

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
г. Ухты  
учителей предметников  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждена  
приказом ГОУ РК «С(К)Ш №45»  
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
5-8 классы  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составители:  
Учителя русского языка: Копысова Н.М., Ж.М.Семяшкина

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 5-8 классы разработана на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г. (в ред. от 08.11.2022 № 955).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Русский язык» составляют:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», далее ФАООП УО (вариант 1)

При планировании использован материал учебников русского языка 5 - 8 классы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение».

### ***Основные задачи обучения грамматике и правописанию:***

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц;

### ***Цели:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

Курс грамматики не является лингвотеретическим, нацелен не на усвоение языковой системы, а на развитие и коррекцию речи. Практическая грамматика призвана научить учащихся понимать и порождать высказывания. Программа отбирает теоретические сведения с учётом частотности употребления грамматических форм и структур предложений, а также степени их практической значимости для обучения умственно отсталых детей речевой деятельности. Даёт учащимся хотя и элементарный, но законченный объём знаний и умений в области грамматики и правописания, некоторую ориентировку в творчестве русских и советских писателей.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому программа обучения построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Расположение материала даёт возможность разделять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и отрабатывать их отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе любого

понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе более последовательно выдерживается принцип перехода от лёгкого к трудному. Это относится как к материалу упражнений, так и к формулировке заданий. Как правило, детей сначала учат применять приобретённые знания к отдельным словам, благодаря чему их внимание не отвлекается необходимостью понять содержание текста, вычленив из цепочки связанных друг с другом слов нужную для разбора языковую единицу. Отработанные слова включаются в различные виды предложений, в текст. При этом материалом для грамматических и орфографических упражнений может служить только то, что уже использовалось в речевой практике. Такой же подход наблюдается и при составлении заданий к упражнениям. Каждое новое задание отработывается отдельно, лишь после этого его сочетают с заданиями, встречающимися ранее.

В процессе обучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Так как умственно отсталым учащимся недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки (берутся в ознакомительной форме), то программа включает только те грамматические сведения, которые обладают малой научной дифференцированностью. Не по всем темам курса грамматики даются теоретические обобщения и соответствующая терминология. Например, при изучении темы «Второстепенные члены предложения» в 5 классе не вводятся понятия «дополнение», «определение», «обстоятельство». В ознакомительной форме вводится тема: «Самостоятельные и служебные части речи», «Словосочетание»

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи: обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 5 классе даётся общее понятие о частях речи: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»; ключевым материалом является изучение темы «Имя существительное». Учащиеся должны различать части речи по вопросам и значению. При изучении грамматики характерно концентрическое введение грамматических категорий.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В 5 классе необходимо в процессе упражнений сформировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости. Слово.

В 6-8 классах - систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. С 5 класса виды работ, направленных на развитие связной письменной речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида, усложняются. Школьники пишут изложение по готовому или коллективно составленному плану, Составляют рассказ по материалам наблюдений.

С 5 класса школьникам прививаются навыки делового письма. В программу включены **виды делового письма**: написание адреса на открытке и конверте, составление текста поздравительной открытки, письма родителям.

#### ***Основные виды организации учебного процесса.***

*Формы работы*: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-8 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет Русский язык входит предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» на II этапе обучения в 5-6 классах выделяется 164 часов за учебный год, 5 часов в неделю. В том числе 2 часа на административную работу в начале и в конце учебного года, 1 час на промежуточную аттестацию.

Срок реализации программы 1 год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	5	167 (+3 ч. резерв)
6	5	167 (+3 ч. резерв)
7	4	133 (+3 ч. резерв)
8	4	133 (+3 ч. резерв)

### 4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### **Предметные: 1 уровень**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **2-й уровень**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Предметные результаты.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам за курс обучения на II этапе.

