

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 14.04.2023г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом ГОУ РК С(К)Ш № 45» г.Ухты  
от 14.04.2023 № 01-04/31

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**9 класс**

**г.Ухта**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**9 класс**

Образовательные области	Количество учебных часов
	9 кл.
<i>Общеобразовательные курсы</i>	
Письмо и развитие речи	4
Чтение и развитие речи	3
Математика	4
<i>Природа</i>	
Природоведение	
Биология	2
География	2
<i>Обществознание</i>	
История Отечества	2
Обществознание	1
<i>Искусство</i>	
Изобразительное искусство	
Музыка и пение	
Физкультура	2
<i>Трудовая подготовка</i>	
Трудовое обучение	
Профессионально-трудовое обучение	13
<i>Коррекционная подготовка</i>	
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>33</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПиН</b>	<b>33</b>
<i>Коррекционные занятия</i>	
<b>Логопедические занятия</b>	
<b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b>	
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	2
<b>Итого:</b>	2

**Пояснительная записка к учебному плану  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты составлен на основе:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление от 28 сентября 2020 года № 28).

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает обучение в 9 классе.

Учебный план включает образовательные области:

1. Общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика.

2. Природа: биология, география.

3. Обществознание: история Отечества, обществознание.

4. Искусство: физкультура.

5.Трудовая подготовка: профессионально – трудовое обучение.

6. Коррекционная подготовка: социально-бытовая ориентировка.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

Для исполнения требований СанПиНа 2.4.2.3286-15, в частности раздел VIII Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе с 8.30. Продолжительности учебных занятий – 40 минут.

Перед началом урочной деятельности в 8.25 проводится утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся.

Продолжительность учебного года для обучающихся – 34 недели, каникул – 35 календарных дней.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, направленных на реализацию обязательных коррекционных занятий. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для обучающихся 9 классов - не более 7 уроков.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие общеобразовательные курсы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее решениями.

Предмет «Биология» представлен разделами: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек».

Предмет «География» представляет собой элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому и нравственно-этическому воспитанию.

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства. Изучение истории Отечества способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств; позволяет широко использовать примеры из истории региона; формирует простейшие обществоведческие представления о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Целью учебного предмета «Обществознание» является социальная адаптация обучающихся путем повышения их правовой грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предмет «Физкультура» решает задачи по укреплению здоровья обучающихся и закаливанию организма; формированию правильной осанки, двигательных умений и навыков (сила, быстрота, выносливость, ловкость); воспитанию устойчивых морально-волевых

качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности. Содействует военно-патриотической подготовке школьников. Состоит из разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий Республики Коми.

На уроках физкультуры физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Целью уроков профессионально-трудового обучения (профили: трикотажное дело; швейное дело; вышивка) является формирование трудовых и социальных навыков, которые в дальнейшем помогут обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Для организации профессионально-трудового обучения обучающиеся обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по профессионально - трудовому обучению в 9 классе обучающихся делят на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача-психиатра.

Трудовое и профессионально-трудовое обучение включает в себя практические занятия, в связи с чем, допускается проведение от 2 до 4 уроков подряд, но продолжительность практических занятий в один день не должна превышать четырех часов (Положение о специальной общеобразовательной школе-интернате (школе) для умственно отсталых детей (вспомогательные школы), утвержденное Министерством просвещения РСФСР 9 июля 1979 г.).

Для обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению (май). Выпускники, освоившие основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную с учетом психофизических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получают свидетельство об обучении.

В содержание учебных предметов вводится национально-региональный компонент, за исключением предмета: математика.

#### *Обеспеченность учебниками*

Обеспеченность учебной литературой осуществляется за счет библиотечного фонда образовательного учреждения.

#### *Кадровые условия*

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации (врач-психиатр, медицинская сестра).

В реализации АООП участвуют иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания (спец. семинары, методические конференции,

заседания МО и т.д.)

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, по индивидуальному учебному плану.

Кадровое обеспечение организации предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Работу с обучающимися осуществляют в тесном сотрудничестве: учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня.

#### *Материально – техническая база*

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Все вовлеченные в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике.

Организация имеет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.