

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей предметников  
протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Утверждено  
приказом ГОУ РК «С (К)Ш №45» г. Ухты  
№ 01-04 /61 от 30 августа 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету  
**«Мир истории»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:  
Учитель: Мицинская Дина Васильевна

город Ухта

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа предмета «Мир истории» разработана на основе нормативных документов:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 №955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

В основу разработки данной рабочей программы заложены принцип коррекционной направленности, дифференцированный и деятельностный подходы.

На уроках истории в коррекционной школе используются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Основной формой организации обучения является урок, в течение учебного года проводятся учебные экскурсии. Во всех формах обучения важное значение приобретает характер взаимодействия учителя и учащихся.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Причины этих трудностей объяснялись тем, что исторические факты, с которыми знакомятся школьники на уроках, не опираются на наблюдения и непосредственный опыт детей, картины прошлого приходится воссоздавать в их воображении; кроме того,

исторический материал содержит много таких понятий, которые остаются для них просто абстракцией.

У учащихся специальной (коррекционной) школы до начала обучения истории круг исторических представлений чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся специальной (коррекционной) школы должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни, особенно если они отдалены во времени от современности. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нем процессов. В связи с этим, в условиях специального обучения возрастает роль пропедевтического периода, позволяющего подготовить школьников к изучению истории как самостоятельного предмета в 7–9 классах. Именно предшествующие шесть лет обучения становятся базой для обучения истории учащихся с нарушением интеллекта.

В задачу пропедевтического периода не входит формирование определенной системы исторических знаний (это задача уроков истории), но за это время накапливаются, уточняются, и справляются и расширяются первоначальные общественно-исторические представления и понятия школьников с нарушением интеллекта. Пропедевтика изучения истории осуществляется на базе разных учебных предметов. На уроках математики формируются временные представления и понятия; на уроках русского языка происходит знакомство с текстом общественно – исторического содержания; на уроках географии – расположением Родины на карте мира.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с беседой, выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах, правильно устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме, связному высказыванию. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать обогащению словаря, развитию мыслительной деятельности и речи.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, формируют умение анализировать исторический материал, развивать логическое мышление, формируют пространственные и временные представления.

Важный элемент изучения предмета – создание точных зрительных образов. Применение наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных социальных групп.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии с использованием местного исторического материала. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

На уроках активно применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

По мере изучения основных тем, для контроля применяются тестовые, самостоятельные работы. В курс вошли 4 урока проверки контроля знаний – самостоятельные работы, в течение урока могут проводиться тестовые, срезовые самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки-путешествия;

Основным типом урока является комбинированный.

**Методы обучения:**

словесные;

наглядные: экскурсия, наблюдение;

**Формы организации учебного процесса:**

**Очная, очно-заочная**

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;

**Технологии обучения:** коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье - берегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- дистанционное обучение (с использованием ИКТ)
- ГИСЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

### Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40мин). По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 2 часа в неделю (64 часа в 2023-2024 учебном году).

## Результаты освоения учебного предмета

### **Личностные планируемые результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально –бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные планируемые результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия:** Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:** Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание учебного предмета**

**Введение. Представление о себе и окружающем мире.** Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия—страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории** Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».

Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Начальные представления об истории** История- наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

## **История Древнего мира**

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История освоения человеком огня, энергии** Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

**История использования человеком воды** Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

## **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.) История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

**История появления мебели** Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

**История питания человека** Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

**История появления посуды** Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

**История появления одежды и обуви** Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### Перечень практических и самостоятельных работ

1.	Моя семья.
2.	Моя родословная
3.	Биография.
4.	Моя малая Родина–Республика Коми.
5.	Наша Родина–Россия.
6.	Государственные символы России.
7.	Исторический календарь.
8.	Лента времени
9.	Исторические памятники.
10.	Историческая карта.
11.	Новые занятия людей.
12.	Огонь, глина, гончар.
13.	Какие дома строили древние люди.
14.	Как появилась мебель.
15.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.
16.	История появления одежды.
17.	Письмо и первые книги.

### Перечень самостоятельных работ

1.	Представление о себе и окружающем мире
2.	Предки коми
3.	История вещей и дел человека на Земле
4.	Промежуточная аттестация.

### Тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы	НРК	Экскурсии
1	Представление о себе и окружающем мире	7	6	1	4	1
2	Представления о времени в истории	6	2	-	1	-
3	Начальные представления об истории	7	2	1	1	1
4	История Древнего мира	5	7	2	3	2
5	История вещей и дел человека	7	1	-	1	1
6	История освоения человеком огня, энергии	5	1	-	-	-
7	История использования человеком воды	5	-	1	-	-
8	История жилища человека	2	1	-	-	-
9	История появления мебели	1	1	-	-	-
10	История питания человека	2	-	-	-	-

11	История появления посуды	1	1	-	-	-
12	История появления одежды и обуви	3	1	-	1	-
13	История человеческого общества	9	1	1	1	1
14	Повторение по курсу	5				
15	Резерв	3				
	Итого	68	17	4	9	4

№п\п	№ п\п	Название раздела, тем	Кол-во часов
I		Введение.	
1		<b>Представление о себе и окружающем мире</b>	7
1	1	История имени.	1
2	2	Отчество и фамилия человека.	1
3	3	Семья.	1
4	4	Моя родословная.	1
5	5	Биография.	1
6	6	Поколения людей.	1
7	7	О доме.	1
8	8	Названия городов и улиц.	1
9	9	Экскурсия по теме «История моего города»	1
10	10	Моя малая Родина – Республика Коми.	1
11	11	Родник «Двенадцать ключей»	1
12	12	Истоки.	1
13	13	Наша Родина–Россия.	1
14	14	Устройство государства.	1
15	15	Государственные символы России.	1
16	16	Москва – столица России.	1
17	17	Мы жители планеты Земля.	1
18	18	Самостоятельная работа по теме «Представление о себе и окружающем мире»	1
		<b>Представления о времени в истории</b>	6
19	1	Что такое время.	1
20	2	История календаря.	1
21	3	Русский земледельческий календарь.	1
22	4	Счет лет в истории. Историческое время.	1
23	5	«Лента времени».	1
24	6	Основные события XX века. Новое тысячелетие – XXI век.	1
		<b>Начальные представления об истории</b>	7
25	1	Что такое история.	1
26	2	Какие науки помогают истории.	1
27	3	Как работают археологи.	1
28	4	Исторические памятники.	1
29	5	Историческая карта.	1
30	6	Самостоятельная работа по темам «Представления об истории и историческом времени»	1
31	7	Экскурсия по теме «Предки коми»	1
		<b>История Древнего мира</b>	35
		<b>История вещей и дел человека на Земле.</b>	7
32	1	Земля и космос.	1
33	2	От кого произошел человек.	1
34	3	Человек умелый.	1
35	4	Следующее поколение людей каменного века.	1
36	5	Наступление ледников.	1
37	6	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели.	1
38	7	Экскурсия по теме «Жизнь древнего человека».	1

39	8	Новые занятия людей.	1
		<b>История освоения человеком огня, энергии</b>	5
40	1	Огонь в жизни древнего человека.	1
41	2	Огонь, глина, гончар.	1
42	3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1
43	4	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1
44	5	Огонь и энергия. Виды энергии.	1
		<b>История использования человеком воды</b>	6
45	1	Вода, ее значение в жизни человека.	1
46	2	Рыболовство.	1
47	3	Вода и земледелие.	1
48	4	Вода как источник энергии.	1
49	5	История мореплавания, открытие новых земель.	1
50	6	Самостоятельная работа по теме «История вещей и дел человека на Земле»	1
		<b>История жилища человека</b>	2
51	1	Какие дома стоили древние люди.	1
52	2	Архитектурные памятники в строительстве.	1
		<b>История появления мебели</b>	1
53	1	Как появилась мебель.	1
		<b>История питания человека</b>	2
54	1	Как появились каша и хлеб.	1
55	2	История об обыкновенной картошке	1
	7	<b>История появления посуды</b>	1
56	1	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1
		<b>История появления одежды и обуви</b>	3
57	1	История появления одежды	1
58	2	Одежда и положение человека в обществе.	1
59	3	Как люди украшали себя.	1
		<b>История человеческого общества</b>	9
60	1	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1
61	2	Как люди понимали мир природы в древности.	1
62	3	Современные религии, как они появились.	1
63	4	Искусство и культура.	1
64	5	Письмо и первые книги.	1
65	6	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1
66	7	Промежуточная аттестация.	1
67	8	Человечество стремится к миру.	1
68	9	Экскурсия по теме «Мифы народа коми»	1

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое и техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Технические средства обучения (включая ноутбук, мультимедийные средства, магнитофон) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учебник И. М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс. Издательство «Просвещение» 2014г.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование контурных карт.

