

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С (К)Ш №45» г. Ухты
№ 01-04 /61 от 30 августа 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету

«История Отечества»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Срок реализации программы – 2года

Составитель:

Учитель: Мицинская Дина Васильевна

город Ухта

2023г.

Пояснительная записка

Программа предмета «История Отечества» разработана на основе нормативных документов:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 №955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной обще образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. В основу изучения предмета положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации.

Основные **цели** изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

В основу разработки данной рабочей программы заложены принцип коррекционной направленности, дифференцированный и деятельностный подходы. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Причины этих трудностей объяснялись тем, что исторические факты, с которыми знакомятся школьники на уроках, не опираются на наблюдения и непосредственный опыт детей, картины прошлого приходится воссоздавать в их воображении; кроме того, исторический материал содержит много таких понятий, которые остаются для них просто абстракцией.

У учащихся специальной (коррекционной) школы до начала обучения истории круг исторических представлений чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся специальной (коррекционной) школы должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни, особенно если они отдалены во времени от современности.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нем процессов. Изучение исторического материала основывается на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) С другой стороны, исторические знания учащихся также найдут применение знаний на других предметах.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с беседой, выборочным

чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах, правильно устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме, связному высказыванию. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать обогащению словаря, развитию мыслительной деятельности и речи.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, формируют умение анализировать исторический материал, развивать логическое мышление, формируют пространственные и временные представления.

Важный элемент изучения предмета – создание точных зрительных образов. Применение наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных социальных групп. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии с использованием местного исторического материала. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. На уроках активно применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

На уроках истории в коррекционной школе используются **наглядные, словесные и практические методы обучения.**

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения,
- проблемного обучения,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностноориентированные;
- технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения,
- игровые: (дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций);

- дистанционное обучение (с использованием ИКТ): ГИС ЭО; электронная платформа ОУ; социальные сети; консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся. **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки – путешествия.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса: очная, очно-заочная. Виды организации учебного процесса: - коллективная; - фронтальная; - групповая; - индивидуальная работа; - работа в парах. Основной формой организации обучения является урок, в течение учебного года проводятся учебные экскурсии. Во всех формах обучения важное значение приобретает характер взаимодействия учителя и учащихся. По мере изучения основных тем, для контроля применяются тестовые, самостоятельные работы. В курс вошли 6 уроков проверки контроля знаний – самостоятельные работы и промежуточная аттестация. В течение уроков могут проводиться тестовые, срезовые самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа разработана для учащихся 7-8 классов. Срок реализации настоящей программы 2 года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено: 7 класс- 68 часов в год; 8 класс- 68 часов (2 урока в неделю в каждом классе).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные планируемые результаты:

Минимальный уровень: знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия:

- Личностные учебные действия. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Регулятивные учебные действия. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно

реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

7 класс:

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Древняя Русь.

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Древнерусское государство.

Как возникло древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги- Святослав.

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром(1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.

Единое Московское государство.

Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

8 класс:

Раздел I. Российская империя XVII—начале XVIII вв.

Наше Отечество- Россия вXVIIв. Российское общество вXVIIв.

Территория Российского государства к концу XVIIв. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкар, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношение России с другими странами.

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия при Екатерине II (1762—1796)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вводе жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона.

Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—

1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX- начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права.

Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878).

Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Александр III Миротворец (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император-Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный

подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел

рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Перечень практических и самостоятельных работ

N п/п	Практические работы.
	7 класс
1	Счет лет в истории
2	Моя родословная
3	Составление хронологической таблицы
	8 класс
1	Работа с лентой времени
2	Составление хронологической таблицы
	Самостоятельные работы
	7 класс
1	Введение в историю
2	Древняя Русь
3	Расцвет Русского государства
4	Русь в борьбе с завоевателями
5	Единое Московское государство
6	Промежуточная аттестация
	8 класс
1	Россия в XVI веке
2	Россия в XVII -начале XVIII века
3	Россия в XVIII – начале XIX века
4	Промежуточная аттестация

Тематический план

Раздел	кол-во часов	в том числе:		экскурсии	НРК
		самостоятельные работы	практические работы		
7 класс, всего – 68 часов (2 часа в неделю)					

