

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

государственное образовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

государственного образовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты
за 2021 год

Ухта
2021

Самообследование Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №45» г.Ухты» проводится в соответствии с Порядком

проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.12.2017г. №1218

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013г. № 462».

1. Общие сведения

Краткое наименование учреждения: ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты

Юридический адрес: 169300, Республика Коми, ул. Бушуева д.2, т/факс (8-8216) 74-10-98

Почтовый адрес: 169300, Республика Коми, г.Ухта, ул. Бушуева, д.2.

Электронный адрес: skosh45@minobr.rkomi.ru

Учредительный документ: УСТАВ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 11ЛО1 № 0001198 от 22 мая 2015г., срок действия: бессрочно, и приложение (приложения) к ней.

Руководитель: Дубиковский Сергей Юрьевич, т. (8-8216) 74-10-98

Зам.директора: Рюмина Ольга Владимировна, т. (8-8216) 75-08-47

Зам.директора: Ващак Ольга Генриховна, т. (8-8216) 74-10-98

2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	111,7 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59,37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 чел./ 42,3 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73 чел./ 64 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 чел./ 25,4%
1.7.1	Регионального уровня	8 чел./ 7%
1.7.2	Федерального уровня	20 чел./ 17,5%
1.7.3	Международного уровня	1 чел./ 0,8%
1.8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел./ 86,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел./ 86,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 13,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./ 46,7%
1.13.1	Высшая	8 чел./ 26,7%
1.13.2	Первая	6 чел./ 20%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 чел./ 100 %
1.14.1	До 5 лет	2 чел./6,6%
1.14.2	Свыше 30 лет	9 чел./30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 3,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 20%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел./ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./ 72,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1648 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,42 кв.м

3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1 Сведения о реализуемых образовательных программах.

Цель реализации Адаптированной основной образовательной программы (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени образования.

Работа ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухта в 2021 году была ориентирована на создание условий для процесса коррекции и социализации обучающихся и направлена на реализацию единой методической темы – «Комплексная коррекция и социализация личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС».

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностям.
2. Создать условия для формирования здорового образа жизни.
3. Внедрение новых педагогических технологий.
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН).
5. Достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся.
6. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование базовых учебных действий, жизненных компетенций, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых, обучающихся (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего специального (коррекционного) образования.

- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Пионербол»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Веселая игрушка»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Самоделкин»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Маленький волшебник»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Юный чертежник»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Занимательная математика»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Выжигание»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Улыбка»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Радуга»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Кукольный театр»;
- Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) «Кинолекторий»;

Реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствует социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

3.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ

3.2.1 Учебно-методическая литература, учебно-информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствуют требованиям образовательных программ (Приложение 1).

3.2.2 Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотeki с читальным залом (м ²)	Кол-во посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд					Объем средств, затраченных на новые поступления (тыс. руб.)
		Общее кол-во единиц хранения	Количество наименований ежегодно-подписанных изданий по профилю ОУ		Новые поступления за 5 лет (2016-2021)		
			отечественные	иностран-ные	Кол-во экземпля-ров	Кол-во наименований	
14,5 м ²	4	4139	–	–	Учебная литература 1179	64	484730,01
					Художественная литература 170	170	Взамен утер-янных

3.2.3 Состояние учебно-информационного фонда

Учебная литература			Учебно-методические издания		Программно-информационные источники (экз.)	Наличие систем сбора учебной информации на магнитном носителе (экз.)
Кол-во (экз.)	С грифами %	На I обуч-ся общего контингента	Кол-во (экз.)	Кол-во наименований		

1648	100 %	14,3	112	98	Воронкова В.В., Программы для 5-9кл. специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2000.	–
					АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	

4. Учебно – методическая работа

4.1 Организация образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным графиком, утверждаемым приказом по учреждению. Школа работает по пятидневной учебной неделе. С целью предотвращения утомления, перегрузки учащихся, с реализацией и в соответствии плана по здоровьесбережению, а также снятия напряжения у учащихся во время учебного процесса, создания положительной эмоционально-психологической среды продумана смена характера занятий в течение дня.

Продолжительность уроков определена в соответствии с охранительным режимом для умственно отсталых детей с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15

Расписание урочной деятельности:

а) во 2 -9 классах по 40 мин.:

б) в 1 классе:

– с сентября по октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

– с ноября по декабрь – по 4 урока до 35 минут каждый;

– с января по май – по 4 урока до 40 минут каждый.

Примечание: обучение в 1 классе по АООП согласно ФГОС (2 вариант) – по 35 минут в течение всего учебного года.

в) в классах обучающихся по АООП основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), по АООП обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 35 минут в течение учебного года:

Перед началом урочной деятельности в 8.25 единая утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся.

В расписании урочной деятельности соблюдаются следующие позиции:

а) облегченный учебный день в течение недели в среду или четверг.

б) объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся первого класса – не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;

– для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7 - 9 классов – не более 7 уроков.

в) продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (за исключением классов для детей с ГУО, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития).

Следует отметить, что в ходе многолетней практики в школе сформирована система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

– для коррекции физического, психического и интеллектуального развития учащихся;

– для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым аномальным ребёнком;

– для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

– для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников и их дальнейшую социализацию.

С 01.12.2021 года в школе организована физическая охрана, в ночное время охрана осуществляется системой охранной сигнализации, выведенной на пульт ОВО Росгвардии.

4.2 Содержание образовательного процесса.

В школе функционирует 16 классов, из них – 7 классов для обучающихся по АООП обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

Всего обучающихся – 114 человек, в том числе:

– в классах по образовательной программе начального общего образования – 60 обучающихся;

– в классах по образовательной программе среднего общего образования – 54 обучающихся;

– по индивидуальному учебному плану обучаются – 43 обучающегося.

В 2021 году возросло обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 56 обучающихся.

4.2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Среди обучающихся 2 - 9 классов (52 чел.) по итогам учебного года аттестованы все обучающиеся.

Один обучающийся (1,9%), усвоивший программу на «отлично».

Закончили учебный год на «5» и «4» – 21 обучающийся, что составило 35,6%:

– во 2 - 4 классах – 7 человек (32% от обучающихся начального звена);

– в 5 - 9 классах – 14 человек (29,5% от обучающихся старшего звена).

С одной «3» закончили учебный год 6 обучающихся, что составило 10,2%:

– во 2 - 4 классах – 2 человека (8% от обучающихся начального звена);

– в 5 - 9 классах – 4 человека (10% от обучающихся старшего звена).

Сравнительный анализ с прошлым годом.

Классы	2021 год %	2020 год %
Закончили на «отлично»	1,9	1,7
Закончили учебный год на «5» и «4»	40,4	35,6
во 2 - 4 классах	от обучающихся начального звена	
	23,8	32
в 5 - 9 классах	от обучающихся старшего звена	
	51,6	29,5
С одной «3»	9,6	10,2
во 2 - 4 классах	от обучающихся начального звена	
	9,5	8
в 5 - 9 классах	от обучающихся старшего звена	
	9,7	10

Анализируя успеваемость обучающихся по ступеням, необходимо отметить существенное повышение уровень качества знаний обучающихся старшего звена и снизилось среди обучающихся начального звена.

Причина: уменьшилось число обучающихся отнесенных к I группе клинико-патогенетической классификации обучающихся (несложная форма олигофрении). Увеличилось число обучающихся отнесенных по клинико-патогенетической классификация обучающихся ко II группе (с нарушением нейродинамики).

Результаты административных контрольных работ

С целью выявления уровня сформированности знаний и умений обучающихся были проведены административные контрольные работы по следующим предметам:

- математика;
- русский язык;
- письмо и развитие речи;
- чтение;
- предметы естественного цикла: история Отечества, обществознание, география, биология;
- социально-бытовая ориентировка;
- профессионально-трудовое обучение.

Формы проведения: письменная контрольная работа, диктант, тестирование, проверка техники чтения.

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Уровень
<i>Профессионально-трудовое</i>	100	72	оптимальный

<i>обучение, профильный труд</i>			
<i>Письмо и развитие речи</i>			
- словарный диктант	100	93,75	оптимальный
- диктант	100	59,1	оптимальный
<i>Русский язык</i>			допустимый
- словарный диктант	100	69,2	
- диктант	100	42,9	
<i>Чтение</i>			
- техника чтения	100	65	оптимальный
<i>Математика</i>			
- контрольная работа	100	58,1	оптимальный
- таблица умножения	100	53,8	оптимальный
<i>Предметы ЕНЦ</i>			
- биология	100	90,5	оптимальный
- география	100	82,6	оптимальный
- история Отечества	100	78,6	оптимальный
- обществознание	100	78,6	оптимальный
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	100	95,7	оптимальный
<i>Основы социальной жизни</i>	100	100	оптимальный
<i>Итого</i>	<i>100</i>	<i>74,3</i>	<i>оптимальный</i>

Сравнение результатов административных контрольных работ

Успеваемость:

	ПТО	Слов. диктант	Диктант	Контр.работа	ТЧ	СБО	География	Биология	История	Обществ
2019	100	100	95	97,7	100	100	100	100	100	100
2020	100	88,3	96,7	95,8	95,7	100	100	100	100	100
2021	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество знаний:

	ПТО	Слов.диктант	Диктант	Контр.работа	ТЧ	СБО	География	Биология	История	Обществ
2019	91,5	90,2	64,7	60,5	90,6	100	96,2	96,2	78,3	66,7
2020	84,5	58,5	50	58,3	57,4	98,3	96,4	95,9	78,1	66,9
2021	72	93,75	59,1	58,1	65	95,7	82,6	90,5	78,6	78,6

В сравнении с показателями результатов административных контрольных работ 2020 года наблюдается повышение успеваемости – на 5,8%, качества знаний – на 2,9%.

В целом, результаты административных контрольных работ следует признать положительными: показатели успеваемости и качества знаний соответствуют оптимальному уровню.

4.2.2 Уровень качества подготовки выпускников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации.

*Показатели уровня и качества подготовки выпускников старшего звена
по учебным предметам*

Учебный предмет	Уровень и качество подготовки выпускников								
	2019 год			2020 год			2021 год		
	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программы (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
Письмо и развитие речи	100	66,7	3	90,9	63,6	3,6	100	83,3	3,9
Чтение и развитие речи	100	66,7	3	90,9	100	4,2	100	83,3	3,9
Математика	100	66,7	3,7	90,9	45,5	3,5	100	58,3	3,67
Биология	100	66,7	4	90,9	72,7	3,7	100	66,7	4
География	100	50	3,7	90,9	72,7	3,7	100	66,7	3,9
История Отечества	100	66,7	3,8	90,9	63,6	3,7	100	58,3	3,67
Обществознание	100	66,7	3,7	90,9	72,7	3,7	100	66,7	3,75
Физкультура	100	83,3	4,3	90,9	72,7	3,7	100	83,3	3,9
Итого по классу	100	66,7	3,65	90,9	70,4	3,7	100	70,8	3,84

Показатели уровня и качества подготовки выпускников школы по учебным предметам говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем рабочим программам учебных предметов. Качество знаний обучающихся 9 класса соответствует оптимальному уровню обученности. К итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников следующие:

Класс	Профиль	Число обучающихся	Качество обученности	Средний балл
9	Швейное дело	9	66,7%	4
И/о	Подготовка младшего обслуживающего персонала	3	100%	4

Профиль	Кол-во обуч-ся	Годовая оценка	Оценка за теоретич. часть	Оценка за практич. часть	Итоговая оценка
Швейное дело	9	«5» - 2	«5» - 5	«5» - 2	«5» - 3
		«4» - 4	«4» - 2	«4» - 4	«4» - 3
		«3» - 3	«3» - 2	«3» - 3	«3» - 3
Подготовка младшего обслуживающего персонала	3	«5» - 0	«5» - 0	«5» - 2	«5» - 0
		«4» - 3	«4» - 3	«4» - 1	«4» - 3
		«3» - 0	«3» - 0	«3» - 0	«3» - 0

Итого	12	«5» - 2 «4» - 7 «3» - 3	«5» - 5 «4» - 5 «3» - 2	«5» - 4 «4» - 5 «3» - 3	«5» - 3 «4» - 6 «3» - 3
Качество знаний (%)		75	83,3	75	75
Уровень успеваемости (%)		100	100	100	100

Анализ итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал. Следует отметить соответствие годовых отметок и отметок за итоговую аттестацию. Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний обучающихся составляет 75%. Количество, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100%.

Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

*Сравнительные результаты итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению выпускников*

Учебный год	2019	2020	2021
Всего выпускников	6	10	12
Количество сдававших	4/2	8/2	9/3
Уровень усвоения учебной программы (%)	100	100	100
На «4» и «5» (%)	100/100	100/100	75
Средний балл успеваемости	4,25/4	4,25/4	4

Свидетельства об окончании ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты получили все 12 выпускников.

4.2.3 Качественный состав педагогических работников.

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор, заместители директора, председатели методических объединений, родительский комитет. Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом для работы в современных условиях.

Всего педагогических работников – 32 человека.

Качественный состав по уровню образования:

Образование педагогов	2021 год	
Высшее педагогическое образование	26	86,7%
Среднее специальное образование	4	13,3 %

Уровень профессионального мастерства педагогов:

2020 год			2021 год		
Высшая категория	1 категория	Соответствие	Высшая категория	1 категория	Соответствие
5	6	19	8	6	16

В 2021 году увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Имеют курсы повышения квалификации - 30 педагогов (100%), специальное дефектологическое образование – 14 педагогов (46,7%). 2 педагога обучаются на курсах профессиональной переподготовки.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 49 лет.

Педагогический стаж				
до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
0	1 (3,1%)	1 (3,1%)	4 (13,8%)	24 (80%)

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

4.3 Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль - всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей её работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Он направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т. е. выяснение проблем, изменение условий (коррекция) деятельности объектов.

Контроль и руководство учебным процессом в 2021 году проходили согласно общешкольному плану работы. План ВШК предоставлялся педагогическому коллективу в начале учебного года, результаты оформлялись в виде аналитической справки, информация о результатах ВШК доводилась до педагогов на информационном стенде и на методических объединениях.

Формы контроля, используемы в школе:

Текущий контроль (состояние школьной документации, календарно-тематическое планирование, выполнение учебных программ, проверка дневников обучающихся).

Персональный контроль учителей (изучение профессионального мастерства и системы работы педагогов, которые аттестуются).

Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый, рубежный контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация выпускников.

Тематический контроль состояния преподавания учебных занятий обязательной предметной и коррекционно-развивающей областей. Использовались следующие методы

контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Администрацией школы и председателями методических объединений в течение учебного года в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля посещались учебные занятия:

- Речевая практика; Речь и альтернативная коммуникация.
- Сенсорное развитие; Предметно-практические действия; Двигательное развитие; Альтернативная коммуникация.
- География.
- Изобразительное искусство; Изобразительная деятельность; Рисование.
- Трудовое обучение; ХБТ; Ручной труд; Профильный труд.

В ходе тематического, планового контроля были рассмотрены следующие вопросы: состояние преподавания (выполнение методических требований к проведению уроков, формы и методы работы, учет индивидуальных особенностей обучающихся, формирование интереса к предмету); уровень усвоения учебного материала обучающимися; выполнение учебной программы; ведение классных журналов; учебно-дидактическое обеспечение.

