

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено  
приказом ГОУ РК «С(К)Ш» №45 г. Ухты  
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету  
**«География»**  
**9 класс**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: учитель Савинова Л.Ю.

город Ухта

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость учебного материала (в разных формах и объеме).

Основная дидактическая цель регионального компонента по географии сводится к изучению природы, населения, экономики края, в котором живет обучающийся; осмыслению зависимости деятельности человека от местной природы и ее ресурсов

Рабочая учебная программа составлена с учетом требований регионального компонента госстандарта, в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ специальной (коррекционной) школы. Национально-региональный компонент госстандарта учитывает особенности, специфику состава населения и включает общие знания о Республике Коми, формирует целостное представление о человеке и окружающем

его мире.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

В 9 классе курс географии изучает страны Евразии. Тематика деидеологизирована. Страны сгруппированы по типу географической смежности. Это устраняет политизацию содержания.

Бывшие Союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная» и «Юго-Западная Азия».

Изучение стран дает возможность рассказать о распаде монополитизированного государства, анализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и углубление национальных проблем. Обращается внимание на налаживание культурных и экономических связей между некоторыми государствами.

Интернациональные процессы в Европе (отмена виз, введение единой валюты) приблизили Россию к Мировому сообществу, поэтому завершается курс темами, посвященными России, как крупнейшему государству Евразии. Обобщаются знания, полученные в 6,7 классе.

Оканчивается курс региональным обзором. Систематизируются знания о природе края, обучающиеся знакомятся с основными достопримечательностями, экономическими проблемами, учатся ориентироваться в своей местности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 1 год (9 класс).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9	2 ч.	68 ч.

### Результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс:**

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края,
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>- символику России;</li> <li>- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>- находить свою местность на физической карте России;</li> <li>- составлять небольшой рассказ своей местности;</li> <li>- правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>- Границы, государственный строй и символику России;</li> <li>- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>- правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя.</li> </ul>	

## Содержание учебного предмета

### 9 класс

#### География материков и океанов. Государства Евразии.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

#### ***Политическая карта Евразии(1ч.)***

Материк Евразия. Граница между Европой и Азией. Регионы Европы: Западная, Южная, Северная, Восточная. Регионы Азии: Центральная, Юго-Западная, Южная, Восточная, Юго-Восточная.

#### ***Государства Европы(27ч.)***

*Западная Европа(7ч.)* Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Положение государств на карте. Столица, государственный язык. Государственное устройство. Символы государств. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства. Экономика: ведущие отрасли промышленности. Специализация сельского хозяйства. Города. Достопримечательности. Население, культура, обычаи, традиции стран Западной Европы.

*Южная Европа(5ч.)* Испания, Португалия, Италия, Греция. Положение государств на карте. Полуострова - Пиренейский, Апеннинский, Балканский. Столица, государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, климат, растительный и животный мир, крупнейшие реки, озера. Природные богатства. Промышленность. Сельское хозяйство. Специфические отрасли хозяйства. Туризм. Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции, достопримечательности стран Южной Европы.

*Северная Европа(4ч.)* Скандинавские страны: Норвегия, Швеция, Финляндия. Положение государств на карте. Столица. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растения, животные. Природные богатства. Основа экономики. Отрасли сельского хозяйства. Продукция экспорта. Достопримечательности. Города. Население, культура, обычаи и традиции, известные люди стран Северной Европы.

*Восточная Европа(11ч.)* Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория. Страны Балтии: Эстония, Латвия, Литва. Белоруссия, Украина, Молдавия. Положение государств на карте. Столицы. Государственное устройство. Государственный язык. Славянские народы. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства. Различия в уровне развития. Города. Население, культура, обычаи и

традиции, достопримечательности.

### ***Государства Азии(17ч.)***

*Центральная Азия(4ч.)* Регионы Азии. Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан. Положение государств на карте. Столицы. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Достопримечательности. Города.

*Юго-Западная Азия(5ч.)*. Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан. Географическое положение государств. Столицы. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, крупные реки и озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства, экономика. Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Достопримечательности.

