

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждена
приказом ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Профильный труд»
(профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»)
5, 8 классы

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант

Составитель:
Павлова Татьяна Дмитриевна

город Ухта
2023 г.

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №45 г. Ухты;

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.2.;

Программа разработана на основе учебной программы «Цветоводство и декоративное садоводство» Е.А. Ковалевой и предназначена для работы с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости.

Актуальность программы:

Главное место в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида отводится трудовому обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в школе введён курс «Цветоводство и декоративное садоводство», целью которого является оказание социально-психологической поддержки учащихся в их профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профессии и пути дальнейшего профессионального образования. Трудовое обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа «Цветоводство и декоративное садоводство» в ГОУ РК «С(К)Ш №45 г. Ухты реализует мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, а также

создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры ГОУ РК «С(К)Ш №45 г.Ухты.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» знакомит обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветоводческих предприятиях, формирует необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений, ориентирующих их на поступление ПУ соответствующего типа и профиля, трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- создание нового профиля трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями;

- дать знания в области цветоводства защищенного грунта, технологии выращивания рассады, цветочных культур, саженцев декоративных культур на гидропонике, о методике и техники подготовки семян, посева, пикировке, составление почвенных смесей, подготовка субстратов;

- повышение уровня познавательной активности;

- развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;

- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;

- раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном учащимся уровне и расширение их кругозора.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Учебный материал данного курса направлен на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Изучение теоретического материала развивает мышление; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память. Практические занятия позволяют развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. Важная часть предмета – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса.

Программа по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» разработана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству, строится по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Она опирается на такие школьные дисциплины, как:

- математика («Разметка посадочных рядков, мерные инструменты»),
- природоведение («Строение цветкового растения», «Культурные и дикорастущие цветковые растения»),
- ручной труд («Бумажные пакеты для расфасовки семян»),
- русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи),
- история (история возникновения комнатных растений, гидропоники и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, стихи, произведения о труде, профессиях и людях);
- географией (родина растений, климат);
- обществоведением (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина).

Программа по цветоводству и декоративному садоводству разделена на 4 четверти, каждая из которых начинается с вводных занятий, которые включают в себя содержание обучения в данной четверти и организация работы обучающихся, повторение правил техники безопасности. При изучении программного материала у обучающихся формируется умение правильно строить фразу, давать полные ответы, умение обосновывать выводы; самостоятельно планировать и выполнять практические задания. Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Для совершенствования навыков планирования, самоконтроля и общетрудовых умений предусматривается практическое повторение учебного материала. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведён

просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян, гидропонными установками. В классе предусмотрено место для большого количества комнатных растений.

Основные виды деятельности учащихся:

1. Работы в открытом грунте: уход за деревьями и кустарниками, используемых в ландшафтном строительстве, подготовка и улучшение почв на пришкольном участке, сезонный уход за садовыми дорожками и площадками, работы по устройству цветников, элементов цветочного оформления.

2. Работы в закрытом (защищенном) грунте: сушка и хранение семян-однолетников, уход за комнатными растениями, составление почвенных смесей, выращивание рассады цветочно-декоративных культур для открытого грунта. Учебный материал включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивания и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации учащихся. Программа даёт дополнительные знания о комнатных растениях, их классификации, биологии и уходе.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться инструментами и растворами-удобрениями. Необходимо приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил ТБ во время выполнения различных практических работ.

В процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающиеся обрабатывают почву, выращивают растения и на этой основе знакомятся с основным свойством почвы – плодородием. Понятие о плодородии почвы по мере накопления знаний и опыта постепенно конкретизируются, и приводят обучающихся к правильной оценке роли человека в повышении плодородия почвы. Убедительным примером этого служит повышение продолжительности цветения выращиваемых в школе культур за счёт внесения органических и минеральных удобрений, постоянного улучшения качества обработки почвы. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний биологических особенностей и агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий, в том числе гидропоника.

Многие растения можно выращивать совсем без почвы. Выращивание семян в воде с добавлением определенных удобрений, а не в почве называется гидропоникой. Гидропоника - одно из перспективных направлений. Создание оптимальных условий для роста и развития растений обеспечивает получение очень высоких урожаев, лучшего качества и за более короткие сроки. Выращивание растений методом гидропоники менее трудоёмко, чем в почвенной культуре, вода и питательные вещества расходуются экономнее.

