>         Вычитание числа 6.<br/>         Решение примеров и составных задач.<br/>         Вычитание числа 7. Решение составных задач на нахождение суммы.<br/>         Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.<br/>         Вычитание числа 8.<br/>         Решение примеров и задач на нахождение остатка.<br/>         Вычитание числа 9.<br/>         Решение задач с числами, полученными при измерении мер стоимости.<br/>         Решение примеров и составных задач.<br/> <i><b>Контрольная работа</b></i> по теме: «Вычитание чисел с переходом через десяток».<br/>         Работа над ошибками.</p> | 15 ч | <p>-Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд.<br/>         -Составление и решение примеров.<br/>         -Составление и решение задач.<br/>         -Сравнение простой и составной задачи.<br/>         -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p> |
| 14 | <b>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.</b>   |      |  |
|    | <p>Состав числа 11. Решение примеров и задач на нахождение суммы.<br/>         Состав числа 12. Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.<br/>         Состав числа 13. Сравнение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.<br/>         Состав числа 14. Решение задач с числами, полученными при измерении мер стоимости.<br/>         Состав числа 15, 16. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.<br/>         Состав числа 17, 18. Решение примеров и составных задач.</p>   | 6 ч  | <p>-Закрепление состава чисел 2-го десятка.<br/>         -Решение примеров.<br/>         -Сравнение и решение задач.</p>   |
| 15 | <b>Деление на две равные части.</b>  |      |  |
|    | <p>Деление на две равные части наглядного материала.<br/>         Решение задач на деление на две равные части (с помощью счетного материала).</p>   | 2 ч  | <p>-Работа с наглядным материалом.<br/>         -Решение задач.</p>  |
| 16 | <b>Повторение материала, пройденного за год.</b>   |      |  |
|    | <p>Меры времени: сутки, неделя, час. Часы.<br/>         Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.</p>   | 5ч   | -Повторение мер времени.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Числа от 11 до 20. Числа следующие и предыдущие.<br/> Решение примеров с пропущенными числами.<br/> Компоненты при сложении и вычитании. Решение примеров и задач.<br/> Решение примеров на вычитание по таблице сложения с числами 7, 8.<br/> Решение примеров и составных задач на нахождение суммы.<br/> Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.</p> |  | <p>-Повторение числового ряда от 1 до 20.<br/> -Решение примеров.<br/> -Повторение компонентов при сложении и вычитании.<br/> -Решение задач.</p> |
|---|--|---|

