

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш» №45 г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«География»
6-9 классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учитель Савинова Л.Ю.

город Ухта

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г. (в ред. от 08.11.2022 № 955).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными целями рабочей программы являются:

-подготовка обучающихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

-формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

-формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

-воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Основные задачи курса географии:

-дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

-показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

-обучить правилам поведения в природе;

-развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся;

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость учебного материала (в разных формах и объеме).

Основная дидактическая цель регионального компонента по географии сводится к изучению природы, населения, экономики края, в котором живет обучающийся; осмыслению зависимости деятельности человека от местной природы и ее ресурсов

Рабочая учебная программа составлена с учетом требований регионального компонента госстандарта, в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ специальной (коррекционной) школы. Национально-региональный компонент госстандарта учитывает особенности, специфику состава населения и включает общие знания о Республике Коми, формирует целостное представление о человеке и окружающем его мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный материал всего курса географии в коррекционной школе распределен в программе с 6 по 9 класс.

В начальном курсе физической географии **6 класса** приводятся в систему полученные в младших классах первоначальные географические представления и понятия. Изучение темы «Ориентирование на местности» способствует формированию у обучающихся пространственных представлений, навыков ориентировки. При изучении темы «План и карта» знакомятся с условными знаками местности и карты, учатся читать планы и карты.

Обучающиеся также знакомятся с формами поверхности Земли, водоемами. В программу включены элементарные астрономические понятия, краткие сведения о планетах, звездах, Солнце, Луне, что создает наиболее полное представление о планете Земля.

Рабочие тетради по географии способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Задания выполняются в качестве закрепления географического материала, на этапе проверки знаний. Задания разной степени трудности используются для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

7 класс отводится на изучение «Географии России». Обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством своей страны. Вопросы физической, элементы экономической и социальной географии рассматриваются в тесной взаимосвязи. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, источник ресурсов для развития хозяйства. Изучается новое административное деление России на Федеральные округа.

В содержании учебного материала выделено 2 блока:

- «Особенности природы и хозяйства России»(общая характеристика);
- «Природные зоны России».

При изучении природных зон обучающиеся знакомятся с общими характеристиками каждой зоны, разнообразием природных условий на территории России. Даются сведения о занятиях населения, уделяется внимание рациональному использованию ресурсов, экологическим проблемам.

В **8 классе** начинается курс «География материков и океанов». Он рассчитан на 2 года. Обучающиеся изучают Мировой океан, его богатства, современные исследования и экологические проблемы океанов. Знакомятся с природой различных континентов, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

В **9 классе** курс географии изучает страны Евразии. Тематика деидеологизирована. Страны сгруппированы по типу географической смежности. Это устраняет политизацию содержания.

Бывшие Союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная» и «Юго-Западная Азия».

Изучение стран дает возможность рассказать о распаде монополитизированного государства, анализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и углубление национальных проблем. Обращается внимание на налаживание культурных и экономических связей между некоторыми государствами.

Интернациональные процессы в Европе (отмена виз, введение единой валюты) приблизили Россию к Мировому сообществу, поэтому завершается курс темами, посвященными России, как крупнейшему государству Евразии. Обобщаются знания, полученные в 6,7 классе.

Оканчивается курс региональным обзором. Систематизируются знания о природе края, обучающиеся знакомятся с основными достопримечательностями, экономическими проблемами, учатся ориентироваться в своей местности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы часов за 4 года обучения — 272 часа.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (52 часа); «Ваш край» (16 часов).

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования.

| Класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|---|------------------|---------|---------|---------|-------|
| Предметная область | «Естествознание» | | | | |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Количество часов за год | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Количество часов регионального содержания | 6 | 12 | 4 | 15 | 37 |

Результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс:

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">- названия основных сторон горизонта;- основные формы земной поверхности;- названия водоемов;- основные правила безопасного поведения в природе;- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;- названия материков и океанов;- значение Солнца для жизни на Земле; | Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">- что изучает география;- горизонт, линию и стороны горизонта;- основные формы земной поверхности;- виды водоемов, их различия;- меры по охране воды от загрязнения;- отличие плана от рисунка и географической карты;- основные направления на плане, географической карте;- условные цвета и основные знаки |

- название нашей страны, ее столицы.

Обучающиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;
 - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
 - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
 - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
 - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самок учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
 - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности(наблюдений, опытов);
 - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
 - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
 - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
 - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- Обучающиеся должны уметь:
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
 - ориентироваться на географической карте и глобусе;
 - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
 - оставлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;
- формирование уважительного отношения к труду.

