

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Ручной труд»
1-4 классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учителя начальных классов Раевская А.В.
Вельган Ж.Л.
Синяговская О.М.

город Ухта

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в **1 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во **2 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет чтение предусматривает включение в учебную программу следующие разделы:

Подготовка к усвоению грамоты составляет примерно три недели первой четверти в 1 классе.

Работа ведется в следующих направлениях:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия – отсутствия звуков в слове на слух.

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Обучение грамоте направлено на формирование элементарных навыков чтения.

Работа ведется в следующих направлениях:

- звуки речи;
- выделение звуков на фоне полного слова;
- отчетливое произнесение;
- определение места звука в слове;
- определение последовательности звуков в несложных по структуре словах;
- сравнение на слух слов, различающихся одним звуком;
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении;
- обозначение звука буквой;
- соотнесение и различение звука и буквы;
- звукобуквенный анализ не сложных по структуре слов;
- образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова);
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур;
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов;
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорков.

Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Чтение и развитие речи

Весь процесс обучения направлен на выработку правильного, осознанного, выразительного чтения (с соблюдением пауз на знаках препинания, выбора соответствующего тона голоса); плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Для этого применяются разнообразные виды работ: выборочное чтение, чтение цепочкой, жужжащее чтение, чтение по ролям, драматизация разобранных диалогов, ответы на вопросы, заучивание наизусть, деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется словарной работе (понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений). Широко используется занимательный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения.

С целью расширения кругозора и воспитания нравственных качеств тематика произведений подобрана с учетом познавательных интересов детей и их возрастных особенностей: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Разнообразно жанровое содержание произведений для чтения: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Методы обучения:

- словесные методы: чтение по следам анализа, объяснение, беседа, работа с учебником, рассказ;
- наглядные методы: демонстрация (показ), наблюдение.
- практические: драматизация разобранных диалогов.

Два раза в год (в начале и в конце года) проводится проверка техники чтения.

Один раз в месяц проводятся уроки внеклассного чтения, на которых обучающиеся знакомятся с произведениями русских и зарубежных писателей.

Задачи уроков внеклассного чтения:

- научить называть заглавие и автора произведения;
- формировать умение ориентироваться в книге по оглавлению;
- научить отвечать на вопросы о прочитанном, пересказывать;
- научить высказываться о прочитанной книге.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация национально – регионального компонента осуществляется за счет уточнения знаний о растительном и животном мире РК, о природных и климатических особенностях РК, а также за счет знакомства с творчеством коми писателей.

Обучение чтению в 1-4 классах является основой для изучения чтения (литературного чтения) в 5 - 9 классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3 ч	99 ч
2	4 ч	136 ч
3	4 ч	136 ч
4	4 ч	136 ч

Личностные и предметные результаты освоения предмета

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
 - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - умение слушать собеседника и понимать его

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– различать звуки окружающей действительности;– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;– находить лишний предмет по форме, цвету, величине;– выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;– иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства	<ul style="list-style-type: none">– различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;– исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;– иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;– делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;– делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;– выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему; – различать звуки на слух и в собственном произношении;– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;– читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

2 класс

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.)

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты; – отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;– устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;– читать по слогам короткие тексты;– соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;– читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.	<ul style="list-style-type: none">– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;– устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;– читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;– пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

3 класс

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;– определять главных действующих лиц прочитанного произведения;– соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;– пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;– определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений	<ul style="list-style-type: none">– правильно читать вслух целыми словами;– выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;– давать элементарную оценку поступкам героев и событий;– читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Личностные и предметные результаты
освоения предмета**

4 класс

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;– выделять из текста предложения на заданную тему;– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;– выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	<ul style="list-style-type: none">– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;– определять основную мысль текста после предварительного его анализа;– читать текст про себя с выполнением заданий учителя;– определять главных действующих лиц произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – давать элементарную оценку их поступков; – читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; – выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
--	--