**Тематическое планирование  
3 класс**

| №<br>п/п | Темы  | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды учебной<br>деятельности учащихся  |
|----------|---|---------------------|---|
| 1        | <b>Повторение второго десятка.</b>  |                     |   |
|          | Повторение. Второй десяток. Нумерация.<br>Однозначные и двузначные числа<br>Следующие и предыдущие числа.<br>Десятичный состав чисел<br>Сравнение чисел по величине<br>Случаи сложения и вычитания: $10+2$ , $2+10$ , $12-2$ , $12-10$ .<br>Числа, полученные при измерении величин.  | 6ч                  | -Повторение числового ряда.<br>-Повторение десятичного состава чисел.<br>-Сравнение чисел.<br>-Решение примеров и задач.<br>-Повторение мер измерения величин.  |
| 2        | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</b>   |                     |   |
|          | Случаи сложения и вычитания: $15+2$ , $16-$<br>Составление задач по краткой записи.<br>Случаи сложения и вычитания: $16-12$ , $15+3$<br>Случаи вычитания: $20-2$ , $20-12$ . Случаи сложения и вычитания с нулем. Решение примеров и задач с именованными числами<br>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. Работа над ошибками.  | 9ч                  | -Знакомство и отработка новых случаев сложения и вычитания.<br>-Решение задач с новыми вычислительными приемами.<br>-Повторение мер измерения величин.<br>-Решение примеров и задач с именованными числами.   |
| 3        | <b>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.</b>  |                     |   |
|          | Прибавление числа 4.<br>Прибавление числа 3.<br>Прибавление числа 7.<br>Прибавление числа 9.<br>Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.<br>Решение примеров и задач с именованными числами.<br>Вычитание чисел 3, 5.<br>Вычитание числа 4<br>Вычитание числа 7<br>Вычитание числа 6.<br>Вычитание числа 8.<br>Вычитание числа 9.<br>Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через десяток.<br>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».. | 16ч                 | -Изучение приемов сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.<br>-Знакомство с таблицей сложения.<br>-Знакомство с переместительным свойством.<br>-Решение задач.<br>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.<br>-Решение примеров на порядок действий.<br>-Повторение мер |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
|   | Работа над ошибками<br>Решение примеров с пропущенными числами  |      | измерения величин.   |
| 4 | <b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>   |      |  |
|   | Сложение одинаковых слагаемых.<br>Понятие об умножении как сумме одинаковых слагаемых.<br>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.<br>Замена примеров на сложение умножением.<br>Названия компонентов при умножении.<br>Таблица умножения числа 2.<br>Решение примеров и задач на нахождение произведения.<br>Составление примеров на умножение с именованными числами.<br>Деление на равные части. Знак деления.<br>Деление на 2 равные части.<br>Деление на 3 равные части.<br>Деление на 4 равные части<br>Названия компонентов при делении.<br>Таблица деления на 2.<br>Решение примеров в два действия.<br>Взаимосвязь умножения и деления числа 2.<br>Решение примеров и задач на деление с именованными числами.<br>Умножение числа 3<br>Таблица умножения числа 3.<br>Решение примеров и задач на умножение числа 3.<br>Таблица деления на 3.<br>Решение примеров и задач на умножение и деление числа 3.<br>Взаимосвязь умножения и деления числа 3.<br>Умножение числа 4<br>Таблица умножения числа 4.<br>Решение примеров и задач на умножение числа 4.<br>Таблица деления на 4.<br>Решение примеров и задач на умножение и деление числа 4.<br>Взаимосвязь умножения и деления числа 4.<br>Таблица умножения чисел 5 и 6.<br>Решение примеров и задач на умножение чисел 5, 6.<br>Таблица деления на 5 и на 6.<br>Решение примеров и задач на деление чисел 5 и 6.<br>Решение примеров и задач на умножение и деление чисел.<br>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».<br>Работа над ошибками.<br>Умножение и деление чисел.(все случаи) | 36 ч | -Знакомство с конкретным смыслом умножения и деления.<br>-Изучение таблицы умножения и деления.<br>-Решение примеров и задач.<br>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками. |
| 5 | <b>Сотня. Нумерация.</b>  |      |  |
|   | Круглые десятки. Разряды: единицы, десятки.<br>Название и запись чисел до 100   | 9 ч  | -Знакомство с названиями, записью и нумерацией   |