*Южная Азия(2ч.)* Индия. Положение на карте. Столица. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, горы Гималаи, река Ганг, богатство растительного и животного мира, климат. Природные богатства. Экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Крупные города: Бомбей, Калькутта, Нью-Дели. Достопримечательности.

*Восточная Азия(4ч.)* Китай, Монголия, КНДР, Республика Корея, Япония.

Географическое положение государств. Столицы. Государственное устройство. Государственный язык. Природа: рельеф, крупные реки, озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Достопримечательности. Города.

*Юго-Восточная Азия(2ч.)* Таиланд, Вьетнам, Индонезия. Положения государств на карте. Столицы. Государственный язык. Государственное устройство. Природа: рельеф, реки, озера, климат, растительный и животный мир. Природные богатства, экономика. Города. Достопримечательности. Население, культура, обычаи и традиции.

### ***Россия(4ч.)***

Географическое положение, границы морские и сухопутные. Рельеф: горы, равнины, плоскогорья. Крупнейшие реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Байкал, Ладожское, Каспийское. Природные зоны. Природные богатства. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население: размещение, национальный состав. Административное деление России. Столица Москва. Крупные города.

#### ***Межпредметные связи.***

Краткая характеристика исторических судеб стран. Образование Российской империи. Образование и распад СССР (история).

#### ***Практические задания и работы.***

Нанесение границ Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте государств Европы и Азии, их столиц, изученных городов. Обозначение на контурной карте морских и сухопутных границ России, столицы, городов - миллионеров.

Сбор материала, составление альбома « По странам и континентам».

Определение растительного и животного мира, специализации хозяйства стран по картам приложения.

### ***Республика Коми(15ч.)***

Краткая история возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Поверхность: Уральские горы, равнины, возвышенности. Климат, предсказание погоды местным признакам. Основные полезные ископаемые, их месторождения. Почвы. Реки: Печора и ее притоки, Вычегда, Сысола, Мезень и другие. Озера. Растительный и животный мир. Охрана природы Красная книга. Заповедники и заказники. Население. Коренное население. Национальные обычаи и традиции, кухня. Промышленность. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурные, исторические и культурные памятники. Столица республики - Сыктывкар. Города: Воркута, Инта, Печора, Микунь, Емва, Вуктыл, Усинск, Ухта, Сосногорск.



*Межпредметные связи.*

История возникновения РК (история). Почвы, полезные ископаемые (естествознание).  
Сезонные изменения в природе (природоведение). Фольклор (музыка).

Быт, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (ИЗО).

*Практические задания.*

Обозначение полезных ископаемых на контурной карте. Обозначение заповедников.  
Зарисовка типичных растений и животных. Черчение схемы структуры хозяйства. Обозначение водоемов. Выполнение рисунков, написание сочинений о нашем крае.

*Практические работы.*

Обозначение на контурной карте границ РК, соседних областей, форм поверхности.

Обозначение и описание городов РК.

**Резерв(3ч.)**

Повторение природных зон.

**Примечание:**

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

### 9 класс

#### Практические работы.

1	Государства Западной Европы
2	Границы России
3	Географическое положение РК, границы, поверхность.
4	Описание городов РК

#### Самостоятельные работы.

1	Западная Европа
2	Южная, Северная Европа
3	Государства Европы
4	Государства Азии

#### Тематический план

**9 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			Практическая работа	Самостоятельная работа	НРК
1.	<b>Политическая карта Евразии</b>	<b>1</b>	-	-	-
2.	<b>Государства Европы</b>	<b>2</b>	1	3	-
	Западная Европа	7			
	Южная Европа	7			
	Северная Европа	5			
	Восточная Европа	4			

		1 1			
3.	<b>Государства Азии</b> Центральная Азия Юго-Западная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия	<b>1</b> <b>7</b> 4 5 2 4 2	-	1	-
4.	<b>Россия</b>	<b>4</b>	1	-	-
5.	<b>Свой край</b>	<b>1</b> <b>5</b>	2	1	15
6.	<b>Резерв</b>	<b>3</b>			
Всего		6 7	4	5	15