Посещенные уроки и мероприятия показали, что уроки построены методически грамотно, интересны и разнообразны по формам и методам проведения, проводятся с учетом основных методических рекомендаций. Содержание учебного материала отобрано грамотно, отвечает особенностям и возможностям обучающихся.

Для создания эмоционального настроя у детей, на различных этапах урока применяются разнообразные средства обучения (рассказ, беседа, ИКТ, аудио-, видео записи, игровые упражнения, наблюдение, инсценировка), используются разные виды наглядного материала (натуральные, иллюстративные), что облегчает процесс запоминания, повышает учебную мотивацию.

Осуществляется формирование здоровьесберегающего пространства через чередование видов деятельности; своевременное и качественное проведение физкультминуток; контроль за соблюдением правильной рабочей позы обучающихся.

Педагоги умело владеют техникой проведения учебных занятий: обеспечена эмоциональность, умение вызывать интерес к обучению; учитывается темп и ритм урока; обеспечен полный контакт во взаимодействии учителя и обучающихся на уроке; соблюдается педагогический такт; доминирует атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

Уроки имеют хорошую коррекционную направленность в применении специальных упражнений на умение переключаться с одного вида деятельности на другую. Широко используются межпредметные связи. Решаются задачи развития коммуникативных способностей для последующей социализации и адаптации обучающихся.

Уроки анализировались, давались рекомендации, которые в дальнейшем учитывались педагогами.

Все учебные занятия заслуживают хорошей и высокой оценки, что говорит о профессионализме. Молодые специалисты стремятся к совершенствованию своих педагогических знаний и умений.

В течение учебного года проверялись электронные журналы и журналы индивидуального обучения. Целью проверки являлось выявление уровня своевременному заполнению журнала учителями-предметниками, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию, объективность выставления итоговых отметок за триместр.

Проверка дневников и тетрадей обучающихся показал, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются и своевременно проверяются учителями-предметниками. Объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Классные руководители регулярно осуществляют проверку дневников на наличие подписи родителей и своевременность выставления оценок по учебным предметам.

Анализ внутришкольного контроля показал ответственное отношение педагогов к своим должностным обязанностям. Педагоги школы осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, ответственно относятся педагогов к своим должностным обязанностям.

4.4 Методическая деятельность

В 2021 году в школе функционировало четыре методических объединения:

- учителей начальных классов и индивидуального обучения, председатель – Раевская А.В., второй год работы;
- учителей-предметников, председатель – Семяшкина Ж.М., шестой год работы;
- учителей классов для детей с глубокой умственной отсталостью, председатель – Полякова Т.А., пятый год работы;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей, председатель – Синяговская О.М., первый год работы.

Методические объединения (МО) работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. Каждое МО свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество. Реализовать познавательные процессы педагогов и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Методическая работа в школе представлена разнообразными формами:

- Тематические педсоветы.
- Методические объединения.
- Работа педагогов над темами самообразования.
- Открытые уроки и их анализ.
- Взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Индивидуальные беседы.
- Аттестация педагогов.
- Внутришкольный контроль.

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовность к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ). Методическая работа была организована на хорошем уровне, но не всегда достаточно влияла на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

4.4.1 Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и *распространение педагогического опыта*. Открытые уроки – наиболее активная для нашей школы форма реализации этой задачи.

В течение учебного года учителями школы проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия на различном уровне:

Уровни проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий			
МО	Школа	Город	Республика
12	3	0	5 (фрагменты уроков)

Проведен конкурс педагогического мастерства «Здоровьесбережение в образовательном процессе».

На конкурс методический материал предоставили 3 педагога:

п/п	Ф.И.О. учителя, должность	Класс	Тема урока, классного часа	Результат	
				Место	Баллы
1	Тепчук Н.Н., учитель начальных классов	4г	Урок учебного предмета Человек «Полезные и вредные продукты питания»	1	13
2	Копысова Н.М., учитель русского языка	5	Урок русского языка «Род имен существительных»	2	12,5
3	Шушкова О.О., учитель	6г	Урок трудового обучения «Аппликация «Мой город»»	3	8,5

В ходе проведения конкурса члены жюри отметили высокий уровень проведения мероприятий всеми участниками конкурса.

Значительно повысилось количество взаимопосещений уроков, мероприятий. Результаты посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Подавляющее большинство мероприятий оценены педагогами высоким уровнем. Данная статистика позволяет сделать вывод о высокой профессиональной компетентности педагогов.

Особое внимание в текущем году учителей классов для детей с глубокой умственной отсталостью занимал вопрос по реализации **проекта «Уголок тепла»**, ставшего победителем XVI Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа (заседания МО № 3 от 01.02.2021г., № 4 от 13.04.2021г., отдельные совещания). В течение года были оборудованы сенсорные зоны в четырех учебных кабинетах (2г, 3г, 4г, 6г классы), отдельные игры и пособия были переданы в 1г класс. Для каждой игры, пособия учителями Беляевой Е.А., Вронченко Е.А., Кашубой Т.В., Тепчук Н.Н. под руководством руководителя проекта Поляковой Т.А. были сформулированы реализуемые при их использовании коррекционно-развивающие задачи. Кроме того, педагогами установлена взаимосвязь игр с учебными предметами, сформулированы обучающие задачи, направленные на формирование новых знаний и умений, закрепление учебного материала.

Итоги реализации проекта были представлены Поляковой Т.А. на педагогическом совете 15.04.2021г. Фрагменты занятий с использованием пособий и игр сенсорного уголка были представлены главному специалисту-эксперту Отдела интернатных учреждений и специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми Маурер О.А. в рамках ведомственного контроля 30.04.2021г.:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема</i>	<i>Учитель</i>
2г	Изобразительная деятельность	Орнамент из геометрических фигур.	Беляева Е.Ю.
3г	Коррекционно-развивающее занятие	Что спрятано в песке?	Кашуба Т.В.
4г	Окружающий природный мир	В саду и огороде.	Тепчук Н.Н.
6г	Чтение (с элементами письма)	Чтение слов и предложений.	Полякова Т.А.
1кл. инд.обучение	Математика Чтение	Забавные фигуры. Стихотворение «Щенок».	Кучина Е.Ю.

Все занятий прошли на высоком уровне.

В апреле 2021 года педагог Кучина Е.Ю. и заведующая библиотекой Павлова Т.Д. приняли участие в профессиональном конкурсе специалистов анимационной, культурно-досуговой, игровой деятельности, организаторов игровых программ для людей с ограниченными возможностями здоровья. По итогу участия в конкурсе Кучина Е.Ю., Павлова Т.Д. были приглашены Всероссийский фестиваль ведущих исполнителей игровых программ для людей с ограниченными физическими возможностями «Затя» в город Тюмень.

Цели Фестиваля – социальная адаптация и реабилитация инвалидов средствами игровых форм досуговой деятельности, повышение профессиональной квалификации организаторов и ведущих культурно-досуговых программ.

На фестивале «Затя» свою конкурсную программу представила Кучина Е.Ю. Результат: Специальный приз «За творческий подход в игровой программе в коррекционной педагогике».

В рамках Фестиваля состоялось курсовое обучение с последующей выдачей удостоверения о прохождении программы «Игровые технологии, как средство социокультурной реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями».

Педагогические работники школы продолжают **участвовать в различных конкурсах** республиканского и всероссийского уровня.

Конкурсы профессионального мастерства:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Уровень/ Результат</i>
Уляшева А.О.	Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги»	ГОУ ДПО «КРИРО»	<i>Республиканский Сертификат участника</i>
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце"	Портал Всероссийского информационно-образовательного сетевого издания «Педагогическая олимпиада»	<i>Всероссийский Диплом 2 место</i>
Вронченко Е.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	<i>Всероссийский Сертификат участника</i>
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка»	АНО «НОЦ педагогических проектов» Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	<i>Всероссийский Диплом 1 место</i>

Полякова Т.А.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов коррекционных классов на лучшую методическую разработку «Технологическая карта урока по ФГОС»	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	<i>Всероссийский</i> Сертификат участника
	Всероссийского конкурса «Росконкурс Апрель 2021» в номинации «Лучшая технологическая карта урока»	Всероссийские конкурсы для педагогов «Росконкурс.рф»	<i>Всероссийский</i> Диплом победителя (I степени)
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце"	Портал Всероссийского информационно-образовательного сетевого издания «Педагогическая олимпиада»	<i>Всероссийский</i> Диплом 3 место
	Республиканский конкурс «Пожарная безопасность - 2021»	ГОУ ДПО «КРИРО»	<i>Республиканский</i> Диплом победителя
	II республиканский конкурс методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями – 2021»	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	<i>Республиканский</i> Участник
Тепчук Н.Н.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов коррекционных классов на лучшую методическую разработку «Технологическая карта урока по ФГОС»	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	<i>Всероссийский</i> Сертификат участника
	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием	ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Центр современных	<i>Всероссийский</i> Диплом

	«Лучший открытый урок»	образовательных технологий	1 степени
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце"	Портал Всероссийского информационно-образовательного сетевого издания «Педагогическая олимпиада»	<i>Всероссийский</i> Диплом 2 место
	Республиканский конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровья сберегательной деятельности «За здоровье в образовании – 2021»	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	<i>Республиканский</i> Диплом 2 место
Кучина Е.Ю.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце"	Портал Всероссийского информационно-образовательного сетевого издания «Педагогическая олимпиада»	<i>Всероссийский</i> Диплом 1 место
	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучший конспект коррекционного занятия	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	<i>Всероссийский</i>
	Фестиваль «Затя» под девизом «Играйте на здоровье!» Тема конкурса «На орбите хорошего настроения!»	Тюменская областная региональная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»	<i>Всероссийский</i> Приглашение на фестиваль «Затя» в г. Тюмень Специальный приз «За творческий подход в игровой программе в коррекционной педагогике»
Вельган Ж.Л.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее внеклассное мероприятие «Гагаринский	Педагогическое сообщество Урок РФ	<i>Всероссийский</i> Диплом 1 степени

	урок «Космос – это мы»		
Мицинская Д.В.	Конкурс педагогических практик по профилактике асоциального поведения.	Министерство образования РК	<i>Всероссийский</i> Диплом 2 место
Павлова Т.Д.	«Лучшая презентация в образовательной организации»	«Международный профессиональный конкурс для работников образовательных организаций»	<i>Международный</i> Диплом 2 степени
	XVIII Международный конкурс Представленная работа «Осенние фантазии»	Педагогическое мастерство «Мир инноваций»	<i>Международный</i> Диплом 1 место
Трошина Н.В.	«II республиканский конкурс методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования».	Республика Коми	<i>Республиканский</i> Участник
Семяшкіна Ж.М.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Технология подготовки и проведения классного часа»	Портал «Совушка»	<i>Всероссийский</i> Диплом 3 место

Творческие конкурсы:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Уровень /Результат</i>
Трошина Н.В.	Всероссийский конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Сам Куприн-писатель с ними был приятель!».	Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбург	<i>Всероссийский</i> Диплом 3 степени
	Творческий конкурс «Быт и традиции Коми»		<i>Всероссийский</i> Грамота 2 место
Александрова Ф.С.	Всероссийский конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Сам Куприн-писатель с ними был	Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбург	<i>Всероссийский</i> Диплом победителя
Шашолина	Куприн-писатель с ними был		Диплом

Е.Ю.	приятель!».	3 степени
Павлова Т.Д.		Диплом 3 степени

*Сравнительный результат участия педагогов
в различных конкурсах республиканского и всероссийского уровня*

Год	Количество педагогов	Количество конкурсов
2019	6	9
2020	11	23
2021	12	27

В своей профессиональной деятельности педагоги школы используют все доступные формы и разные варианты распространения педагогического опыта на разных уровнях: на форумах, сайтах образовательных порталов, методических объединениях, как местного, так и всероссийского уровня.

Положительная динамика прослеживается в размещении педагогами своих публикаций на сайтах педагогических сообществ.

Публикации:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Место размещения (портал, сайт)</i>	<i>Размещенный материал</i>	<i>Дата размещения</i>
Кашуба Т.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Конспект урока «Работа с мозаикой. Корабль»	28.04.2021г.
Кучина Е.Ю.	Педагогическое сообщество «Урок.рф»	Коррекционно-развивающее занятие «Геометрические фигуры. Круг и овал. Сравнение по форме»	12.04.2021г.
Беляева Е.А.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Конспект урока «Составление геометрического орнамента»	15.04.2021г.
Вронченко Е.А.	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Авторский материал «Серия буклетов для родителей «Профилактика и коррекция различных видов дисграфии»	Февраль 2021 г.
Тепчук Н.Н.	Педагогическое сообщество «Урок.рф»	Методическая разработка урока. Природный мир. «Знакомство с фруктами: апельсин»	21.01.2021г.

	ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Центр современных образовательных технологий	Методическая разработка открытого урока. Изобразительная деятельность. «Вот так бусы!»	07.04.2021г.
Полякова Т.А.	Педагогическое сообщество «Урок.рф»	Технологическая карта занятия "Лес - многоэтажный дом"	14.01.2021г.
		Викторина по творчеству А.Л. Барто	02.04.2021г.
		Олимпиада по социально-бытовой ориентировке для учащихся класса с глубокой умственной отсталостью шестого года обучения	02.04.2021г.
Вельган Ж.Л.	Образовательный портал «Урок РФ»	Олимпиадные задания 2, 3, 4 классы (3 разработки)	Октябрь 2021г.
		Внеклассное мероприятие «Дерево Дружбы»	
Раевская А.В.	ООО «НПЦ ИНТЕРТЕХИНФОРМ»	Методическая разработка урока по предмету мир природы и человека «Комнатные растения. Называние»	16.05.2021г. Диплом 1 степени
Полякова Т.А.	VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы»	«Сенсорная зона – создание условий для обучения «особых детей»	20,21.10.2021г. Статья вошла в сборник материалов (входит в РИНЦ)

Все публикации подтверждаются сертификатами о публикации.

Сравнительный результат в размещении педагогами своих публикаций на сайтах педагогических сообществ.

Год	Количество педагогов, разместивших публикации	Количество публикаций
2019	6	8
2020	3	4
2021	9	13

Блиц - олимпиады

ФИО	Место	Размещенный	Дата	Результат
-----	-------	-------------	------	-----------

<i>педагога</i>	<i>размещения (портал, сайт)</i>	<i>материал</i>	<i>размещения</i>	
Раевская А.В.	Всероссийское СМИ «Время знаний»	«Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ»	16.05.2021г.	Диплом 3 степени

Педагоги школы в 2021 году приняли участие в **грантовых конкурсах**:

Название конкурса	Результат
Всероссийский конкурс ОБРСОЮЗА «Сквозные образовательные траектории»	2 педагога
Всероссийский конкурс «На соискание грантов Президента Российской Федерации для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства»	4 педагога (две номинации) Проекты на рассмотрении
XVII конкурс социальных и культурных проектов ООО «Лукойл-Коми»	3 педагога (две грантовые заявки) Сертификат участника

С целью повышения методической грамотности педагогов в школе за учебный год проведены **тематические педагогические советы и методические совещания**:

15.04.2021г. «Итоги реализации проекта «Уголок тепла». Докладчик Полякова Т.А.

29.12.2021г. Доклад практической направленности «Разработка специальной индивидуальной программы развития через технологию конструктора». Докладчик Полякова Т.А.

