

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 27.03.2024г.

УТВЕРЖДЕН
приказом ГОУ РК С(К)Ш № 45» г.УХТЫ
от 19.04.2024 № 01-04/44

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФАООП УО (вариант 1) обучающихся
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты
на 2024-2025 учебный год,
1-4 классы

г. Ухта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФАООП УО (вариант 1) обучающихся
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты
на 2024-2025 учебный год,
1-4 классы

| Предметная область/ Основные задачи реализации содержания | Количество учебных часов | | | |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обязательная предметная область | | | | |
| <i>Язык и речевая практика</i> | | | | |
| Русский язык | 3 | 4* | 4* | 4* |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Чтение (литературное чтение) | | | | |
| <i>Математика</i> | | | | |
| Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Информатика | | | | |
| <i>Естествознание</i> | | | | |
| Мир природы и человека | 2 | 2* | 2* | 2* |
| Природоведение | | | | |
| Биология | | | | |
| География | | | | |
| <i>Человек и общество</i> | | | | |
| Мир истории | | | | |
| Основы социальной жизни | | | | |
| История Отечества | | | | |
| <i>Искусство</i> | | | | |
| Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Технология</i> | | | | |
| Труд (технология) | 2 | 2* | 2* | 2* |
| <i>Физическая культура</i> | | | | |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | | | |
| Мир природы и человека | | 1 | 1 | 1 |
| Труд (технология) | | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные), в т.ч. | | | | |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| 1. Спортивно-оздоровительное направление | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Общекультурное направление | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Социальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Духовно-нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Пояснительная записка к учебному плану ФАОООП УО (вариант 1)
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты
на 2024-2025 учебный год, 1-4 классы**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление от 28 сентября 2020 года № 28).

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

В переводных 2,3,4 классах в конце учебного года (апрель-май) по каждому учебному предмету проводится промежуточная аттестация.

Формами промежуточной аттестации являются:

- а) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные,

практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

б) устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

Для исполнения требований СанПиНа 2.4.2.3286-15, в частности раздел VIII Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня обучение **в первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима:

Сентябрь – октябрь месяцы - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

Ноябрь – декабрь месяцы - по 4 урока до 35 минут каждый;

Январь – май месяцы - по 4 урока до 40 минут каждый.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в одну смену с 8.30 согласно расписанию учебных занятий. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Перед началом урочной деятельности в 8.25 проводится утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся, а в течение урока отводится время для проведения физминуток.

Учебный план предусматривает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

При этом организация обеспечивает специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, в том числе готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с другими обучающимися.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования и т.д.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах- 34. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 42 дня, для 2-4 классов – 35 календарных дня (не менее 30 календарных дней), летом - не менее 8 недель.

Для 1 класса в течение учебного года организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1 классе проходит без домашнего задания, отметки обучающимся не выставляются.

Результат продвижения обучающихся определяется (1 раз в триместр) на основе:

- анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);

- наблюдения и обследования педагогом-психологом.

В конце каждого семестра педагог-психолог проводит диагностику уровня усвоения содержания программного материала, а так же наличие динамики в обучении и развитии обучающихся на безотметочной системе.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, которые реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни (проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлению внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Для организации трудового обучения обучающиеся обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Физическая нагрузка на уроках физическая физкультура планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

На занятия коррекционно – развивающей области (Логопедические занятия, Психокоррекционные занятия, Ритмика) отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом расписаний обязательных предметных областей, допускается брать обучающихся с уроков чтения (письмо МО РФ от 20.06.2002 № 29/2194 - 6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»).

По всем основным задачам реализации содержания предметных областей разработаны и утверждены рабочие программы, составленные на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Обеспеченность учебниками

Обеспеченность учебной литературой осуществляется за счет библиотечного фонда образовательного учреждения.

Кадровые условия

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации (врач-психиатр, медицинская сестра).

В реализации АООП участвуют иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания (спец. семинары, методические конференции, заседания МО и т.д.)

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, по индивидуальному учебному плану.

Кадровое обеспечение организации предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Работу с обучающимися осуществляют в тесном сотрудничестве: учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники.

Материально – техническая база

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

В рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса:

1. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путем оснащения 12 кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, учебного кабинета основ социальной жизни, зоны отдыха.

2. Создана современная здоровьесберегающая, коррекционно – развивающая образовательная среда, обеспечивающая реализацию индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (с нарушениями интеллекта, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра), инвалидностью путем оснащения кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы - «ресурсных зон» (кабинет учителя дефектолога, логопедии, альтернативной коммуникации, педагога – психолога, сенсорной интеграции, конструирования, рекреация

3 этажа (зона отдыха)).

Для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), приобретено оборудование, которое является технически современным, профессиональным инструментарием в оснащении рабочих мест узких специалистов. Каждое оборудование – это образовательный комплекс, позволяющий интегрировать образовательные области и решить множество педагогических и коррекционных задач, формировать у детей картину целостности мира, расширять кругозор, развивать познавательно – исследовательскую деятельность, память, улучшать коммуникативные навыки и речь, улучшать социальную адаптацию.

3. Создана современная образовательная среда для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ (с нарушениями интеллекта, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра).

4. Создана современная образовательная среда путем обновления оборудования и оснащение учебного кабинета и учебных мастерских образовательной области «Технология» для обучающихся.

5. Создана современная образовательная среда путем обновления оборудования и оснащение учебного кабинета «Основы социальной жизни», для повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности обучающихся.

Все вовлеченные в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике.

Организация имеет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.