Такая простая гидропонная система открывает очень широкие перспективы как для экспериментов с различными растениями, так и использование их результатов в решении «продовольственной программы» семьи.

Прикладной, практико-ориентированный курс по гидропонике будет проходить с 5 по 9 класс.

Начало занятий будет информационным, по материалам, подготовленным учителем, а затем - практическая часть, состоящая в изучении гидропонной установки, выращивания растений данным методом и реализации продукта.

В ходе работы обучающиеся наблюдают, сравнивают, анализируют, проводят исследования, способствующие развитию понимания, расширению знаний из различных областей биологии, информатики. Это способствует развитию мышления, межпредметных знаний, а деятельность школьников, будет направлена на формирование жизненных компетенций.

С каждым годом обучения нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей учащихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГОУ РК «С(К)Ш №45 г.Ухты», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Профильный труд» (профиль «цветоводство и декоративное садоводство»)

в 5 классе - 6 часов в неделю

в 8 классе - 8 часов в неделю

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Количество часов на изучение тем можно варьировать за счёт резервного времени.

Наполняемость групп составляет 4-6 человек.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство), характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём.	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву. (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя.	Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи	Составлять план выполнения практической работы.

учителя).	
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности
Знать правила посадки зелени, уход за культурой в гидропонике, уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать зелень.
Знать и применять на практике правила безопасной в условиях гидропонике (при помощи учителя)	Знать и применять на практике правила безопасной работы в условиях гидропонике

Система базовых учебных действий

Личностные:

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) направлены на осмысление обучающимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы (хватка инструмента, рабочая поза, темп и ритм трудовых движений и пр.). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени.

Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при выполнении работ. Программой также предусматривается ознакомление обучающихся во время экскурсии с работой дворника, цветовода, и др, экскурсии на типографию.

В программе предусмотрена реализация национально-регионального компонента. Данная работа проводится с целью расширения кругозора учащихся и привитии любви к родному краю, бережному отношению к природе. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения разных видов растений, распространения их на территории Республики.

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Для проверки теоретических знаний, умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестовых заданий или практической контрольной работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

5.Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов . Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Контроль за освоением обучающимися программного материала осуществляется в конце четверти в виде самостоятельной работы. Самостоятельная работа может включать в себя теоретические вариативные тестовые задания и практическую работу. По окончании самостоятельной работы проводится анализ работы.

При оценке знаний, умений и навыков по ПТО следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое выполнение задания, качество готового изделия, организацию рабочего места), соблюдение правил и гигиены труда при выполнении практических работ.

5 класс I четверть

Вводное занятие.

Вводный инструктаж. Первичный инструктаж. Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Мастерская

Культурные цветковые растения.

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Экскурсия. Городской цветник или теплицы и оранжереи Горзеленхоза. Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие семена-сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы. Сбор или срезка с частью стебля подсухших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике

Теоретические сведения. Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности. Работа лопатой.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений.

Теоретические сведения. Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение

Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

II четверть

Вводное занятие

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Практические работы. Сгребание опавших листьев. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

Техника выращивания растений на искусственных средах. Методика беспочвенного выращивания растений. Гидропоника.

Теоретические сведения. История возникновения гидропоники. Ознакомление с наполнителями для использования в гидропонике. Субстраты – перлит, эковата и т. д.

Практические работы. Подготовка эковаты. Укроп - зелень для использования в пищу. Знакомство со строением укропа. Обработка семян (сортировка просушка). Раскладывание семян на кубики из эковаты. Раскладывание кубиков на поддоны в установку гидропоники. Заполнение емкости чистой водой. Запуск капельного полива. Настройка. Регулировка. Наблюдение. Уход за посевами. Сбор урожая. Уборка оборудования, подготовка гидропоники с следующим посевному периоду.

Бумажные пакеты для расфасовки семян

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян.

Практические работы. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшках (на ощупь и с использованием прибора).

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Практическое повторение

Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет.

III четверть

Вводное занятие

Цветковые растения, размножаемые семенами.

