

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш» №45 г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
6-9 классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Срок реализации программы – 3 года

Составитель: учитель Савинова Л.Ю.

город Ухта

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г. (в ред. от 08.11.2022 № 955).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Биология» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Обучение биологии носит предметно – практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Цель обучения: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессиональными навыками.

Основными задачами программы являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
- здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и

нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, знакомство с разнообразием растительного и животного мира, о деятельности человека по сохранению природных ресурсов для будущих поколений, экологическую грамотность обучающихся.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7–9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «**Растения**» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «**Животные**» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «**Человек**» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, созданию ситуации успеха на уроке, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Распределение времени на изучение тем по национально – региональному компоненту учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки – путешествия; краеведение на основе особенностей национально – регионального компонента.

Основным типом урока является комбинированный.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные: экскурсия, наблюдение;
- практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, работа с таблицами и схемами, лабораторные работы с коллекционным и демонстрационным материалом.

Приемы обучения биологии, наиболее применяемые: сравнения (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, лабораторная и практическая работа и другие.

Формы организации учебного процесса:

- очная, очно-заочная;
- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Каждый урок оснащен демонстрационным материалом и инструментарием для самостоятельной работы по лабораторным исследованиям, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения; практические занятия проводятся как в кабинете, так и на природе, описание объектов живой природы осуществляется по коллекционному материалу. Домашнее задание предлагается с элементами самостоятельного поиска дополнительной информации по теме.

Межпредметные связи:

Изучение биологии в 7-9 классах построено с учётом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе. Последовательность изложения учебного материала в 8 классе обеспечивает тесную преемственную связь с курсом географии, физкультуры, чтение и описание сезонных явлений, закрепление математических знаний при подсчете температуры воздуха и воды, закрепление трудовых навыков на практических занятиях, формирование основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану на изучение предмета в 7,8,9 классах предусмотрено по 68 часов (2 часа в неделю).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	136
Количество часов в неделю	2	2	2	8
Количество часов за год	68	68	68	204
Количество часов регионального содержания	7	7	1	15

7класс

Личностный результат

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятого ритуала социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Личностные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению биологии;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения биологии в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности
- уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить способы выполнения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать основные признаки (для изученных биологических понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;

- с помощью учителя понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять несколько существенных признаков объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым биологическим объектам на основе их классификации;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых биологических объектов и формулировать выводы;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе (бытовой, трудовой, учебной) парами и группами;

- воспринимать различные точки зрения;

- воспринимать мнение других людей о явлениях в природе;

- понимать необходимость использования правил вежливости;

- использовать простые речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- выражать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера высказывания;

- адекватно использовать средства устного общения.

7 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, - узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, - правил поведения в природе, - техники безопасности, - здорового образа жизни в объеме программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; - выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
--	--

8 класс

Личностный результат

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятого ритуала социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
Владение средствами коммуникации	Способность использовать разные средства коммуникации согласно ситуации	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.	

Личностные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению биологии;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;

- общее представление о моральных нормах поведения.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
 - начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
 - понимания значения биологии в жизни человека;
 - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности
 - уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить способы выполнения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать основные признаки (для изученных биологических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- с помощью учителя понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым биологическим объектам на основе их классификации;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых биологических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе (бытовой, трудовой, учебной) парами и группами;

- воспринимать различные точки зрения;
 - воспринимать мнение других людей о явлениях в природе;
 - понимать необходимость использования правил вежливости;
 - использовать простые речевые средства для решения коммуникативных задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
 - выражать свою точку зрения;
 - строить понятные для партнера высказывания;
 - адекватно использовать средства устного общения.

8 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, - узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, - правил поведения в природе, - техники безопасности, - здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; - выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека.

9 класс

Личностный результат

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятого ритуала социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
Владение средствами коммуникации	Способность использовать разные средства коммуникации согласно ситуации	

	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

Личностные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению биологии;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;

- понимания значения биологии в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности

- уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить способы выполнения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать основные признаки (для изученных биологических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- с помощью учителя понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым биологическим объектам на основе их классификации;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых биологических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе (бытовой, трудовой, учебной) парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о явлениях в природе;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,	<ul style="list-style-type: none">- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;- установление взаимосвязи между средой

<p>фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание общих признаков изученных групп растений и животных, - правил поведения в природе, - техники безопасности, - здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение температуры тела, - правила первой доврачебной помощи. 	<p>обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; - выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
---	---

Содержание учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы.