Предметные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название своего государства, его столицы; - названия природных зон России; - типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; - основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; <p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь: - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон |

| | |
|--|---|
| <p>изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов; -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например -растения, животные); -соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); -выполнение несложных заданий под контролем учителя</p> | <p>России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p> |
|--|---|

Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс:

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

| Минимальный уровень | Допустимый уровень |
|--|--|
| <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные |

| | |
|---|---|
| <p>или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны земного шара; - показывать на географической карте материка земного шара. <p><i>Дифференцированный уровень</i> включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например - растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя. | <p>условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия изученных географических объектов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель. |
|---|---|

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс:

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края,

-формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;

-при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера

-в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наиболее крупные государства Евразии; - символику России; - название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывать границы России на физической карте России; - находить свою местность на физической карте России; - составлять небольшой рассказ своей местности; - правильно вести себя в природе | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - Границы, государственный строй и символику России; - Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. |
| <p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя. | |

Содержание учебного предмета

6 класс

Начальный курс физической географии.

Введение(4ч.)

География - наука о природе Земли. Ученые - географы. Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Погода. Компоненты погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Условные обозначения погоды. Метеостанции. Прогноз погоды. Метеорологи. Явления природы: ветер, ураганы, штормы, гроза. Правила поведения во время грозы. Сведения о нашей местности и труде населения.

Межпредметные связи.

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года (Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1 - 4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические задания.

Знакомство с новым учебником. Наблюдение за Солнцем в течение дня.
Чтение календарей погоды.

Ориентирование на местности(5ч.)

Горизонт. Небосвод. Линия горизонта. Стороны горизонта. Основные стороны горизонта: восток, запад, север, юг. Промежуточные стороны горизонта: северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад. Ориентирование. Компас: устройство и правила пользования им. Ориентирование по Солнцу, звездам, компасу, по местным признакам природы. Природные ориентиры.

Межпредметные связи.

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО).

Практические задания.

Зарисовка линии горизонта, схемы сторон горизонта, компаса. Упражнения в определении сторон горизонта в классе.

Практические работы.

Ориентирование по компасу в классе и на пришкольном участке.

Формы поверхности Земли(5ч.)

Равнины. Плоские и холмистые равнины. Холмы. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья. Овраги. Склон, дно, вершина, устье оврага. Борьба с оврагами. Горы. Горные хребты. Горные долины. Низкие, средние, высокие горы. Ледники. Землетрясения. Извержения вулканов. Строение вулкана. Потухшие и действующие вулканы. Минеральные источники. Вулканологи. Альпинизм.

Межпредметные связи.

Сравнение объектов по высоте (математика). Работа с пластилином (труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические задания.

Моделирование из пластилина холма, оврага горы, равнины. Зарисовка схем форм поверхности Земли.

Вода на Земле(10ч.)

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Ключ,

источник. Водопроницаемые и водонепроницаемые породы.

Колодец. Правила пользования колодцем. Водопровод.

Реки. Части реки: исток, русло, устье, приток, берег. Половодье. Равнинные и горные реки. Ледники, водопады, ущелья. Как люди используют реки. Орошение. ГЭС. Каналы.

Озера. Сточные и бессточные озера. Хозяйственное значение озер. Искусственные водоемы. Водохранилища. Пруды.

Болота. Образование болот и их осушение. Формирование торфа на болотах.

Океаны. Моря – части океанов. Крайние и внутренние моря. Цунами. Штормы и ураганы. Обитатели морей и океанов. Роль океанов в жизни людей.

Острова. Полуострова. Заливы. Проливы.

Водоемы в нашей местности. Сысола – приток Вычегды. Озера. Колодцы. Водопровод. Охрана вод от загрязнения. Бережное отношение к воде. Экономия воды в быту.

Межпредметные связи.

Соленая и пресная вода (естествознание). Работа с пластилином (труд). Цвета и оттенки изображения водоемов на карте (ИЗО).

Практические задания.

Моделирование из пластилина озера, острова, полуострова. Зарисовка схем водоемов. Показ на карте водоемов.

Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде;

б) очистка воды фильтрованием.

План и карта(9ч.)

Рисунок и план предмета. Отличие рисунка от плана. Аэрофотосъемка. Значение плана. Масштаб. Виды масштаба. Чтение масштаба. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. Чтение планов по условным знакам.

Географическая карта. Различия карт по содержанию, размеру, масштабу. Физические, геологические, политические карты. Настенные настольные карты. Географические атласы. Условные цвета физической карты. Синий, зеленый, желтый, коричневый цвета карты. Шкала высот. Условные знаки физической карты. Чтение карты. Правила работы с картой. Физическая карта России. Хозяйственное значение географической карты.

Межпредметные связи.