26.11.2021г. «Применение принципов ПАП в работе с детьми с РАС», выступление с опытом «Игры с коммуникативными кнопками и игры с мячиками Су-Джок».

С целью **повышения профессионального уровня** педагогических работников в области специальной педагогики и психологии были проведены специальные семинары:

24.02.2021г. «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Докладчик Вельган Ж.Л., содокладчик Мицинская Д.В.

Педагоги школы достаточно активно выступают с теоретическим и практическим материалом. Выступления педагогов сопровождаются дидактическим материалом собственного педагогического опыта. Этому способствует грамотная работа по составлению плана методической работы на учебный год, когда вовлекается в его реализацию педагог.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей продолжает оставаться **система учебной внеклассной работы** с обучающимися: предметные недели, занятия дополнительного образования, участие в дистанционных предметных олимпиадах.

В 2021 году традиционно были организованы **предметные недели**:

Физической культуры – «Игры Коми»;

Математики – «100 лет Коми»;

Социально-бытовой ориентировки – «Солдатский быт в годы Великой Отечественной Войны»;

Истории Отечества и краеведения – «Города Республики Коми»;
 Профессионально-трудового обучения – «Города Республики Коми»;
 Русского языка – «Путешествие из Сыктывкара в Воркуту»;
 Начальных классов – «Десятилетие детства»;
 Классов для детей с глубокой умственной отсталостью – «Разноцветная неделя»;
 Детской книги – «Коми произведения»;
 Логопедический утренник – «Прощание с букварем».

Все мероприятия заслуживают высокой оценки. В рамках предметных недель использовались разнообразные формы: творческие конкурсы, занимательные уроки, игры между классами, предметные олимпиады, викторины для учителей и обучающихся, пресс-минутки, фотосессии,

По итогам проведения предметных недель следует отметить:

- высокую активность обучающихся;
- привлечение к внеурочной деятельности родителей, педагогов;
- приглашение сотрудников Центра Коми культуры;
- привлечение к внеурочной деятельности ребят, обучающихся по очно-заочной форме;
- разнообразную тематику и формы проведения;
- эффективное применение информационно-коммуникативных технологий.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы, с целью формирования ответственного отношения к окружающей среде, в апреле 2021 года в школе был проведён Месячник экологии «Экология и мы».

Участники: все обучающиеся школы.

Цель месячника:

1. Воспитание любви и уважения к природе, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие; воспитание способности видения окружающего мира; воспитание экологической культуры, ответственного отношения к природе, обратить внимание на необходимость бережного и экономного отношения к природному богатству, к своему здоровью.

2. Развитие мыслительной, аналитической и логической деятельности обучающихся. Научить работать самостоятельно, применять знания на практике. Развитие коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе. Учить соблюдению правил ТБ.

В рамках месячника проводились следующие мероприятия:

- выступление обучающиеся 2 и 3 классов с прочтением стихов об охране окружающего мира, правилах поведения на природе.
- поэтический праздник «Берегите природу».

С творческим выступлением приняли участие обучающиеся школы. Лучшие выступления были отправлены на городской конкурс «Крылатые фантазии».

<i>Произведение</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Результат</i>
«Мы вас ждем»	Раевская А.В.	3 место
«Доктор Дятел»	Вельган Ж.Л.	
«Птицы над миром летают»	Беляева Е.А.	
«Что ты тискаешь утенка»	Синяговская О.М.	1 место
«Берегите птиц»	Гавриш С.М.	
«Не зная границ»	Копысова Н.М.	

«Наш дом Земля»	Трошина Н.В.	
«Что такое лес»	Полякова Т.А.	
«День птиц»	Семяшкина Ж.М	
«Смотрю на глобус – шар земной»	Шашолина Е.Ю.	1 место

- викторина «Животный мир богат и не изведен».
- конкурс плакатов на тему «День Земли».
- выставка поделок «Чудеса из ненужных вещей»

В выставке принимали участие не только обучающиеся, но и преподаватели школы (Тепчук Н.Н., Александрова Ф.С.), родители обучающихся (Швецова О.Н.)

Выставка дала возможность раскрыть творческие способности обучающихся, учителей, родителей. Работы были выполнены из разных бытовых отходов (пластик, бумага, стекло). Все поделки имели практическое назначение.

– показ видео фильма «Заповедные места Коми. Национальный парк Югыд-ва. Печоро-Илычский заповедник».

Во время видео обзора ребята смогли познакомиться с животными родного края, узнать их особенности проживания, повадки. В конце видео обзора была организована беседа в виде «вопрос-ответ», которая показала, что ребятам материал был интересен, познавателен.

– круглый стол «Красная книга Республики Коми»

В мероприятии участвовали с выступлением следующие классы:

Класс	Тема выступления	Кл руководитель
3	Шмель скромный.	Синяговская ОМ
4	Европейский барсук.	Гавриш СМ
5	Саркосома шаровидная.	Копысова Н.М
6	Сапсан.	Трошина Н.В.
7	Олень.	Семяшкина Ж.М.
9	Купальница.	Мицинская Д.В

В ходе обсуждения тематики круглого стола, ребятам были даны разъяснения, рекомендации по сохранению окружающей природы. Ребята сделали выводы о необходимости бережного отношения к природе.

– учителем Александровой Ф.С. был организован мастер класс «Безопасная игрушка-Берестушка» (организатор Александрова Ф.С.)

Педагог подробно познакомила ребят с игрушками наших предков, о значении создания той или иной игрушки, рассказала о значении леса в жизни людей, о необходимости бережного отношения к животному миру.

– классные часы на экологические темы: «Птицы нашего края», «Природа Коми края» «Чудо света: горы Маньпупунёр», «Экосистема в опасности», «Земля наш общий дом».

– урок «Мир экологического волонтерства» в рамках Всероссийской акции «День экологических знаний».

– Экологический десант, во время которого ребята очистили территорию школы от мусора, скопившегося за зимний период.

– экскурсии в «Историко-краеведческий музей» г. Ухты для всех обучающихся. Экскурсии проходили по темам «Гаежный мир», «Геологическая коллекция».

Все мероприятия прошли на высоком уровне. В конце месячника были подведены

итоги всех мероприятий, а также награждены самые активные обучающиеся памятными призами, сертификатами и грамотами.

Результат: Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях экологического направления (конкурсы, акции, марафоны, турниры, проекты).

Перспективы на 2022 год:

1. Активнее осуществлять непрерывное экологическое образование и воспитание детей и подростков через участие их в региональных, всероссийских научно-исследовательских конкурсах.

2. Педагогам шире внедрять в практику работы кружков, курсов внеурочной деятельности разработку и реализацию исследовательских проектов по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

4.4.2 Участие обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах

В 2021 учебном году педагоги продолжили работу по привлечению обучающихся к участию в дистанционных предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

24.03.2021 года был проведён Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся 8-ых классов. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией Олимпиада проводилась в дистанционном режиме на базе школы. Результаты специальной олимпиады (МинОбр, Приказ № 203-П от 08.04.2021г.):

Предмет	Участник	ФИО педагога, подготовившего участника	Результат
«Русский язык»	М.В.	Семяшкина Ж.М.	2 место
«Математика»	С.К.	Шашолина Е.Ю.	3 место
«Социально-бытовая ориентировка»	Б.Д.	Шашолина Е.Ю.	2 место
«Физическая культура»	С.М.	Круглый Е.В.	2 место

Победители награждены дипломами и ценными подарками. Педагогам, подготовившим призёров, вручены благодарственные письма за результативную подготовку призёров республиканского этапа специальной олимпиады для обучающихся с ОВЗ государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы по предмету: «Русский язык», «Социально-бытовая ориентировка», «Математика», «Физическая культура».

Учителя Шашолина Е.Ю., Мицинская Д.В. выезжали в г. Сыктывкар в качестве членов экспертных предметных групп в оценке олимпиадных заданий. Награждены Сертификатами членов экспертных групп.

Сравнительный результат участия в Специальной олимпиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных учреждений Республики Коми

Год	Количество участников	Учебный предмет	Результат
2018	2	Математика Социально-бытовая ориентировка	2 место 2 место
2019	3	Русский язык	Сертификат участника

		Физическая культура Социально-бытовая ориентировка	Сертификат участника 2 место
2020	2	Русский язык Социально-бытовая ориентировка	2 место 1 место
2021	4	Русский язык Математика Физическая культура Социально-бытовая ориентировка	2 место 3 место 2 место 2 место

17 марта 2021 года наша обучающаяся 9 класса Ц.Д. под руководством учителя профессионально-трудового обучения Новосельцевой О.В. приняла участие в VI Чемпионате «Абилимпикс» Республики Коми. Компетенция: «Вязание крючком». Результат: сертификат участника.

Результат: Положительная динамика прослеживается в участии обучающихся школы в Специальной олимпиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных учреждений Республики Коми.

Перспективы на 2022 год:

Продолжить принимать участие в данных мероприятиях. Увеличить количество обучающихся для участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», т.к. конкурсы профессионального мастерства позволяют людям с ограниченными возможностями привлечь внимание, в том числе и со стороны работодателей. Любые соревнования – это мотивация и стимул для совершенствования навыков и получения качественного образования.

Участие учащихся в олимпиадах и предметных конкурсах

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ (портал дистанционных олимпиад «Мир олимпиад»)	Новосельцева О.В.	1 место 2 место 2 место
	Раевская А.В.	1 место 1 место
	Вельган Ж.Л.	1 место 2 место
«Всероссийской предметной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ».	Синяговская О.М.	1 место 1 место
	Вронченко Е.А.	1 место 1 место 1 место 1 место
	Полякова Т.А.	2 место 2 место 2 место
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (направление «русский язык»)	Полякова Т.А.	2 место

олимпиада для детей с ОВЗ (направление «математика»)		2 место 2 место
Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП» для младших школьников с ОВЗ «В мире математики»	Полякова Т.А.	Диплом участника 3 сиепень 3 степень
Международная дистанционная викторина для младших школьников с ОВЗ «Волшебный окружающий мир»	Полякова Т.А.	Диплом участника участника 3 степень
	Уляшева А.О.	3 степень
	Тепчук Н.Н.	2 степень 3 степень
Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа (Мир олимпиад)	Кашуба Т.В.	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Окружающий мир: что нас окружает»	Кашуба Т.В.	Диплом победителя (1 место)
Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Игрушки в стихах Агнии Барто»	Тепчук Н.Н.	Лауреата II степени
Республиканский конкурс «Своей республикой горжусь!»	Павлова Т.Д.	Диплом II степени

Всего приняло участие в дистанционных предметных конкурсах, олимпиадах 35,7 % обучающихся. Активное участие в перечисленных выше мероприятиях принимают обучающиеся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2.

Перспективы на 2022 год: Продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию обучающихся в различных предметных конкурсах и олимпиадах.

4.4.3 Повышение квалификации.

Основной формой прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы является дистанционная.

В 2021 году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки - **10 педагогов.**

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название курсов ПК, Место прохождения</i>
Курсы повышения квалификации (удостоверение о ПК)	
Вельган Ж.Л.	«Как бороться с прокрастинацией», Издательство Бином, г. Москва
	«Время сказок: обобщающие уроки в новом букваре»

	Издательство Бином, г. Москва
	ВПР-2022. Организация различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Издательство Бином, г. Москва
	«Урок поэзии: чтение или анализ» Издательство Бином, г. Москва
	«Учу стих сам» Издательство Бином, г. Москва
	«Как преодолеть трудности при обучении чтению и письму» Издательство Бином, г. Москва
	Школа для учителя «Азбука экологии». Часть 2. Издательство Бином, г. Москва
	«Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности олигофренопедагога», ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП», г Санкт-Петербург
Беляева Е.А.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)
Вронченко Е.А.	«Современные методы и клинический подход в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки ООО «МИПКИП» г.Липецк
Кучина Е.Ю.	«Игровые технологии, как средство социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа НЧОУ ДПО «Региональный специализированный учебный центр», г. Тюмень
	«Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г.Москва
Новосельцева О.В.	«Педагогическое сопровождение школьников с нарушением интеллектуального развития в условиях ФГОС», 72 часа АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», г.Омск
Раевская А.В.	«ИКТ – компетентность педагога инклюзивного образования» Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям
	«Интеграция ИКТ в учебную деятельность школьников и студентов с ОВЗ» Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям
	«Подтверждение пользователей в личном кабинете Educont.ru: обсуждение технических вопросов» Сайт educont.ru

Мерзлякова Н.М.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск		
Рочева Н.П.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск		
Полякова Т.А.	«Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития «СИПР» обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития ив контексте требований ФГОС». ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г.Псков		
Профессиональная переподготовка (диплом о ИП)			
Семьяшкина Ж.Л.	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 600 час Квалификация: Педагог-дефектолог (олигофренопедагог)	25.08.2021г.	ООО «Инфоурок»

Отдельные педагоги, в рамках самообразовательной работы, принимали участие и в других формах повышения квалификации:

Вебинары: (16 педагогов; 10 вебинаров)

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название вебинара</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Место прохождения</i>
Полякова Т.А. Раевская А.В. Рочева Н.П. Тепчук Н.Н.	«Сопровождение детей с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации. Создание консилиума в образовательной организации»	17.02.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Полякова Т.А.	«Ресурсы МЭО для развития связной речи детей с ОВЗ (Серия: МЭО. Образование без границ)»	23.03.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Вельган Ж.Л.	«Как развивать универсальные учебные действия (УУД) на основе результатов мониторинга?»	26.05.2021г.	АО «Издательство «Просвещение» «Российский учебник»
Мицинская Д.В.	«Использование инструментов	13.04.2021г.	ГОУ ДПО

Павлова Т.Д. Раевская А.В. Рочева Н.П. Рюмина О.В. Синяговская О.М. Трошина Н.В. Шашолина Е.Ю.	МЭО в ходе реализации программы коррекционной работы»		«КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г.	«Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»	2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Круглий Е.В.	Этика общения с людьми с инвалидностью	13.01.2021г.	Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»
Вельган Ж.Л. Синяговская О.М. Рочева Н.П.	«Ребенок с РАС идет в школу»	2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Кашуба Т.В.	ФГОС – 2021: через проектную и исследовательскую деятельность школьника к достижению цели начального образования	23.11.2021г.	Просвещение
Новосельцева О.В.	«Оптимальные приемы работы над документами в MSWord»	19.03.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Семяшкина Ж.М.	«Театрализованная деятельность как средство коррекции детской агрессии»	26.08.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар

Конференции: (11 педагогов; 2 конференции)

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Место прохождения</i>
Вронченко Е.А. Кашуба Т.В. Коротковская Е.П. Мицинская Д.В. Полякова Т.А. Тепчук Н.Н. Уляшева А.О.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	08.11.2021г.	Институт коррекционной педагогики

Вельган Ж.Л. Лихачева Л.Т. Раевская А.В. Синяговская О.М.	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие».	13.05.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г. Сыктывкар
--	--	--------------	------------------------------

Семинары: (19 педагогов; 15 семинаров)