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
|   | <p>Числа 21-100</p> <p>Таблица разрядов: десятки, единицы. Составление чисел из круглых десятков и единиц</p> <p>Таблица разрядов: десятки и единицы.</p> <p>Сравнение чисел</p> <p>Таблица разрядов: сотни, десятки и единицы.</p> <p>Разложение и составление чисел из десятков и единиц. Следующие и предыдущие числа.</p>                      |      | <p>чисел до сотни; с таблицей разрядов.</p> <p>-Сравнение чисел.</p> <p>-Разложение и составление чисел из десятков и единиц.</p> <p>-Сложение чисел на счётах.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p> <p>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p> |
| 6 | <b>Меры длины.</b>   |      |  |
|   | <p>Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Решение примеров и задач с мерами длины.</p>   | 1 ч  | <p>-Повторение мер длины.</p> <p>-Соотношение мер длины.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>   |
| 7 | <b>Меры времени.</b>   |      |  |
|   | <p>Меры времени-год, месяц.</p> <p>Меры времени – сутки, час. 1 сут.=24 ч.</p> <p>Меры времени – минута. 1ч=60 мин.</p> <p>Решение примеров и задач с мерами времени.</p> <p>Определение времени по часам.</p>   | 4 ч  | <p>-Повторение мер времени.</p> <p>-Знакомство с соотношениями мер времени.</p> <p>-Определение времени по часам.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>  |
| 8 | <b>Меры стоимости.</b>   |      |  |
|   | <p>Меры стоимости: рубль, копейка. 1 рубль=100 копеек.</p>   | 1 ч  | <p>-Повторение мер времени.</p> <p>-Знакомство с соотношениями мер времени.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>  |
| 9 | <b>Сложение и вычитание чисел.</b>   |      |  |
|   | <p>Сложение и вычитание круглых десятков.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</p> <p>Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</p> <p>Случаи сложения 43+20</p> | 26 ч | <p>-Знакомство с порядком выполнения действий со скобками.</p> <p>-Знакомство с приёмами сложения и вычитания без перехода через десяток.</p> <p>-Решение примеров и составных задач.</p>  |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    | <p>Случаи вычитания 43-20<br/> Случаи сложения 34+23<br/> Случаи вычитания 45-31, 54-23<br/> Решение примеров и задач<br/> Решение примеров на порядок действий.<br/> Числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами.<br/> Получение в сумме круглых десятков и 100<br/> Случаи сложения: 96+4.<br/> Случаи сложения: 34+26.<br/> Случаи сложения: 68+32.<br/> Случаи сложения 34+6, 6+34<br/> Вычитание чисел из круглых десятков и 100<br/> Случаи вычитания 50-23<br/> Промежуточная аттестация<br/> Случаи вычитания 100-3<br/> Случаи вычитания 100-24<br/> Решение примеров и задач с именованными числами<br/> Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».<br/> Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий.<br/> Порядок арифметических действий со скобками.</p> |    | <p>-Сравнение чисел.<br/> -Выполнение действий с именованными числами.<br/> -Составление примеров и решение.<br/> -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p> |
| 10 | <b>Умножение и деление.</b>   |    |   |
|    | <p>Умножение и деление чисел<br/> Деление по содержанию. Деление на 2 равные части.<br/> Деление по 2.<br/> Деление на 3 равные части. Деление по 3.<br/> Деление на 4 равные части. Деление по 4.<br/> Деление на 5 равных частей. Деление по 5.<br/><br/> Порядок действий в примерах.</p>  | 6ч | <p>-Знакомство с делением по содержанию и на равные части.<br/> -Решение примеров и задач.<br/> -Закрепление знаний по порядку действий в примерах.</p>                     |
| 11 | <b>Геометрический материал.</b>   |    |   |
|    | <p>Линии, отрезки.<br/> Пересечение линий.<br/> Точка пересечения линий.<br/> Углы. Виды углов.<br/> Четырехугольники.<br/> Треугольники.<br/> Многоугольники.<br/> Шар, круг, окружность.<br/> Центр, радиус окружности и круга.</p>   | 8ч | <p>-Классификация геометрического материала.<br/> -Черчение изученных фигур.</p>  |
| 12 | <b>Повторение изученного за год.</b>  | 1ч |   |
|    | Сложение и вычитание двузначных чисел.  |    | <p>Повторение изученных приёмов сложения и вычитания.<br/> -Получение круглых</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | десятков и сотни.<br>-Закрепление решения задач.<br>- Решение примеров с именованными числами. |
|--|--|--|--|