Введение	7	1	2		
Древняя Русь	9	1	-	1	1
Древнерусское государство	6	-	-	-	-
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	15	1	-	-	-
Русь в борьбе с завоевателями	14	1	-	-	-
Единое Московское государство.	11	2	1	-	-
Повторение по курсу	3				
Резерв	3				
8 класс, всего-8 часов (2 часа в неделю)					
Российское государство в конце XVII-начале XVIII в.	18	1			
Российская империя после Петра I (1725-	13	1			
Российская империя в первой половине XIX века	17	1			
Россия в конце XIX-начале XX века	14	1			
Повторение по курсу	3	1			
Резерв	3				

7 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Всего часов
	Введение в историю	7
1	Что такое история. Что изучает история Отечества	1
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1
3	Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны	1
4	История края – часть истории России.	1
5	Как изучается родословная людей. Практическая работа №1 «Моя родословная»	1
6	Практическая работа №2 «Счет лет в истории»	1
7	Самостоятельная работа по теме «Введение в историю».	1
	Древняя Русь.	10
8	Происхождение славян.	1
9	Славяне и соседние народы	1

10	Облик славян и черты их характера	1
11	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Основные занятия восточных славян.	1
12	Ремесла восточных славян	1
13	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1
14	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Славянский поселок	1
15	Языческие традиции восточных славян	1
16	Экскурсия по теме «Пермяне – предки коми». НРК	1
17	Самостоятельная работа по теме «Древняя Русь»	1
	Древнерусское государство	6
18	Как возникло древнерусское государство. Князь Рюрик	1
19	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
20	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси	1
21	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1
22	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1
23	Сын князя Игоря и Ольги- Святослав.	1
	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	16
24	Сыновья князя Святослава	1
25	Князь Владимир Красное Солнышко	1
26	Крещение Руси	1
27	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1
28	Образование и грамотность на Руси	1
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	1
30	Русская Правда Ярослава Мудрого	1
31	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
32	Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1
33	Новгородская Республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев	1
34	Новгородское вече	1
35	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке.	1
36	История возникновения Москвы	1
37	Культура Руси в 10-13 веках	1
38	Летописи и летописцы. «Повесть временных лет»	1
39	Самостоятельная работа по теме « Расцвет Русского государства »	1
	Русь в борьбе с завоевателями.	15
40	Образование Монгольского государства	1
41	Битва на Калке	1
42	Нашествие монголов на Русь	1
43	Героическая оборона русских земель	1
44	Монгольское иго	1
45	Рыцари-крестоносцы. Образование государства рыцарей-крестоносцев на границе с новгородскими землями	1
46	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Невская битва	1

47	Ледовое побоище. Значение победы над рыцарями-крестоносцами для русского народа.	1
48	Объединение русских земель против Золотой Орды. Основание Московского княжества.	1
49	Московский князь Иван Калита	1
50	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Куликовская битва	1
51	Сергий Радонежский	1
52	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1
53	Управление государством Иваном III	1
54	Самостоятельная работа по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1
	Единое Московское государство.	12
55	Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение Ивана Грозного	1
56	Опричнина. Борьба Ивана Грозного с боярами.	1
57	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами	1
58	Присоединение Поволжья	1
59	Покорение Сибири	1
60	Россия после Ивана Грозного.	1
61	Смутное время	1
62	Минин и Пожарский	1
63	Воцарение династии Романовых.	1
64	Промежуточная аттестация	1
65	Самостоятельная работа по теме «Единое Московское государство»	1
66	Практическая работа №3 «Составление хронологической таблицы»	1

8 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Всего часов
1	Раздел I. Российская империя XVII—начале XVIII вв.	17
	Наше Отечество - Россия в XVIIв. Российское общество в XVII в.	1
2	Территория Российского государства к концу XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
3	Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.	1
4	Сословия: Слияние бояр и дворян, служилые люди, Купцы, посадские люди, ремесленники; другие сословия.	1
5	Крестьяне, закрепощение крестьян.	1
6	Восстание Степана Разина.	1
7	Отношение России с другими странами. Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. рращение Смоленска и части Украины.	1
8	Эпоха Петра I (1682—1725). Начало правления Петра I	1