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Место прохождения</i>
Беляева Е.А. Кашуба Т.В. Мицинская Д.В. Павлова Т.Д. Полякова Т.А. Рюмина О.В. Тепчук Н.Н. Шашолина Е.Ю.	«Использование инструментов МЭО в ходе реализации программы коррекционной работы»»	13.04.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Вронченко Е.А. Кашуба Т.В. Коротковская Е.П. Кучина Е.Ю. Лихачева Л.Т. Полякова Т.А. Раевская А.В. Синяговская О.М. Тепчук Н.Н.	«ДЦП – педагогический аспект»	06.10.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Александрова Ф.С. Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Вронченко Е.А. Кашуба Т.В. Коротковская Е.П. Кучина Е.Ю. Лихачева Л.Т. Мерзлякова Н.М. Полякова Т.А. Раевская А.В. Рочева Н.П. Синяговская О.М.	«Причины и механизмы возникновения РАС. Внешние проявления, классификация»	08.10.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Вельган Ж.Л. Раевская А.В. Рочева Н.П.	«Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики деструктивного поведения обучающихся»	2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Кашуба Т.В.	«Приемы АФК на занятиях с	13.10.2021г.	ГОУ ДПО

Мерзлякова Н.М. Павлова Т.Д. Раевская А.В. Рочева Н.П.	детьми с НОДА»		«КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Мерзлякова Н.М. Павлова Т.Д. Раевская А.В. Рочева Н.П. Синяговская О.М.	«Выявление и диагностика РАС. Прогнозы»	2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Мерзлякова Н.М. Павлова Т.Д. Раевская А.В. Рочева Н.П. Синяговская О.М.	«Анализ методик по альтернативной и дополнительной коммуникации»	2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Лихачева Л.Т. Мерзлякова Н.М. Павлова Т.Д. Раевская А.В. Рочева Н.П. Синяговская О.М.	«Применение специального оборудования при коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями ОДА»	21.10.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Вельган Ж.Л. Кашуба Т.В. Лихачева Л.Т. Павлова Т.Д. Раевская А.В. Синяговская О.М.	«Взаимодействие педагога и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком с НОДА»	28.10.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Вельган Ж.Л. Мерзлякова Н.М. Раевская А.В. Рочева Н.П.	«Интерактивное оборудование при работе с детьми с НОДА»	2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Коротковская Е.П.	«Речевой театр как средство альтернативной коммуникации на занятиях АФК»	09.12.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывка
Павлова Т.Д.	«Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики деструктивного поведения обучающихся»	12.10.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывка
	«Анализ методик по альтернативной и дополнительной	20.10.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывка

	коммуникации»		
Новосельцева О.В.	«Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	27.01.2021г.	ДИСО
	«Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	2021 год	ДИСО

Онлайн-курсы: (12 педагогов; 5 онлайн-курса)

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Место прохождения</i>
Вельган Ж.Л.	Обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 часов	2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 часа	2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Алибекова М.Г. Александрова Ф.С. Вельган Ж. Л. Гавриш С.М. Круглий Е.В. Лихачева Л.Т. Мерзлякова Н.М. Раевская А.В. Рочева Н.П. Синяговская О.М.	«Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев и др.)»	2021г.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми»
Новосельцева О.В.	«Противодействие коррупции. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения»	09.02.2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Рюмина О.В.	«Работа образовательной организации в условиях пандемии»	2021г.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар

В целом по школе, курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогических работников. Педагоги активно участвуют в мероприятиях различных форм по повышению квалификации в рамках самообразовательной работы.

5. Внеурочная деятельность.

В 2021 году воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни и обществу, усвоившего нравственные ценности, безопасное поведение, любовь к Родине (родному краю), чувство патриотизма.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых осуществляется решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденного приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286 -15

Цели и задачи

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и

социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающихся за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно -развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации выбраны игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная виды деятельности.

Формы внеурочной деятельности разнообразны:

- экскурсии;

- занятия дополнительного образования;
- соревнования, викторины;
- праздники;
- прогулки на свежем воздухе;
- просмотр мультфильмов, презентаций; их анализ;
- беседы;
- общественно-полезные практики;
- игры;
- инфографика.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность заключается в приобретении обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения самостоятельного общественного действия.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты осуществляется через:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- воспитательные программы 7-9 классы;
- программы внеурочной деятельности 1-6 классы;
- занятия дополнительного образования;
- деятельность, организуемую классными руководителями и воспитателем;
- деятельность социального педагога, педагога-психолога, учителя логопедии,

медицинских работников.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующая роль принадлежит заместителю директора, председателю методического объединения классных руководителей, а также классным руководителям, воспитателю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов, обучающихся и организуют внеурочную деятельность в классе.

ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям, которые входят в План учебно-воспитательной работы. Направления внеурочной деятельности и количество часов определяются ежегодно.

Расписание занятий дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности составляется на год и утверждается приказом учреждения в начале учебного года. В течение года допускается изменение расписания в связи с производственной необходимостью.

Продолжительность занятий дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и составляет не более 40 минут.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, олимпиад, предметных недель, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений

театров, музеев и др. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Занятия дополнительного образования оказывают большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся. В школе в 2021 году были организованы 16 занятий дополнительного образования.

Направленности:

Физкультурно-спортивная:

«Пионербол» - обучающиеся 8-15 лет (1-6 классы ГПД) (педагог Мицинская Д.В.)

Техническая:

«Весёлая игрушка» - обучающиеся 13-16 лет (педагог Трошина Н.В.)

«Самodelки» - обучающиеся 8-9 лет (педагог Вельган Ж.Л.)

«Маленький волшебник» - обучающиеся 9-11 лет (педагог Синяговская О.М.)

«Юный чертежник» - обучающиеся 15-17 лет (Трошина Н.М.)

«Занимательная математика» - обучающиеся 10-11 лет (Рюмина О.В.)

«Выжигание» - обучающиеся 13-16 лет (Павлова Т.Д.В.)

Художественная:

«Улыбка» обучающиеся 13-16 лет (педагог Полякова Т.А.)

«Радуга» обучающиеся 7-11 лет (педагог Раевская А.В.)

«Кукольный театр» обучающиеся 12-15 лет (педагог Семяшкина Ж.М.)

«Киноекторий» обучающиеся 8-16 лет (2-9 классы ГПД) (педагог Шашолина Е.Ю.)

«Непоседы» - обучающиеся 10-15 лет (педагог Тепчук Н.Н.)

«Книжкин дом» - обучающиеся 8-16 лет (1-6 классы ГПД) (педагог Павлова Т.Д.)

Социально-педагогическая:

«Развивай-ка» - обучающиеся 13-16 лет (педагог Полякова Т.А.)

«Школа безопасности» - обучающиеся 12-13 лет (педагог Копысова Н.М.)

«Правознайка» - обучающиеся 16-17 лет (педагог Мицинская Д.В.)

Системой дополнительного образования в 2021 году всего охвачено – 79,1% обучающихся 1 - 9 классов, в школе охвачены 60,9 % вне школы – 39,3 %.

Занимаясь в занятиях дополнительного образования, обучающиеся развивают творческие и спортивные качества, принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Результат: Стабильный рост творческой активности учащихся.

Перспективы на 2022 год: Продолжить увеличивать качество предоставления услуг дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности. Большая нагрузка ложится на классного руководителя, так как он играет большую роль в формировании личности обучающегося. Один из видов воспитания эстетической и нравственной культуры являются

общешкольные мероприятия, участие обучающихся в различных творческих конкурсах.

В 2021 году качество проведения общешкольных мероприятий находится на стабильно высоком уровне.

Мероприятия	Месяц	Ответственные	Сроки
Поздравления, посвящённые Дню защитник Отечества	Видео открытка	Вельган Ж.Л.	23 февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Поздравления, песни	Шашолина Е.Ю.	7 марта
Поздравления, посвященные празднованию 76-ой годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Видео открытка	Раевская А.В.	9 мая
«Прощай, начальная школа»	Поздравления, песни	Гавриш С.М.	27 мая
«Последний звонок – 2021»	Поздравления, песни танцы	Мицинская Д.В.	25 мая
Праздник ко дню знаний «Здравствуй школа»	Линейка	Тепчук Н.Н.	1 сентября
100-летие Республики Коми	Классный час	Классные руководители 1-9 классов	1 сентября
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул)	Классные часы	Классные руководители 1-9 классов	2 сентября
Единый День солидарности при борьбе с терроризмом.	Акция	Классные руководители 1-9 классов	3 сентября
День здоровья «Кросс Нации – 2021»	Общешкольный кросс на пришкольной территории	Учитель Круглый Е.В., классные руководители	Сентябрь
Трудовой десант.	Уборка пришкольной территории	Классные руководители, заместитель директора	15-22 сентября
Неделя безопасности дорожного движения.	Классные часы: экскурсии, беседы, викторины и др.	Классные руководители	25-29 сентября
Профилактика простудных	Беседы	Медицинская	Сентябрь

заболеваний.	с обучающимися	сестра	
Предметная неделя математики	Мероприятия по плану	Учитель Шашолина Е.Ю.	Октябрь
День пожилых людей	Поздравления	Классные руководители	1 октября
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ).	Классные часы	Педагог дополнительного образования Копысова Н.М.	4 октября
Общешкольный праздник «День учителя»	Видео поздравления	Классный руководитель Раевская А.В.	5 октября
Международный день школьных библиотек.	Выставка	Библиотекарь	25 октября
Мероприятие, посвящённое Дню отца.	Спортивные игры на свежем воздухе	Классный руководитель Уляшева А.О.	28 октября
Предметная неделя социально-бытовой ориентировки	Мероприятия по плану	Учитель Павлова Т.Д.	Ноябрь
Месячник правовых знаний	Мероприятия согласно плану	Социальный педагог, учитель обществознания	1-29 ноября
День народного единства.	Классные часы	Классные руководители	4 ноября
Мероприятие, посвящённое Дню матери	Видео поздравления	Классный руководитель Кашуба Т.В.	26 ноября
«Вредные привычки»	Беседы с обучающимися	Медицинская сестра	Ноябрь
Предметная неделя истории и краеведения	Мероприятия по плану	Учитель истории Мицинская Д.В.	Декабрь
Всемирный день борьбы со СПИДом.	Акция.	Павлова Т.Д. Шашолина Е.Ю.	1 декабря
Международный день инвалида.	Настольные игры.	Полякова Т.А.	3 декабря
Единый урок «Права человека».	Викторина.	Учитель Мицинская Д.В.	10 декабря
«Не рубите елочку!»	Районный конкурс рисунков, поделок	Раевская А.В.	22 декабря
«Новогодние приключения» для 1-4 классов и классов	Игры, песни, танцы.	Учитель Кучина Е.Ю.	29 декабря

для детей с ГУО			
Новогоднее мероприятие для 5-9 классов	Игры, песни, танцы.	Классный руководитель Копысова Н.М.	29 декабря
«Профилактика травматизма»	Беседы с обучающимися	Медицинская сестра	Декабрь

Все поздравления размещены на новостной строке сайта школы. Видео открытки и презентации размещены в разделе «Обучающимся и родителям».

На данных праздниках отмечается хорошая организация мероприятий: педагоги грамотно подготовили свои мероприятия, задействовали большую часть обучающихся, педагогов, родителей, красиво оформили помещения, организована фото зона.

Вывод: Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в школе является участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

Итоги участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня в 2021 году:

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
Муниципальный	19	4	3
Республиканский	8	2	3
Российский	29	13	6
Международный	16	4	1

Результаты конкурсов

Победители и призеры.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
<i>Муниципалитет</i>		
Территориальный центр социальной помощи семье и детям Конкурс рисунков и поделок «Мой папа самый лучший»	Синяговская О.М. Тепчук Н.Н.	1 место 1 место 2 место
Ухтинская городская организация КРО ВОИ Конкурс рисунков «Воспоминания о лете»	Раевская А.В.	1 место
Открытый заочный конкурс «Возвращение в детский парк»	Тепчук Н.Н.	3 место
Конкурс рисунков «Слава тебе, победитель-солдат»	Беляева Е.А. Раевская А.В.	2 место 1 место
<i>Республиканский</i>		

«Безопасность глазами детей»	Кашуба Т.В. Трошина Н.В.	1 место 3 место
«Традиции и быт Коми народа»	Трошина Н.В. Семяшкина Ж.М.	1 место 2 место
«Своей республикой горжусь» (для обучающихся с ОВЗ)	Семяшкина Ж.М.	2 место
<i>Всероссийский</i>		
«Высшая школа делового администрирования» Конкурс рисунков «Сила России – наш народ!»	Раевская А.В.	1 место
«Высшая школа делового администрирования» Творческий конкурс «Винни-Пух и все-все-все»	Раевская А.В.	1 место
«Высшая школа делового администрирования» Конкурс поделок «Удивительный мир Hand – made»	Раевская А.В.	1 место
«Высшая школа делового администрирования» Творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!»	Раевская А.В.	2 место
«Высшая школа делового администрирования» Творческий конкурс «Удивительный мир животных!»	Раевская А.В.	1 место
«Высшая школа делового администрирования» Творческий конкурс «Удивительный мир животных!»	Раевская А.В.	1 место
«Высшая школа делового администрирования» Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	Раевская А.В.	1 место
«Высшая школа делового администрирования» Конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	Синяговская О.М.	1 место 1 место 2 место
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Конкурс для детей с ОВЗ «Город мастеров» (декоративно-прикладное творчество)	Тепчук Н.Н.	1 место
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Конкурс детского творчества «Праздник наших мам»	Тепчук Н.Н.	1 место
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» «Зоологическая галерея»	Вельган Ж.Л.	3 место
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» «Волшебная кисточка осени»	Раевская А.В.	1 место
г.Москва Конкурс детского творчества «Красота родного края»	Тепчук Н.Н.	2 место
Конкурс «Защитник мой, горжусь тобой!»	Раевская А.В.	2 место

Конкурс детского и юношеского творчества «Открытка Победы»	Раевская А.В.	1 место
<i>Международный</i>		
ООО «Компэду» «Путешествие в мир книг»	Вельган Ж.Л.	2 место
Проект Dumschool.ru «Важно знать и соблюдать правила пожарной безопасности»	Вельган Ж.Л.	1 место
ООО «Компэду» «Олимпиада по ЗОЖ»	Вельган Ж.Л.	1 место
АРДИП Творческий конкурс «Мир без границ»	Раевская А.В.	1 место
IV Всероссийский конкурс «Лето без ДТП»	Раевская А.В.	1 место

В 2021 учебном году классные руководители повысили свою квалификацию, через обучение на различных курсах, вебинарах, совещаниях и др.