## Тематическое планирование

### 4 класс

|   | Темы  | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Основные виды учебной<br>деятельности учащихся  |
|---|---|-------------------------|---|
|   | <b>Повторение. Нумерация чисел 1-100.</b>   | 5ч                      |   |
|   | Числовой ряд от 1 до 100. Сложение и вычитание круглых десятков.<br>Таблица разрядов. Сложение чисел вида: $60+3$ .<br>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.<br>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.<br>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.   |                         | -Повторение нумерации чисел.<br>-Повторение таблицы разрядов.<br>-Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>-Решение простых и составных задач.   |
| 2 | <b>Числа, полученные при измерении величин.</b>   | 4ч                      |   |
|   | Величины и их меры измерения. Сравнение мер величин.<br>Решение примеров и задач с мерами длины.<br>Мера длины – миллиметр.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины.   |                         | -Повторение величин и их мер измерения.<br>-Решение примеров и задач.<br>-Сравнение чисел.<br>-Знакомство с миллиметром.  |
| 3 | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</b>   | 7ч                      |   |
|   | Сложение и вычитание круглых десятков.<br>Сложение и вычитание вида: $45+2$ , $45-2$ , $5+31$ .<br>Переместительное свойство сложения.<br>Сложение и вычитание вида: $53+20$ , $53-20$ .<br>Сложение и вычитание вида: $35+21$ , $56-24$ , $45-42$ .<br>Сложение вида: $38+2$ , $98+2$ , $37+23$ . Названия компонентов при сложении.<br>Вычитание вида: $30-2$ , $40-23$ .<br>Вычитание вида: $100-2$ , $100-23$ . Названия компонентов при вычитании. |                         | -Изучение приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решение примеров.<br>-Повторение и применение переместительного свойства.<br>-Решение задач.<br>-Знакомство с названиями компонентов действий.<br>-Составление по картинкам, условию задач.<br>-Дополнение краткой записи и решение задач. |
| 4 | <b>Меры времени.</b>  | 5ч                      |   |
|   | Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.<br>Определение времени по часам.<br>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.<br>Двойное обозначение времени.<br>Решение примеров в 2 действия с числами, полученными при измерении времени.  |                         | -Повторение ранее изученных мер времени.<br>-Сравнение чисел.<br>-Решение примеров и задач.<br>-Определение времени по часам.   |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
| 5 | <b>Геометрический материал.</b>   | 8ч  |  |
|   | <p>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.<br/> Окружность, дуга.<br/> Ломаная линия. Длина ломаной линии.<br/> Прямоугольник. Названия сторон прямоугольника.<br/> Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.<br/> Квадрат. Названия сторон квадрата. Стороны прямоугольника и квадрата.<br/> Пересечение фигур.<br/> Взаимное положение фигур.</p>  |     | <p>-Повторение ранее изученного материала.<br/> -Построение геометрических фигур.<br/> -Знакомство с частями геометрических фигур.</p>   |
|   | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).</b>  | 10ч |  |
|   | <p>Сложение вида <math>18+5</math>. Переместительное свойство сложения.<br/> Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.<br/> Сложение вида: <math>26+12</math>, <math>26+15</math>.<br/> Решение примеров на порядок действий.<br/> Вычитание вида: <math>23-5</math>.<br/> Проверка вычитания сложением.<br/> Вычитание вида: <math>53-21</math>, <math>53-24</math>.<br/> Решение составных задач на нахождение остатка.<br/> <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».</i><br/> <i>Работа над ошибками.</i></p>  |     | <p>-Изучение приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.<br/> -Проверка решения примеров.<br/> -Применение переместительного свойства.<br/> -Решение задач.<br/> -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>  |
| 6 | <b>Умножение и деление чисел.</b>   | 62ч |  |
|   | <p>Конкретный смысл умножения. Названия компонентов при умножении.<br/> Таблица умножения числа 2. Решение примеров на порядок действий без скобок.<br/> Смысл деления. Решение простых задач на деление на равные части.<br/> Таблица деления на 2. Названия компонентов при делении.<br/> Четные и нечетные числа. Решение составных задач на деление на 2 равные части.<br/> Решение примеров на порядок действий.<br/> Решение простых задач на деление по содержанию.<br/> Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения числа 3.<br/> Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения и деления на 3.<br/> Решение примеров и задач на деление на 3 равные части.<br/> Дифференциация задач на деление на 3 равные части и по содержанию.<br/> Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения числа 4.<br/> Составление и решение задач по рисунку и краткой</p> |     | <p>-Выполнение действий умножения и деления.<br/> -Сравнение действий умножения и деления.<br/> -Работа с таблицами умножения и деления.<br/> -Решение примеров.<br/> -Составление, дифференциация, решение задач.<br/> -Нахождение неизвестных компонентов.<br/> -Закрепление порядка действий.<br/> -Выполнение заданий с числами, полученными при измерении.<br/> -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>записи.</p> <p>Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения и деления на 4.</p> <p>Решение примеров и задач на деление на 4.</p> <p>Дифференциация задач на деление на 4 равные части и по содержанию.</p> <p>Таблица умножения числа 5.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.</p> <p>Решение составных задач на умножение числа 5.</p> <p>Переместительное свойство умножения числа 5.</p> <p>Таблица деления на 5. Взаимосвязь умножения и деления на 5.</p> <p>Решение примеров и задач на деление на 5.</p> <p>Дифференциация задач на деление на 5 равные части и по содержанию.</p> <p>Таблица умножения числа 6. Решение составных задач на умножение числа 6.</p> <p>Решение задач на нахождение стоимости.</p> <p>Решение примеров на порядок действий.</p> <p>Таблица деления на 6.</p> <p>Решение задач на деление на 6 равные части.</p> <p>Решение составных задач и примеров вида: <math>45+27</math>, <math>45-27</math>.</p> <p>Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Закрепление таблицы умножения и деления на 6.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.</p> <p>Таблица умножения числа 7. Дополнение условий задачи и ее решение.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.</p> <p>Увеличение числа в несколько раз. Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Дифференциация задач на увеличение числа на несколько единиц и увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Таблица деления на 7. Решение задач на деление на 7 равные части.</p> <p>Решение составных задач и примеров вида: <math>35+26</math>, <math>35-26</math>.</p> <p>Решение задач на увеличение на несколько единиц и увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>Решение составных задач на деление на 7 равные части.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Уменьшение числа в несколько раз. Решение простых задач на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Дифференциация задач на уменьшение числа на несколько единиц и уменьшение числа в несколько</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
|   | <p>раз.</p> <p>Дифференциация задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач на деление по содержанию и на деление на равные части.</p> <p>Таблица умножения числа 8.</p> <p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение примеров и задач с пропущенными числами.</p> <p>Таблица деления на 8.</p> <p>Составление задач по кратким записям.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Таблица умножения числа 9.</p> <p>Составление задач по решению.</p> <p>Закрепление таблицы умножения числа 9.</p> <p>Таблица деления на 9.</p> <p>Дифференциация простых задач на уменьшение числа на несколько единиц и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Дифференциация задач на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Умножение 1 и на 1. Деление на 1.</p> <p>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.</p> <p>Умножение 10 и на 10. Деление на 10.</p> <p>Решение примеров на вычисления с 0, 1, 10.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i></p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p> |     |  |
| 7 | <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>   | 15ч |  |
|   | <p>Сложение вида: <math>35+12</math>, <math>39+20</math>. Вычитание вида: <math>45-13</math>, <math>62-30</math>.</p> <p>Закрепление сложения и вычитания без перехода через разряд.</p> <p>Сложение вида: <math>27+15</math>, <math>36+24</math>, <math>74+26</math>.</p> <p>Закрепление сложения с переходом через разряд.</p> <p>Решение составных задач на нахождение суммы.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>Сложение вида: <math>25+7</math>.</p> <p>Переместительное свойство сложения в письменных вычислениях.</p> <p>Вычитание вида: <math>60-23</math>, <math>62-24</math>, <math>34-5</math>.</p> <p>Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.</p>   |     | <p>-Изучение письменных вычислений сложения и вычитания.</p> <p>-Решение примеров.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Знакомство с нахождением неизвестного слагаемого.</p> <p>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p> |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | <p>Решение примеров на вычитание с проверкой.<br/> Решение составных задач на нахождение остатка.<br/> <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (письменные вычисления).</i><br/> <i>Работа над ошибками.</i><br/> Нахождение неизвестного слагаемого.<br/> Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.</p> |     |   |
| 9 | <b>Повторение.</b>  |     |   |
|   | <p>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.<br/> Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.<br/> Решение примеров на табличное умножение и деление.<br/> Письменные вычисления сложения и вычитания чисел.</p>   | 4 ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.</li> <li>-Закрепление таблицы умножения и деления.</li> <li>-Решение задач.</li> <li>-Повторение величин и их мер.</li> </ul> |