Содержание учебного материала 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теоретич. Часть	Практич. часть	Контроль знаний	
1	Добукварный период	14ч	14ч	-	-	1ч
2	Букварный период: <u>1 этап:</u> Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх <u>2 этап:</u> Буквы: Шш, Лл, ы, Нн, Рр <u>3 этап:</u> Буквы: Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, Ъ <u>4 этап:</u> Буквы: Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, Ь	80ч	80ч	-	-	11ч
3	Резерв	5ч	5ч	-	-	-
	Итого	99ч	99ч			12ч

**Содержание учебного предмета
2 класс**

№	Наименование разделов	Количество учебных часов				
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль знаний	Кол-во уроков с использованием элементов НРК
1	Осень пришла - в школу пора.	14ч	14ч	-	-	4ч
2	Почитаем – поиграем.	7ч	7ч	-	-	1ч
3	В гостях у сказки.	12ч	12ч	-	-	-
4	Животные рядом с нами.	12ч	12ч	-	-	-
5	Ой ты, зимушка – зима!	16ч	16ч	-	-	4ч
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	19ч	19ч	-	-	-
7	Весна идет!	20ч	20ч	-	-	2ч
8	Чудесное рядом.	14ч	14ч	-	-	-
9	Лето красное.	7ч	7ч	-	-	-
10	Внеклассное чтение.	9ч	9ч	-	-	1ч
11	Резерв	5ч	5ч	-	-	-
	Итого	135ч	135ч	-	-	12ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

Содержание учебного предмета

3 класс

№ п/п.	Наименование раздела.	Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль знаний	Кол-во уроков с использованием НРК
1.	«Здравствуй, школа!»	7ч	7ч	-	-	1ч
2.	«Осень наступила»	11ч	11ч	-	-	2ч
3.	«Учимся трудиться»	12ч	12ч	-	-	-
4.	«Ребятам о зверятах»	13ч	13ч			1ч
5.	«Чудесный мир сказок»	10ч	10ч	-	-	-
6.	«Зимушка-зима»	16ч	16ч	-	-	3ч
7.	«Так нельзя, а так можно»	10ч	10ч	-	-	1ч
8.	«Весна в окно стучится»	17ч	17ч	-	-	2ч
9.	«Веселые истории»	7ч	7ч	-	-	-
10.	«Родина любимая»	9ч	9ч	-	-	1ч

11.	«Здравствуй, лето!»	9ч	9ч	-	-	2ч
12.	Внеклассное чтение.	9ч	9ч	-	-	-
13	Резерв	5	5	-	-	-
	Итого	135ч	135 ч	-	-	13ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