ФИО педагога	Образовательная программа
<i>Конкурсы:</i>	
Семяшкина Ж.М.	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: «Технология подготовки и проведения классного часа» (Диплом, III место)
<i>Онлайн-курсы</i>	
Новосельцева О.В.	«Противодействие коррупции. Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения», ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Рюмина О.В.	«Работа образовательной организации в условиях пандемии», ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Вельган Ж.Л. Кашуба Т.В.	«Зимняя онлайн-школа для классных руководителей-2021» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Кашуба Т.В.	«Летняя онлайн-школа для классных руководителей-2021» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Кашуба Т.В.	«Осенняя онлайн-школа для классных руководителей-2021» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Вельган Ж.Л.	«Весенняя онлайн-школа для классных руководителей-2021» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
<i>Вебинары:</i>	
Вельган Ж.Л. Раевская А.В. Шашолни Е.Ю.	«Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя», ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Новосельцева О.В.	«Оптимальные приёмы работы над документами в MS Word» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г.	«Чем занять ребёнка на каникулах»

Вельган Ж.Л. Кашуба Т.В. Мерзлякова Н.М. Раевская А.В. Рочева Н.П. Синяговская О.М. Шашолина Е.Ю.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Раевская А.В. Рочева Н.П.	«Сопровождение детей с ОВЗ – инвалидностью в образовательной организации. Создание консилиума в образовательной организации» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Раевская А.В.	«Духовно – нравственные ценности: формирование посредством ИКТ», ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Мерзлякова Н.М. Раевская А.В. Рочева Н.П.	«Организация детского творчества, как способа познания окружающего мира с ОВЗ» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Раевская А.В. Рочева Н.П.	«Подросток в приемной семье: к чему быть готовым. Гостевой режим: плюсы и минусы» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Раевская А.В.	«Профилактика негативных социально – психологических явлений. Духовно – нравственный аспект». ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Мерзлякова Н.М. Раевская А.В. Рочева Н.П.	«Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного благополучия» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Алибекова М.Г. Вельган Ж.Л. Мерзлякова Н.М. Раевская А.В. Рочева Н.П.	«У вашего ребенка ДЦП. Рекомендации для родителей» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Мерзлякова Н.М.	«Планирование беременности – необходимые обследования и рекомендации гинеколога» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Вельган Ж.Л. Мерзлякова Н.М. Раевская А.В. Синяговская О.М.	«Нейропсихологический подход в реализации детей» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Раевская А.В. Рочева Н.П.	«Психолого – педагогический анализ и критерии выбора игрушек для детей раннего и дошкольного возраста» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Мерзлякова Н.М.	«Школьные проблемы приемных детей»

Раевская А.В.	ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Вельган Ж.Л.	«Социодрама как эффективный метод профилактики социального поведения среди молодежи» НОЧУ ДПО «КМИДО»
Вельган Ж.Л.	«Женский портрет и Всероссийский портрет матери», Издательство Бином, г.Москва
Кашуба Т.В.	«Тестирование на ковид и уход класса на карантин – что впаве предпринять родители и школа для реализации права ребенка на образование?», Просвещение
Кашуба Т.В.	«Организация детского творчества, как способ познания окружающего мира детьми с ОВЗ» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
<i>Семинары:</i>	
Напалкова О.И.	«Социально – психологические особенности развития детей-сирот, педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами» ГОУ РК «Республиканским Центром Образования
	Онлайн-семинар по вопросам внедрения в практику стандартов (критериев) оценки благополучия (психо-эмоционального самочувствия) ребенка в замещающей семье.
	«Профилактика бродяжничества среди воспитанников детских домов»
Тепчук Н.Н. Кашуба Т.В.	«Проектирование рабочей программы воспитания» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров
Кашуба Т.В.	«Взаимодействие педагога и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком с НОДА» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Коротковская Е.П.	«Мастер – класс: открытка для любимой мамы» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар
Александрова Ф.С.	«Как проводить внеклассные занятия в цифровом формате и не потерять индивидуальный подход» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар

6. Здоровьесбережение

В школе реализуется программа «Здоровье». Сроки реализации: 2017- 2021 годы. Целью программы является создание здоровьесберегающей среды для формирования здорового, физически развитого, социально-адаптированного ученика; сохранение и укрепление здоровья педагогов.

Задачи:

- ✓ совершенствовать нормативно-правовую базу по проблеме здоровья;
- ✓ внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- ✓ совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу;

- ✓ улучшить материально-техническую базу школы для сохранения здоровья детей, сотрудников учреждения;
- ✓ повысить эффективность медицинских осмотров обучающихся, разработать мониторинг состояния здоровья детей на разных этапах обучения;
- ✓ создавать в учреждении безопасную, эмоционально комфортную образовательную среду;
- ✓ формировать у детей и подростков чувство личной ответственности за состояние здоровья;
- ✓ организовать просветительскую работу с родителями (законными представителями) в вопросах сохранения здоровья.
- ✓ разработать и внедрить комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

В 2021 году велась информационно-просветительская подготовка обучающихся в вопросах культуры здоровья:

Тематические уроки:

– в рамках уроков «Мир природы и человека» в начальных классах рассматривались вопросы по питанию, уход за органами зрения, слуха, гигиена тела и т.д.;

– в рамках уроков «Социально-бытовая ориентировка» 6-9 классов, «Основы социальной жизни» 5 класс рассматривались вопросы: «Гигиена зрения», «Особенности личной гигиены в жизни подростков», «Меры предупреждения глистных заболеваний» и др.

Занятия дополнительного образования:

в рамках занятий «Школа безопасности» рассматривались вопросы: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи», «Основы здорового образа жизни».

Тематические классные часы (1 раз в месяц): «Режим дня», «Закаливание организма», «Культура поведения в общественных местах», «Способы укрепления здоровья», «О вредных привычках», «Гигиена мальчиков и девочек», «Наркотики и их жертвы» и другие.

Просмотр тематических видеофильмов: серия «Уроки тетюшки Совы», «Утренняя зарядка для малышей», «Уроки осторожности», «Правила безопасности» и другие.

С целью исследования духовно-нравственного здоровья проводилась диагностика уровня воспитанности школы на основе оценки педагогами проявления качеств личности обучающихся. В 2021 году – 3,84 балла.

Наиболее развито у обучающихся такое качество личности как трудолюбие. Ребята бережливы к результатам, стремятся к самообслуживанию, соблюдают правила работы. Менее развито у обучающихся – любознательность. Дети не всегда стремятся узнать новое, во многих классах интерес к учебе снижен: нет стремления получать хорошие отметки, как следствие интеллектуальных нарушений.

В течение реализации программы с целью сохранения психологического здоровья обучающихся проводилась диагностическая работа в адаптационные периоды, диагностика агрессивности, суицидального поведения, а также снижения школьной мотивации.

По результатам исследований аутоагрессивного поведения были получены следующие результаты. В 2021 году обучающихся, склонных к аутоагрессивному

поведению, имеющие значительно сниженное настроение не выявлено от общего количества обучающихся.

Немаловажно проводить исследование уровня адаптации при поступлении в школу обучающихся и при переходе в среднее звено.

Результаты диагностики в 2021 году пятиклассников показали, что у всех обучающихся выявлен средний уровень адаптации. Психологическая адаптация обучающихся пятого класса на новой ступени обучения протекает успешно. Учебная мотивация положительная у всех, все ученики занимаются с большим желанием и интересом.

При исследовании уровня школьной мотивации были обследованы обучающиеся 4-х классов с целью профилактики дезадаптации при переходе на новую ступень обучения. В 2021 году обучающихся с низкой школьной мотивацией, дезадаптацией не выявлено.

Проводилась диагностическая работа по выявлению уровня агрессивности обучающихся. Опрашивались обучающиеся, родители (законные представители), педагоги. В 2021 году, в среднем по школе, у обучающихся средний уровень агрессивности.

Учебный процесс отвечает требованиям здоровьесберегающего режима. В соответствии с утверждённым директором школы «Графиком проветривания» учебные кабинеты постоянно проветриваются. На всех уроках педагоги проводят активные и пассивные физ. паузы, гимнастику для глаз, чередуют виды учебной деятельности, обеспечивают смену поз обучающихся. Анализ уроков, проводимых в рамках внутришкольного контроля, подтверждает проведение педагогами мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего пространства.

На уроках используют здоровьесберегающие технологии: медико-профилактическая технология, здоровьесберегающие образовательные технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технология обеспечения социально-психологического благополучия, гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, технология правильного питания, технология оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. Предметы чередуются с учётом их трудностей.

Педагоги школы обеспечивают надлежащие психолого-педагогические условия на уроках. Психологический климат, в основном, доброжелательный, стиль общения демократический. На уроках осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

В сентябре-октябре 2021 года проводился Месячник безопасности, в рамках которого организуются различные мероприятия (экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов, тренировка по эвакуации и т.д.).

Лечебно – оздоровительная работа за 2021 год осуществлялась согласно годовому плану и была направлена на сохранение и укрепление состояния здоровья учащихся, контроль за физическим развитием детей, проведением лечебно – профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Выводы: в целом поставленные задачи в реализации программы «Здоровье» были выполнены, цели достигнуты. Снижена общая заболеваемость за три года обучающихся;

уменьшилось количество детей с пониженной остротой зрения, но есть увеличение количества детей с нарушением осанки.

7. Работа с родителями

Успех воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом определяется системностью и согласованностью работы школы и семьи.

Для сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса были поставлены следующие задачи:

- ✓ создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- ✓ установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- ✓ способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- ✓ развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- ✓ систематически изучать мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

- Информационно – просветительское (классные родительские собрания, индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования).
- Организационно – деятельностное: (проведение заседаний общешкольного родительского комитета, участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи», привлечение родителей к организации внеурочной работы в школе, привлечение родителей к итоговой аттестации учащихся).
- Творческое (организация совместных классно-семейных праздников, экскурсии, участие в творческих конкурсах).

Наиболее активно родители участвовали в организации досуга детей. Это организация экскурсий, утренников, проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

- спортивный праздник, посвящённый Дню отца «Всегда с папой»;
- праздник «Последний звонок»; «Новогодние приключения»;
- неделя безопасности дорожного движения;
- Международный день инвалида;
- социально-значимые акции (трудовой десант, сбор макулатуры).

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. По результатам административного контроля и изучения документации классных руководителей, можно сделать вывод о том, что: 94% педагогов тщательно готовятся к проведению собрания, при этом обращаются к

вопросам воспитания, волнующие родителей, но только 65% педагогов используют нетрадиционные формы проведения собраний.

Всего за 2021 год проведено 34 классных родительских собрания на различную тематику. Затрагивались вопросы: организация учебного процесса и проблемы ребенка в обучении; адекватная оценка деятельности ребенка; возрастные и личностные особенности семиклассников; интернет безопасность и безопасность детей в каникулярное время; итоги триместров в 1-9 классах; дальнейшее определение выпускников школы; выезд обучающихся на летний отдых.

Через мессенджеры родителям и законным представителям отправлены:

- информационные ресурсы о мерах, предпринимаемых для борьбы с коронавирусом в РК;
- памятки МЧС «Средства индивидуальной защиты от коронавирусной инфекции»;
- книга - раскраска о коронавирусной инфекции;
- памятка «Советы для родителей младших школьников в период объявленной эпидемии»;
- буклеты по профилактике правонарушений;
- телефоны экстренной помощи;
- памятка о правилах обращения с электричеством;
- памятка о профилактике травматизма;
- инструктажи на каникулы по ПДД, поведению вблизи водоемов, пожарной безопасности (памятки);
- приглашения для участия в акции «Добрая суббота»;
- информация об акции «Дети улиц»;
- статья КоАП об ответственности родителей.

Проведены:

- беседа о соблюдении режима дня детьми;
- беседа о безопасности детей в каникулы дома;
- беседа о выполнении домашнего поручений;
- беседа об ответственности за воспитание детей.
- индивидуальные консультации для родителей (по запросу).

До сведения родителей была донесена информация о психолого - консультативной помощи, организованной психологом школы Полуяновой Н.П.

За 2021 год посещено всего 57 семей/71 посещение; с социальным педагогом 15 посещений, (посещали семьи обучающихся классные руководители и социальный педагог по причине пропусков уроков обучающимися без уважительной причины, семьи вновь прибывших учеников и др. с соблюдением всех норм антиковидных мероприятий (маски, антисептики, перчатки).

В 2021 года (май, октябрь) прошло анкетирование родителей на удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе. Приняло участие 96 родителей (представителей от родителей) из 111 семей/115 обучающихся (54 человека из начальной школы, 42 человека из средней и старшей школы).

Вывод:

- удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителями обучающихся 1-4 классов очно в школе составляет 100%; не удовлетворены родители состоянием школьных помещений – 2 человека, материально-техническим обеспечением школы - 2 человека, отношениями между обучающимися в классе – 1 человек, не получают

достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе – 1 человек, не узнают что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом – 1 человек;

– удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителей в 1-4 классах, обучающихся по очно-заочной форме по индивидуальному учебному плану составляет 100%. Ребенка не приглашают на праздники, соревнования, различные конкурсы и т.д. в школу – 1 человек;

– удовлетворенность качеством предоставляемых родителями обучающихся 5-9 классов очно в школе составляет 96,7%; не удовлетворены условиями и качеством предоставляемой услуги – 1 человек (3,3%), так же не удовлетворены родители состоянием школьных помещений - 2 человека, оформлением классов – 1 человек, материально-техническим обеспечением школы – 1 человек, отношениями между обучающимися в классе – 1 человек, вашими отношениями с педагогами – 1 человек, вашими отношениями с администрацией – 1 человек, не получают достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе – 2 человека, не узнают что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом – 1 человек;

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в 5-9 классах, обучающихся по очно-заочной форме по индивидуальному учебному плану составляет 100%. Не удовлетворены отношением ребёнка к обучению в целом – 1 человек, ребенка не приглашают на праздники, соревнования, различные конкурсы и т.д. в школу – 1 человек; не получают достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе – 1 человек.

В фойе на первом этаже оформлен стенд «Информация», на котором для родителей размещена информация: Правила приёма граждан в школе, Режим работы учреждения, Устав, Календарный учебный график на учебный год, Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся школы. Также размещен опечатанный ящика для отзывов и предложений (выемка каждый четверг).

На сайте школы создан раздел «Обучающимся и родителям», в котором размещена информация на различные темы: безопасный интернет, цифровая школа, памятки и советы для родителей, телефон доверия и т.д.

По итогам года осуществляется поощрение родителей обучающихся Благодарственными письмами и грамотами за успехи в воспитании детей.

Перспективы на 2022 год: классным руководителям применять нетрадиционные формы проведения собраний (вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации); активнее привлекать родительскую общественность для участия в совместных мероприятиях различного уровня.

Одна из задач воспитательной работы педагогического коллектива - профилактика правонарушений и противоправного поведения среди обучающихся.

Динамика количества обучающихся и семей, состоящих на профилактических учетах за 2021 год.

Обучающиеся:

Виды учета	на 01.01.2020г.	на 31.12.2020г.
Внутришкольный учет	5	4
		<u>Сняты по выбытию: 2 чел.</u> <u>Поставлен решением Совета профилактики: 1 чел.</u>
КлДН и ЗП	1	2
		<u>Сняты по выбытию: 1 чел.</u> <u>Поставлены: 2 чел.</u>
ОПДН	2	3
		<u>Сняты по выбытию: 1 чел.</u> <u>Поставлены: 2 чел.</u>

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;

Регулярно проводилось консультирование, собеседования с участниками образовательного процесса, беседы на основании итогов наблюдений, обращений участников образовательного процесса, обращений субъектов профилактической деятельности.

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

По окончании каникул проводились проверки посещаемости обучающихся по результатам которых принимались решения и проводилась работа. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом предпринимались посещения семей обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и по текущим проблемам.

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

Виды учета	На 01.01.2021г.		На 31.12.2021г.	
	Семьи «группы риска»	Социально-неблагополучные семьи	Семьи «группы риска»	Социально-неблагополучные семьи
ВШУ	2	1	0	0
ТКлДН и ЗП	2	1	0	0
ОПДН	2	1	0	0

Два раза в год (сентябрь, май) проводился мониторинг с целью определения статуса семей обучающихся. Семьи обучающихся регулярно посещаются с целью своевременного выявления неблагополучия.

