

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное образовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты
«14» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного образовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты
По состоянию на 31 декабря 2022 года.

Самообследование Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №45» г.Ухты» проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013г. № 462».

1. Общие сведения

Краткое наименование учреждения: ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты

Юридический адрес: 169300, Республика Коми, ул. Бушуева д.2, т/факс (8-8216) 74-10-98

Почтовый адрес: 169300, Республика Коми, г.Ухта, ул. Бушуева, д.2.

Электронный адрес: skosh45@minobr.rkomi.ru

Учредительный документ: УСТАВ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 11ЛО1 № 0001198 от 22 мая 2015г., срок действия: бессрочно, и приложение (приложения) к ней.

Руководитель: Дубиковский Сергей Юрьевич, т. (8-8216) 74-10-98

Зам.директора: Рюмина Ольга Владимировна, т. (8-8216) 75-08-47

Зам.директора: Ващак Ольга Генриховна, т. (8-8216) 74-10-98

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО установлены локальными актами (приказами).

Результаты внутренней оценки качества образования доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций на сайте школы. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета, школьных методических объединений, совещания при директоре.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- нормативно-правовое регулирование;
- информационно-аналитическая деятельность;

- планово-прогностическая деятельность;
- кадровая деятельность;
- материально-техническая деятельность.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы.

Нормативно-правовое регулирование осуществляется с помощью:

- реализации разработанных программ;
- разработки и корректировки локальных актов, в том числе для сопровождения введения ФГОС О у/о;
 - ознакомлении на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО с нормативно-правовой базой по сопровождению внедрения ФГОС О у/о;
 - соблюдения прав участников образовательного процесса;
 - подготовки отчетной документации по запросам, в том числе в РИЦОКО, Министерства образования и науки Республики Коми.

Информационно-аналитическая деятельность отражена в приказах, протоколах педагогического совета, общего собрания работников, родительских собраниях.

Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности являются:

- систематизация сведений мониторинга и оценки качества образования, в том числе в соответствии с ФГОС О у/о;
- изучение состояния преподавания учебных предметов;
- изучение состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение учебных программ, в том числе в практической части, программ дополнительного образования;
- здоровьесберегающая направленность уроков;
- подготовка к проведению итоговой выпускной работы по трудовому обучению в 9-х классах;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана;
- реализация ФГОС О у/о в 1-7-х классах;
- состояние школьной документации, ведения электронного журнала;
- систематизация сведений о состоянии методической работы в школе, повышении квалификации и аттестации сотрудников;
- систематизация сведений об организации, содержании и результативности воспитательной работы, в том числе в условиях введения ФГОС О у/о;
- систематизация сведений о состоянии охраны труда, противопожарной безопасности, о состоянии работы в области ГО и ЧС, антикоррупционной деятельности в школе.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи: выявить проблему, принять управленческое решение для достижения целей. Выводы и

рекомендации по устранению недостатков представляются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, административных совещаниях, педсоветах, все приказы доступны для ознакомления педагогов. Наличие обратной связи позволяет исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяет аналитической деятельности.

Системный подход к планово-прогностической деятельности осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные годовые планы работы по основным направлениям деятельности школы;
- комплексно-целевые программы;
- ежемесячные планы работы школы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, выполнение функций организации осуществляется путем распределения функциональных обязанностей. Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе. Одной из важных задач школы является создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровая деятельность. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности всех членов администрации. В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель - ученик - родители - администрация. Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень – директор, Педагогический совет, Общее собрание работников;
- второй уровень – заместители директора, руководители ШМО;
- третий уровень – учителя, 16 классных руководителей, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Образование, стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Дубиковский Сергей Юрьевич	Высшее профильное педагогическое, 3 года	27	3
Заместитель директора	Вацак Ольга Генриховна	Высшее профильное педагогическое, 2,5 года	29	3
Заместитель директора	Рюмина Ольга Владимировна	Высшее профильное педагогическое, 5 лет	28	5

Материально-техническое и финансовое обеспечение. Состояние учебно-материальной базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.

3.1 Сведения о реализуемых образовательных программах.

Цель реализации Адаптированной основной образовательной программы (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени образования.

Работа ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты ориентирована на создание условий для процесса коррекции и социализации обучающихся и направлена на реализацию единой методической темы – «Комплексная коррекция и социализация личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС».

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностям.
2. Создать условия для формирования здорового образа жизни.
3. Внедрение новых педагогических технологий.
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН).
5. Достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся.
6. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование базовых учебных действий, жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень образования	Численность обучающихся по реализуемым программам	Наименование программы
Начальное общее образование	20	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Начальное общее образование	6	Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
Начальное общее образование	17	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Начальное общее образование	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
Начальное общее образование	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4);
Основное общее образование	25	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Основное общее образование	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

образование		обучающихся с РАС (вариант 8.3)
Основное общее образование	1	Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
Основное общее образование	12	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
Основное общее образование	16	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Основное общее образование	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4);
Основное общее образование	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых, обучающихся (вариант 3.4);
Основное общее образование	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего специального (коррекционного) образования.