Меры длины, масштаб (математика). Различия цвета и оттенков (ИЗО).

Практические задания.

Вычерчивание простейших планов предметов. Зарисовки условных знаков плана местности, физической карты. Зарисовка условных цветов физической карты. Чтение планов местности, карты. Определение направлений, расстояний на карте и на плане местности.

Практические работы.

Вычерчивание плана класса.

Вычерчивание плана школьного участка.

Земной шар(16ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Звезды. Планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Астероиды. Спутники планет. Луна - спутник Земли. Атмосфера. Солнечная система. Наука астрономия. Земля. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Первый искусственный спутник Земли. Первый космический полет. Космонавты. Исследование космоса.

Международная космическая станция. Глобус – модель земного шара. Земная ось. Полюса. Экватор. Физическая карта полушарий. Западное и восточное полушария. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Хозяйственное значение Мирового океана.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Части света. Условная граница между Европой и Азией.

Первые кругосветные путешествия. Значение первого кругосветного плавания Фернана Магеллана. Вклад И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского в географическую науку.

Значение Солнца для жизни на Земле. Освещение и нагревание Солнцем Земной поверхности. Климат. Погода. Основные типы климата: жаркий, умеренный, полярный. Морской и континентальный климат. Зависимость климата от географического положения, поверхности, расстояния до океана. Пояса освещенности. Природа жаркого (тропического), умеренных, холодных (полярных) поясов.

Межпредметные связи.

Точка, линия, круг, шар (математика). Эпоха географических открытий (история).

Рисунки земного шара (ИЗО).

Работа с пластилином (труд).

Практические задания.

Моделирование из пластилина земного шара. Зарисовка схемы Солнечной системы. Работа с теллурием. Вычерчивание схемы расположения поясов солнечного освещения. Обозначение первых кругосветных путешествий.

Практические работы.

Обозначение материков и океанов на контурной карте. Оформление таблицы материков и океанов. Описание материков и океанов.

Карта России(15ч.)

Положение России на карте. Европейская и азиатская части России. Восточно-Европейская равнина. Сибирь. Дальний Восток. Москва – столица России.

Границы России. Государственная граница. Сухопутные границы. Пограничные государства. Морские границы. Моря Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов. Северный морской путь. Навигация.

Изрезанность береговой линии. Острова России: Сахалин, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Сахалин. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Поверхность нашей страны. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская. Возвышенности: Валдайская, Среднерусская. Среднесибирское плоскогорье. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Условные знаки полезных ископаемых. Добыча нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов, алмазов, золота, мрамора, гранита.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро на нашей планете. Каспийское – самое большое озеро в мире.

Наш край на карте России.

Межпредметные связи.

Вода, полезные ископаемые (естествознание). Цвета и оттенки карты (ИЗО).

Практические задания.

Обозначение границ России на контурной карте. Изготовление условных знаков полезных ископаемых. Определение образцов полезных ископаемых. Путешествия по карте нашей страны. Упражнения в нахождении изучаемых объектов на карте.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте сухопутных границ России на западе и юге и пограничных государств.

Обозначение на контурной карте морей и океанов

Резерв(3ч.)

Повторение начального курса физической географии.

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

7 класс

География России.

Введение(1ч.)

Особенности природы и хозяйства России(11ч.)

Географическое положение России на карте мира. Сухопутные и морские границы. Острова и полуострова. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Российская федерация. Субъекты федерации: области, округа, края республики. Федеральные округа: Центральный, Северо-Западный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный.

Разнообразие рельефа. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская. Среднесибирское плоскогорье. Низменности, возвышенности. Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. Полезные ископаемые.

Климат. Климатические пояса. Полюс холода. Климат Европейской и азиатской части России.

Водные ресурсы России и их использование. Реки. Озера. Каналы. Подземные воды. Минеральные, термальные источники. Гейзеры. Экологические проблемы.

Численность населения России. Россия – многонациональное государство. Государственный язык. Народы России. Язык. Религия. Населенные пункты. Размещение населения по территории России. Плотность населения.

Хозяйство. Промышленность- основа хозяйства. Основные отрасли: тяжелая промышленность, легкая и пищевая промышленность. Особенности развития сельского хозяйства России. Отрасли : земледелие и животноводство. Транспорт: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.

Межпредметные связи.

Полезные ископаемые (естествознание). Сравнение рек по длине (математика).

Практические задания.

Обозначение границ России на контурной карте. Обозначение изученных объектов на контурной карте. Путешествия по карте нашей страны. Вычерчивание схемы

отраслевой структуры промышленности и сельского хозяйства, схемы видов транспорта.

Природные зоны России(1ч.)

Размещение природных зон. Различие природных условий. Смена природных зон с севера на юг. Смена природных условий в горах. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон.