9	Азовские походы Петра. Великое посольство.	1
10	Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга.	1
11	Полтавская битва.	1
12	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1
13	Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.	1
14	Деятельность Петра I по просвещению народа	1
15	Петр I- первый российский император.	1
16	Преобразования Петра I	1
17	Роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.	1
18	Повторение. Российская империя XVII—начале XVIII вв. Контрольная работа.	1
19	Раздел II. Российская империя после Петра I Эпоха дворцовых переворотов	13 1
20	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова	1
21	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1
22	Правление Елизаветы Петровны	1
23	Правление Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства	1
24	Положение крепостных крестьян.	1
25	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1
26	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1
27	Знаменитый полководец А.В.Суворов	1
28	Русские изобретатели и умельцы	1
29	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1
30	Быт русских людей в XVIII веке	1
31	Повторение «Российская империя после Петра I». Контрольная работа	1
32	Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение илегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.	17 1
33	Правление Александра I (1801—1825).	1
34	Начало Отечественной войны 1812 года	1
35	Бородинская битва	1
36	Оставление Москвы	1
37	Народная война против армии Наполеона	1
38	Отступление и гибель французской армии	1
39	Продолжение правления Александра I. Военные поселения	1
40	Создание тайных обществ в России	1
41	Восстание декабристов	1
42	Император Николай I (1825—1855)	1
43	«Золотой век русской культуры»	1
44	Великий русский поэт А.С. Пушкин	1

45	Развитие науки и великие географические открытия в первой половине XIX века	1
46	Крымская война 1853-1857 года	1
47	Причины поражения России в Крымской войне	1
48	Повторение «Российская империя в первой половине XIX в.» Контрольная работа	1
49	Раздел IV. Россия в конце XIX- начале XX века Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного а.	14 1
50	Реформы Александра II	1
51	Правление Александра III	1
52	Развитие российской промышленности	1
53	Появление революционных кружков в России	1
54	Наука и культура во второй половине XIX века	1
55	Жизнь и быт русских купцов.	1
56	Быт простых россиян во второй половине XIX века	1
57	Последний Российский император-Николай II	1
58	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	1
59	Формирование политических партий.	1
60	Русско-японская война (1904—1905).	1
61	Первая русская революция 1905—1907 гг	1
62	Обобщение по разделу «Российская империя в первой половине XIX в.» Контрольная работа	1
63	Повторение по курсу	3

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое и техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Технические средства обучения (включая ноутбук, мультимедийные средства, магнитофон) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Данная программа отражает основные положения учебников «История Отечества, 7 класс», «История Отечества 8 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование контурных карт, рабочих тетрадей на печатной основе. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала иллюстративного и символического.

Наглядные пособия

- исторические карты
- «Лента времени»
- плакаты по основным темам
- иллюстрированные материалы (индивидуальные карточки, альбомы, комплекты открыток)

Дидактические пособия

- Образцы одежды, посуды. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «История Отечества».
- Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оценка достижения планируемых результатов

В коррекционной школе работа строится на положительной мотивации учащихся. Работа на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответов, вспомогательными наводящими вопросами. Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания); полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Устный ответ.

Оценка «5» 65% - 100% ставится за правильное, полное, последовательное изложение темы, изучаемой по предмету; работать с картой по истории, за знание исторических понятий и основных дат. С направляющей помощью учителя.

Оценка «4» 51% - 65% ставится за умение передать основное содержание исторического материала по изучаемой теме, знать исторические понятия и основные даты. Допускаются 1-2 ошибки при определении периода исторических дат, неточность при работе с картой. С незначительной помощью учителя.

Оценка «3» 35% - 50% ставится за неполное изложение изучаемого материала, за слабое умение работать с текстом, с документами. Со значительной помощью учителя.

Оценка «2» менее 35% ставится за незнание наиболее существенной части изученного материала, обучающийся не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится

Письменная работа.

Оценка «5» 65% - 100% ставится за работу без ошибок или с 1-2 ошибками: за правильный выбор ответов на тестовые задания, неправильный выбор одного-двух ответов при тестах.

Оценка «4» 51% - 65% ставится за работу с 3-4 ошибками: неправильный выбор трех-четырех ответов при тестах.

Оценка «3» 35% - 50% ставится за работу с 5-6 ошибками: неправильный выбор пяти-шести ответов при тестовом задании, в которых имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы.

Оценка «2» менее 35% Ставится за работу, в которой имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы; не выполненные работы, тестовые задания, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Экскурсия.

Оценка «5» ставится ученику, если он: - принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.

Оценка «4» ставится ученику, если он: - проявляет активность в подведении итогов экскурсии при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик: - недостаточно активно работал в ходе экскурсии при подведении итогов.

Оценка «2» ставится, если ученик: не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.

Оценка «1» не ставятся.

Практические работы.

Оценка «5» ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнил практическую работу, но допустил единичные ошибки, которые исправил по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил незначительные неточности и исправил их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа.

Оценка «2» ставится ученику, если он не выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Оценка базовых учебных действий.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.