Для социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей в ОО реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- художественной направленности (8 программ);
- социально-педагогической направленности (6 программ);
- технической направленности (2 программы);
- физкультурно-спортивной направленности (1 программа).

На базе школы организована работа школьного спортивного клуба «Орленок».

Целью организации ШСК является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

С 01.09.2022 школа начала реализацию во всех классах программы внеурочной деятельности «Разговор о важном». Предварительно темы бесед адаптируются для усвоения обучающимися школы, в том числе и с глубокой умственной отсталостью. Для проведения бесед приглашались представители ГИБДД, УФСИН, волонтеры ООО «Газпром трансгаз Ухта» «ЮНАРМИИ», представители Коми республиканской

региональной физкультурно – спортивной общественной организации «Федерация военно – тактических игр» в г.Ухте.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебные занятия в школе проводятся в очной и очно-заочной форме. Обучающиеся по очно - заочной форме обучаются по индивидуальному учебному плану на дому, на дому с частичной интеграцией в классе. При очном обучении в школе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с обучающимися.

Сравнительная характеристика состава обучающихся

	2022 год	2021 год	2020 год
Всего классов	16	16	15
Количество классов для детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями.	7	7	6 -
Всего обучающихся	119	114	111
В том числе:			
в 1-4 классах	54	60	60
в 5-9 классах	65	54	51
На обучении по индивидуальному учебному плану	43	39	33
В классах для детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями.	56	55	45
Количество детей инвалидов	84	76	71
Количество инвалидов	1	3	2

В учреждении функционируют классы для обучающихся с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения: с легкой умственной отсталостью, с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями.

Продолжает функционировать класс обучения по индивидуальному учебному плану. Основные предметы учебного плана обучающиеся данного класса изучают индивидуально на дому, остальные предметы посещают на базе школы в рамках частичной интеграции.

Предельно допустимая наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью составляет 12 человек, в классах для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – 5 человек.

Ежегодно увеличивается число детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, обучающихся без балльного оценивания. Более 36% обучающихся имеют медицинские показания для индивидуального обучения на дому.

В сравнении с предыдущим годом:

- количество классов-комплектов не изменилось;
- наблюдается увеличение доли обучающихся с инвалидностью;
- увеличивается количество учащихся начальных классов, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям;
- у большинства обучающихся, поступающих в школу отмечается низкий уровень сформированности учебных навыков, отсутствие мотивации к школьному обучению, системные нарушения речи, увеличивается количество «безречевых» детей.

4.1 Организация образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным графиком, утверждаемым приказом по учреждению. Школа работает по пятидневной учебной неделе. С целью предотвращения утомления, перегрузки обучающихся, с реализацией и в соответствии плана по здоровьесбережению, а также снятия напряжения у обучающихся во время учебного процесса, создания положительной эмоционально-психологической среды продумана смена характера занятий в течение дня.

Продолжительность уроков определена в соответствии с охранительным режимом для умственно отсталых детей с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15

Расписание урочной деятельности:

а) во 2 -9 классах по 40 мин.:

б) в 1 классе:

- с сентября по октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- с ноября по декабрь – по 4 урока до 35 минут каждый;
- с января по май – по 4 урока до 40 минут каждый.

Примечание: обучение в 1 классе по АООП согласно ФГОС (2 вариант) – по 35 минут в течение всего учебного года.

в) в классах обучающихся по АООП основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), по АООП обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 35 минут в течение учебного года:

Перед началом урочной деятельности в 8.25 единая утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся.

В расписании урочной деятельности соблюдаются следующие позиции:

а) облегченный учебный день в течение недели в среду или четверг.

б) объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся первого класса – не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов – не более 7 уроков.

Учебный процесс в ОО организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Следует отметить, что в ходе многолетней практики в школе сформирована система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития учащихся;
- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым аномальным ребёнком;
- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;
- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников и их дальнейшую социализацию.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Структура, реализуемых в учреждении адаптированных основных общеобразовательных программ, соответствует виду учреждения. Соблюдена преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени. Соблюдены требования к структуре АООП, к условиям реализации АООП, к результатам освоения АООП.

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами.

В учебные планы для 8,9 классов входят предметы образовательных и коррекционно-развивающей областей. Учебные планы 1-7 классов состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план дополнительного образования 2-9 классов включает в себя наименования объединений по направлениям. Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Организация внеурочной деятельности регламентируется включением в учебные планы в части формируемой участниками образовательных отношений и расписанием. Организация дополнительного образования в школе регламентируется расписанием. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В структуре учебных планов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые представлены предметами образовательной и коррекционно-развивающей областей. Расписание занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной динамики работоспособности. Оценка реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, региональный компонент реализован полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

На основе утвержденных АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются адаптированные рабочие программы учебных предметов, адаптированные рабочие программы

коррекционных курсов, раскрывающие содержание обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ качества подготовки обучающихся.

