

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 14.04.2023г.

УТВЕРЖДЕН
приказом ГОУ РК С(К)Ш № 45» г.Ухты
от 14.04.2023 № 01-04/31

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(в соответствии с ФГОС – вариант 1)
на 2023-2024 учебный год,
1-4 классы

г. Ухта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(в соответствии с ФГОС – вариант 1) на 2023-2024 учебный год,
1-4 классы

Предметная область/ Основные задачи реализации содержания	Количество учебных часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная предметная область				
<i>Язык и речевая практика</i>				
Русский язык	3	4*	4*	4*
Чтение	3	4	4	4
Речевая практика	2	2	2	2
Чтение (литературное чтение)				
<i>Математика</i>				
Математика	3	4	4	4
Информатика				
<i>Естествознание</i>				
Мир природы и человека	2	2*	2*	2*
Природоведение				
Биология				
География				
<i>Человек и общество</i>				
Мир истории				
Основы социальной жизни				
История Отечества				
<i>Искусство</i>				
Музыка	2	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
<i>Технология</i>				
Ручной труд	2	2*	2*	2*
Профильный труд				
<i>Физическая культура</i>				
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Итого	21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса*				
Русский язык		1	1	1
Математика				
Мир природы и человека		1	1	1
Ручной труд		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область				
Ритмика	1	1	1	1
Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные), в т.ч.				
Логопедические занятия	3	3	3	3
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
Итого	6	6	6	6
Внеурочная деятельность				
1. Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1
2. Общекультурное направление	1	1	1	1
3. Социальное направление	1	1	1	1
4. Духовно-нравственное направление	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС – вариант 1)
на 2023-2024 учебный год, 1-4 классы**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС – вариант 1) разработан в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление от 28 сентября 2020 года № 28).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

В переводных 2,3,4 классах в конце учебного года (апрель-май) по каждому учебному предмету проводится промежуточная аттестация.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

б) устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

Для исполнения требований СанПиНа 2.4.2.3286-15, в частности раздел VIII Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима:

Сентябрь – октябрь месяцы - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

Ноябрь – декабрь месяцы - по 4 урока до 35 минут каждый;

Январь – май месяцы - по 4 урока до 40 минут каждый.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в одну смену с 8.30 согласно расписанию учебных занятий. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Перед началом урочной деятельности в 8.25 проводится утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся, а в течение урока отводится время для проведения физминуток.

Учебный план предусматривает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

При этом организация обеспечивает специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, в том числе готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с другими обучающимися.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования и т.д.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах- 34. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 42 дня, для 2-4 классов – 35 календарных дня (не менее 30 календарных дней), летом - не менее 8 недель.

Для 1 класса в течение учебного года организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1 классе проходит без домашнего задания, отметки обучающимся не выставляются.

Результат продвижения обучающихся определяется (1 раз в триместр) на основе:

- анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);

- наблюдения и обследования педагогом-психологом.

В конце каждого семестра педагог-психолог проводит диагностику уровня усвоения содержания программного материала, а так же наличие динамики в обучении и развитии обучающихся на безотметочной системе.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, которые реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни (проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлению внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Для организации трудового обучения обучающиеся обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Физическая нагрузка на уроках физическая физкультура планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

На занятия коррекционно – развивающей области (Логопедические занятия, Психокоррекционные занятия, Ритмика) отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом расписаний обязательных предметных областей, допускается брать обучающихся с уроков чтения (письмо МО РФ от 20.06.2002 № 29/2194 - 6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»).

По всем основным задачам реализации содержания предметных областей разработаны и утверждены рабочие программы, составленные на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Обеспеченность учебниками

Обеспеченность учебной литературой осуществляется за счет библиотечного фонда образовательного учреждения.

Кадровые условия

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации (врач-психиатр, медицинская сестра).

В реализации АООП участвуют иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания (спец. семинары, методические конференции, заседания МО и т.д.)

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, по индивидуальному учебному плану.

Кадровое обеспечение организации предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Работу с обучающимися осуществляют в тесном сотрудничестве: учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники.

Материально – техническая база

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Все вовлеченные в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике.

Организация имеет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.