## Материально - техническое обеспечение

|  | <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>  |
|--|--|
| 1. Печатные пособия                    | <p style="text-align: center;"><i>Учебно-методические комплекты для обучающихся:</i></p> <p>-Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>-Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>-Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>-Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.</p> |
| 2. Демонстрационные пособия            | <p>-Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>-Счетный материал.</p> <p>-Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</p> <p>-Лента чисел в пределах 10, 20.</p>  |
| 3. Технические средства обучения       | -Мультимедийное оборудование.  |
| 4. Электронные образовательные ресурсы | -Презентации по предметным темам.  |
| 5. Натуральные объекты                 | <p>-Тренажеры на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>-Счетный материал.</p> <p>-Счеты.</p> <p>-Монеты.</p> <p>-Измерительные приборы.</p>   |

## Контрольно- измерительные материалы

### 1 класс

#### Проверочная работа по теме «Числа 1-3»

1. Реши задачу.  
На ветке сидела 1 синица. Прилетела ещё 1 синица. Сколько птиц стало на ветке?
2. Каких чисел не хватает?  
1, ..., ..., 3, ..., ...  
..., ..., 3..., ..., 1  
..., 2, ....., 2, ...
3. Реши примеры:  
2+1    1+1    3-1    2-2  
2-1    3-2    1+2    3-3
4. Начерти квадрат и треугольник по заданным вершинам.