Классы	2022 год %	2021 год %
Закончили на «отлично»	3,6	1,9
Закончили учебный год на «5» и «4»	38,2	40,4
во 2 - 4 классах	от обучающихся начального звена	
	26,1	23,8
в 5 - 9 классах	от обучающихся старшего звена	
	46,9	51,6
С одной «3»	14,5	9,6
во 2 - 4 классах	от обучающихся начального звена	
	21,7	9,5
в 5 - 9 классах	от обучающихся старшего звена	
	9,4	9,7

Наблюдается незначительное снижение уровня качества знаний обучающихся старшего звена и повышение среди обучающихся начального звена. Увеличилось количество обучающихся закончивших учебный год на «отлично».

С целью выявления уровня сформированности знаний и умений обучающихся классов проводится промежуточная аттестация.

Показатели промежуточной аттестации

Год	Успеваемость %	Качество %	Уровень качества знаний	Средний балл успеваемости
2021	100	74,3	<i>Оптимальный</i>	3,87
2022	99,8	74,7	Оптимальный	3,91

В сравнении с показателями результатов итоговых промежуточной аттестации в 2022 году наблюдается незначительное снижение успеваемости – на 0,2%, и повышение качества знаний – на 0,4%.

В целом, результаты промежуточной аттестации следует признать положительными: показатели успеваемости и качества знаний соответствуют оптимальному уровню.

Анализ итоговой выпускной работы

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников школы по учебным предметам говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем рабочим программам учебных предметов. Качество знаний обучающихся 9 класса соответствует оптимальному уровню обученности. К итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников следующие:

Класс	Профиль	Число обучающихся	Качество обученности	Средний балл
9	Швейное дело	7	100%	4,29

<i>Профиль</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Оценка за теоретич. часть</i>	<i>Оценка за практич. часть</i>	<i>Итоговая оценка</i>
Швейное дело	7	«5» - 1 «4» - 6	«5» - 4 «4» - 3	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 1	«5» - 2 «4» - 5
<i>Качество знаний (%)</i>		100	100	85,7	100
<i>Уровень успеваемости (%)</i>		100	100	100	100

Анализ итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал. Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний обучающихся составляет 100%. Количество, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100%.

Сравнительные результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников

Год	2020	2021	2022
Всего выпускников	10	12	7
Количество сдававших	8/2	9/3	7
Уровень усвоения учебной программы (%)	100	100	100
На «4» и «5» (%)	100/100	75	100
Средний балл успеваемости	4,25/4	4	4,29

Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки. Свидетельства об окончании ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты получили все 100% выпускников.

Устройство выпускников

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профориентация, целью которой является трудовое и экономическое воспитание, формирование готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда, подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков.

Работа по профориентации проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность: подбор материала к классным часам и диагностических материалов, составление плана работы в данном направлении, аналитическая работа в данном направлении,

- работа с обучающимися планируется и проводится на классных часах, беседах по знакомству с профессиями, в том числе на уроках чтения, СБО, обществознания; анкетирование и тестирование по профессиональному самоопределению; индивидуальные консультации по выбору дальнейшего обучения (классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом), оформление информации «Куда пойти учиться?», книжные выставки в школьной библиотеке;

- работа с родителями: проведение родительских собраний, на которых рассматривается вопрос дальнейшего устройства обучающихся, индивидуальные консультации, оформление информации на стенде, памятки и буклеты по вопросам дальнейшего обучения;

- межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации и дальнейшего устройства: с государственными профессиональными образовательными учреждениями.

Результаты устройства выпускников.

Из 7 выпускников, проходивших обучение по АООП основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 5 выпускников поступили в ГПОУ «СТТ»;

- 1 выпускник поступил в ГПОУ «СТТТ».

- 1 выпускник не продолжил обучение по состоянию здоровья, ребенок-инвалид. Тяжелое эндокринное нарушение, ожирение IV степени, сердечная недостаточность. С 01.09.2022г. посещает реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями «Теплый дом».

Следует отметить, что в школе проводится целенаправленная профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности; проведенные мероприятия направлены на совершенствование профориентационной работы в школе, дальнейшее определение выпускников; наиболее широко проводится профориентационная работа в 8,9 классах.

Социально-педагогическая работа

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся.

Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом

школы, локальными актами и должностными инструкциями.

Работа велась по следующим направлениям:

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социально-психологического сопровождения детей группы социального риска и семей, находящихся в социально-опасном положении и ранней стадии семейного неблагополучия;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий;
- выявление и анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних и оказания им социально-реабилитационной помощи;
- проведение антинаркотической, антиалкогольной, антикурительной пропаганды среди учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения;
- профилактика травматизма детей, в том числе в период каникул,
- организация занятости несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных профилактических учетах в школе, создание ситуации успеха в избранном ребёнком виде деятельности;
- координация деятельности школы и учреждений субъектов профилактики с целью повышения качества профилактической работы;
- обогащение учащихся знаниями для формирования здоровых жизненных установок и навыков нравственного поведения, формирование законопослушного поведения;
- через организованную индивидуальную и групповую работу формирование у учащихся социальных норм толерантности;
- формирование правовой и гражданской ответственности у несовершеннолетних и их родителей;
- создание условий для развития творческой среды в школе;
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышение правовой культуры и ответственности родителей (законных представителей);
- индивидуальная работа с несовершеннолетними и их родителями, склонными к прогулам уроков по неуважительной причине;
- содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
- привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
- привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности,
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomания и др.).