**Примечание:**

В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

**Материально-техническое обеспечение  
9 класс**

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
1. Печатные пособия	<b>Учебно-методические комплекты для обучающихся:</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022г.
2. Демонстрационные пособия	-Глобус Земли -Коллекция полезных ископаемых -Компасы -Географические карты -Демонстрационные таблицы по темам -Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	-Компьютерные презентации по темам -Фрагменты аудио- и видеозаписей.
5. Натуральные объекты	-Натуральные пособия: комнатные растения, фрукты, овощи -Гербарии растений (с учетом содержания обучения) -Муляжи овощей, фруктов, грибов
6. Развивающие дидактические игры	-Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, разрезные картинки, игры-путешествия и т.д.) в соответствии с основными темами программы обучения

## Оценка достижения планируемых результатов

### Оценка личностных результатов:

В коррекционном образовательном учреждении работа педагога строится на положительной мотивации обучающихся. Работа обучающихся на уроке должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответа, выполненного задания, вспомогательными наводящими вопросами.

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

- 0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** — минимальная динамика;
- 2 балла** — удовлетворительная динамика;
- 3 балла** — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося

Необходимо учитывать индивидуальный рост каждого ученика, т.е. исходить от достигнутого каждым обучающимся его личного минимального уровня знаний.

**Оценка** достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

На уроке географии проводится как письменная, так и устная работа.

Письменные работы проводятся ежедневно на уроке, а также в виде самостоятельных работ. В письменные работы включаются: составление таблиц и схем, запись терминов, составление краткой записи к новой теме, рисунок или вклеивание готового материала для выполнения заданий.

### Оценка письменных ответов:

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся задания, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по вопросу в учебнике, по заданиям учителя.

**Отметка «5» - 65% - 100%** - ставится ученику, если он:

при выполнении работы не допустил ошибок в тестовом задании, сформулировал вопросы и ответы, точно выполнил рисунок;

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять название процессов, умеет самостоятельно оперировать изученными отличительными признаками; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно описать по плану представителя животных или растение; умеет производить и объяснять устно и письменно признаки и физиологию организма; правильно узнает и называет животных и растения, их признаки, основные процессы жизнедеятельности.

Знает классификацию по отношению к остальным царствам животных и растений; правильно выполняет работы по изображению процессов и расположения органов, умеет объяснять последовательность работы всех систем организма.

**Отметка «4» - 51% - 65%** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил 1-2 ошибки:

- в определении, в формулировке вопроса, допустил неточность в рисунке, в схеме;
- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при ответах, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных

записях, назывании промежуточных точных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при ответе нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет термины, знает определение; выполняет работы по занесению данных в таблицу с недостаточной точностью.

**Отметка «3» - 35% - 50%** - ставится ученику, если он:

выполнил работу с помощью учителя, путем дополнительного консультирования и инструктажа или допустил 3-4 ошибки: перепутал термины, в формулировке вопроса, допустил неточность в таблице;

при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует определения, может их применять;

понимает и записывает после обсуждения термины под руководством учителя; выполняет описание со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет рисунки после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Отметка «2»** - ставится ученику, если он: выполнил менее 35% заданий, не использует помощь учителя.

**и «1»** не ставится ученику.

Устная работа на уроке включает в себя различные формы заданий: это могут быть устные определения и термины.

**Устный опрос** обучающихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков обучающихся с нарушением интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5» - 65% - 100%** - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» - 51% - 65%** - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом делает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3» - 35% - 50%** - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2» - менее 35% заданий** - ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.

**Отметка «1»** не ставится.

**Экскурсии:**

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он ведет краткие записи по теме во время экскурсии; знает и выполняет ПДД; соблюдает правила поведения в общественном месте, на природе: умеет выбирать рациональный маршрут; может обозначить экологические проблемы, принимать простейшие меры по охране окружающей

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он выполняет 1-2 условия из вышеперечисленных критериев, соответствующих отметке "5".

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он нарушал правила поведения в

общественном месте, недостаточно активно работал в ходе экскурсии и подведении итогов.

**Отметка «2»** - ставится обучающемуся, если он не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.

**Отметка «1»** не ставится ученику.

**Оценка базовых учебных действий:**

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.