Уровень усвоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>• различение предложений, разных по интонации;</li> <li>• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>• отбор фактического материала,</li> </ul>

<p>представленный образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<p>необходимого для раскрытия темы текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)</li> </ul>
--	--

### **Базовые учебные действия.**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают умение:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

### 5. Содержание учебного предмета

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение	9	9			
2	Звуки и буквы	15	15			
3	Состав слова	28	28		1	
4	Части речи.	4	4			
5	Имя существительное	81	81		2	
6	Предложение	12	12			
7	Повторение пройденного материала.	3	3			
8	Связная речь	3		3		3
9	Деловое письмо	6		6		3
10	Итого	161	152	9	3	6

#### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп-ем НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Звуки и буквы. Текст	9	8		1	
2	Предложение. Текст	9	8		1	
3	Состав слова	28	27		1	

4	Имя существительное	29	28		1	
5	Имя прилагательное	22	21		1	
6	Глагол	14	13		1	
	Предложение. Текст	12	11		1	
7	Повторение пройденного за год.	10	10			
8	Связная речь.	8	-	8	-	1
9	Деловое письмо	6	-	6	-	3
10	итого	161	147	14	7	4

7 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение за 6 класс.	5	5			
	Предложение	7	7			
2	Состав слова	18	17		1	
3	Имя существительное	24	23		1	
4	Имя прилагательное	18	17		1	
5	Местоимение	11	10		1	
6	Глагол	17	16		1	
7	Предложение	13	12		1	
8	Повторение изученного за год	3	3			
9	Связная речь	4	-	4	-	2
10	Деловое письмо	5	-	5	-	3
11	Текст	3	3			
	всего	127	112	9	6	5

8 класс

п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение	8	8			
2	Состав слова	17	15		2	
3	Имя существительное	16	15		1	

4	Имя прилагательное	11	10		1	
5	Личные местоимения	15	14		1	
6	Глагол	22	21		1	
7	Предложение	19	18		1	
8	Повторение за год.	5	5			
9	Связная речь	8	-	8	-	2
10	Деловое письмо	6	-	6	-	3
	всего	127	106	14	7	5

*Примечание: в тематический план не входят часы, отведенные на административные контрольные работы, промежуточную аттестацию и контрольные диктанты в конце каждой четверти. (Всего 6 часов)*

#### 6. Тематическое планирование.

##### 5 класс

№	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	<b>Повторение.</b> Актуализация знаний по теме «Предложение» Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Различение предложений по интонации.	9 ч.	Дифференцирование предложения распространенных и нераспространенных предложений
2	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных буквами ь, я, и, е, ё. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	15 ч.	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова;

3	<p><b>Состав слова.</b> Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Контрольное списывание по теме " Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова". Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</p>	28 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;</li> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- составлять предложения с однокоренными словами;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;</li> <li>- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> </ul>
4	<p><b>Части речи.</b> Общее понятие о частях речи. Существительное, прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;</li> <li>- различать части речи по вопросам и значению;</li> <li>- читать предложения;</li> <li>- записывать предложения;</li> <li>- определять к какой части речи относятся слова в предложении.</li> </ul>
5	<p><b>Имя существительное.</b> Понятие об имени существительном. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам.</p>	81 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и</li> </ul>

<p>Род имен существительных. Мужской род. Женский род. Средний род. Обобщающий урок по теме «Род имён существительных». Ъ после шипящих в конце слов у существительных</p> <p>Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное». Диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Упражнения на закрепление по теме «Изменение существительных по падежам».</p> <p>Понятие о склонениях имен существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже. Окончание -е в дательном и предложном падежах. Окончания -ей, -ой в творительном падеже. Упражнения на закрепление по теме «Первое склонение имен существительных в ед. числе»</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже. Окончания -у, -ю в дательном падеже. Окончания -е в предложном падеже. Окончания -ом, -ем в творительном падеже. Тренировочные упражнения по теме «Второе склонение имен существительных в ед. числе».</p> <p>Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное». Упражнения на закрепление по теме «1-ое и 2-ое склонение имен существительных в ед. числе»</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Именительный падеж им. сущ. 3-го склонения. Р., Д., П. падежи им. сущ. 3-го склонения Винительный падеж им. сущ. 3-го склонения. Творительный падеж им. сущ. 3-го склонения. Упражнения на закрепление по теме «Склонение им. сущ. 3-го склонения». Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонений.</p> <p>Упражнения в одновременном склонении</p>		<p>«нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных;</li> <li>- изменять имена существительные по числам, по падежам;</li> <li>- ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; -</li> </ul>
--	--	---

	имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Упражнения на закрепление по теме «Склонение имён существительных». Повторение по теме «Имя существительное». Диктант по теме «Имя существительное». Диктант по теме «Три склонения имён существительных». Работа над ошибками.		
6	<b>Предложение.</b> Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с одиночным союзом и. Тренировочные упражнения по теме «Однородные члены предложения». Знаки препинания при однородных членах.	12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «однородные члены предложения»,</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;</li> <li>- определять границы предложений;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- определять однородные члены предложения;</li> <li>- различать распространенные и нераспространенные предложения;</li> <li>- распространять предложения; -</li> </ul>
7	<b>Повторение пройденного материала.</b> Повторение по теме «Правописание безударных гласных». Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные». Повторение по теме «Состав слова». Повторение по теме «Имя существительное». Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-3 склонения. Повторение по теме «Предложение».	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- изменять форму слова при помощи изменения окончаний;</li> <li>- подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- определять род имен существительных, прилагательных;</li> <li>- определять время глагола;</li> </ul>

			- находить главные и второстепенные члены предложения; -распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; -распространять предложения;
8	<b>Связная речь.</b> Практическая работа № 1. Составление рассказа по материалам наблюдений (Осень в нашем городе) Практическая работа № 2. Работа с деформированным текстом «Зима на севере» Практическая работа № 3. Изложение по предложенному плану «Правила поведения в лесу».	3 ч.	
9	<b>Деловое письмо.</b> Практическая работа № 1. Правильное заполнение дневника учащегося. Практическая работа № 2. Записка. Практическая работа № 3. Поздравительная открытка. Практическая работа № 4. Письмо родителям. Практическая работа № 5. Адрес на открытке и конверте. Практическая работа № 6. Повторение изученного материала.	6 ч.	научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записках  запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.

### 6 класс

№	Темы	Количество часов
1	<b>Звуки и буквы. Текст</b> Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	9 ч
2	<b>Предложение. Текст</b> Деление текста на предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным	9 ч



	<p>среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Тренировочные упражнения по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</p> <p><b>Глагол</b> Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных, глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Тренировочные упражнения по теме «Глагол». Контрольная работа по теме «Глагол».</p>	14
5	<p><b>Предложение. Текст</b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом “И” Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Самостоятельная работа по теме «Предложение».</p>	12
6	<p><b>Повторение</b> Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол Текст. Части текста. Красная строка.</p>	10
7	<p><b>Связная речь.</b> Практическая работа №1. Работа с деформированным текстом «Клетка». Практическая работа №2. Составление рассказа с помощью учителя по теме «Осень за окном». Практическая работа №3. Изложение «Куликовская битва». Практическая работа №4. Ответы на вопросы по репродукции картины Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». Практическая работа №5. Составление рассказа по коллективно составленному плану, по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Практическая работа №6. Краткое изложение по рассказу К. Паустовского «Стальное колечко». Практическая работа №7. Сочинение по рисунку «Заботливый папаша». Практическая работа №8. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p>	8
8	<p><b>Деловое письмо.</b> Практическая работа № 1. Объявление. Практическая работа № 2. Письмо товарищу. Практическая работа № 3. Заметка в стенгазету «На перемене». Практическая работа № 4. Заметка в стенгазету о проведенных новогодних мероприятиях. Практическая работа № 5. Поздравительная открытка. Практическая работа № 6. Поздравительная открытка на 9 мая.</p>	6