Содержание учебного предмета

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с использованием НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Школьная жизнь.	10ч	10ч	-	-	-
2.	Время листьям опадать.	15ч	15ч	-	-	2ч
3.	Делу – время, потехе - час.	6ч	6ч	-	-	-
4.	В мире животных.	12ч	12ч	-	-	1ч
5.	Жизнь дана на добрые дела.	8ч	8ч	-	-	-
6.	Зима наступила.	22ч	22ч	-	-	4ч
7.	Веселые истории.	8ч	8ч	-	-	-
8.	Полюбуйся, весна наступает...	13ч	13ч	-	-	4ч
9.	В мире волшебной сказки.	9 ч	9 ч	-	-	-
10.	Родная земля.	10ч	10ч	-	-	2ч
11.	Лето пришло.	10 ч	10 ч	-	-	1ч
12.	Внеклассное чтение.	7ч	7ч	-	-	2ч
13.	Резерв.	5ч	5ч	-	-	-
	Итого:	135ч	135ч	-	-	16ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Темы	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	<p>Добукварный период</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление предложений по картинкам на тему «1 сентября». -Составление по картинкам сказки «Курочка Ряба». -Составление по картинкам сказки «Колобок». -Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности -Понятие «Слово». -Составление по картинкам сказки «Три медведя». Дикие животные РК. -Составление по картинкам сказки «Репка». -Понятие «Предложение». Составление предложений по картинкам. -Деление слов на слоги. Составление по картинкам сказки «Петушок и бобовое зернышко». -Выделение звука а, -Выделение звука у. -Выделение звука м, -Выделение звука с. -Составление по картинкам сказки «Заячья избушка». 	14ч	<ul style="list-style-type: none"> -Слушают объяснения учителя и отвечают на вопросы. -Знакомятся с понятиями: слово, предложение. -Составляют и анализируют предложения по предметным картинкам. -Делят слова на слоги. -Выделяют звуки: А, У, М. -Составляют сказки. -Повторяют диких животных РК.
2.	<p>Букварный период</p> <p><i>1 этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Звук и буквы Аа. -Звук и буквы Уу. -Чтение слогов ау, уа. Составление рассказа «Лес РК». -Звук и буквы Мм. -Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов и предложений. -Звук и буквы Оо. -Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов и предложений. -Звук и буквы Хх. -Составление и чтение слогов. Чтение слов: уха, ухо, муха. Чтение предложений. Рыбы РК. -Звук и буквы Сс. -Чтение открытых и закрытых слогов. -Составление и чтение слов: сом, сама, мама. <p><i>2 этап. Буквы: Нн, ы, Лл, Вв, Ии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Звук и буквы Нн. -Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов: он, она, луна, нос, носы, умна, умны. 	80ч	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание объяснений учителя. -Выделение и произношение звуков. -Дифференциация звуков. -Различение гласных и согласных звуков. -Сравнение печатной буквы и прописной. -Подбор слов на заданную букву. -Чтение слогов, слов и предложений разными способами. -Составление предложений по картинке; по опорным словам. -Соотнесение слов и картинок; рассказа и иллюстраций. -Слушание и анализ чтения произведений учителем. -Слушание и анализ чтения и

<p>-Чтение слов и предложений. -Звук и буква ы. -Чтение слогов мы, лы, сы. Чтение слов: малы, сомы, усы, осы, мыло. Насекомые РК. -Чтение слов и предложений. Чтение текста "Мы". -Звук и буквы Лл. Чтение открытых и закрытых слогов. -Чтение слов и предложений. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. -Звук и буквы Вв. -Чтение слогов. -Чтение слов и предложений. Птицы РК. -Звук и буквы Ии. -Дифференциация ы-и. Деревья РК. -Чтение слов и предложений. 3 этап. Буквы: Ши, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь -Звук и буквы Шш. -Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение рассказа "Наш Саша." -Дифференциация ш-с. -Чтение слов и предложений со слогом ши. -Чтение слов, обозначающих имена людей. -Звук и буквы Пп. Чтение слогов и слов. Деревья РК. -Чтение рассказа "Полина и пони". -Чтение текста "Мы на огороде". -Звук и буквы Тт. -Чтение слогов, слов и предложений. Насекомые РК. Чтение текста "Пастух". -Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение предложений. -Звук и буквы Кк. Чтение слогов и слов. -Чтение слов и предложений. Чтение рассказа "Вот так утки!" -Звук и буквы Зз. Чтение слогов, слов. -Чтение слов и предложений. Дифференциация з-с. Зима в РК. -Чтение текста "Козлик". -Звук и буквы Рр. Чтение слогов и слов. Чтение рассказа "Наши картины". -Чтение слов, текста "Наши рисунки". -Дифференциация р-л. -Звук и буквы Йй. Чтение слов. Чтение текста «Мила». -Дифференциация й-и. Чтение текста «Пополам». -Звук и буквы Жж. Чтение слогов, слов и предложений. -Дифференциация ж-ш. Чтение слов со слогами жи-ши. Чтение сказки «Лиса и Журка». Чтение</p>	<p>ответов своих товарищей. -Самостоятельная и коллективная работа с учебником: чтение, работа с иллюстрациями, пересказ, ответы на вопросы. -Выделение слов, обозначающих имена людей, клички животных.</p>
--	--