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и

иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

В образовательном учреждении организованы занятия дополнительного образования. Обучающиеся, в том числе состоящие на профилактических учетах, включались в состав этих объединений на основе их личных предпочтений. За посещаемостью занятий дополнительного образования осуществлялся постоянный контроль классных руководителей, социального педагога, заместителя директора.

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Школа участвовала в просветительских и профилактических мероприятиях и акциях городского, регионального и общероссийского уровней.

С целью осуществления контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) в школе функционирует Совет профилактики.

В состав Совета профилактики входят директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог. Также на заседания приглашаются инспектор ОпДН и представитель общешкольного родительского комитета.

Количество заседаний:

Заседания Совета профилактики школы

Кол-во заседаний СП	Кол-во приглашенных н/л обучающихся на СП	Кол-во приглашенных родителей	Повторно в течение года рассматриваемые на СП н/летние и родители
9	12	10	4/0

В повестку заседаний Совета профилактики включались вопросы:

- итоги проверок посещаемости;
- досуговая занятость обучающихся;
- рассмотрение персональных дел обучающихся.
- итоги проверки посещаемости;
- снятие с учета несовершеннолетних обучающихся.

С целью профилактики противоправного поведения и повышения уровня правовой грамотности обучающихся в школе был проведен Месячник правовых знаний (далее Месячник). Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В рамках Месячника были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Беседа с педагогическим коллективом: «Профилактика мошеннических действий»	1.11.2021г.- 19.11.2021г.	Инспектор ОпДН – Петлеванова М.Е.
2	«Никотино - содержащие продукты, их вред» - профилактика курения.	17.11.2021г.	Специалист по соц. работе ОМО ГБУРК «ЦСЗН» - Фисенко

			М.С.
3	Беседа – игра для обучающихся 1 – 4 классов, 5 – 7 классов, классов ГОУ «Ваши права» к Всемирному Дню защиты прав ребенка	17.11.2021г. 8.12.2021г.	Социальный педагог – Напалкова О.И.
4	«Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических веществ» - профилактическая беседа с участием ОКОН.	19.11.2021г.	Инспектор ОПДН – Петлеванова М.Е. Оперуполномоченный ОКОН ОМВД России по г.Ухте - Голодов В.В.
5	Индивидуальная беседа с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.	19.11.2021г.	Инспектор ОПДН – Петлеванова М.Е.
6	Беседа-игра «Яд сквернословия»	19.11.2021г.	Учитель истории и обществознания Мицинская Д.В.
7	Классные часы с 1 по 4 классы: «Права человека» 5-6 классы « Вредные привычки» 8-9 класс « Конституция – основной закон государства»	в течении месяца	Классные руководители Новосельцева О.В. Копысова Н.М. Шашолина Е.Ю.
8	Единый классный час «Детки в пивной клетке» для 5- 9 классов	15.12.2021г.	Классный руководитель Трошина Н.В.-
9	Беседа «Умей дружить» с 1 по 7г класс, «Худой мир лучше доброй ссоры» для обучающихся 5 – 9 классов	в течении месяца	Педагог-психолог Леонова В.В.
10	Проведение тематических уроков в рамках курса СБО «Государственная символика Р.К.»	в течение месяца	Учителя: Шашолина Е.Ю. Павлова Т.Д.
11	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	3.12.2021г.	Прокурор Щукина А.А.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне при оптимальной активности обучающихся.

В течение 2021 года на тему правового воспитания всеми классными руководителями ежемесячно проводились беседы, что закреплено локальным актом: «Положении о классном руководстве».

С обучающимися, состоящими на разного вида профилактических учетах, проводилась следующая работа:

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственный
1.	Уточнение списков обучающихся состоящих на учете: внутри-школьном, ОпДН, ТКпДН и ЗП	2 раза в год	Социальный педагог
2.	Контроль успеваемости и поведения	ежедневно	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Контроль за соблюдением режим дня	1 раз в неделю	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на разных видах учета	в течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по проблемам обучения и поведения	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Беседа инспектора ОпДН	1 раз в триместр	Социальный педагог Инспектор ОпДН
7.	Беседы с обучающимися по разъяснению Законодательства РФ	1 раз в триместр	Инспектор ОпДН
8.	Организация занятости обучающихся в учреждениях доп.образования	в течение учебного года	Классные руководители
9	Посещение учащихся на дому, состоящих на различных учетах	в течении учебного года	Классные руководители Социальный педагог

Взаимодействие с субъектами профилактики:

В течение 2021 года для обучающихся, педагогов были организованы и проведены мероприятия с приглашением представителей других организаций:

✓ ОВМД РФ по г. Ухте ОпДН:

– профилактические беседы инспектора ОпДН с обучающимися по правовой грамотности;

- работа в составе школьного Совета профилактики;
- индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на различных учетах.
- составление плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

✓ КпДН и ЗП МОГО «Ухта»:

- уточнение списков учетных обучающихся;
- проведение профилактических бесед с правонарушителями;
- информация о выпускниках, состоящих на различных учетах.
- предоставление документов по запросу.

✓ помощник прокурора г. Ухты «Административная и уголовная ответственность»

✓ Отдел контроля и оборота наркотиков:

- профилактические беседы с обучающимися «Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических веществ»

✓ Центр социальной помощи населению дважды в год запрашивает информацию по несовершеннолетним детям.

✓ Центр занятости населения: просветительная работа по теме «Правила постановки на учет».

✓ Университет «Синергия»: Просветительная работа «Финансовая грамотность».

Профориентационная работа:

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории граждан необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

В 2021 году в школе профориентационная работа велась по следующему плану:

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа</i>		
Составление и обсуждение плана профориентационной работы.	сентябрь	Социальный педагог
Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	в течении года	Библиотекарь
Оформление уголка «Мир профессий»	сентябрь	Библиотекарь
Организация работы занятий дополнительного образования.	в течении года	Заместитель директора
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность	в течении года	Классные руководители
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>		
Включение в план работы МО рассмотрение вопросов по методике проведения профориентационной работы, обмен опытом ее проведения	в течении года	Председатели методических объединений

<i>Работа с родителями</i>		
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии обучающимися	в течении года	Педагог-психолог, Классные руководители
Родительское собрание для обучающихся выпускных классов и их родителей «Дальнейшее определение выпускников»	февраль	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
<i>Работа с обучающимися</i>		
Классные часы по темам профориентации	1 раз в триместр	Классные руководители
Диагностика интересов, склонностей по профессиям и разным видам деятельности	в течении года	Педагог-психолог
Общешкольный праздник «День труда»	май	Председатели МО Учителя-предметники
Предметные недели: «Неделя СБО», «Неделя труда»	ноябрь, январь	Учителя-предметники
Экскурсии и встречи со специалистами «Центра занятости населения»	май	Социальный педагог, Классные руководители

Свидетельство качества проведенной работы – показатели дальнейшего определения выпускников 2021 года.

Свидетельства об окончании ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты получили 12 выпускников, из них:

- ✓ продолжил обучение 5 человек:
 - в ГПОУ СТТ по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей» – 2 человека;
 - в ГПОУ СТТТ по специальности «Повар» – 1 человек;
 - в «Учебном центре УВИСТ» – 1 человек;
 - по программе массовой школы «Многопрофильная Академия непрерывного образования» (АНПО «МАНО» электронная гимназия) – 1 человек;
- ✓ трудоустроены – 2 человека;
- ✓ находится по уходу за ребенком – 1 человек;
- ✓ нерабочую группу инвалидности имеют – 3 человека;
- ✓ не определившийся (не работает и не учится) – 1 человек (с данным выпускником и его законным представителем была проведена работа: беседа, оказана консультативная помощь совместно с КпДН и ЗП г.Ухты).

8. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение

8.1 Логопедическая работа

В 2021 учебном году логопедические занятия в школе посещало всего 65 обучающихся (в прошлом учебном году занятия посещали 54 обучающихся). Увеличение

количества произошло за счет открытия 1г класса (3 обучающихся) и увеличение количества обучающихся в 4,5,6 классах за счет вновь прибывших обучающихся. Логопедические занятия в начальной школе (1-4 классы) посещали 29 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся в данных классах. В классах для детей с ГУО логопедические занятия посещало всего 20 человек, что так же составляет 100% от общего количества обучающихся в данных классах. В 5-7 классах посещали логопедические занятия 16 обучающийся, которые остро нуждаются в них, что составляет 100% (в прошлом учебном году – 66,6%) от общего количества обучающихся в данных классах. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» во 2г и 4г классах вели педагоги Кучина Е.Ю. и Семяшкина Ж.М. Согласно учебному плану логопедические занятия проводились в 1 – 7 классах, 1г, 2г, 3г, 4г, 6г классах.

Обследование речи

В начале учебного года было проведено диагностическое обследование речи вновь поступивших детей, и уточнение диагнозов обучающихся, уже зачисленных на логопедические занятия. Общее число детей, подлежащих диагностике (согласно учебному плану с 1 по 7 класс и детей в классах с ГУО) – 65 человек. По результатам обследования поставлено на логопедический учет 65 обучающихся, что составило 100% (в прошлом учебном году – 91,5% от общего количества, обучающихся в данных классах). Данные цифры говорят о значительном росте обучающихся, имеющих логопедические проблемы в устной и письменной речи.

На начало учебного года было поставлено на логопедический учет 60 обучающихся. В течение года поставлены на учет 5 обучающихся и выбыли 4 обучающихся.

В результате тщательного специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

Основное логопедическое заключение – «Системное нарушение речи (СНР) у ребенка с интеллектуальной недостаточностью».

Сводная таблица обследования речи обучающихся

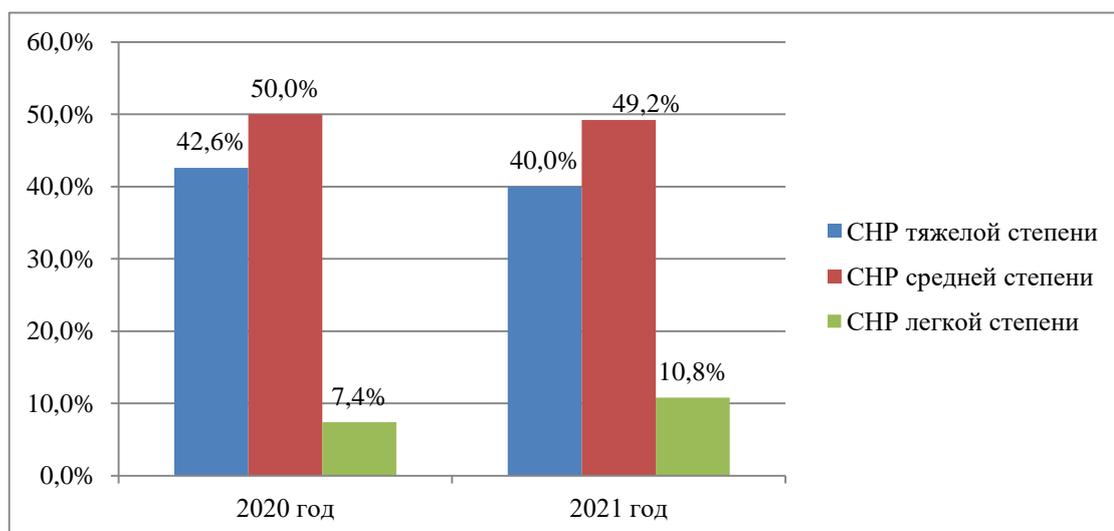
Класс	Количество обучающихся	СНР легкой степени	СНР средней степени	СНР тяжелой степени
1г класс	3	-	-	3
3г класс	5	-	1	4
6г класс	3	-	1	2
1 класс	11	1	7	3
2 класс	6	-	3	3
3 класс	6	1	4	1
4 класс	6	-	6	-
5 класс	8	2	5	1
6 класс	5	1	3	1
7 класс	3	2	1	-

Занимаются у логопеда Вронченко Е.А.	56 обучающихся (100%)	7 обучающихся (12,5%)	31 обучающийся (55,3%)	18 обучающихся (32,2%)
2Г класс	4	-	1	3
4Г класс	5	-	-	5
Всего	65	7	32	26
В%	100%	10,8%	49,2%	40%

Таким образом, доля детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта, занимающихся у логопеда, составляет 100%, в том числе СНР тяжелой степени – 40%, СНР средней степени – 49,2%, СНР легкой степени – 10,8 %.

В 2020 году доля детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта, занимающихся у логопеда составила так же 100%. Но разделение по степеням тяжести речевого дефекта имело следующее соотношение: СНР тяжелой степени – 42,6 %, СНР средней степени – 50%, СНР легкой степени – 7,4%.

Результаты
логопедического обследования детей в 2020 и в 2021 учебном году



Таким образом, из результатов диагностики за два года видно, что в 2021 году количество детей, имеющих диагноз СНР тяжелой степени уменьшилось в процентном соотношении на 2,6% .Увеличилось количество детей, имеющих диагноз СНР легкой степени на 3,4% (за счет вновь прибывших). Вместе с тем уменьшилось количество детей, имеющих диагноз СНР средней степени на 0,8%. Здесь же необходимо отметить, что несмотря на незначительные изменения в процентном соотношении, в количественном соотношении обучающихся с СНР средней и тяжелой степени стало больше (27/32, 23/26). Идет тенденция увеличения обучающихся, поступающих в школу с более тяжелыми речевыми нарушениями.

Комплектование групп и составление расписания

На основе диагностического обследования были сформированы группы с учетом структуры дефекта и класса. Выявлены дети, которые имеют сложный речевой дефект и нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Класс	Кол-во обуч.	Системное нарушение речи осложнено					
		Дизартрия	Эхолалия	Моторная алалия (сенсорно-моторная алалия)	ринофония	2 и более дисграфий (дислексий)	всего
1г класс	3	1	1	1			
3г класс	5	1	-	3	-	1	
бг класс	3	-	2	-	-	1	
1 класс	9	2	-	1	-	6 (-2)	
2 класс	6	5	-	-	-	4 (-4)	
3 класс	6	1	-	-	-	4 (-1)	
4 класс	5	-	-	-	-	4	
5 класс	7	1	-	-	-	4 (-1)	
6 класс	5	2	-	-	-	5 (-2)	
7 класс	3	-	-	-	-	3	
Итого	52	13	3	5	-	32(-8)	45
В %	100%						86,5 %

(-1) – ребенок уже учитывался по другому виду нарушений

Кроме того, в индивидуальных логопедических занятиях нуждаются обучающиеся имеющие нарушения звукопроизношения (дислалия) – 10 человек. В 2020 году количество детей, имеющих сложный речевой дефект, составило 89,8%, что на 3,3% больше, чем в 2021 году.

Результаты обследования были занесены в протоколы обследования, речевые карты, заведенные на каждого ученика. Так же был составлен список обучающихся с недостатками речи по школе и внесен в журнал учета.

По окончании обследования были составлены:

- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (1– 4 классы, 5 класс (ФГОС 1 вариант), 6 –7 классы, бг класс), которая строилась с учетом речевого онтогенеза, программы по русскому языку, программы по письму и развитию речи и структуры речевого дефекта ребенка;

- рабочие программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», которые входят в структуру СИПР, разработанные для каждого обучающегося 1г,3г классов;

- рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное

речевое развитие» (АООП НОО ОВЗ вариант 8.4);

– рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» (АООП НОО ОВЗ вариант 8.3);

– перспективные планы работы (для индивидуальных занятий, занятий с подгруппами);

– расписание занятий на 2021 год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы);

Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия проводились в соответствии с планированием (про внесенные корректировки на конец года сказано выше). Календарно-тематическое планирование составлено от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия, с опорой на сохранные психические функции.