Зона арктических пустынь(5ч.)

Арктика. Положение на карте. Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова. Климат. Особенности природы. Полярная ночь. Полярный день. Полярное сияние. Бедность растительного и животного мира. Приспособления к суровому климату. Охрана природы. Население и его основные занятия. Рыболовство. Ученые: метеорологи, океанологи, зоологи. Северный морской путь, его значение.

Зона тундры(8ч.)

Тундра. Лесотундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф. Природные богатства. Печорский каменноугольный бассейн. Суровый климат. Многолетняя мерзлота. Водоемы тундры. Р. Печора, Обь, Енисей, Лена. Бедность растительного мира. Низкорослость. Животный мир тундры. Приспособления животных к климатическим условиям. Население. Занятия населения: оленеводство, охота, рыболовство, звероводство. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян –Мар, Норильск, Анадырь, Воркута. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Заповедники.

Лесная зона(17ч.)

Положение на карте. Рельеф: Восточно-Европейская, Западно- Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. Полезные ископаемые. Зона лесов в Республике Коми.

Умеренно континентальный и резко континентальный климаты. Реки европейской и азиатской части. Каналы. Озера. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства. Растительный мир. Хвойные, смешанные, лиственные леса. Уссурийская тайга. Породы деревьев тайги Республики Коми. Животный мир леснойзоны: травоядные, хищники, всеядные. Пушные звери. Значение леса.

Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Москва-столица, самый крупный город страны. Нижний Новгород, Ярославль, Владимир. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Крупные города. Заповедники и заказники. Охрана леса. Правила поведения в лесу

Зона степей(8ч.)

Степь. Лесостепь. Черноземные степи. Сухие степи. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Курская магнитная аномалия. Реки: Дон, Волга, Урал, Иртыш. Проблема водоснабжения. Цимлянское, Волжское, Саратовское водохранилища. Растительный и животный мир. Приспособления к особенностям климата. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара. Охрана природы.

Зона полупустынь и пустынь(6ч.)

Пустыни. Полупустыни. Положение на карте. Оазисы. Барханы. Рельеф. Полезные ископаемые: нефть, природный газ, поваренная соль. Озеро Баскунчак, Эльтон. Резко континентальный климат. Бедность растительного мира. Приспособления животных к жаркому климату. Охрана природы. Астраханский заповедник. Хозяйство. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков(2ч.)

Субтропики. Положение на карте. Климат. Черноморское побережье Кавказа - самое влажное место в России. Поверхность. Богатство и разнообразие растительного мира. Сочинский национальный парк. Животный мир. Занятия населения. Выращивание ценных

культур. Курортное хозяйство. Города- курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик, Новороссийск.

Высотная поясность в горах(5ч.)

Горы. Горные системы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Самые высокие вершины гор. Пещеры. Изменение растительного и животного мира с высотой.

Кавказские горы – самые высокие горы нашей страны. Военно - Грузинская дорога. Занятия населения. Горцы. Горные поселки - аулы. Республики Северного Кавказа. Курорты.

Природные богатства Урала. Города: Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил. Экологические проблемы. Алтайские горы. Природные богатства, население, занятия населения. Города.

Горы Восточной Сибири. Саяны. Природные богатства. Реки Енисей, Лена, Амур.

Саяно – Шушенская ГЭС. Республики, области. Население, его занятия. Заповедники.

Межпредметные связи.

Почвы, полезные ископаемые, растения, животные (естествознание). Составление рассказов (чтение и развитие речи). Значение и свойства древесины (столярное дело).

Практические задания.

Нанесение на контурные карты изученных объектов. Изготовление знаков полезных ископаемых. Запись названий и зарисовки типичных представителей для природных зон растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон. Изготовление простейших макетов по природным зонам.

Практические работы.

Описание морей Северного Ледовитого океана. Составление схемы о роли леса в жизни человека. Описание городов по плану.

Описание горных систем.

Резерв(3ч.)

Повторение природных зон.

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

8 класс

География материков и океанов.

Введение(1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки. Части света. План изучения материков. Словарь. Мировой океан.

Мировой океан(5ч.)

Мировой океан. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Хозяйственное значение океанов. Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Айсберги. Теплые и холодные течения. Цунами. Рифы. Обитатели океанов, их охрана. Крупнейшие порты. Судостроение. Загрязнение Океана. Современное изучение океанов. Океанология.

Межпредметные связи.

Площадь океанов. Сравнение размеров океанов (математика).

Вода. Водоросли. Обитатели морей и океанов (естествознание).

Практические задания.

Обозначение океанов, морей, островов, полуостровов, портов на контурной карте.

Зарисовка обитателей океанов в тетради.