#### Проверочная работа по теме «Числа 1-6»

1. Реши задачу:  
У Миши было 6 значков. Он подарил другу 2 значка. Сколько значков осталось у Миши?
2. Напиши числа от 1 до 6 и от 6 до 1.
3. Реши примеры:  
2+2    2+3    3+3  
5-1    6-2    6-4  
4-4    2-2    5-3
4. Начерти прямую линию и кривую линию

#### Проверочная работа по теме «Числа 1-10»

1. Реши задачу:  
У девочки было 7 шаров. 2 шара улетели. Сколько шаров осталось у девочки?
2. Вставь пропущенные числа:  
1, ..., 3, ..., ..., 6, 7, ..., ..., 10  
10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, 2, ...
3. Реши примеры:  
4+4    3+6    ... +1=5  
7-2    5+3    ...-4=3  
5-5    9-9    3+...=9
4. Поставь две точки. Проведи через них прямую линию

## Контрольно- измерительные материалы

### 2 класс

#### 1 триместр.

1. Реши задачу:

На 1 полке стояло 7 книг, а на 2 полке на 3 книги больше. Сколько книг стояло на второй полке?

2. Реши примеры:

$3+5=$

$10+8=$

$12-1=$

$4+4=$

$4+10=$

$14-4=$

$10-3=$

$13+1=$

$16-10=$

3. Построй отрезок длиной 1 дм.

#### 2 триместр.

1. Реши задачу:

Коля вырезал 15 кругов, а Лена – на 5 кругов меньше. Сколько кругов вырезала Лена?

2. Реши примеры:

$10+2=$

$10-3=$

$13+6=$

$12+3=$

$17-4=$

$18-4=$

$14+0=$

$19-0=$

$15+5=$

3. Начерти прямой угол.

#### 3 триместр.

1. Реши задачу:

В одном кармане у Вани 12 р., а в другом на 5 р. меньше. Сколько денег у Вани в двух карманах?

2. Реши примеры:

$9+7=$

$19-7=$

$11 \text{ см} + 9 \text{ см} =$

$8+5=$

$12-0=$

$7 \text{ кг} + 6 \text{ кг} =$

$13-4=$

$14+5=$

$20 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$

3. Начерти тупой угол.

### Контрольная работа по теме

#### «Второй десяток».

1. Реши задачу:

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток осталось на пруду?

2. Реши примеры:

$10+6=$

$19-1=$

$17+1=$

$17-7=$

$4+10=$

$15-10=$

3. Поставь 2 точки и проведи через них прямую линию.

### Контрольная работа по теме

#### «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

1. Реши задачу:

На первом столе было 16 тарелок, а на втором - на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

2. Реши примеры:

$18+2=$

$18-3=$

$12+5=$        $15-12=$

$3+16=$        $20-4=$

3. Начерти луч.

**Контрольная работа по теме:**

***«Сложение чисел с переходом через десяток».***

1. Реши задачу:

На первом дереве было 7 птиц, а на втором – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на двух деревьях?

2. Реши примеры:

$9+2$        $8+4=$

$7+6$        $3+9=$

$4+7=$        $6+6=$

3. Начерти прямой угол.

**Контрольная работа по теме:**

***«Вычитание чисел с переходом через десяток».***

1. Реши задачу:

В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

2. Реши примеры:

$11-7=$        $16-9=$

$12-5=$        $13-4=$

$14-8=$        $15-6=$

3. Начерти острый угол.

## Контрольно- измерительные материалы

### 3 класс

#### 1 триместр.

1. Реши задачу:

На 1 полке стояло 8 книг, а на 2 полке на 3 книги больше. Сколько книг стояло на двух полках?