Предусмотрено использование Рабочей тетради «Мир истории» 6 класс. Материал тетради представлен системой практических заданий различных видов.

Занятия по тетради будут способствовать закреплению пройденного материала, использование всего комплекта – формированию у обучающихся доступного уровня обобщения исторических фактов.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного, дидактического, иллюстративного и символического материала.

#### *Наглядные пособия*

- исторические карты
- «Лента времени»
- плакаты по основным темам
- иллюстрированные материалы (индивидуальные карточки, альбомы, комплекты открыток)

#### *Дидактические пособия*

- образцы одежды, посуды.
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Мир истории»
- аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения
- слайды соответствующего содержания
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию

обучения

### Оценка достижения планируемых результатов

В коррекционной школе работа строится на положительной мотивации учащихся. Работа на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответов, вспомогательными наводящими вопросами.

Основой оценки **личностных результатов** освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

- 0 баллов**—нет фиксируемо динамики;
- 1 балл**— минимальная динамика;
- 2 балла**— удовлетворительная динамика;
- 3 балла**— значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

«верно» / «неверно» (правильность выполнения задания); полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения

обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### Устный ответ.

<b>Оценка «5» 65% -100%</b>	Ставится за правильное, полное, последовательное изложение темы, изучаемой по предмету; работать с картой по истории, за знание исторических понятий и основных дат. С направляющей помощью учителя.
<b>Оценка «4» 51%-65%</b>	Ставится за умение передать основное содержание исторического материала по изучаемой теме, знать исторические понятия и основные даты. Допускаются 1-2 ошибки при определении периода исторических дат, неточность при работе с картой. С незначительной помощью учителя.
<b>Оценка «3» 35%-50%</b>	Ставится за неполное изложение изучаемого материала, за слабое умение работать с текстом, с документами. Со значительной помощью учителя.
<b>Оценка «2» менее 35%</b>	Ставится за незнание наиболее существенной части изученного материала, Обучающийся не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.
<b>Оценка «1»</b>	Не ставится.

#### Письменная работа.

<b>Оценка «5» 65% -100%</b>	Ставится за работу без ошибок или с 1-2 ошибками: за правильный выбор ответов на тестовые задания, неправильный выбор одного-двух ответов при тестах.
<b>Умение Оценка «4» 51%-65%</b>	Ставится за работу с 3-4 ошибками: неправильный выбор трех-четырёх ответов при тестах.
<b>Оценка «3» 35%-50%</b>	Ставится за работу с 5-6 ошибками: неправильный выбор пяти-шести ответов при тестовом задании, в которых имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы.
<b>Оценка «2» менее 35%</b>	Ставится за работу, в которой имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы; невыполненные работы, тестовые задания, Обучающийся не использует помощь учителя.
<b>Оценка «1»</b>	Не ставится.

#### Экскурсия.

<b>Оценка «5»</b>	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведет краткие записи во время экскурсии;</li> <li>– принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.</li> </ul>
<b>Оценка «4»</b>	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет активность в подведении итогов экскурсии при помощи учителя.</li> </ul>

Оценка «3»	Ставится, если ученик: –недостаточно активно работал в ходе экскурсии, при подведении итогов
Оценка «2»	Ставится, если ученик: -не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.
Оценка «1»	Не ставится.

#### Практические работы.

Оценка «5»	Ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнил практическую работу, но допустил единичные ошибки, которые исправил по наводящим вопросам.
Оценка «4»	Ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил незначительные неточности и исправил их с помощью учителя.
Оценка «3»	Ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа.
Оценка «2»	Ставится ученику, если он не выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа, не использует помощь учителя.
Оценка «1»	Не ставится.

#### Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося во владении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.