текста «Оса».
 -Звук и буквы Бб. Чтение слогов, слов и предложений.
 -Дифференциация б-п. Чтение текста «Шалун Барсик». Рыбы РК.
 -Звук и буквы Дд. Чтение слогов, слов и предложений.
 -Дифференциация д-т. Чтение текста "Мы рисовали". Гласные и согласные буквы. Чтение предложений.
 -Звук и буквы Гг. Чтение слогов и слов. Чтение текста «Дог».
 -Дифференциация г-к. Чтение текста "Артисты". Чтение текста «Отгадай».
 -Буква ь. Чтение слов. Чтение текста "Лодыри". Чтение текста «На лугу».
 -Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Чтение текста «Зоопарк».
4 этап. Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь
 -Звук и буквы Ее. Чтение слов. Чтение текста "В лесу". Деревья нашего леса.
 -Чтение текста «Трудные примеры». Чтение текста «Повара».
 -Звук и буквы Яя. Чтение слов и предложений.
 -Дифференциация а-я. Детёныши животных.
 -Звук и буквы Юю. Чтение слов и предложений. Большая буква в именах людей.
 -Чтение текста «Прятки». Дифференциация у-ю.
 -Звук и буквы Ёё. Чтение слов. Чтение текста «Кто где живёт?»
 -Чтение слов с буквой ё в середине слова. Чтение текста «Вот так Тёпа!». Чтение слов со стечением двух согласных.
 -Звук и буквы Чч. Чтение слов и предложений.
 -Чтение текста «Чучело». Чтение слов со слогами ча-чу.
 -Чтение текста "Хитрая лисичка". Чтение текста «Шутка».
 -Звук и буквы Фф. Чтение слогов и слов. Чтение текста "Лесная школа".
 -Чтение сказки "Три поросёнка". Дифференциация в-ф. Чтение текста «Хвастун Федя».
 -Звук и буквы Цц. Чтение слов. Чтение текста «Кто где живёт?» Животные нашего леса.
 -Чтение текста «На арене цирка». Дифференциация с-ц.
 -Звук и буквы Ээ. Чтение текста «Мой класс».
 -Чтение текста "Что хорошо? Что плохо?"
 -Звук и буквы Щщ. Чтение слов и текста «Щётки».

	<p>-Чтение слов со слогами ча-ща, чу-щу. Чтение текста "Помнишь сказку?)"</p> <p>-Чтение текста "Сложный вопрос". Стихотворение "Давай запомним!"</p> <p>-Разделительный твёрдый знак. Чтение слов и предложений.</p> <p>-Дифференциация ь-ъ. Чтение текста "Без терпенья нет ученья".</p> <p>-Чтение текстов "Моя семья", «В гости к бабушке», «Невидимка». 2ч</p>		
3	Резерв	5ч	-Повторение пройденного материала.