Составление диаграммы океанов.

Практические работы.

Составление схемы «Роль океана в жизни человека».

Материки и части света.

Африка(11ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Остров Мадагаскар. Рельеф: Атласские, Драконовы горы, Эфиопское нагорье, влк. Килиманджаро. Климат. Реки: Нил, Нигер, Конго. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад. Природные зоны. Карта природных зон. Растения и животные тропических лесов. Многообразие растительного и животного мира тропического леса. Многоярусность. Растения и животные саванн. Растения и животные пустынь. Приспособления растений и животных к климату пустынь. Население. Европейская и негроидная расы. Арабские народы. Пигмеи, бушмены, малагасийцы. Этнические конфликты. Жизнь и быт народов. Государства (Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, ЮАР, Нигерия) и их столицы, занятия населения, достопримечательности, крупные города.

Австралия и Океания(8ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Острова Тасмания, Новая Зеландия. Рельеф. Большой Водораздельный хребет. Климат. Реки: Муррей, Дарлинг. Озера. Растительный мир. Своеобразие животного мира. Население, аборигены и переселенцы. Занятия населения. Государство Австралийский Союз.

Архипелаги Новая Зеландия, Гавайи, Фиджи. Остров Новая Гвинея. Папуасы. Растительный и животный мир. Русский путешественник Н.Н. Миклухо - Маклай.

Антарктида(5ч.)

Географическое положение. Очертания берегов. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Покорение Южного полюса. Р. Амундсен. Р. Скотт. Айсберги. Рельеф. Климат, его особенности. Слой льда. Полюс холода. Полюс недоступности. Растительный и животный мир. Пингвины. Станции « Мирный » и « Восток ». Охрана природы. Исследования Антарктиды. Научные станции. Обсерватории.

Северная Америка(10ч.)

Открытие Америки Христофором Колумбом. Америго Веспуччи. Географическое положение, острова, полуострова. Разнообразие рельефа. Кордильеры, Аппалачи, Великие Равнины. Полезные ископаемые. Климат, его особенности. Реки: Миссисипи с Миссури, Маккензи, Колорадо. Ниагарский водопад. Великие озера. Природные зоны.

Растительный и животный мир арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, прерий, пустынь, гор. Охрана природы. Население. Коренное население: индейцы, эскимосы. Государства – США, Канада, Мексика, Куба. Столицы государств, крупные города, достопримечательности.

Южная Америка(10ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Антильские острова, Огненная Земля. Разнообразие рельефа. Горы Анды - самая длинная горная система в мире. Амазонская низменность - самая большая низменность земного шара. Полезные ископаемые. Климат. Климатические пояса. Реки и озера. Река Амазонка – самая многоводная река земного шара. Р.Парана, Ориноко. Водопад Анхель – самый высокий водопад в мире. Природные зоны. Растения и животные тропических лесов. Растения и животные саванн, степей, пустынь, горных районов. Население. Занятия населения. Коренное население. Мулаты, метисы, самбо. Государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Евразия(14ч.)

Географическое положение. Европа. Азия. Очертания берегов. Острова, полуострова. Аравийский – самый большой полуостров в мире. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов.

Разнообразие рельефа. Горы Европы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Урал. Горы Азии: Алтай, Тянь-Шань, Саяны. Гималаи – самые высокие горы в мире. Равнины, плоскогорья. Полезные ископаемые. Климат. Арктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный климатические пояса. Реки. Волга – самая длинная река Европы. Янцзы – самая длинная и полноводная река Евразии. Озера. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Природные зоны. Области высотной горной поясности. Растительный и животный мир Европы и Азии. Население, народы, плотность населения. Культура и быт народов Евразии. Самые большие государства Евразии.

Межпредметные связи.

Охрана природы, культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Международные законы по охране природы (история).

Практические задания.

Обозначение на контурной карте изучаемых материков, полуостровов, прилегающих островов, рек, озер, форм рельефа.

Нанесение на контурную карту изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных представителей растительного и животного мира.

Практические работы.

Описание государств Африки по плану. Описание природных зон Северной Америки. Описание государств Южной Америки.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих Евразию, островов и полуостровов Евразии.

Резерв(3ч.)

Повторение природных зон.

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

9 класс

География материков и океанов. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии(1ч.)

Материк Евразия. Граница между Европой и Азией. Регионы Европы: Западная, Южная, Северная, Восточная. Регионы Азии: Центральная, Юго-Западная, Южная, Восточная, Юго-Восточная.

Государства Европы(27ч.)

Западная Европа(7ч.) Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Положение государств на карте. Столица, государственный язык. Государственное устройство. Символы государств. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства. Экономика: ведущие отрасли

промышленности. Специализация сельского хозяйства. Города. Достопримечательности. Население, культура, обычаи, традиции стран Западной Европы.