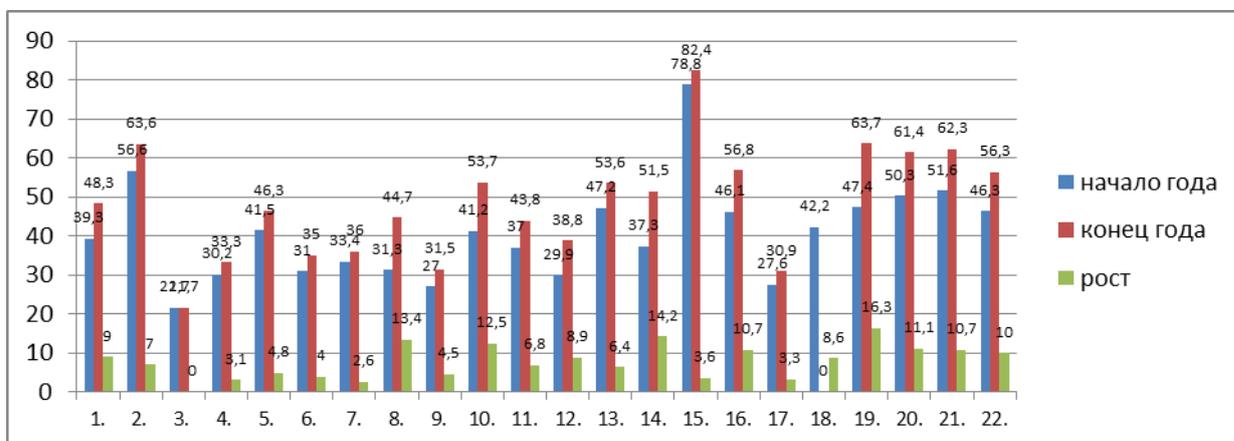
На логопедических занятиях в младших классах коррекционная работа была направлена, прежде всего, на преодоление дефектов звукопроизношения (нарушения фонетической стороны речи) и на коррекцию дисграфии и дислексии. В старших классах работа была направлена на устранение дисграфии.

С детьми 1г, 3г, 6г классов проводились индивидуальные занятия, согласно разработанным программам для каждого обучающегося. Все обучающиеся этих классов имеют диагноз: СНР тяжелой степени.

Результативность логопедической работы

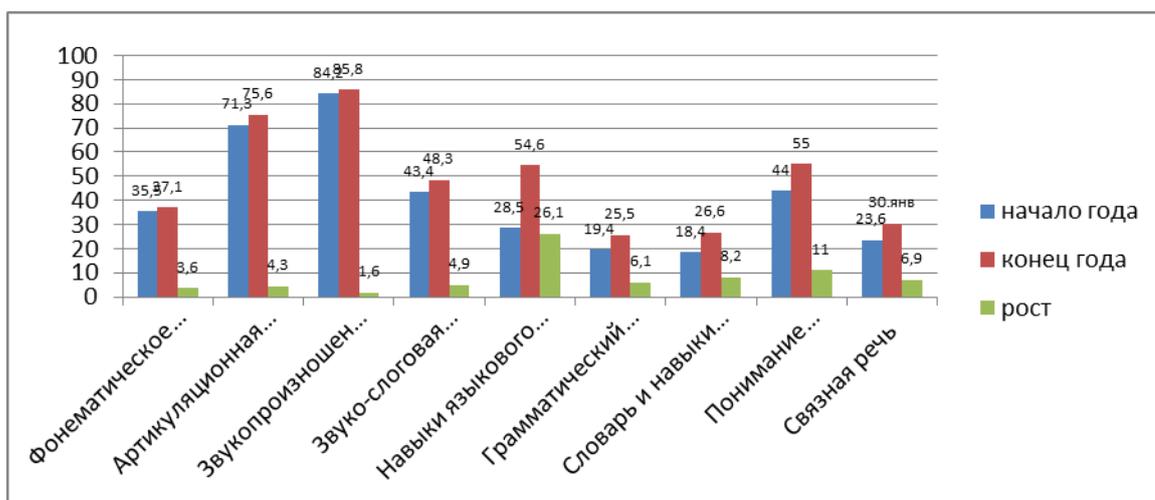
В целом по итогам 2021 года наблюдается положительная динамика речевого развития обучающихся.

Уровень развития устной речи обучающихся в 2021 году (нумерация согласно списка)



Из результатов мониторинга видно, что у 95,5% обучающихся наблюдается рост развития устной речи.

Мониторинг развития устной речи в 2021 году



В целом, у обучающихся 1 – 4 классов произошел рост развития устной речи по всем направлениям на 7,8 %. Наблюдается самый высокий рост уровня развития навыков языкового анализа – 26,1%, понимания логико – грамматических отношений – 11%, уровня развития навыков словообразования – 8,2% , связной речи – 6,9%; развития звуко-слоговой структуры слова – 4,9%; грамматического строя речи – 6,1%, развития артикуляционной моторики – 4,3%; фонематического восприятия – 3,6%

У 9 обучающихся (50%) из 18 (1 – 4 классы), имеющих нарушения звукопроизношения наблюдается положительная динамика. У 10 обучающихся (100%) из 18 имеются значительные продвижения в развитии артикуляционной моторики, что является подготовительным этапом коррекции звукопроизношения.

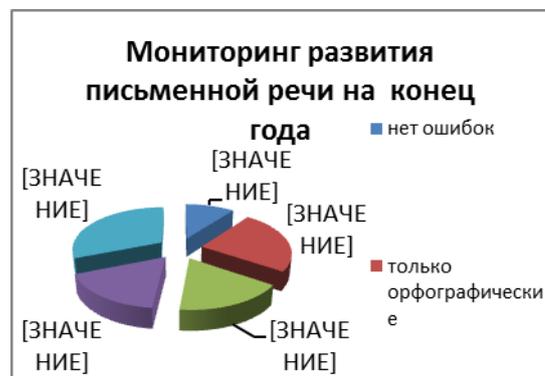
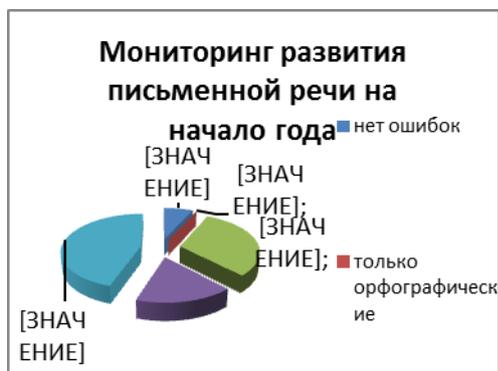
Таким образом, по результатам исследования на конец 2021 года отмечается положительная динамика развития устной речи у 95,5% детей. Из них у 14 обучающихся (63,6%) отмечается значительная положительная динамика, у 7 обучающихся – (31,8%) наблюдается низкая положительная динамика развития устной речи.

Профилактика и коррекция дисграфии.

У обучающихся 2 – 7 классов было проведено обследование письменной речи. По итогам проверки слухового диктанта (списывание) получены следующие результаты (в 5,6,7 классах указаны только те обучающиеся, которые нуждаются в логопедических занятиях).

	Нет ошибок	Только орфографич. ошибки	1-2 дисграфические ошибки, орфографич. ошибки	3-5 дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки	6 и более дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки
Начало	2 об. (6,8%)	-	9 об. (31%)	5 об. (17,2%)	13 об. (44,8%)

Конец	3 об. (10,3%)	7 об. (24,1%)	5 об. (17,2%)	5 об. (17,2%)	9 об. (31%)
--------------	------------------	------------------	------------------	------------------	----------------



Анализ полученных результатов показал, что у 24 обучающегося (82,8%) сократилось количество логопедических ошибок на письме. У 4 обучающихся нет ухудшений (13,8%), а у 3 обучающихся (12,5%) количество логопедических ошибок осталось на прежнем уровне, зато сократилось количество орфографических ошибок.

На начало года у 44,8% (13 из 29) обучающихся, посещающих логопедические занятия, наблюдалось 6 и более логопедических ошибок, а на конец года этот показатель снизился до 31% (с 13 до 9 об.). Число обучающихся, допустивших 3-5 дисграфических ошибок осталось на прежнем уровне. Уменьшилось число обучающихся, допустивших 1-2 дисграфические ошибки с 31% до 17,2% за счет перехода из одной группы в другую. Количество обучающихся допустивших только орфографические ошибки увеличилось с 24,1% так же за счет перехода из одной группы в другую. На начало года с работой без ошибок справились 2 обучающиеся (6,8%), а на конец года без ошибок работу написали 3 обучающиеся, что составило 10,3%.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2021 года отмечается положительная динамика письменной речи у 82,8% обучающихся.

Здесь же необходимо отметить, что на конец 2021 года справились с диктантом на «хорошо» трое обучающихся 1 класса что составляет 30% от общего количества обучающихся, посещающих логопедические занятия в данном классе.

В 2021 году 4 обучающиеся участвовали во Всероссийской предметной олимпиаде для детей с ОВЗ по направлению русский язык. Все заняли первые места в своей возрастной категории.

Сводная таблица результатов проверки техники чтения у обучающихся за 2021 год (2-7 классы).

Уровень чтения	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
<i>кр. низкий уровень («2»)</i>	4	13,8 %	-	-
<i>низкий уровень («3»)</i>	14	48,3%	11	38%
<i>средний уровень («4»)</i>	9	31%	8	27,6%

В 1г классе продвижение по данным направлениям составило 66,7%. В 3г классе продвижение по данным направлениям составило 80% . В 6г классе продвижение составило 66,7%. Несмотря на то, что процент продвижений небольшой, уровень знаний и умений по данным показателям у обучающихся достаточный.

Взаимосвязь учителя – логопеда с педагогами школы.

Коррекционный процесс проходил в тесном сотрудничестве с учителями русского языка, учителями начальных классов.

- С целью контроля над речью детей, посещала уроки в 1, 2, 3, 4, 6, 7, 1г, 3г, 6г классах.
- По запросу педагогов проводились индивидуальные консультации по интересующим их вопросам (23).
- Учителя начальных классов и учителя русского языка регулярно информировались о продвижении учащихся на логопедических занятиях.
- 17.11.2021г. – специальный семинар для педагогов «Формирование навыков альтернативной коммуникации у детей с интеллектуальными нарушениями» – основной докладчик;
- 01.02.2021г. – для педагогов МО для детей с ГУО выступала с докладом практического направления «Логопедический массаж: игры и упражнения»;
- 12.04.21г. – представление методической разработки на методическом совете школы: блок специальных семинаров для педагогов школы.

Работа с родителями.

С целью эффективности логопедической работы поддерживалась тесная взаимосвязь с родителями обучающихся начальных классов:

- Оформлены информационные стенды для родителей в классах.
- В текущем учебном году в связи с запретом на массовые организационные мероприятия очных родительских собраний в школе не проводилось. В связи с этим поддерживала с родителями связь только через индивидуальные консультации и беседы.
- Проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями по возникающим у них вопросам (36).

В помощь родителям и в целях просветительской работы были распространены буклеты:

- «Развитие и обогащение словаря»;
- «Игры с прищепками»;
- «Самомассаж лица и шеи»;
- «Развитие фонематического слуховосприятия»;
- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие речевого дыхания»;
- «Профилактика и коррекция дисграфии»;
- «Профилактика и коррекция оптической дисграфии»;
- «Профилактика и коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»;

«Профилактика и коррекция аграмматической дисграфии»;
«Профилактика и коррекция акустической (фонематической) дисграфии».

– Проводилось анкетирование родителей по темам:

«Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей младшего школьного возраста» (1,1г классы).

Цель: выяснить, сколько родителей заинтересованы в коррекции и развитии речи своего ребенка и готовы выполнять рекомендации логопеда. По итогам анкетирования (опрошено 12 родителей детей данных классов) можно сделать вывод, что 83,3 % родителей (10 человек) заинтересованы в коррекции и развитии речи своего ребенка.

8.2 Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

Основные направления работы:

- Коррекционно-развивающая.
- Диагностическая.
- Консультативная.
- Профилактическая.
- Организационно-методическая (просветительская)

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам и возникающим вопросам.

Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации, поведении, обучении, воспитании. Проведение коррекционно-развивающих занятий: психогимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия.

Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе: «Психологическая азбука» (Т.Аржакаева, И.Вачков, А.Попова).

Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам - 1 класс (5занятий).

Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе: Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!» - 5 класс (12 занятий).

Также коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий в 1- 6 классах согласно учебному плану по предмету «Психокоррекционные занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (индивидуальные и групповые занятия).

Диагностическая работа:

Диагностирование, заполнение диагностических документов. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации педагогов, создание диагностических «портретов» детей.

п/п	Мониторинги, диагностика	Сроки проведения
1	Диагностика готовности четвероклассников к обучению в среднем звене: работоспособности, групповой сплоченности, тревожности, школьной мотивации.	Февраль
2	Диагностика готовности к профессиональной деятельности 9 класса Повторная диагностика уровня депрессивных состояний у обучающихся 2 – 9 классов. Анкетирование на удовлетворенность родителями качеством образовательной среды 1 класс	Март Апрель
3	Диагностика уровня депрессивных состояний у обучающихся 1-9 классов; Диагностика уровня адаптации пятиклассников. Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрический тест (М.Р. Битяновой); диагностика школьной тревожности Филлипса; методика «Дерево» (Л.П. Понамаренко); анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.); методика изучения мотивации обучения для 5 класса; анкета для родителей. Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации. По результатам проведенной работы была составлена справка.	Сентябрь
4	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: - методика А.М. Александровской (для педагога), анкета Н.Г. Лускановой «Учебная мотивация»; анкета для родителей.	Октябрь
5	Изучение профессиональных предпочтений и склонностей, готовности к профессиональной трудовой деятельности среди обучающихся 8,9 классов. Диагностика учащихся по методике «Лесенка» В.Г.Щура, экспресс-методике выявления тревожности учащихся 3-5 классов, методике Рене Жилия «Эмоциональная близость к учителю», методике самооценки психических состояний по Айзенку, методике измерения школьной тревожности Филлипса, методике определения тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) проводилась в течение года.	Ноябрь
6	Диагностика школьной тревожности 5 класса	Декабрь

Также было проведено анкетирование среди родителей и педагогов с целью выявления уровня адаптации к школьным требованиям и новым социальным условиям. Результаты диагностики социально – психологической адаптации обучающихся:

Диагностика	Кол-во обуч-ся	Уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Социально-психологическая адаптация обучающихся 1 класса	3	-	-	3 (100 %)	-	-

Консультативная работа.

В течение учебного года по результатам диагностик и по запросу педагогов, обучающихся и родителей были проведены психологические консультации.

С педагогами	С обучающимися	С родителями	Всего
3	12	6	21

Индивидуальные консультации для родителей. Консультации по вопросам адаптации учащихся в школьном пространстве. Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов. Родители 1 - 9 классов. Индивидуальные консультации для педагогов. Консультирование по вопросам информирования по результатам диагностики, представление рекомендаций; составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами); представление заключений для портфолио. Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, помощь в нахождении выхода из сложных ситуаций.

Профилактическая работа.

Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе (по запросу).

Профилактические занятия: «Хочу быть отличником». Снижение количества дезадаптивных детей - 1 класс. Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену.

В месячник правовых знаний для 1 – 4 классов проведено занятие «Давай дружить».

Для 5 – 6 классов проведены занятия «Дружба без конфликтов».

Для 7 – 9 классов проведено занятие «Как правильно найти выход из конфликта». Организованы занятия с обучающимися, направленные на сплочение коллективов 2–4 классов.

Профилактические занятия: (тренинговые занятия, беседа, диалог, круглый стол, игровые ситуации, круги сообщества) «Мои достижения и цели». Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса 5 класса (3-я неделя октября).

Организационно-методическая (просветительская) работа.

Просветительская работа с родителями. Беседы коллективные и индивидуальные. Проведение заседаний ППК.

Участие в работе школьного ППК. Выступление по следующим темам: «Обеспечение преемственности обучения и адаптация учащихся 1, 5 классов»; разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Просветительская работа с педагогами: беседы коллективные и индивидуальные, семинары, тренинги, лектории, выработка рекомендаций

педагогам при работе с детьми с ОВЗ, Деловая игра «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы личности педагога. С педагогическим коллективом школы проведены 2 запланированных тренинга по профессиональному выгоранию.

Организация и проведение семинаров: «Мотивация как фактор успешного обучения учащегося». Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности. Педагогический коллектив (декабрь).

Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Особенности адаптации первоклассников к школе»; «Особенности адаптации пятиклассников к школе»; повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Родители 1, 5, 6 классов (октябрь–ноябрь).

Мониторинг УУД. Диагностическая карта формирования УУД для 1-4х классов (автор Свистун И.В.). Оценка сформированности УУД. Отслеживание динамики развития ребенка на протяжении начального обучения, выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса.

Групповое психологическое обследование работников педагогического коллектива. Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: диагностика готовности педагогов школы для работы по ФГОС); диагностика эмоционального выгорания В.В. Бойко.

Изучение психологического климата в коллективе, уровня эмоционального выгорания педагогов, определение уровня осведомленности о содержании ФГОС, выявление типичных затруднений – педагогический коллектив.

Таким образом, в 2021 году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по всем направлениям.

9. Организация и контроль качества питания.

Организация питания в 2021 году осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН, других нормативных документов, регламентирующих организацию питания, по договору аутсорсинга, заключенному с ООО «Ресторатор» на общую сумму 2 495 494, 38 рублей за счет средств республиканского бюджета и федерального бюджетов.

Двухразовое горячее питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей обучающихся и рекомендуемых суточных наборов продуктов. В целях профилактики гиповитаминозов и йододефицитных состояний у обучающихся, осуществляется искусственная витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой, используется йодированная соль и хлеб, обогащенный микронутриентами

Текущий контроль за организацией питания осуществляли ответственные работники школы на основании программы производственного контроля, утвержденной директором школы. Проверку качества готовой продукции осуществляла бракеражная комиссия, деятельность которой регулируется Положением о бракеражной комиссии. Состав комиссии утверждается приказом по

учреждению.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020 г в учреждении осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи регламентировано приказом директора.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, распоряжениями МОНиМП РК.

2. ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

8. Созданы условия для обеспечения сохранности здоровьесберегающей среды школы: система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, активизация работы по привитию обучающимися ценностного отношения к здоровью, пропаганда знаний по ведению здорового образа жизни, активное внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

9. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из психофизических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и познавательного развития, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного

процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

12. Обеспечивается комплексная безопасность (пожарная, антитеррористическая, ГО и ЧС, охрана труда, предупреждение травматизма и ПДД).

Задачи на 2022 год

1. Продолжить работу по совершенствованию системы управления школой.

2. Продолжать совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционными технологиями в обучении обучающихся с умственной отсталостью, моделированию мотивации достижения успеха; выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт творчески работающих педагогов.

3. Продолжать внедрять в педагогическую практику современные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающих системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подход к успешному обучению и воспитанию.

4. Продолжить участие в конкурсах грантовых проектов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

6. Продолжать работу по внедрению эффективных технологий и методик для организации образовательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью, имеющими расстройства аутистического спектра.

7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы.

Анализ показателе деятельности школы и выводы, обозначенные в отчете, позволяют считать деятельность ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты в 2021 году удовлетворительной.

Директор

С.Ю. Дубиковский

М.П.

Приложение 1
к самообследованию
ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты
за 2021 год

3.2.1 Учебно-методическая литература, учебно-информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Учебный предмет	Авторы название, изд-во, год издания примерной (типовой) программы	Авторы название, изд-во, год издания учебной литературы (для коррекционных школ)	Всего учебников	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося
1	2	3	4	5	6
Математика	Математика	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учеб.дляобщегообразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч1 / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	1
			Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учеб.дляобщегообразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч2 / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2017,2020	10 30	1
			Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Учеб.дляобщегообразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч1 / -7-е изд.-М.: Просвещение, 2017.,2020	10 12	
			Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Учеб.дляобщегообразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч2 / -7-е изд.-М.: Просвещение, 2017., 2020	10 12	1
			Алышева Т.В. Математика. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд.-М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	
			Алышева Т.В. Математика. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд.-М.: Просвещение,	8 4	

			2019,2020		
			Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд.-М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	
			Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд.-М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
			Математика: учеб. 5кл./ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2021	12	1
			Капустина, Г.М. Математика: учеб. 6кл./ Г.М. Капустина, М.Н. Перова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005	18	1
			Алышева Т.В. Математика: учеб. 7кл./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2005	15	1
			Алышева Т.В. Математика: учеб. 7кл./ Т.В. Алышева -5-е изд. - М.: Просвещение, 2011	10	
			Алышева Т.В. Математика: учеб. 7кл./ Т.В. Алышева -8-е изд. - М.: Просвещение, 2014	1	
			Эк В.В. Математика: учеб. 8 кл./ В.В. Эк. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2005	20	1
			Эк, В.В. Математика: учеб. 8 кл./ В.В. Эк 7-е изд. исправленное - М.: Просвещение, 2011.	11	
			Перова М.Н. Математика: учеб. 9кл./ М.Н. Перова – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008	21	1
			Антропов А.П. Математика: учеб. 9 кл./А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – 3-е изд. исправленное – М.: Просвещение, 2013	2	
Естество- знание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2017,2020	10 30	1
			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: Учеб.дляобщеобразоват.	10 30	1

	Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2017,2020			
		Матвеева Н.Б. Живой мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - 6-е изд. -М.: Просвещение, 2017.	10	1	
		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс: Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020	24		
		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс: Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2020	24	1	
		Ознакомление с окружающим миром.Солнечный зайчик:учеб.2кл./Е.Г.Речинская,А.Л.Филоненко-Алексеева- М.:Владос,2003	2		
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс: Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020	12	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс: Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020	12	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1

			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020	15	1
	География	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии: учеб. 6 кл./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2006	1	1
Лифанова Т.М. География: учеб. 6 кл./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009			9		
Лифанова Т.М. География: учеб. 6 кл./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011			2		
Лифанова Т.М. География: учеб. 6 кл./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014			2		
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.6класс (сприложением) .- М.:Просвещение, 2016.			10		
Лифанова Т.М. География: учеб. 6 кл./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021			12	1	
Лифанова Т.М. География России: учеб. 7кл./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 4-е изд. исправленное - М.: Просвещение, 2011			10	1	
Лифанова Т.М. География: учеб. 8кл./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011			11		
Лифанова Т.М. География: учеб. 9кл./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 4-е изд. исправленное - М.: Просвещение, 2008			21		
			Биология	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова,	Природоведение 6 кл: учеб. 6кл./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - М.: Просвещение, 2021
Никишов А.И. Биология. Неживая природа: учеб. 6кл./А.И. Никишов - М.: Просвещение, 2016	14				
Никишов А.И. Биология. Неживая природа: учеб. 6кл./А.И. Никишов - М.: Просвещение, 2009	7	1			

		В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Никишов А.И. Биология. Неживая природа: учеб. бкл./А.И. Никишов – 2-е изд. -М.: Просвещение, 2011	5	
			Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы: учеб. 7кл./З.А. Клепинина – 5-е изд. -М.: Просвещение, 2011	11	1
			Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы: учеб. 7кл./З.А. Клепинина –М.: Просвещение, 2016	2	
			Королева Н.Б. Биология: Растения. Грибы. Бактерии: учеб. 7кл./Н.Б. Королева, Е.В. Макаревич - М.: Владос, 2005	9	
			Никишов А.И. Биология. Животные: учеб. 8кл./А.И. Никишов, А.В. Теремов – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011	11	
			СоломинаЕ.Н. Биология. Человек: учеб. 9кл./Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева - М.: Просвещение, 2010	13	1
			СоломинаЕ.Н. Биология. Человек: учеб. 9кл./ М.: Просвещение, 2016	2	
			СоломинаЕ.Н. Биология. Человек: учеб. 9кл./Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013	1	
Чтение	Чтение и развитие речи 1-4 кл.	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. –М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	1
			Комарова С.В. Речевая практика. 2класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. –М.: Просвещение,2020	12	
			Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. С.Ю.Ильина 12-е изд. –М.: Просвещение, 2017.,	10	
			Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ 6-е изд. –М.: Просвещение, 2017, 2020	10 12	1
			Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.	10 12	

			В 2 ч. Ч.2/ 6-е изд. –М.: Просвещение, 2017, 2020		
			Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. -5-е изд. –М.: Просвещение, 2017.	10	1
			Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд. –М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
			Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд. –М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	
			Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	
			Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд. –М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
			Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд. –М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	
			Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	15	1

			общеобразовательные программы. изд. –М.: Просвещение,2020		
	Чтение и развитие речи 5-9 кл.	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Чтение: учеб. 6кл./Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина –М.: Просвещение, 2021	12	1
			Чтение: учеб. 6кл./Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2006	10	1
			Чтение: учеб. 6кл./Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010	2	
			Чтение: учеб. 6кл./Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – - М.: Просвещение, 2016	14	
			Чтение: учеб. 7кл./Авт.-сост. А.К. Аксенова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006	9	1
			Чтение: учеб. 7кл./Авт.-сост. А.К. Аксенова – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2012	10	
			Чтение: учеб. 7кл./Авт.-сост. А.К. Аксенова – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016	2	
			Чтение: учеб. 8кл./Авт.-сост. З.Ф. Малышева-6-е изд. - М.: Просвещение, 2011	11	1
			Чтение: учеб. 8кл./Авт.-сост. З.Ф. Малышева- М.: Просвещение, 2016	8	
			Чтение: учеб. 8 кл./Авт.-сост. В.В. Воронкова, Е.И. Пушкина, З.Д. Будина, С.А. Казанова, Т.В. Лусс, В.В. Строганова – М.: Владос, 2006	10	
Русский язык	Письмо и развитие речи 1-4кл.	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И.Шишкова. –М.: Просвещение, 2017.	10	1
			Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И.Шишкова. –М.: Просвещение, 2017.	10	

		Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И.Шишкова. –М.: Просвещение, 2020.	30	
		Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И.Шишкова. –М.: Просвещение, 2020.	30	
		Воронкова В.В. Русский язык: учеб. 2кл./ В.В. Воронкова – М.: Владос, 2006	10	1
		Аксенова, А.К. Русский язык: учеб. 3кл./ А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008	9	1
		Аксенова, А.К. Русский язык: учеб. 3кл./ А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2013	7	
		Аксенова А.К. Русский язык: учеб. 4кл./А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова –6-е изд. - М.: Просвещение, 2009	10	1
		Аксенова А.К. Русский язык: учеб. 4кл./ А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова –3-е изд. - М.: Просвещение, 2002	10	
		Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - 8-е изд. –М.: Просвещение, 2017.	10	1
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - в 2 ч./ч1. –М.: Просвещение, 2020.	12	1
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - в 2 ч./ч2. –М.: Просвещение, 2020.	12	1
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций,	8 4	1

		реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 –М.: Просвещение, 2019,2020		
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 –М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 –М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	15	1
Письмо и развитие речи 5-9кл.	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. бкл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2021	12	1
		Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. бкл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006	10	1
		Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. бкл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008	13	
		Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. 7кл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2006	8	1
		Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учеб. 7кл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011	10	
		Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учеб. 7кл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014	1	

			Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учеб. 8кл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006	30	1
			Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. 9кл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006	10	1
			Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учеб. 9кл./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009	11	
Обществоведение	История Отечества	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Мир истории 6 кл.Учеб.для общеобр.организ.,реализующих адап.основные общеобразовательные программы.Бгажникова И.М,Смирнова Е.Н.- М.:Просвещение,2021г.	12	1
			Пузанов Б.П. История России: учеб. 7кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2005	10	
			Пузанов Б.П. История России: учеб. 7кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2012	10	
			Пузанов Б.П. История России: учеб. 8кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2012	10	1
			Пузанов Б.П. История России: учеб. 8кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2005	9	
			Пузанов Б.П. История России: учеб. 9кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2005	8	1
			Пузанов Б.П. История России: учеб. 9кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2008	2	
			Пузанов Б.П. История России: учеб. 9кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2012	8	1
				Обществознание	
	Соколов Я.В. Граждановедение, 7 кл./Я.В. Соколов – 4-е изд. – М.: НВЦ Гражданин, 1998	6			
	Соколов Я.В. Граждановедение, 8	6			

			кл./Я.В. Соколов, А.С. Пругченков – 3-е изд. – М.: НВЦ Гражданин Дрофа, 1998		
			Соколов Я.В. Граждановедение, 9 кл./Я.В. Соколов, А.С. Пругченков – 3-е изд. – М.: НВЦ Гражданин, 1998	10	
	Изобразительная деятельность	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	40	1
Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020			24	1	
Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020			12	1	
Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020			11	1	
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Справочник выпускника / Авт.-сост. С.А. Львов – М.: Владос, 2009	4	
Профессионально-трудовое обучение	Технология. Ручной труд.	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017, 2020	10 30	1

	нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017,2020	10 12	1
		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - 7-е изд. – М.: Просвещение,2020	12	1
		Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - 7-е изд. – М.: Просвещение,2020	11	1
Мирский С.Л., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.2/ С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев, Л.С. Иноземцева и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - 7-е изд. – М.: Просвещение,2020	6	1
		Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020	6	1
		Карман М.Н. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/– М.: Просвещение, 2021	7	1
		Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело: учеб. 6кл./ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2008	4	
		Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело: учеб. 6кл./ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая -М.: Просвещение, 2021	7	
		Мозговая Г.Г. Швейное дело. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.БКартушина, Г.Г.Мозговая. - 8-е	2	

			изд. –М.: Просвещение, 2017.		
			КарманМ.Н.Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.6 кл.Учебник для общеобр.организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы/Карман М.Н,Ковалева Е.А.,Зак Г.Г.:Просвещение,2021г.	7	1
			КовалеваЕ.А.Технология. Сельскохозяйственный труд..6 кл.Учебник для общеобр.организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы/Ковалева Е.А.:Просвещение,2021г.	7	1
			Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: учеб. 7кл./ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2009	4	1
			Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: учеб. 7кл./ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011	2	
			Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина. - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	3	
			Мозговая Г.Г. Швейное дело: учеб. 8кл./ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – М.: Просвещение, 2007	4	1
			Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: учеб. 8кл./ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010	2	
			Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело: учеб. 9кл./Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2010	4	0,7 (ОФ)
				1648	