№ п/п	Темы	Количество часов
1	<p><b>Повторение за 6 класс.</b> Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные (ь) и твердый (Ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.</p>	5
2	<p><b>Предложение.</b> Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Тренировочные упражнения по теме «Предложение».</p>	7
3	<p><b>Состав слова.</b> Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописания в корне и приставке. Тренировочные упражнения по теме «Состав слова». Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Диктант по теме «Состав слова».</p>	18
4	<p><b>Части речи.</b> Различие частей речи. Образование одних частей речи от других. Имя существительное. Значение существительного в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различие сущ-х м.и ж. рода с шипящей на конце (ж, ш, щ, ч). Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные второго склонения. Существительные третьего склонения. Различение существительных 1, 2 и 3 склонений. Ударные и безударные окончания сущ-х 1-го склонения. Замена сущ-х с ударным окончанием сущ-ми с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 1-го склонения. Ударные и безударные окончания сущ-х 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 2-го склонения. Ударные и безударные окончания сущ-х 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 3-го склонения.. Тренировочные упражнения по теме «Склонение имен существительных». Диктант по теме «имя существительное».</p>	24
5	<p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с сущ-м в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. Числе. Постановка вопросов от сущ-го к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода. Изменение прилагательных ж. рода по падежам. Постановка вопросов от сущ-х к прилагательным в разных падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных ж. р. Правописание падежных окончаний прилагательных в ед ч. Тренировочные упражнения по теме «Прилагательное». Диктант по теме «Имя прилагательное»</p>	18

6	<b>Местоимение.</b> Местоимение. Личные местоимения. Значение местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменения местоимений 3-го лица ед. числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Тренировочные упражнения по теме «Личные местоимения». Диктант по теме «Местоимение».	11
7	<b>Глагол.</b> Глагол. Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в пр. времени по родам. Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в пр. в. Тренировочные упражнения по теме «Время и число глаголов». Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Тренировочные упражнения по теме «Глагол». Диктант по теме «Глагол».	17
8	<b>Предложение.</b> Предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> . Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Тренировочные упражнения по теме «Предложение». Диктант по теме «Предложение».	13
9	<b>Повторение пройденного за год.</b> Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	3
10	Связная речь. Практическая работа №1. Сочинение творческого характера «Мой город в будущем». Практическая работа №2. Коллективное составление памятки «Основные правила безопасности». Практическая работа №3. Сочинение творческого характера «Кем я хочу быть и почему». Практическая работа №4. Ответы на вопросы по репродукции картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	4
11	Деловое письмо. Практическая работа №10. Заметка в стенгазету. Практическая работа №11. Заявление. Практическая работа №12. Объяснительная записка. Практическая работа №13. Письмо. Практическая работа №14. Объявление.	5
12	<b>Текст.</b> Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста.	3

8 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
-------	-------------------------------	--------------

1	<p><b>Повторение</b> Повторение. Предложение. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>. Однородные члены предложения. Самостоятельная работа по теме «Предложение»</p>	8
	<p><b>Состав слова.</b> Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Единообразное написание звонких и глухих согласных. Единообразное написание ударных и безударных гласных. Тренировочные упражнения по теме «Однокоренные слова». Диктант по теме «Написание гласных и согласных в корне слова». Приставка и предлог. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Образование сложных слов без соединительных гласных. Упражнения на закрепление по теме «Сложные слова». Диктант по теме «Состав слова».</p>	17
2	<p><b>Части речи.</b> <b>Имя существительное.</b> Основные грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные. Существительные ед. числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед. числе. Тренировочные упражнения по теме «Склонение имен существительных». Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во мн. числе. Несклоняемые имена существительные. Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное». Диктант по теме «Имя существительное».</p>	16
3	<p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прил. Во множественном числе. Имена прил. на -ий, -ьи, -ья, -ье. Склонение имен прил. на -ий, -ьи, -ье, -ья. Склонение имен прил. на -ьи во мн. числе. Тренировочные упражнения по теме «Имя прилагательное». Диктант по теме «Имя прилагательное».</p>	11
4	<p><b>Местоимение.</b> Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица ед.ч. Склонение личных местоимений 1-го лица. Склонение личных местоимений 2-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Тренировочные упражнения по теме «Местоимение». Диктант по теме «Местоимение».</p>	15
5	<p><b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Значение глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам. Глаголы настоящего времени. Глаголы будущего времени. Глаголы прошедшего времени. Правописание не с глаголами. Изменение глаголов по числам и лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Тренировочные упражнения по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Диктант по теме «Глагол»</p>	22