Южная Европа(5ч.) Испания, Португалия, Италия, Греция. Положение государств на карте. Полуострова - Пиренейский, Апеннинский, Балканский. Столица, государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, климат, растительный и животный мир, крупнейшие реки, озера. Природные богатства. Промышленность. Сельское хозяйство. Специфические отрасли хозяйства. Туризм. Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции, достопримечательности стран Южной Европы.

Северная Европа(4ч.) Скандинавские страны: Норвегия, Швеция. Финляндия. Положение государств на карте. Столица. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растения, животные. Природные богатства. Основа экономики. Отрасли сельского хозяйства. Продукция экспорта. Достопримечательности. Города. Население, культура, обычаи и традиции, известные люди стран Северной Европы.

Восточная Европа(11ч.) Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория. Страны Балтии: Эстония, Латвия, Литва. Белоруссия, Украина, Молдавия. Положение государств на карте. Столицы. Государственное устройство. Государственный язык. Славянские народы. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства. Различия в уровне развития. Города. Население, культура, обычаи и традиции, достопримечательности.

Государства Азии(17ч.)

Центральная Азия(4ч.) Регионы Азии. Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан. Положение государств на карте. Столицы. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Достопримечательности. Города.

Юго-Западная Азия(5ч.). Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан. Географическое положение государств. Столицы. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства, экономика. Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Достопримечательности.

Южная Азия(2ч.) Индия. Положение на карте. Столица. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, горы Гималаи, река Ганг, богатство растительного и животного мира, климат. Природные богатства. Экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Крупные города: Бомбей, Калькутта, Нью-Дели. Достопримечательности.

Восточная Азия(4ч.) Китай, Монголия, КНДР, Республика Корея, Япония.

Географическое положение государств..Столицы. Государственное устройство. Государственный язык. Природа: рельеф, крупные реки, озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Достопримечательности. Города.

Юго-Восточная Азия(2ч.) Таиланд, Вьетнам, Индонезия. Положения государств на карте. Столицы. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, реки, озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства, экономика. Города. Достопримечательности. Население, культура, обычаи и традиции.

Россия(4ч.)

Географическое положение, границы морские и сухопутные. Рельеф: горы, равнины, плоскогорья. Крупнейшие реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Байкал, Ладожское, Каспийское. Природные зоны. Природные богатства. Ведущие отрасли

промышленности и сельского хозяйства. Население: размещение, национальный состав. Административное деление России. Столица Москва. Крупные города.

Межпредметные связи.

Краткая характеристика исторических судеб стран. Образование Российской империи. Образование и распад СССР (история).

Практические задания и работы.

Нанесение границ Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте государств Европы и Азии, их столиц, изученных городов. Обозначение на контурной карте морских и сухопутных границ России, столицы, городов - миллионеров.

Сбор материала, составление альбома « По странам и континентам».

Определение растительного и животного мира, специализации хозяйства стран по картам приложения.

Республика Коми(15ч.)

Краткая история возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Поверхность: Уральские горы, равнины, возвышенности. Климат, предсказание погоды по местным признакам. Основные полезные ископаемые, их месторождения. Почвы. Реки: Печора и ее притоки, Вычегда, Сысола, Мезень и другие. Озера. Растительный и животный мир. Охрана природы Красная книга. Заповедники и заказники. Население. Коренное население. Национальные обычаи и традиции, кухня. Промышленность. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурные, исторические и культурные памятники. Столица республики - Сыктывкар. Города: Воркута, Инта, Печора, Микунь, Емва, Вуктыл, Усинск, Ухта, Сосногорск.

Межпредметные связи.

История возникновения РК (история). Почвы, полезные ископаемые (естествознание). Сезонные изменения в природе (природоведение). Фольклор (музыка).

Быт, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (ИЗО).

Практические задания.

Обозначение полезных ископаемых на контурной карте. Обозначение заповедников. Зарисовка типичных растений и животных. Черчение схемы структуры хозяйства. Обозначение водоемов. Выполнение рисунков, написание сочинений о нашем крае.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте границ РК, соседних областей, форм поверхности.

Обозначение и описание городов РК.

Резерв(3ч.)

Повторение природных зон.