В течение года классные руководители, социальный педагог осуществляют мониторинг по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей и других категорий. На основе полученных данных ведутся социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновляются учетно-накопительные дела обучающихся, поставленных на различные виды учета.

<i>Виды учета</i>	<i>На 01.01.2022г.</i>	<i>На 31.12.2022г.</i>	<i>На 01.01.2021г.</i>	<i>На 31.12.2021г.</i>
<i>Внутришкольный учет</i>	3	3	5	4
<i>КпДН и ЗП</i>	2	1	1	2
<i>ОПДН</i>	2	2	2	3

В 2022 году снизился процент обучающихся состоящих на ВШУ и ОПДН; стабилен процент обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КпДН и ЗП.

Социальный паспорт школы

Показатели	2022		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей	119	100	114	100
В семьях	116	97,5	111	97,4
В учреждениях	3	2,5	3	2,6
Детей-сирот	1	0,8	2	1,75
Сирот	0	0	0	0
Детей, оставшихся без попечения родителей	2	1,7	1	0,9
Опекаемых	4	3,4	3	2,6
Полных семей	65	54,6	62	54,4
Неполных семей	54	45,4	52	45,6
Работают оба родителя	50	42	54	47,4
Многодетных семей	19	16	15	13
Малообеспеченных (имеют статус)	10	8,8	9	7,9
Семей СОП	0	0	0	0
Семей, состоящих в КпДНиЗП	2	1,7	2	1,8
Детей, состоящих на ВШУ	3	2,5	5	4,4
Детей, состоящих в ОПДН	2	1,7	3	2,6

В 2022 году снижался процент правонарушений среди несовершеннолетних; повысился процент многодетных и малообеспеченных семей; снизился процент обучающихся, состоящих на ВШУ, на профилактическом учете в ОПДН.

Ежегодно школа проводит мониторинг уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения среди родителей и обучающихся. Результаты мониторинга

удовлетворенности родителей являются одним из показателей выполнения государственного задания учреждением. Уровень удовлетворенности среди 119 опрошенных, среди родителей – 100%.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор, заместители директора, председатели методических объединений, родительский комитет. Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		37	100
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	31	83,8
	- со средним специальным	6	16,2
Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.		37	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11	29,7
	- высшую	7	18,9
	- первую	4	10,8
Состав педагогического коллектива	- учитель	31	83,8
	- социальный педагог	1	2,7
	- учитель-логопед	1	2,7
	- педагог-психолог	1	2,7
	- педагог-организатор	1	2,7
	- педагог дополнительного образования	1	2,7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3 лет	1	2,7
	От 3 до 10 лет	2	5,4
	От 10 до 15 лет	6	16,2
	От 15 до 20 лет	2	5,4
	20 лет и более	26	70,3
Численность / удельный вес	До 30 лет	2	5,4

численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	Свыше 55 лет	8	21,6
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный работник сферы образования РФ»		1	2,7
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования.		1	2,7
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		29	78,4

Школа оптимально укомплектована кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, планомерном и системном проведении процесса аттестации.

Имеют курсы повышения квалификации – 100% педагогических работников, специальное дефектологическое образование – 16 педагогов (43,2%).

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Вместе с тем в школе существуют кадровые проблемы:

- преобладание педагогов с педагогическим стажем более 20 лет;
- увеличивается процент педагогов, не имеющих квалификационных категорий, в связи с окончанием действия имеющейся категории, поступлением на работу молодых специалистов, выходом на пенсию квалифицированных педагогов;
- наблюдается тенденция к профессиональному выгоранию педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа

Методическая работа школы спланирована в целях обеспечения методического сопровождения деятельности школьных методических объединений, деятельности педагогов, организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработан и реализован план методической работы, план методического сопровождения введения ФГОС О у/о, планы работы методических объединений.

В методической работе используются разнообразные формы работы: практикумы, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам и воспитательной работе, предметные недели, презентации опыта работы, конкурсы

педагогического мастерства.

Посещение уроков, в том числе открытых, позволяет сделать выводы, что учителя применяют коррекционные технологии и элементы современных педагогических технологий, уделяют достаточное внимание здоровьесберегающему аспекту уроков, индивидуализации и дифференциации обучения, деятельностному подходу в обучении.

Большое значение в методической работе отводится повышению качественного уровня системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с инвалидностью. Для решения данной проблемы был направлен внутришкольный контроль, в котором участвовали и руководители школьных методических объединений. Основными направлениями контроля являлись: применение активных форм и методов обучения, развитие самостоятельности учащихся, реализация коррекционно-развивающих принципов обучения, индивидуализация и дифференциация обучения, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, здоровьесберегающий аспект урока, ведение школьной документации, разработка и корректировка рабочих учебных программ.