**Тематическое планирование
2 класс**

	Содержание учебного материала	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Осень пришла - в школу пора.	14ч	
	<p>Кончилось лето. По В. Галявкину «Все куда-нибудь идут».</p> <p>По В. Галявкину «Первый урок».</p> <p>По В. Галявкину «Мы рисуем».</p> <p>Я. Аким «Грибной лес». Лесные богатства нашей республики.</p> <p>По В. Дурову «Слон Бебби».</p> <p>Б. Заходер «Птичья школа».</p> <p>По Н. Сладкову «Осенние подарки». Подарки леса в окрестностях Ухты.</p> <p>В парке. Парки города Ухты.</p> <p>М. Ивенсен «Падают, падают листья».</p> <p>Растительность в нашей республике.</p> <p>По В. Карабельникову «Осенний лес».</p> <p>По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».</p> <p>Д. Летнева «Хозяин в доме».</p> <p>По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»</p> <p>По А. Тумбасову «Серый вечер».</p> <p>Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора».</p>		<p>-Чтение текстов разными способами;</p> <p>-пересказ содержания, прочитанного с помощью вопросов учителя;</p> <p>-ответы на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>-чтение наизусть стихотворений;</p> <p>-работа с иллюстрациями;</p> <p>-составление плана;</p> <p>-составление предложений к иллюстрации;</p> <p>-отгадывание загадок;</p> <p>-соотнесение рисунка с текстом;</p> <p>-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p>
2	Почитаем – поиграем	7ч	
	<p>По А. Шibaеву «Одна буква».</p> <p>А. Усачев «Слоги».</p> <p>По С. Иванову «Дразнилка».</p> <p>К. Чуковский «Черепашка».</p> <p>Дж. Ривз «Шумный Ба - Бах». Загадки. Доскажи словечко.</p> <p>«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».</p> <p>Животный мир нашей республики Коми</p> <p>Обобщение по разделу «Почитаем - поиграем».</p>		<p>-элементарная оценка поступков героев произведения;</p> <p>-инсценирование произведений;</p> <p>-обобщение по разделу.</p>
3	В гостях у сказки	12ч	
	<p>РНС «Лиса и волк» РНС «Гуси и лиса».</p> <p>РНС «Лиса и козел».</p> <p>По Л. Толстому «Мышка вышла погулять».</p> <p>Литовская сказка «Волк и баран».</p> <p>По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».</p> <p>Литовская сказка «Рак и ворона».</p> <p>Казахская сказка «Заяц и черепаха».</p> <p>Мордовская сказка «Благодарный медведь».</p> <p>Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».</p> <p>Армянская сказка «Волк и ягненок».</p> <p>РНС «Умей обождать».</p> <p>Обобщение по разделу «В гостях у сказки».</p>		

4	Животные рядом с нами	12ч	
	<p>Индийская сказка «Умная сказка». По Э. Шиму «Я домой пришла». РНС «Лошадка». По Е. Чарушину «Кролики». В. Лифшиц «Баран». По Б. Житкову «Храбрый утенок». По Э. Шиму «Все умеют сами». М. Бородинская «Котенок». По В. Сутееву «Три котенка». По К. Ушинскому «Петушок с семьей». «Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пес». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».</p>		
5	Ой ты, зимушка - зима!	16ч	
	<p>Я. Аким «Первый снег». Зима в республики Коми. По Э. Киселевой «Большой Снег». По Н. Калининой «Снежный колобок». По С. Вангели «Снеговик – новосел». По Е. Шведеру «Воробышкин домик». Помощь птицам в нашем городе Ухта. Г. Ладонщиков «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». По Г. Юдину «Буратиный нос». И. Токмакова «Живи, елочка!». Традиции Коми народа. По В. Сутееву «Про елки». По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». РНС «Мороз и Заяц». Литовская народная сказка «Вьюга». По Г. Скребицкому «На лесной поляне». Окрестности города Ухты. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка - зима!»</p>		
6	Что такое хорошо и что такое плохо	19ч	
	<p>По А. Митгу «Коля заболел». Д. Летнева «Подружки рассорились». По В. Галявкину «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат». По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик». По Е. Пермяку «Торопливый ножик». По В. Сухомлинскому «Вьюга». По И. Бутмину «Трус». По В. Голявкинку «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает». По В. Витка «Мед в кармане». По В. Донниковой «Канавка». Узбекская сказка «Назло Солнцу». А. Барто «Мостки». По М. Дружининой «Песенка обо всем».</p>		