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

6 класс
Практические работы.

| | |
|---|---|
| 1 | Ориентирование по компасу. |
| 2 | Вычерчивание плана класса. |
| 3 | План школьного участка. |
| 4 | Обозначение материков и океанов на контурной карте. |
| 5 | Сухопутные границы России на западе и юге. |
| 6 | Океаны и моря, омывающие берега России. |

Самостоятельные работы.

| | |
|---|-------------------------------|
| 1 | Ориентирование на местности. |
| 2 | Вода на Земле. |
| 3 | План и карта. |
| 4 | Описание материков и океанов. |
| 5 | Земной шар. |
| 6 | Карта России. |

7класс
Практические работы.

| | |
|---|---|
| 1 | Описание морей Северного Ледовитого океана. |
| 2 | Составление схемы «Роль леса в жизни человека». |
| 3 | Описание городов Центральной России. |
| 4 | Описание горных систем России». |

Самостоятельные работы.

| | |
|---|---|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России. |
| 2 | Зона арктических пустынь». |
| 3 | Зона тундры. |
| 4 | Лесная зона. |
| 5 | Зона степей. |
| 6 | Природные зоны России. |

8 класс
Практические работы.

| | |
|---|--|
| 1 | Составление схемы «Роль Океана в жизни человека». |
| 2 | Описание государств Африки. |
| 3 | Описание природных зон Северной Америки. |
| 4 | Описание государств: Бразилия, Аргентина, Перу. |
| 5 | Обозначить на контурной карте моря, омывающие Евразию, острова и полуострова |

Самостоятельные работы.

| | |
|---|----------------------|
| 1 | Мировой океан. |
| 2 | Африка. |
| 3 | Австралия и Океания. |

| | |
|---|-------------------|
| 4 | Антарктида. |
| 5 | Северная Америка. |
| 6 | Южная Америка. |
| 7 | Евразия. |

**9 класс
Практические работы.**

| | |
|---|--|
| 1 | Государства Западной Европы |
| 2 | Границы России |
| 3 | Географическое положение РК, границы, поверхность. |
| 4 | Описание городов РК |

Самостоятельные работы.

| | |
|---|------------------------|
| 1 | Западная Европа |
| 2 | Южная, Северная Европа |
| 3 | Государства Европы |
| 4 | Государства Азии |

Тематический план

6 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | |
|-------|-----------------------------|-------------|---------------------|------------------------|-----|
| | | | Практическая работа | Самостоятельная работа | НРК |
| 1. | Введение | 4 | - | - | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 5 | - | - | - |
| 4. | Вода на Земле | 10 | - | 1 | 1 |
| 5. | План и карта | 9 | 2 | 1 | - |
| 6. | Земной шар | 16 | 1 | 2 | - |
| 7. | Карта России | 15 | 2 | 1 | 3 |
| 8. | Резерв | 3 | | | |
| Всего | | 67 | 6 | 6 | 6 |

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

7 класс. Всего 68 часов (2 раза в неделю)

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | |
|-------|----------------------|-------------|---------------------|------------------------|-----|
| | | | Практическая работа | Самостоятельная работа | НРК |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|----------|----------|
| 1. | Введение | 1 | | | |
| 2. | Особенности природы и хозяйства России | 11 | - | 1 | 3 |
| 3. | Природные зоны России | 52 | 4 | 5 | 9 |
| | Природные зоны России | 1 | | | |
| | Зона арктических пустынь | 5 | 1 | 1 | - |
| | Зона тундры | 8 | - | 1 | 4 |
| | Лесная зона | 17 | 2 | 1 | 4 |
| | Зона степей | 8 | - | 1 | - |
| | Зона полупустынь и пустынь | 6 | - | - | - |
| | Зона субтропиков | 2 | - | 1 | - |
| | Высотная поясность в горах | 5 | 1 | - | 1 |
| 4. | Резерв | 3 | - | - | - |
| Всего | | 67 | 4 | 6 | 12 |

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

8 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | |
|-------|----------------------|-------------|---------------------|------------------------|-----|
| | | | Практическая работа | Самостоятельная работа | НРК |
| 1. | Введение | 1 | | | |
| 2. | Мировой океан | 5 | 1 | 1 | |
| 3. | Африка | 11 | 1 | 1 | |
| 4. | Австралия и Океания | 8 | | 1 | |
| 5. | Антарктида | 5 | | 1 | |
| 6. | Северная Америка | 10 | 1 | 1 | |
| 7. | Южная Америка | 10 | 1 | 1 | |
| 8. | Евразия | 14 | 1 | 1 | 4 |
| 9. | Резерв | 3 | | | |
| Всего | | 67 | 5 | 7 | 4 |

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

9 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | |
|-------|---|------------------------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Практическая работа | Самостоятельная работа |
| 1. | Политическая карта Евразии | 1 | - | - |
| 2. | Государства Европы Западная Европа Южная Европа Северная Европа Восточная Европа | 27 7 5 4 11 | 1 | 3 |
| 3. | Государства Азии Центральная Азия Юго- Западная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия | 17 4 5 2 4 2 | - | 1 |
| 4. | Россия | 4 | 1 | - |
| 5. | Свой край | 15 | 2 | 1 |
| 6. | Резерв | 3 | | |
| Всего | 67 | 4 | 5 | 15 |