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения тем и другим видам. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Выращивание рассады бархатца и петунии.

Теоретические сведения. Виды бархатца (высокорослый, раскидистый) и петунии. Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание рассады в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением).

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого и петунии.

Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — пикировка, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения

Теоретические сведения. Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Инвентарь для работы в цветнике

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Умение. Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером)

Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Практическое повторение

Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян. Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки. Уход за рассадой.

IV четверть

Вводное занятие

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. *Теоретические сведения.* Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вспахивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.

Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца и петунии.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

Практическое повторение.

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа.

Разметка посевных рядков, посев крупносеменного цветкового растения. Весенние работы в цветнике.

8 класс

I четверть

Вводное занятие. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по технике безопасности.

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства.

Культурные цветковые растения.

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Экскурсия. Городской цветник или теплицы и оранжереи Горзеленхоза. Ознакомление с цветковыми растениями.

Цветоводство. Осенний уход за цветниками.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей.

Составление букета.

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Вскапывание почвы в цветнике

Теоретические сведения. Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности. Работа лопатой.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений.

Теоретические сведения. Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вспахивание и разрыхление заготавливаемой почвы. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение

Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

Практическое повторение.

Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа. Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

II четверть

Вводное занятие.

Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Практические работы. Сгребание опавших листьев. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

Техника выращивания растений на искусственных средах. Методика беспочвенного выращивания растений. Гидропоника.

Теоретические сведения. История возникновения гидропоники. Ознакомление с наполнителями для использования в гидропонике. Субстраты – перлит, эковата и т. д.

Практические работы. Подготовка эковаты. Укроп - зелень для использования в пищу. Знакомство со строением укропа. Обработка семян (сортировка, просушка). Раскладывание семян на кубики из эковаты. Раскладывание кубиков на поддоны в установку гидропоники. Заполнение емкости чистой водой. Запуск капельного полива. Настройка. Регулировка. Наблюдение. Уход за посевами. Сбор урожая. Уборка оборудования, подготовка гидропоники к следующему посевному периоду.

Бумажные пакеты для расфасовки семян

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков.

Защищенный грунт в цветоводстве.

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Горзеленхоз, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Уход за комнатными растениями.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшках (на ощупь и с использованием прибора).

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках. Полив комнатных растений из детской лейки. Знакомство с биологической лабораторией «Умная теплица»

Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного озеленения.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Упражнения. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Практическое повторение.

Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа. Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.

III четверть

Вводное занятие

Цветковые растения, размножаемые семенами.

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения тем и другим видам. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Выращивание рассады бархатца и петунии.

Теоретические сведения. Виды бархатца (высокорослый, раскидистый) и петунии. Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание рассады в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением).

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого и петунии. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — пикировка, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения

Теоретические сведения. Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка

растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Инвентарь для работы в цветнике

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Умение. Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером)
Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Уход за комнатными растениями.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшках (на ощупь и с использованием прибора).

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках. Полив комнатных растений из детской лейки. Работа с биологической лабораторией «Умная теплица» и знакомство с «чудо-грядкой»

Практическое повторение. Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа. Пикировка цветочной рассады.

IV четверть

Вводное занятие

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. *Теоретические сведения.* Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Уход за комнатными растениями.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшках (на ощупь и с использованием прибора).

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках. Полив комнатных растений из детской лейки. Работа с чудо-грядкой.

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вскопывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.

Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца и петунии.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

Практическое повторение.

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа.

Разметка посевных рядков, посев крупносеменного цветкового растения. Весенние работы в цветнике.

6. Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Количество учебных часов				Кол-во уроков С НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль	
1	Вводное занятие 1,2,3,4 четверти.	5	5	-		1
2	Культурные цветковые растения.	8	6	2		1
3	Сбор семян однолетних цветковых растений	18	6	12		1
4	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	4	1	3		-
5	Вскапывание почвы в цветнике	4	2	2		-
6	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	8	2	6		-
7	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	5	2	3		
8	Техника выращивания растений на искусственных средах. Методика беспочвенного выращивания растений. Гидропоника.	12	4	8		
9	Бумажные пакеты для расфасовки семян	6	2	4		
10	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	10	2	8		
11	Уход за комнатными растениями	16	4	12		1
12	Цветковые растения, размножаемые семенами.	13	4	9		1
13	Выращивание рассады бархатца раскидистого и петунии.	18	6	12		1
14	Перевалка комнатного растения	12	2	10		
15	Инвентарь для работы в цветнике	6	2	4		
16	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	3	3	-		1
17	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений	10	2	8		
18	Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений	8	2	6		
19	Высадка рассады бархатца раскидистого	6	-	6		
20	Высадка петунии	4	-	4		
21	Практическое повторение	16	-	16		
22	Самостоятельная работа	8	-	8	8	
	<i>Резерв</i>	4	2	2		
	Всего	204	59	145		7

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Количество учебных часов				Кол-во уроков С НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль	
1	Вводное занятие 1,2,3,4 четверти.	5	5	-		1
2	Культурные цветковые растения.	6	4	2		1
3	Цветоводство. Осенний уход за цветниками.	10	4	6		1
4	Составление букета.	6	1	5		
5	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	8	2	6		-
6	Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками.	8	2	6		1
7	Вскапывание почвы в цветнике.	4	2	2		
8	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	8	2	6		-
9	Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.	9	4	5		1
10	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	6	2	4		
11	Техника выращивания растений на искусственных средах. Методика беспочвенного выращивания растений. Гидропоника.	12	4	8		
12	Бумажные пакеты для расфасовки семян	6	2	4		
13	Защищенный грунт в цветоводстве.	8	4	4		
14	Уход за комнатными растениями. Работа с «чудо-грядкой», биолaborаторией.	34	6	28		
15	Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного озеленения.	4	4	-		1
16	Зимние работы в сквере.	7	2	5		
17	Цветковые растения, размножаемые семенами.	13	4	9		
18	Выращивание рассады астры.	12	2	10		
19	Перевалка комнатного растения	12	2	10		
20	Инвентарь для работы в цветнике	6	2	4		
21	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	6	2	4		1
22	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений	10	2	8	8	
23	Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений	8	2	6		
24	Высадка рассады астры	6	-	6		1
25	Практическое повторение	12	-	12		
26	Самостоятельная работа	8	-	8	8	

	<i>Резерв</i>	4	2	2		
	Всего	238	59	145		7

Всего	Теор. занятия	Практ. занятия	НРК	Экскурсии	Практическое повторение	Сам. работа
5 класс						
I четверть - 48	19	29	3	2	2	2
II четверть - 48	13	35	1	2	4	2
III четверть - 66	17	49	2	2	6	2
IV четверть- 38	8	30	1	2	4	2
<i>Резерв - 4</i>	2	2				
<i>Всего за год -204</i>	59	145	7	8	16	8
8 класс						
I четверть - 56	19	37	4	2	2	2
II четверть - 56	19	37	2	4	2	2
III четверть - 73	19	54	2	2	4	2
IV четверть- 49	9	40	2	4	4	2
<i>Резерв - 4</i>	2	2				
<i>Всего за год -238</i>	68	170	10	12	12	8

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная часть оборудования и средства обучения и воспитания для данной программы приобретены в рамках национального проекта «Образование».

Ручной инвентарь и оборудование для работы в кабинете и на пришкольном участке: стеллажи с фитолампами, стол лабораторный, мойка с пескоуловителем, комплект для капельного полива в теплице, наборы садовых инструментов, секаторы, лопаты, лейки, вёдра, метла, шнуры, посевные ящики, лотки, контейнеры; инвентарь для ухода за комнатными растениями: цветочные горшки, лейки, совки и др.

Учебно-методический материал:

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Дидактическое и методическое обеспечение:

1. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». Н.М Карман, Е.А.Ковалева, Г.Г.Зак. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., Москва, «Просвещение», 2020.

2. «Большая энциклопедия природы для детей», Львов, «Атлас», 1994.

3. «Комнатные растения в вашем доме», М., «Олма Медиа Групп», 2005.

4. «Новейшая энциклопедия комнатных растений», М., «Эксмо», 2011

5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», М., «Просвещение», 1994.

6. Афонькин С. Ю. «Цветы (школьный путеводитель)», СПб., «Балтийская книжная компания», 2015.