2. Реши примеры:

$14-6=$

$2*3+7=$

$9+5=$

$2*10-5=$

$11-0=2*1+9=$

3. Построй отрезок длиной 1 дм.

#### 2 триместр.

1. Реши задачу:

На ферме было 48 коров, а телят на 17 меньше. Сколько коров и телят было всего?

2. Реши примеры:

$20+50=$

$47-30=$

$12к.+84к.=$

$35+24=$

$28-13=$

$76см-23см=$

$55+41=$

$15+40=$

$35кг+4кг=$

3. Начерти тупой угол.

#### 3 триместр.

1. Реши задачу:

В одном кармане у Вани 12 р., а в другом на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани в двух карманах?

2. Реши примеры:

$2*4=$

$9+7==$

$56-31=$

$14:2=$

$8+5=$

$71+29=$

$2*9=$

$13-4=$

$40-7=$

3. Начерти прямой и острый углы и назови их.

#### Контрольная работа по теме:

*«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».*

1. Реши задачу:

В 1 классе 8 девочек, во 2 классе на 5 девочек больше, чем в 1 классе. А в 3 классе на 3 девочки меньше, чем во 2 классе. Сколько девочек в 3 классе?

2. Реши примеры:

$9+2$

$8+4$

$7+6$

$3+8$

$11-3$

$15-8$

3. Начерти острый угол.

#### Контрольная работа по теме:

*«Умножение и деление».*

1. Реши задачу:

1 стакан стоит 5 рублей. Сколько денег надо заплатить за 3 таких стакана?

2. Реши примеры:
- |         |        |            |
|---------|--------|------------|
| $2 * 8$ | $18:3$ | $2*1-2=$   |
| $5 * 4$ | $12:4$ | $4*5-6=$   |
| $3 * 5$ | $20:5$ | $12:6+10=$ |
3. Начерти прямой угол.

**Контрольная работа по теме:**  
**«Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел».**

1. Реши задачу:  
 В 1 коробке 20 карандашей, а во 2 коробке на 10 карандашей больше. Сколько карандашей в двух коробках?
2. Реши примеры:
- |          |         |           |
|----------|---------|-----------|
| $60+20=$ | $40+9=$ | $4*5+30=$ |
| $70-30=$ | $68-8=$ | $2*10+4=$ |
| $50+50=$ | $32+4=$ | $5*7-5=$  |
3. Начерти окружность.

**Контрольная работа по теме:**  
**«Числа, полученные при счете и при измерении».**

1. В одной бочке было 18 л воды, а во второй - 12 л воды. На поливку огорода израсходовали 7 л воды. Сколько литров воды осталось?
2. Реши примеры:
- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| $89\text{см}-31\text{см}=\$ | $17\text{к.}+83\text{к.}=\$ |
| $26\text{см}-15\text{см}=\$ | $21\text{к.}+59\text{к.}=\$ |
| $51\text{см}+19\text{см}=\$ | $85\text{р.}-80\text{р.}=\$ |
3. Начерти отрезок длиной 5 см.

**Контрольная работа по теме**  
**«Сотня. Нумерация»**

1. Вставить пропущенные числа  
 10, 20, ..., 40, 50, ..., ..., 80, ..., 100.
2. Задача:  
 С одной грядки собрали 30 вёдер моркови, со второй – на 10 вёдер меньше. Сколько вёдер моркови собрали всего?
3. Реши примеры
- |             |             |
|-------------|-------------|
| $35 + 10 =$ | $90 + 10 =$ |
| $70 - 10 =$ | $67 - 10 =$ |
| $48 - 1 =$  | $49 + 1 =$  |
4. Начерти отрезок длиной 7 см.

**Контрольная работа по теме**  
**«Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни»**

1. Реши задачу:  
 В библиотеке было 64 детских журналов и 26 взрослых журналов. Дети взяли 15 журналов. Сколько журналов осталось?
2. Реши примеры:
- |          |           |                              |
|----------|-----------|------------------------------|
| $60-4=$  | $70-45=$  | $70\text{р.}-6\text{р.}=\$   |
| $100-8=$ | $60-21=$  | $100\text{к.}-24\text{к.}=\$ |
| $90-2=$  | $100-53=$ | $80\text{л}-12\text{л}=\$    |
3. Начерти окружность.