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

| | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|--|
| 1. Печатные пособия | <p align="center">Учебно-методические комплекты для обучающихся:</p> <p>1. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. География 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2021г.</p> <p>2. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022г.</p> <p>3. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022г.</p> <p>4. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022г.</p> |
| 2. Демонстрационные пособия | <ul style="list-style-type: none"> - Глобус Земли - Модель «Планетная система» - Модель «Круговорот воды в природе» - Теллурий - Коллекция полезных ископаемых - Компасы - Географические карты - Демонстрационные таблицы по темам - Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам |
| 3. Технические средства обучения | -Мультимедийное оборудование |
| 4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерные презентации по темам - Фрагменты аудио- и видеозаписей. |
| 5. Натуральные объекты | <ul style="list-style-type: none"> - Натуральные пособия: комнатные растения, фрукты, овощи - Гербарии растений (с учетом содержания обучения) - Муляжи овощей, фруктов, грибов |
| 6. Развивающие дидактические игры | - Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, разрезные картинки, игры-путешествия и т.д.) в соответствии с основными темами программы обучения |

Оценка достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов:

В коррекционном образовательном учреждении работа педагога строится на положительной мотивации обучающихся. Работа обучающихся на уроке должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответа, выполненного задания, вспомогательными наводящими вопросами.

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

- 0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** — минимальная динамика;
- 2 балла** — удовлетворительная динамика;
- 3 балла** — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося

Необходимо учитывать индивидуальный рост каждого ученика, т.е. исходить от достигнутого каждым обучающимся его личного минимального уровня знаний.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

На уроке географии проводится как письменная, так и устная работа.

Письменные работы проводятся ежедневно на уроке, а также в виде самостоятельных работ. В письменные работы включаются: составление таблиц и схем, запись терминов, составление краткой записи к новой теме, рисунок или вклеивание готового материала для выполнения заданий.

Оценка письменных ответов:

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся задания, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по вопросу в учебнике, по заданиям учителя.

Отметка «5» - 65% - 100% - ставится ученику, если он:

при выполнении работы не допустил ошибок в тестовом задании, сформулировал вопросы и ответы, точно выполнил рисунок;

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять название процессов, умеет самостоятельно оперировать изученными отличительными признаками; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно описать по плану представителя животных или растение; умеет производить и объяснять устно и письменно признаки и физиологию организма; правильно узнает и называет животных и растения, их признаки, основные процессы жизнедеятельности.

Знает классификацию по отношению к остальным царствам животных и растений; правильно выполняет работы по изображению процессов и расположения органов, умеет объяснять последовательность работы всех систем организма.

Отметка «4» - 51% - 65% - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно,

но допустил 1-2 ошибки:

в определении, в формулировке вопроса, допустил неточность в рисунке, в схеме; при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается

дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при ответах, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных точных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при ответе нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет термины, знает определение; выполняет работы по занесению данных в таблицу с недостаточной точностью.

Отметка «3» - 35% - 50% - ставится ученику, если он:

выполнил работу с помощью учителя, путем дополнительного консультирования и инструктажа или допустил 3-4 ошибки: перепутал термины, в формулировке вопроса, допустил неточность в таблице;

при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует определения, может их применять;

понимает и записывает после обсуждения термины под руководством учителя; выполняет описание со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет рисунки после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» - ставится ученику, если он: выполнил менее 35% заданий, не использует помощь учителя.

и «1» не ставится ученику.

Устная работа на уроке включает в себя различные формы заданий: это могут быть устные определения и термины.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков обучающихся с нарушением интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - 65% - 100% - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - 51% - 65% - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом делает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - 35% - 50% - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» - менее 35% заданий - ученик обнаруживает незнание

наиболее существенной части изученного материала, не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.

Отметка «1» не ставится.

Экскурсии:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он ведет краткие записи по теме во время экскурсии; знает и выполняет ПДД; соблюдает правила поведения в общественном месте, на природе: умеет выбирать рациональный маршрут; может обозначить экологические проблемы, принимать простейшие меры по охране окружающей

Оценка «4» - ставится обучающемся, если он выполняет 1-2 условия из вышеперечисленных критериев, соответствующих отметке "5".

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он нарушал правила поведения в общественном месте, недостаточно активно работал в ходе экскурсии и подведении итогов.

Отметка «2» - ставится обучающемуся, если он не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.

Отметка «1» не ставится ученику.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая системаоценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.