7. Бородулина С. Ю. «Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников», Серия «Учебники, учебные пособия», Р – н - Д: «Феникс», 2004.

8. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов», М. Школа-Пресс, 1994.

9. В.В. Воронкова, Мирский С.Л., «Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 класс» сборник 2, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

10. Ганичкина О., Ганичкин А. «Цветы на вашем участке», М., «Эксмо», 2009.

11. Дизайн вашего цветника, М., «Эксмо», 2009

12. Зак А. З. «Развитие умственных способностей младших школьников», М., «Просвещение: Владос», 1994.

13. Мирский С. Л. «Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда» М., «Просвещение», 1992

14. Соловьева В. А. «Целебные свойства цветов», М., «Олма Медиа Групп», 2010.

15. Устинова Е. «Здоровье комнатных растений», М., «Кладезь–Букс», 2011.

16. Хессайон Д. Г. «Все о декоративных деревьях и кустарниках», 2009.

17. Чуви́кова А. А. Справочник цветовода, М., «Колос», 1971.

18. Чуви́кова А. А., Потапов С. П. «Учебная книга цветовода», М., «Колос», 1974.

Печатные и демонстрационные пособия

- Комплект гербариев демонстрационный: Коллекция натурально-интерактивная «Семена и плоды», Гербарий натурально-интерактивный «Культурные растения», Гербарий "Деревья и кустарники", Гербарий "Дикорастущие растения", Гербарий с иллюстрациями «Культурные растения», Гербарий демонстрационный сборный "Систематика растений. Водоросли. Грибы. Лишайники", Гербарий с иллюстрациями "Сельскохозяйственные растения", Гербарий "Лекарственные растения", Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников".

- Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная).

- Комплект таблиц по биологии «Размножение цветковых растений» (21 шт.) предназначен для использования в качестве демонстрационного пособия при изучении цветковых растений.

- Настольно-печатные игры: Экологические цепочки "Воздух, земля, вода", «Комодик» – удивительная развивающая игрушка, которая знакомит с экологической сортировкой мусора и объединяет сразу несколько интересных игр и занятий: сортировка, счет и сравнение предметов. Карточки по экологии "Береги живое". Игра на магнитах "Учимся сортировать мусор"

- Комплект моделей: «Модель стебля растения», «Модель строения корня», Модель Структура листа», «Цветок тюльпана».

- Комплект муляжей демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. Состав комплекта: набор «Дикая форма и культурные сорта яблок», набор «Дикая форма и культурные сорта томатов», набор муляжей «Овощи» (большой), набор муляжей «Фрукты» , набор муляжей «Грибы», набор муляжей «Корнеплоды и плоды»

- Учебный альбом из 4 листов. В комплект входят: 1. Передвижение веществ по растению. 2. Рост растений. 3. Движение растений. 4. Возрастные изменения в жизни растений.

- Учебный альбом из 6 листов. В комплекте раскрываются темы: 1. Царства живой природы. 2. Дикорастущие и культурные растения. 3. Цветковое растение и его органы. 4. Вегетативные органы растений. 5. Генеративные органы растений. 6. Жизненные формы растений.

- Стенд «Систематика растений».

- Комплект демонстрационных учебных таблиц. Пособие состоит из 16 полноцветных таблиц формата А4. Представлено 64 фотографии лекарственных и ядовитых растений, указаны их видовые названия.

- Комплект для капельного полива в теплице.

- Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

- Прибор для демонстрации водных свойств почвы.

- Микроскоп школьный с подсветкой - оборудование для проведения лабораторных и практических работ при изучении строения растений, исследовательской деятельности.

- Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Детская биолaborатория «Умная теплица» (Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания)
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- Электронные приложения;
- Школьная метеостанция- это измерительное устройство, позволяющее получать данные о температуре, влажности внутри помещения и на улице, о значении и колебаниях атмосферного давления.
- Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно – информационных программ:

www.zanimatika.ru

[school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

www.viki.rdf.ru

raduga.rkc-74.ru

diva.rus-all.com

ten2x5.narod.ru/biblio.htm

<http://ru.wikipedia.org>

[http://iplants.ru /](http://iplants.ru/)

[http://www.zooclub.ru /](http://www.zooclub.ru/)