	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». По И. Туричину «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».		
7	Весна идет!	20ч	
	Я. Аким «Март». По Ю. Ковалю «Невидимка». В. Берестов «Праздник мам». По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Помощники весны». По М. Пришвину «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна». Сезонные изменения в городе Ухта. По Е. Чарушину «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка». По И. Соколову - Микитову «На краю леса» По В. Голявкину «Подходящая вещь». М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». Изменения в природе РК. По С. Козлову «Ручей и камень». РНС «Как птицы лису проучили». По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». С. Косенко «Почему скворец веселый?» Э. Шим «Храбрый птенец» По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идет!»		
8	Чудесное рядом	14ч	
	По Г. Цыферову «Лосенок». О. Дриз «Игра». Г. Цыферов «Удивление первое». По Г. Снегиреву «Осьминожек». По С.Козлову «Друзья». По С.Козлову «Необыкновенная весна». Э.Мошковская «Не понимаю». По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». По М.Пришвину «Золотой луг». По В. Бианки «Неродной сын». Ю.Кушак «Подарок». Я. Тайц «Всё здесь». По В. Бианки «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом».		
9	Лето красное	7ч	
	И.Суриков «Ярко солнце светит». По И. Соколову - Микитову «Светляки». По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». И. Гамазкова «Прошлым летом». С. Махотин «Поход». По Е. Пермяку «Раки». В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?».		

	Обобщение по разделу «Лето красное».		
10	Внеклассное чтение	9ч	
	<p>Произведения советских писателей об осени. Сказки коми писателей. Произведения советских писателей о животных. Произведения советских писателей о зиме. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». «Какого цвета ремесла». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». В. Осеева «Волшебное слово». Стихотворения о мамах и бабушках. Великая Отечественная война в произведениях советских писателей.</p>		
11	Резерв	5ч	-Повторение пройденного материала.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п / п	Темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Здравствуй, школа!	7ч	
	<p>М. Садовский «Сентябрь». <i>Сентябрь в Ухте</i>. По В. Воскобойникову «Весёлая улица».</p> <p>В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу».</p> <p>По Э. Шиму «Пятёрки».</p> <p>В. Берестов «Смешинка. Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет».</p> <p>По В. Хомченко «Обида».</p> <p>А. Аксенова «Наша учительница».</p> <p>Школьные загадки. Обобщающий урок по теме. «Здравствуй, школа!».</p>		<p>-Чтение текстов разными способами;</p> <p>-пересказ содержания, прочитанного с помощью вопросов учителя;</p> <p>-ответы на вопросы по содержанию прочитанного</p>
2	Осень наступила...	11ч	
	<p>О. Высотская «Осень». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» <i>Признаки осени в Ухте</i>.</p> <p>По Ю. Ковалю «Последний лист».</p> <p>По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей».</p> <p>По А. Баркову «Лето на веревочке».</p> <p>Е. Благинина «Улетают, улетели...». <i>Перелетные птицы РК</i>.</p> <p>По Э. Шиму «Смешинка. Ворона и синица». По Л. Воронковой «За кормом для птиц».</p> <p>Г. Ладонщиков «В октябре».</p> <p>По Н. Сладкову «Страшный невидимка».</p> <p>А. Плещеев «Осень наступила».</p> <p>По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».</p> <p>Н. Майданик «Доскажи словечко». Обобщающий урок по теме «Осень наступила».</p>		<p>;</p> <p>-чтение наизусть стихотворений;</p> <p>-работа с иллюстрациями;</p> <p>-составление плана;</p> <p>-составление предложений к иллюстрации;</p> <p>-отгадывание загадок;</p>
3	Учимся трудиться	12ч	
	<p>Ю. Тувим «Всё для всех».</p> <p>По Д. Габе «Работа».</p> <p>В. Орлов «Мои помощники». С. Васильева «Смешинка».</p> <p>По А. Потаповой «Бабушка и внучка».</p> <p>Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз».</p> <p>О. Высотская «Маргаритка».</p> <p>По В. Хомченко «Пуговица».</p> <p>Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». А. Усачев «Смешинка».</p> <p>По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».</p> <p>По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».</p>		<p>-соотнесение рисунка с текстом;</p> <p>-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>-элементарная</p>