Выводы:

- методическая работа проводилась и была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся коррекционной школы, в том числе в условиях внедрения ФГОС О УО(ИН);

- успешно внедрялись в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, коррекционно-развивающие технологии;

- совершенствовалось содержание и формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в том числе работа по контролю повышения квалификации административных и педагогических работников школы с учетом поэтапного перехода на ФГОС О УО(ИН);

- в течение года совершенствовалась работа школы по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговой выпускной работе по трудовому обучению в форме экзамена;

- педагогические работники школы активно принимали участие в работе школьных методических объединений;

Педагоги школы понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовность к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ). Методическая работа организована на хорошем уровне.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и *распространение педагогического опыта*. Открытые уроки – наиболее активная для нашей школы форма реализации этой задачи.

В течение года учителями школы проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия на различном уровне:

<i>Уровни проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий</i>		
Методическое объединение	Школа	Город
18	4	7

Проведен конкурс педагогического мастерства «Лучший урок с использованием проектной деятельности».

В ходе проведения конкурса члены жюри отметили высокий уровень проведения мероприятий всеми участниками конкурса.

Значительно повысилось количество взаимопосещений уроков, мероприятий. Результаты посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Подавляющее большинство мероприятий оценены педагогами высоким уровнем. Данная статистика позволяет сделать вывод о высокой профессиональной компетентности педагогов.

В апреле 2022 года для родителей будущих первоклассников и педагогов ДОУ г.Ухты в школе проведен «День открытых дверей».

Данное мероприятие прошло по следующему плану:

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>
1	Экскурсия по швейной мастерской. Практическое занятие по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе
2	Урок по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе
3	Индивидуальное занятие по предмету коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация» в 4г классе.
4	Урок по учебному предмету «Математические представления» в 5г классе,
5	Музыкальная пауза с обучающимися школы
6	Рефлексия. Подведение итогов.

Мероприятие посетили 15 человек. 8 человек – педагоги ДОУ №103, ДОУ №50 и МСОШ №16. Все приглашенные отметили высокий уровень проведенных уроков. Отзывы о работе педагогов школы были только положительные.

По окончании мероприятий приглашенные специалисты выдвинули предложение о постоянном сотрудничестве наших организаций с целью преемственности работы и взаимодействия. Причина: увеличение количества детей с ТМНР, РАС.

Обсуждались вопросы о работе узких специалистов (логопедов, дефектологов). Принято решение: разработать план взаимодействия двух образовательных организаций.

В целях обеспечения открытости и доступности информации об организации образовательного процесса, ознакомления с условиями обучения и воспитания обучающихся в ГОУ РК «С(К)Ш №45» г. Ухты, отработке механизмов обратной связи между всеми участниками образовательного процесса с 25 апреля по 29 апреля 2022 года в школе прошла **Родительская неделя** с приглашением родителей обучающихся.

В рамках Родительской недели педагогами проведены следующие мероприятия:

- Игровая программа;
- Музейное занятие;

Внеурочное мероприятие «Путешествие в мир «пальчиковых бассейнов» (совместное мероприятие коррекционно-развивающей направленности для учащихся и родителей);

Тренинг;

Логопедическое занятие;

Открытые уроки по учебным предметам: Чтение, Профессионально-трудовое обучение, Математика, Русский язык, Письмо и развитие речи, Речь и альтернативная коммуникация, Предметно-практические действия, Изобразительная деятельность..

Интегрированный урок: Математические представления + Речь и альтернативная коммуникация;

Игра «Весна 45-го года»;

Мастер-класс Украшения из лент ко Дню Победы с родителями обучающихся.

Все мероприятия, учебные занятия прошли на высоком уровне.

В апреле 2022 года Неделя детской книги была посвящена детскому писателю К.И. Чуковскому. Отсюда возникла идея творческого проекта «Постановка детского спектакля» - инсценировка сказки «Муха-цокотуха». В реализации этого проекта приняли участие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития под руководством своих педагогов. Был разработан сценарий, подобрано музыкальное сопровождение, подготовлены декорации, закуплены маски, даже оформлена афиша. Результат проекта был представлен 27.04.2022г. на Родительской неделе.

В течение недели родители обучающихся посещали открытые уроки, где могли наблюдать за деятельностью своих детей во время учебного процесса. Для гостей проводились: психологический тренинг, музейное занятие, внеурочные мероприятия, мастер-класс. В данном мероприятии приняли участие 66 родителей и 1 педагог ДОУ №103 г.Ухты.

По итогам посещенных мероприятий проводилось анкетирование. Отзывы родителей только положительные. Предложения и пожелания: возможность посещать уроки в классе, где обучается их ребенок; систематически проводить тренинги разгрузки. Все предложения и пожелания будут учтены.

В рамках внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие с МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» по посещению занятий художественно-эстетической и технической направленности.

Педагогические работники школы продолжают **участвовать в различных конкурсах** республиканского и всероссийского уровня.

***Сравнительный результат участия педагогов
конкурсах республиканского и всероссийского уровня***

<i>Год</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Количество конкурсов</i>
2020	11	23
2021	12	27
2022	11	24

В своей профессиональной деятельности педагоги школы используют все доступные формы и разные варианты распространения педагогического опыта на разных уровнях: на форумах, сайтах образовательных порталов, методических объединениях, как местного, так и всероссийского уровня.