6	<p><b>Предложение.</b> Простое и сложное предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое предложение с однородными членами. Главные члены предложения в качестве однородных. Второстепенные члены предложения в качестве однородных Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов. Однородные члены предложения с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. Однородные члены предложения с союзами а. Тренировочные упражнения по теме «Однородные члены предложения». Сложные предложения с союзом <b>и</b>. Сложные предложения с союзами а, но. Сложные предложения без союзов. СП с союзными словами который, чтобы, потому что, когда, где. Обращение. Знаки препинания при обращении. Диктант по теме «Предложение»</p>	19
7	<p><b>Повторение за год.</b> <u>Имя существительное.</u> Повторение по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа». Повторение по теме «Несклоняемые имена существительные». <u>Имя прилагательное.</u> Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Повторение по теме «Имена прилагательные на -ий, -ьи, -ья, -ье». <u>Местоимение.</u> Повторение по теме «Склонение и правописание личных местоимений». <u>Глагол.</u> Повторение по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения»</p>	8
8	<p>Связная речь. Практическая работа №1. Ответы на вопросы по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке». Практическая работа №2. Краткий пересказ текста «М.В.Ломоносов». Практическая работа №3. Изложение «На воде». Практическая работа №4. Сочинение по иллюстрации А.А.Митрофанова «Утро на берегу озера». Практическая работа №5. Работа с деформированным текстом «История Ухты». Практическая работа №6. Изложение «Дом древних людей». Практическая работа №7. Запись диалога по схеме. Практическая работа №8. Изложение «Мать и сын»</p>	8
9	<p>Деловое письмо. Практическая работа №9. Объявление. Практическая работа №10. Заявление о приеме на работу. Практическая работа №11. Объяснительная записка. Практическая работа №12. Адрес на конверте. Практическая работа №13. Анкета. Практическая работа №14. Автобиография.</p>	6

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащийся должен уметь:	Учащиеся должны знать:
5- 8 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различать части речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;</li> <li>- название частей речи, их значение;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания</li> </ul>

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;	слов.
---	-------

## 7. Материально-техническое обеспечение

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Программа обеспечивается УМК:

- Русский язык, учебник для 5 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская), М, 2020 год.
- Русский язык, учебник для 6 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская), М, 2021 год.
- Русский язык, учебник для 7 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская), М, 2022 год.
- Русский язык, учебник для 8 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская), М, 2023 год.

Демонстрационные пособия: компьютерные программы и пособия, таблицы, карточки, ребусы

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание : а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота

ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими правилами.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя-пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания, также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

А) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки, все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **6-7 - 45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:

- Русский язык, учебник для 5 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская), М, 2020 год.
- Русский язык, учебник для 6 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская), М, 2021 год.
- Русский язык, учебник для 7 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская), М, 2022 год.
- Русский язык, учебник для 8 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская), М, 2023 год.

#### Дополнительная литература:

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

#### Таблицы:

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, ноутбук.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### ***1-й уровень***

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### ***2-й уровень***

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание : а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими правилами.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя-пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одно пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания, также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

А) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки, все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

## 9. Система оценивания личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. **В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.**

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

***Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).***

№	критерий	индикаторы	Баллы (1-5)
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Способность использования этических норм взаимоотношений с людьми. Способность вступать во	

		<p>взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим</p>	
<b>3</b>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Способность инициировать, поддерживать коммуникацию со взрослым Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью</p>	
<b>4</b>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>		
<b>5</b>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Способность осознавать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем Способность самостоятельно включаться в общепользную социальную деятельность</p>	
<b>6</b>	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Способность</p>	

		бережно относиться к окружающей действительности Способность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому её восприятию Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность	
7	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей		
8	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Способность испытывать чувство гордости за свою страну, бережно относиться к культурно-историческому наследию	
9	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Способность осуществлять сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях	

		Способность осуществлять сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях Способность применять навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия.	
--	--	--	--

**Оценка достижений личностных результатов**

производится 1 раз в год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.