	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».		оценка поступков героев произведения;
4	Ребятам о зверятах	13ч	- инсценированное произведений ; - обобщение по разделу.
	По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Смешинка. Лисица и ёж». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Ёж». <i>Дикие животные РК</i> . А. Богданова «Смешинка». По А. Баркову «Материнская забота». По Г. Снегиреву «Белёк». В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка». По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». По М. Тарловскому «Добрый волк». По Н. Носову «Живая шляпа». По Л. Вершинину «Смешинка». По Н. Павловой «Котята». В Берестов «Кошкин щенок». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах».		
5	Чудесный мир сказок	10ч	
	Русская сказка. «Лиса и журавль». Русская сказка «Храбрый баран». Русская сказка «Лиса и тетерев». Украинская сказка «Овечка и волк». Башкирская сказка «Медведь и пчелы». Таджикская сказка «Тигр и лиса». Французская сказка «Лиса и куропатка». Абхазская сказка «Куцый Хвост». Удмуртская сказка «Глупый котенок». Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок».		
6	Зимушка-зима	16ч	
	Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!». М. Садовский «Декабрь». <i>Признаки зимы в Ухте</i> . По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». О. Григорьев «Смешинка». С. Попов «В новогоднюю ночь». По В. Ячменевой «Смешинка». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». <i>Занятия людей зимой в Ухте</i> . И. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». О. Григорьев «Смешинка». По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят!». В. Степанов «Зайка». <i>Дикие животные зимой в РК</i> . По Н. Сладкову «Еловая каша».		

	З. Александрова «Снежок». По С. Баруздину «Коллективная печка». В. Аникин «Доскажи словечко». Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима».		
7	Так нельзя, а так можно	10ч	
	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка». <i>Птицы РК</i> . По В. Хомченко «Птица-синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет». Г. Лагздынь «Смешинка. Положили на подушки». По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артемка котенка спас». По В. Осеевой «Подвиг». И. Демьянов «Смешинка. Девочка -копуша». По В. Бирюкову «Лесные доктора». Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно».		
8	Весна в окно стучится	17ч	
	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька». <i>Признаки весны в Ухте</i> . Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...» . С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». <i>Реки весной в Ухте</i> . По Р. Фархади «Сон Медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». З. Хасанова «Смешинка». По В. Бианки «Заяц на деревне». С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостя». По К Ушинскому «Пчёлки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны». Е. Савельева «Доскажи словечко». Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится».		
9	Весёлые истории	7ч	
	Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо». А. Усачев «Волшебный барабан». А. Шибает «Кто кем становится». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородинская «Булочная песенка». Обобщающий урок по теме «Веселые истории».		
10	Родина любимая	9ч	
	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России».		

	<p>М. Ильин «Главный город страны». <i>Столица РК.</i> В. Степанов «Песня». А. Усачев «День Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву «Тульские пряники». Обобщающий урок по теме «Родина любимая».</p>		
11	Здравствуй, лето!	9ч	
	<p>А. Усачев «Что такое лето?». <i>Признаки лета в Ухте.</i> По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». М. Дружинина «Земляника». С. Васильева «Смешинка». <i>Ягоды в РК.</i> По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». По В. Бианки «Ёж-спаситель». Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время». По В. Орлову «Смешинка. Почему лето короткое?». Е. Савельева «Доскажи словечко». Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!».</p>		
12	Внеклассное чтение	9ч	
	<p>Рассказы Н.Сладкова об осени. В.Бианки. Рассказы о животных. Стихи С.Михалкова. Русские народные сказки. Рассказы В.Осеевой. Стихи и рассказы о зиме. Рассказы Н.Носова. Рассказы о героях ВОВ. Рассказы о лете.</p>		<p>- Чтение словами вслух с соблюдением соответствующей интонации; -ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста про «себя» с выполнением заданий учителя.</p>
13	Резерв	5ч	-Повторение пройденного материала.