В феврале-марте 2022 года педагоги школы приняли активное участие в разработке проектов для участия в XVIII Конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Республике Коми и Ненецком автономном округе: «Разделяем вместе» (номинация «Экология») и «ТОР: Территория Оздоровления и развития» По итогам конкурса проект признан одним из победителей.

Создана и регулярно наполняется контентом группа ВК «Самая добрая школа 45», в которой освещаются самые яркие моменты школьной жизни. За все время функционирования группы не было ни одного негативного комментария.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (Приложение 2)	
Уровень сохранности учебно-информационного фонда	Удовлетворительная
Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников.	Соответствует
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Имеется частично, отсутствие учебников по отдельным предметам в Федеральном перечне учебников
Обеспеченность периодическими изданиями	Имеется
Обеспеченность возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в учебных кабинетах	Не имеется
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в учебных кабинетах	Имеется
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	0
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Имеется
Наличие читального зала библиотеки	Имеется
Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров	Имеется

Наличие читального зала библиотеки, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется
Наличие читального зала библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые издаются по всем основным учебным предметам. Учебники для специальных (коррекционных) школ удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям. Учебники и учебные пособия для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями не разрабатываются. Для обучения данной категории обучающихся в образовательном процессе педагогами используются разнообразные дидактические материалы. В рамках подготовки к новому 2020-2021 учебному году в школу поступило 77 учебников (в соответствии с ФГОС О УО). На начало 2021-2022 учебного года фонд учебников в школьной библиотеке составляет 2096 экземпляров. На каждого обучающегося приходится по 12 учебников. Доля учебных изданий, рекомендуемых федеральным органом управления образованием, составляет 100%. Для организации внеурочных занятий библиотека оснащена ноутбуком с выходом в интернет, телевизором, видеомэгафоном. Ежеквартально библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистской литературы.

В связи с постепенным внедрением ФГОС О УО в 2022 году планируется пополнение и обновление учебно-методического комплекса.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения

Материально-техническое обеспечение		
Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
Год ввода в эксплуатацию	1955г.	
Проектная мощность	180 чел.	
Фактическая наполняемость	121 чел.	
Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	17	12 учебных кабинетов, 1 логопедический кабинет, 1 сенсорная комната, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет социального педагога 1 кабинет педагога психолога
Оборудованных специализированных кабинетов	2	1 швейный цех, 1 кабинет СБО
Кабинеты начальных	229,3 м ²	6 учебных кабинетов,

классов		72 места
Кабинет биологии, географии	48,7 м ²	1 учебный кабинет, 12 мест
Кабинет русского языка и литературы	79,4 м ²	2 учебных кабинета, 24 места
Кабинет математики	49,3 м ²	1 учебный кабинет, 12 мест
Кабинет музыки	35,8 м ²	1 учебный кабинет, 12 мест
Кабинет СБО	47,3 м ²	1 учебный кабинет, 12 мест
Кабинет истории	46 м ²	1 учебный кабинет, 16 мест
Кабинет директора	4,84 м ²	1 кабинет, 1 место
Приемная	5,89 м ²	1 кабинет, 1 место
Кабинет заместителей директора	28,5 м ²	2 кабинета, 3 места
Спортивный зал	129,3 м ²	Имеется тренерская комната, раздевалки для девочек и для мальчиков
Актальный зал	Не имеется	
Теплица	Не имеется	
Бассейн	Не имеется	
Мастерские швейного дела	47,6 м ²	12 мест
Музей	Не имеется	Имеется уголок истории с экспонатами в кабинете русского языка
Столовая	67,8 м ²	40 мест, обеспечение бесплатным 2-х разовым горячим питанием обучающихся
Библиотека / читальный зал		15 мест
- в том числе оснащено персональным компьютером с выходом в интернет	45,5 м ²	1 место
Медицинский кабинет	28 м ²	

За 2022 год приобретено и выполнено работ

Наименование приобретения/ выполненных работ	Сумма
Произведен ремонт системы теплоснабжения (замена труб, замена задвижки, манометров и ремонтные работы в тепловом узле)	1600000,00 руб
Произведен текущий косметический ремонт помещений школы и фасада	
Произведена замена оконных блоков	
Произведен ремонт туалета для девочек	
Произведены энергосберегающие мероприятия	
Приобретение сертифицированной спортивной площадки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (в рамках реализации гранта XVIII Конкурса социальных и культурных проектов ООО «Лукойл – Коми»)	336700,00 руб
Приобретение интерактивной панели NextPantl758 (закуплено МОН и МП РК)	568196,11 руб.
Приобретение Ноутбуков Aquarist NS68U R11 (закуплено МОН и МП РК)	1950200,00 руб.
Приобретение мобильной напольной стойки Nextouch (закуплено МОН и МП РК)	32855,23 руб.
Получение сертификата на приобретение оборудования по адаптивной физкультуре (в рамках реализации проекта «Факел добрых дел» ООО «Газпром трансгаз Ухта»)	200000,00 руб

С лета 2022 года школа готовится к участию в федеральных проектах: «Современная школа» национального проекта «Образование» и «Модернизация школьных систем образования» в 2023 г. Подготовлены сметы проведения ремонтных работ на сумму 27 338 742,11 рублей. Завершается подготовка дизайн-проекта. Подготовлены списки на приобретение необходимого оборудования на сумму 19 022 444,45 рублей.