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

– передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

– в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения.

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения:

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

Строение луковицы.

Двудольные растения:

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Резерв: Растение — живой организм. Обобщение знаний о растениях.

8 класс.
Животные.
(2 ч в неделю)

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви:

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым

условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщение по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 Класс.

Человек.

(2 ч в неделю)

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

7 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы
1	Введение	1	-	-
2	Растения вокруг нас	2	-	-
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	21	-	5
4	Многообразие растительного мира	5	-	1
5	Однодольные. Покрытосеменные растения	8	-	1
6	Двудольные. Покрытосеменные	20	-	-

	растения			
7	Уход за комнатными растениями	4	-	6
8	Бактерии	1	-	-
9	Грибы	2	-	-
10	Резерв	3	-	-
Итого:		67	-	13

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

8 класс

<i>№</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические, лабораторные работы</i>
1	Введение	2	-	-
2	Беспозвоночные животные	9	-	-
3	Позвоночные животные	53	-	1
4	Резерв	3	-	-
Итого:		67	-	1

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

9 класс

<i>№</i>	<i>Количество часов</i>		
----------	-------------------------	--	--

	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Всего</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические, лабораторные работы</i>
1	Введение	2	-	-
2	Общий обзор организма человека	2	-	-
3	Опорно-двигательная система	13	1	-
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	1	2
5	Дыхательная система	5	1	-
6	Пищеварительная система	12	1	-
7	Мочевыделительная система	2	-	-
8	Кожа	5	-	-
9	Нервная система	7	1	-
10	Система органов чувств	6	1	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	-	-
12	Резерв	3	-	-
Итого:		67	6	2

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

7 класс	Лабораторная работа
	1. Органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.
	2. Строение цветка: формула цветка по четному и нечетному количеству тычинок, пестика, лепестков и чашелистиков.
	3. Строение семени фасоли: две доли семени фасоли как питательная среда для зародыша семени.
	4. Строение зерновки пшеницы: представитель однодольных растений, содержащий крахмал.
	5. Строение луковицы. Распознавание луковицы как побег растения и нахождение всех частей (корень, стебель, лист).
	6. Строение клубня картофеля: нахождение годичных колец на срезе клубня, определение его как подземный побег.
	Практическая работа
	1. Определение всхожести семян по закладке в разные сроки.
	2. Выращивание рассады цветковых растений: бархатцев как однолетнее растение, хризантему как двулетнее растение.
	3. Вспахивание приствольных кругов для оздоровления деревьев и кустарников.
	4. Рыхление междурядий, прополка: сухой полив.
	Самостоятельная работа
	1. Строение цветка. Семена. Корневые системы.
	2. Лист. Стебель.
	3. Однодольные цветковые растения. Представители – злаки, лилейные и луковичные растения.
	4. Растения. Общая характеристика по месту обитания: болото, лес, луг, цветник, сорные и декоративные растения.
	Экскурсии
	1. Сезонные изменения осенью. НРК
	2. Изучение сезонных изменений зимой. НРК
3. Весенние работы на станции юннатов.	

8 класс	Экскурсии
	1. Музей «Насекомые Коми края». НРК
	2. Краеведческий музей «Животные Коми края». НРК
	Самостоятельная работа
	1. Беспозвоночные и позвоночные животные: отличия по величине и по строению тела представителей беспозвоночных (насекомые) и позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие).
	2. Земноводные и пресмыкающиеся. Представители классов характеризуются особенностями: чешуя (черепаха, крокодил, ящерица), слизь (лягушка, тритон) – покров тела.
	3. Млекопитающие. Мелкие и крупные представители класса имеют схожие признаки: вскармливание молоком детенышей, тело покрыто шерстью.
	4. Животные. Беспозвоночные, позвоночные, морские и сухопутные, воздушной среды обитания.

9 класс	Лабораторная работа
	1. Устройство светового микроскопа: части микроскопа имеют и отдельное применение (лупа).
	2. Строение клетки: животная клетка отличается от растительной наличием органоидов и отсутствием зеленых пластид.

