

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш» №45 г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
9 класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: учитель Савинова Л.Ю.

город Ухта

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Биология» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Обучение биологии носит предметно – практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Цель обучения: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессиональными навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

- здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

- ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем; использования знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную

речь и другие психические функции.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, знакомство с разнообразием растительного и животного мира, о деятельности человека по сохранению природных ресурсов для будущих поколений, экологическую грамотность обучающихся.

В разделе «**Человек**» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, созданию ситуации успеха на уроке, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Распределение времени на изучение тем по национально – региональному компоненту учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки – путешествия; краеведение на основе особенностей национально – регионального компонента.

Основным типом урока является комбинированный.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные: экскурсия, наблюдение;
- практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, работа с таблицами и схемами, лабораторные работы с коллекционным и демонстрационным материалом.

Приемы обучения биологии, наиболее применяемые: сравнения (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, лабораторная и практическая работа и другие.

Формы организации учебного процесса:

- очная, очно-заочная;
- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;

- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Каждый урок оснащен демонстрационным материалом и инструментарием для самостоятельной работы по лабораторным исследованиям, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения; практические занятия проводятся как в кабинете, так и на природе, описание объектов живой природы осуществляется по коллекционному материалу. Домашнее задание предлагается с элементами самостоятельного поиска дополнительной информации по теме.

Межпредметные связи:

Изучение биологии в 7-9 классах построено с учётом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе. Последовательность изложения учебного материала в 8 классе обеспечивает тесную преемственную связь с курсом географии, физкультуры, чтение и описание сезонных явлений, закрепление математических знаний при подсчете температуры воздуха и воды, закрепление трудовых навыков на практических занятиях, формирование основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 1 год (9 класс).

Класс	Количество часов	
	в неделю	в год
9	2 ч.	68 ч.

Результаты освоения учебного предмета

9 класс

Личностный результат

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятого ритуала социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Сформированность навыков	Способность обращаться за помощью
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

	коммуникации со сверстниками	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Личностные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению биологии;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;

- понимания значения биологии в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности

- уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем находить способы выполнения учебной задачи;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать основные признаки (для изученных биологических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- с помощью учителя понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым биологическим объектам на основе их классификации;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых биологических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе (бытовой, трудовой, учебной) парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о явлениях в природе;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, - узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, 	<ul style="list-style-type: none"> - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой

<p>фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание общих признаков изученных групп растений и животных, - правил поведения в природе, - техники безопасности, - здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение температуры тела, - правила первой доврачебной помощи. 	<p>обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; - выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
---	---

Содержание учебного предмета

Человек. (2 ч в неделю)

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь

организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

9 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы
1	Введение	2	-	-
2	Общий обзор организма человека	2	-	-
3	Опорно-двигательная система	13	1	-
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая	8	1	2

	система			
5	Дыхательная система	5	1	-
6	Пищеварительная система	12	1	-
7	Мочевыделительная система	2	-	-
8	Кожа	5	-	-
9	Нервная система	7	1	-
10	Система органов чувств	6	1	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	-	-
12	Резерв	3	-	-
Итого:		67	6	2

Примечание:

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

9 класс	Лабораторная работа
	1. Устройство светового микроскопа: части микроскопа имеют и отдельное применение (лупа).
	2. Строение клетки: животная клетка отличается от растительной наличием органоидов и отсутствием зеленых пластид.
	3. Состав костей: костная ткань имеет в составе пористую структуру.
	4. Микроскопическое строение крови: клетки крови эритроциты и лейкоциты, тромбоциты и лимфоциты.
	5. Подсчет частоты пульса. Каждый сам учиться определять свою частоту пульса. Сокращения сердечной мышцы.
	6. Состав выдыхаемого воздуха: кислород или углекислый газ.
	7. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке каплей йода. Для сравнения используют несколько продуктов.
	Самостоятельная работа
	1. Опорно – двигательная система.
	2. Кровеносная система.
	3. Пищеварительная и дыхательная система.
	4. Нервная система и органы чувств.

**Материально-техническое обеспечение
9 класс**

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<i>Учебно-методические комплекты для обучающихся:</i> Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023г.
2. Демонстрационные пособия	-Демонстрационные таблицы по темам -Таблицы к курсу «Человек», «Системы органов человека», «Гигиена человека» -Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	-Компьютерные презентации по темам -Фрагменты аудио- и видеозаписей.
5. Натуральные объекты	-
6. Развивающие дидактические игры	-Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, разрезные картинки, игры-путешествия и т.д.) в соответствии с основными темами программы обучения

Оценка достижения планируемых результатов

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

- 0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** — минимальная динамика;
- 2 балла** — удовлетворительная динамика;
- 3 балла** — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Необходимо учитывать индивидуальный рост каждого ученика, т.е. исходить от достигнутого каждым обучающимся его личного минимального уровня знаний.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

На уроке биологии проводится как письменная, так и устная работа.

Письменные работы проводятся ежедневно на уроке, а также в виде самостоятельных работ. В письменные работы включаются: составление таблиц и схем, запись терминов, составление краткой записи к новой теме, рисунок или вклеивание готового материала для выполнения заданий.

Оценка письменных ответов

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся задания, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по вопросу в учебнике, по заданиям учителя.

Отметка «5» - 65% - 100% - ставится ученику, если он:

при выполнении работы не допустил ошибок в тестовом задании, сформулировал вопросы и ответы, точно выполнил рисунок;

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять название процессов, умеет самостоятельно оперировать изученными отличительными признаками; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно описать по плану представителя животных или растения; умеет производить и объяснять устно и письменно признаки и физиологию организма; правильно узнает и называет животных и растения, их признаки, основные процессы жизнедеятельности.

Знает классификацию по отношению к остальным царствам животных и растений; правильно выполняет работы по изображению процессов и расположения органов, умеет объяснять последовательность работы всех систем организма.

Отметка «4» - 51% - 65% - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил 1-2 ошибки:

в определении, в формулировке вопроса, допустил неточность в рисунке, в схеме; при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных точных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при ответе нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих закончить описание организма животного или растения, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет термины, знает определение; выполняет работы по занесению данных в таблицу с недостаточной точностью.

Отметка «3» - 35% - 50% - ставится ученику, если он:

выполнил работу с помощью учителя, путем дополнительного консультирования и инструктажа или допустил 3-4 ошибки: перепутал термины, в формулировке вопроса, допустил неточность в таблице;

при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует определения, может их применять;

производит классификацию животных по представителям или признакам, соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения термины под руководством учителя; узнает и называет представителей животного или растительного мира, их признаки,

описание со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняем рисунки после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» - ставится ученику, если он: выполнил менее 35% заданий, не использует помощь учителя.

Отметка «1» не ставится ученику.

Устная работа на уроке включает в себя различные формы заданий: это могут быть устные определения и термины, объяснение процессов развития, роста, дыхания организмов, задания на закрепление классификации животных и растений, различение по царствам животных, повторение их признаков.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с нарушением интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - 65% - 100% - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - 51% - 65% - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - 35% - 50% - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» - ставится ученику, если он: обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.

Отметка «1» не ставится ученику.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных

ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.