Состояние материально-технической базы школы в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. В школе созданы условия для реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних пяти лет МТБ школы укрепляется. Ежегодный ремонт летом дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим постоянно в норме.

Территория школы постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

Планы на 2023 год: проведение работ по улучшению доступности учреждения для маломобильных групп населения. По мере необходимости будет производиться ремонт и закупка технических средств.

10. Оценка качества медицинского обеспечения

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинской сестрой. Школой предоставляются лицензированные медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

В обязанности медицинского работника включены комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике и лечению заболеваний, а также организация контроля за исполнением требований санитарного законодательства.

Ежегодно медицинским работником проводится антропометрия обучающихся, прививочная работа, лечебно-профилактическая работа, оказание неотложной помощи, ежедневный мониторинг и выявление заболевших ОРВИ. Также ежедневно проводится контроль за соблюдением санэпидрежима на пищеблоке, бракераж готовой продукции.

Основной проблемой в состоянии здоровья обучающихся остаются: психические расстройства, болезни нервной системы, болезни глаз, болезни костно-мышечной системы. На «Д» учете по поводу хронических патологий состоят 143 человек (82%). Инвалидность с детства имеется у 129 (74%) учащихся школы.

Индекс здоровья обучающихся – отношение количества не болеющих в течение года обучающихся к общему количеству обучающихся в образовательной организации

Период	Кол-во обучающихся	Количество учащихся, не болеющих в течение года	Кол-во учащихся, болеющих 4 и более раз	Индекс здоровья (в %)	Случаи травматизма
2020 год	111	28	4 (3,6%)	25,2%	0
2021 год	111	39	10 (9%)	35%	0
2022 год	119	39	12 (101%)	32,8%	0

11. Оценка качества организации питания

Организация питания осуществляется на договорной основе по аутсорсингу на основании положения о порядке организации питания. В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание обучающихся очно и обучающихся по индивидуальному учебному плану с частичной интеграцией. Для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении формируется сухой паек. Оплата производится за счет целевых субсидий, выделенных из средств республиканского и федерального бюджетов.

Двухразовое горячее питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей обучающихся и рекомендуемых суточных наборов продуктов. В целях профилактики гиповитаминозов и йододефицитных состояний у обучающихся, осуществляется искусственная витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой, используется йодированная соль и хлеб, обогащенный микронутриентами.

Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, санитарно-технического состояния и

санитарного содержания помещений, технологических линий, оборудования, оснащения пищеблока, осуществляется бракеражной комиссией, деятельность которой регулируется Положением о бракеражной комиссии. Состав комиссии утверждается приказом по учреждению.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020г. в ОО осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи регламентировано приказом директора.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, распоряжениями МОНиМП РК.

2. ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

8. Созданы условия для обеспечения сохранности здоровьесберегающей среды школы: система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, активизация работы по привитию обучающимися ценностного отношения к здоровью, пропаганда знаний по ведению здорового образа жизни, активное внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

9. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из психофизических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и познавательного развития, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

12. Обеспечивается комплексная безопасность (пожарная, антитеррористическая, ГО и ЧС, охрана труда, предупреждение травматизма и ПДД).



A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, connected strokes.

С.Ю. Дубиковский

**Показатели деятельности
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа №45» г. Ухты**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 чел./ 41,8 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 чел./ 65,5 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 чел./ 52,9%
1.7.1	Регионального уровня	8 чел./ 6,7%
1.7.2	Федерального уровня	32 чел./ 26,9%
1.7.3	Международного уровня	23 чел./ 19,3%
1.8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел./ 83,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел./ 83,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	6 чел./ 16,2%

	общей численности педагогических работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./ 16,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./ 29,7%
1.13.1	Высшая	7 чел./ 18,9%
1.13.2	Первая	4 чел./ 10,8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 чел./ 100 %
1.14.1	До 5 лет	2 чел./5,4%
1.14.2	Свыше 30 лет	9 чел./24,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 5,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 21,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1349 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,72 кв.м

Учебно-методическая литература, учебно-информационное обеспечение образовательного процесса

Предметная область	Учебный предмет	Авторы название, изд-во, год издания примерной (типовой) программы	Авторы название, изд-во, год издания учебной литературы (для коррекционных школ)	Всего учебников	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося
Математика	Математика	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017	Алышева Т.В. Математика 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	1
			Алышева Т.В. Математика 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч2 / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	
			Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / -М.: Просвещение, 2017, 2020	10 20	1
			Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч 2: Просвещение, 2017, 2020	10 20	
			Алышева Т.В. Математика. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд.-М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Алышева Т.В. Математика. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд.-М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	
			Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных	8 4	1

			организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд.-М.: Просвещение, 2019,2020		
			Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд.-М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	
			М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика: учебник 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –16-е изд. - М.: Просвещение, 2020	12	1
			Капустина, Г.М., Перова М.Н. Математика: учебник 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2021	12	1
			Алышева Т.В. Математика: учебник. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -16-е изд. - М.: Просвещение, 2022	12	1
Математика	Математика	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Эк, В.В. Математика: учебник 8 класс. В.В. Эк 7-е изд. исправленное - М.: Просвещение, 2011.	11	1
			Перова М.Н. Математика: учебник 9 класс. М.Н. Перова – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008	21	1
			Антропов А.П. Математика: учеб. 9 класс. /А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – 3-е изд. исправленное – М.: Просвещение, 2013	2	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2017,2020	10 30	1

		нарушениями)/М -во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2017,2020	10 30	1
			Матвеева Н.Б. Живой мир. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	10	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020	24	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2020	24	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020	12	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020	12	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
Природов едение	АООП	обучающихся с	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для	15	1

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020		
			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021	12	1
География	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017		Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География: учеб. 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 15-е изд. – М.: Просвещение, 2021	12	1
			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 17-е изд. - М.: Просвещение, 2022	12	1
		Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Лифанова Т.М. География: учеб. 8кл./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011	11	1
			Лифанова Т.М. География: учеб. 9кл./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 4-е изд. исправленное - М.: Просвещение, 2008	21	1
Биология	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017		З.А. Клепина Биология: учебник 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 16-е изд. – М.: Просвещение, 2022	12	1

		Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Никишов А.И. Биология. Животные: учеб. 8 кл./А.И. Никишов, А.В. Теремов – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011	11	1
			СоломинаЕ.Н. Биология. Человек: учеб. 9 кл. /Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева - М.: Просвещение, 2010	13	1
			СоломинаЕ.Н. Биология. Человек: учеб. 9 кл. / М.: Просвещение, 2016	2	1
			СоломинаЕ.Н. Биология. Человек: учеб. 9 кл. /Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013	1	1
Филология	Речь и альтернативная коммуникация	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	1
			Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	12	1
			Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -5-е изд. –М.: Просвещение, 2017.	10	1
			Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Аксенова А.К., Комарова Т.В. Шишкова	10	1

		М.И. Букварь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2020	30	
		Аксенова А.К., Комарова Т.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. 2021В 2 ч. Ч.2/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	1
Чтение	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 –М.: Просвещение, 2017, 2020	10 12	1
		Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 /–М.: Просвещение, 2017, 2020	10 12	1
		Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд. –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
		Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд. –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
		Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд. –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
		Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд. –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	
		Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 19-изд. –М.: Просвещение, 2020	15	1
		И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Чтение: учеб. 6 кл. / Учебник для общеобразовательных организаций,	12	1

			реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021		
			Аксёнова А.К. Чтение: учеб. 7кл. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 15-е изд. – М.: Просвещение, 2022	12	1
		Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Чтение: учеб. 8 кл./Авт.-сост. З.Ф. Малышева-6-е изд. - М.: Просвещение, 2011	11	1
			Чтение: учеб. 8 кл./Авт.-сост. З.Ф. Малышева- М.: Просвещение, 2016	8	1
			Чтение: учеб. 8 кл. /Авт.-сост. В.В. Воронкова, Е.И. Пушкина, З.Д. Будина, С.А. Казанова, Т.В. Лусс, В.В. Строганова – М.: Владос, 2006	10	1
			Чтение: учеб. 9 кл./Авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006	10	1
			Чтение: учеб. 9 кл. /Авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007	10	1
Язык и речевая практика	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Якубовская Э.В. Павлова Н.В. Русский язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8-изд. – М.: Просвещение, 2017	10	1	
		Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч 1 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	12	1	
		Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч 2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	12	1	
		Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч 1 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1	
		Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч 2 Учебник для	8 4	1	

			общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020		
			Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч 1 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	15	1
			Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2021	12	1
			Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2022	12	1
		Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000	Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учеб. 8 кл. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006	30	1
			Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник 9 класс / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006	10	1
			Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учеб. 9 кл. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009	11	1
Человек и общество	Мир истории	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн	Бгажникова И.М, Смирнова Л.В. Мир истории 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.:	12	1

		ыми нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Просвещение, 2021г. Бгажникова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества: учеб. 7 кл Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022г.	12	1
	История Отечества	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000	Пузанов Б.П. О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России: учеб. 8кл. /– М.: Владос, 2012	10	1
			Пузанов Б.П. История России: учеб. 9 кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2012	8	1
	Основы социальной жизни	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Справочник выпускника / Авт-сост. С.А. Львов – М.: Владос, 2009	4	0
Искусство	Изобразительное искусство	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	1
			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	24	1
			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.:	12	1

			Просвещение, 2020		
			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	11	1
Технология	Профильный труд	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	1
			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2020	10 12	1
			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2017, 2020	12	1
			Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	11	1
			Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-изд. –М.: Просвещение, 2020	6	1
			Карман М.Н. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	7	1
			Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело: учеб. 6 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2020	2 7	1
			Карман М.Н. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс.	7	1

		Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2021		
		КовалеваЕ.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2021	7	1
		КовалеваЕ.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2022	7	1
		Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, – М.: Просвещение, 2017, 2020	3 6	1
		Мозговая Г.Г. Швейное дело: учеб. 8 класс. / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – М.: Просвещение, 2007	4	1
		Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: учеб. 8класс. / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010	3	1
		Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело: учеб. 9класс. /Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2010	4	1
			1349	