**Контрольно- измерительные материалы  
4 класс**

**Контрольная работа за 1 триместр**

1. Реши задачу:  
Батон стоит 35 р., а булка на 21 р. дешевле. Сколько рублей стоит батон и булка вместе?
2. Реши примеры:  

|       |         |           |
|-------|---------|-----------|
| 36+6  | 2x7+16  | 80р.-3р.  |
| 42+28 | 53-2x6  | 75к.-45к. |
| 90-34 | 82-2x10 | 17кг+83кг |
3. Начерти ломаную линию: из двух отрезков.

**Контрольная работа за 2 триместр**

1. Реши задачу:  
В коробке 5 желтых кубиков, а красных в 3 раза больше. Сколько красных и желтых кубиков в коробке всего?
2. Реши примеры:  

|      |       |          |
|------|-------|----------|
| 3*9= | 18:3= | 5+2*8=   |
| 4*6= | 36:4= | 30-4*3=  |
| 5*8= | 20:5= | 45:5+18= |
3. Начерти отрезки длиной 5 см и 7 см, чтобы они пересекались.

**Контрольная работа за 3 триместр**

1. Реши задачу:  
В мешке 50 кг картофеля. В первый день израсходовали 7 кг картофеля, а во второй в 3 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?
2. Реши примеры:  

|         |           |              |
|---------|-----------|--------------|
| 5x9-36  | 48-(0+39) | 1ч-42мин     |
| 31-24:8 | 9:1+90    | 8мес.+14мес. |
| 100-9x4 | 53-29+27  | 1сут.-17ч    |
3. Начерти четырехугольник длиной 60мм и шириной 35мм.

**Контрольная работа по теме**

**«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»**

1. Реши задачу:  
Ваня купил линейку и карандаш. Линейка стоит 26 рублей, а карандаш на 9 рублей меньше. Сколько рублей стоит вся покупка?
2. Реши примеры:  

|       |         |
|-------|---------|
| 24-5  | 40-14:2 |
| 61-44 | 24+2x8  |
| 77+19 | 2x9+53  |
3. Начерти незамкнутую ломаную линию из двух отрезков, длина которых 3 см и 5 см.

**Контрольная работа по теме**

**«Табличное умножение и деление»**

1. Реши задачу:  
Хозяйка засолила в ведре 9кг капусты, а в баке в 2 раза больше, свежей капусты осталось 15кг. Сколько килограммов капусты было у хозяйки?

2. Реши примеры:

$$63:7+36 \qquad 25:5 \dots 28:4$$

$$81:9+0 \qquad 5 \times 8 \dots 40:4$$

$$60-24:6 \qquad 3 \times 4 \dots 2 \times 6$$

3. Постройте отрезок 50мм и прямую, которая пересекает отрезок.

### Контрольная работа по теме

#### «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)»

1. Реши задачу:

В столовой было 30 тарелок. Вымыли 9 мелких тарелок и 7 глубоких тарелок.  
Сколько тарелок осталось вымыть?

2. Реши примеры в столбик:

|         |         |                 |
|---------|---------|-----------------|
| $36+27$ | $70-21$ | $43-7 \times 3$ |
| $48+32$ | $63-35$ | $9 \times 6+16$ |
| $79+21$ | $52-46$ | $35:5+25$       |

3. Начерти незамкнутую ломаную линию из трех отрезков длиной 5 см, 2 см, 6 см.  
Вычисли длину этой ломаной.

## Система оценивания личностных и предметных результатов

### Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

### Предметные результаты

#### 1 класс

В 1 классе предусмотрена система безотметочного обучения. Информация об усвоении учебного материала обучающимися заносится в карту сформированности знаний, умений и навыков.

#### 2-4 классы

Знания и умения и обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмом её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д), либо комбинированными,- это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 мин, во 2-3 классах 25-40 мин, в 4-9 классах 35-40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических

действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов действий и результатов действий, величин и др.)

#### **При оценке комбинированных работ:**

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная задача или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

*Оценка «1»* ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

*Оценка «2»* ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*Оценка «1»* ставится, если допущены ошибки в большей части заданий.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.