3. Состав костей: костная ткань имеет в составе пористую структуру.
4. Микроскопическое строение крови: клетки крови эритроциты и лейкоциты, тромбоциты и лимфоциты.
5. Подсчет частоты пульса. Каждый сам учиться определять свою частоту пульса. Сокращения сердечной мышцы.
6. Состав выдыхаемого воздуха: кислород или углекислый газ.
7. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке каплей йода. Для сравнения используют несколько продуктов.
Самостоятельная работа
1. Опорно – двигательная система.
2. Кровеносная система.
3. Пищеварительная и дыхательная система.
4. Нервная система и органы чувств.

**Материально-техническое обеспечение
7-9 классы**

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p align="center"><i>Учебно-методические комплекты для обучающихся:</i></p> <p>1.ФГОС ОВЗ З.А. Клепинина Биология 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022г.</p> <p>2.ФГОС ОВЗ А.И. Никишов Биология 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022г.</p> <p>3.ФГОС ОВЗ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023г.</p>
2. Демонстрационные пособия	<p>-Демонстрационные таблицы по темам</p> <p>-Таблицы к курсу «Растения», «Животные», «Человек», «Системы органов человека», «Гигиена человека»</p> <p>-Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам</p> <p>-Коллекции растений и животных</p>
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>-Компьютерные презентации по темам</p> <p>-Фрагменты аудио- и видеозаписей.</p>
5. Натуральные объекты	<p>-Гербарии растений (с учетом содержания обучения)</p> <p>-Муляжи овощей, фруктов, грибов</p>
6. Развивающие дидактические игры	-Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, разрезные картинки, игры-путешествия и т.д.) в соответствии с основными темами программы обучения

Оценка достижения планируемых результатов

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Необходимо учитывать индивидуальный рост каждого ученика, т.е. исходить от достигнутого каждым обучающимся его личного минимального уровня знаний.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

На уроке биологии проводится как письменная, так и устная работа.

Письменные работы проводятся ежедневно на уроке, а также в виде самостоятельных работ. В письменные работы включаются: составление таблиц и схем, запись терминов, составление краткой записи к новой теме, рисунок или вклеивание готового материала для выполнения заданий.

Оценка письменных ответов

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся задания, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по вопросу в учебнике, по заданиям учителя.

Отметка «5» - 65% - 100% - ставится ученику, если он:

при выполнении работы не допустил ошибок в тестовом задании, сформулировал вопросы и ответы, точно выполнил рисунок;

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять название процессов, умеет самостоятельно оперировать изученными отличительными признаками; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно описать по плану представителя животных или растения; умеет производить и объяснять устно и письменно признаки и физиологию организма; правильно узнаёт и называет животных и растения, их признаки, основные процессы жизнедеятельности.

Знает классификацию по отношению к остальным царствам животных и растений; правильно выполняет работы по изображению процессов и расположения органов, умеет объяснять последовательность работы всех систем организма.

Отметка «4» - 51% - 65% - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил 1-2 ошибки:

в определении, в формулировке вопроса, допустил неточность в рисунке, в схеме; при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных точных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при ответе нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих закончить описание организма животного или растения, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет термины, знает определение; выполняет работы по занесению данных в таблицу с недостаточной точностью.

Отметка «3» - 35% - 50% - ставится ученику, если он:

выполнил работу с помощью учителя, путем дополнительного консультирования и инструктажа или допустил 3-4 ошибки: перепутал термины, в формулировке вопроса, допустил неточность в таблице;

при незначительной помощи учителя или обучающихся класса даёт правильные

ответы на поставленные вопросы, формулирует определения, может их применять;

производит классификацию животных по представителям или признакам, соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения термины под руководством учителя;

знает и называет представителей животного или растительного мира, их признаки, описание со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняем рисунки после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» - ставится ученику, если он: выполнил менее 35% заданий, не использует помощь учителя.

Отметка «1» не ставится ученику.

Устная работа на уроке включает в себя различные формы заданий: это могут быть устные определения и термины, объяснение процессов развития, роста, дыхания организмов, задания на закрепление классификации животных и растений, различение по царствам животных, повторение их признаков.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с нарушением интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - 65% - 100% - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - 51% - 65% - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - 35% - 50% - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» - ставится ученику, если он: обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.

Отметка «1» не ставится ученику.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые

достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.