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельност и
1	Школьная жизнь	10ч	
	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель". М.Пляцковский "Чему учат в школе". По Ю.Ермолаеву "Поздравление". По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила". По Е.Ильиной "Шум и Шумок". В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок". По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка". По М. Бартеневу "Зарубите на носу". Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".		-Чтение текстов разными способами; -пересказ содержания, прочитанного с помощью вопросов учителя;
2	Время листьям опадать	15ч	вопросов учителя;
	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...». <i>Признаки осени в Ухте</i> . По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Е.Благинина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки». А.Твардовский «Лес осенью». По В. Путилиной «В осеннем лесу». <i>Птицы осенью в РК</i> . Н.Некрасов «Славная осень!». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». К. Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки». По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина». По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи». По Г. Граубину «Время листьям опадать...». Загадки. Обобщение по разделу «Время листьям опадать».		-ответы на вопросы по содержанию прочитанного ; -чтение наизусть стихотворений; -работа с иллюстрациями; -составление плана;
3	Делу – время, потехе – час	6ч	
	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Чешская потешка «Сенокос». По Л.Пантелееву «Карусели». По Н.Носову «Прятки». Считалки. По М. Булатову «Жмурки». Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час».		-составление предложений к иллюстрации; -отгадывание загадок;
4	В мире животных	12ч	
	По К.Ушинскому "Бодливая корова". По В. Бирюкову "Упрямый котёнок". По В.Гаранжину "Пушок". По Е. Чарушину "Томка". По Б. Житкову "Охотник и собаки". По Л. Матвеевой "Чук заболел". Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". По А. Баркову "Барсучья кладовая". По А. Дорохову "Гостья". Г. Корольков "Игрушки лисят". По Ю. Дмитриеву "Лиса". <i>Дикие животные РК</i> . Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных".		-соотнесение рисунка с текстом; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
5	Жизнь дана на добрые дела	8ч	
	Г. Ладонщиков "Миша - мастер". По Е. Пермяку "Пичугин мост". В.Хомченко "Михаськин сад". По С. Баруздину "Когда люди радуются". По Е. Ермолаеву		- элементарная оценка

	"Про каникулы и полезные дела". Е. Благинина "Котёнок". В. Голявкин "Птичка". Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела".		поступков героев произведения
6	Зима наступила	22ч	;
	По Л. Воронковой "Снег идёт". <i>Признаки зимы в Ухте</i> . А. Слещёв "Снегурочка". И. Суриков "Зима". С. Маршак "Декабрь". По В. Сутееву "Ёлка". По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество". Р. Тимершин "Где лежало "спасибо"? По Н. Носову "На горке". <i>Зимние забавы детей в Ухте</i> . Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк". А. Бродский "Как Солнце с Морозом поссорилось". П. Головкин "Зимняя сказка". Г. Скребицкий "Митины друзья". В. Бирюков "Снежная шапка". По А. Тумбасову "В шубах и шапках". <i>Деревья Ухты зимой</i> . Н. Некрасов "Не ветер бушует над бором...". По В. Бианки "Находчивый медведь". <i>Дикие животные РК зимой</i> . По А. Спирину "Зимние приметы". Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила".		- инсценирование произведений ; - обобщение по разделу.
7	Весёлые истории	8ч	
	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". Г. Остёр "Одни неприятности". М. Пляцковский "Однажды утром". В. Бирюков "Почему комары кусаются". С. Маршак "Вот какой рассеянный". По О. Кургузову "Две лишние коробки". Г. Чичинадзе "Отвечайте, правда ли?". Обобщение по разделу "Весёлые истории".		
8	Полюбуйся, весна наступает...	13ч	
	В. Алфёров "Март". <i>Признаки весны в Ухте</i> . По М. Фроловой "Восьмое марта". Е. Благинина "Бабушка-забота". По А. Соколовскому "Бабушкина вешалка". По В. Бианки "Последняя льдина". <i>Реки РК весной</i> . А. Плещеев "Весна". По А. Баркову "Скворцы прилетели". <i>Птицы РК весной</i> . По Э. Шиму "Всему свой срок". <i>Дикие животные РК весной</i> . И. Никитин "Полюбуйся, весна наступает...". По Ю. Ковалю "Весенний вечер". По Ю. Дмитриеву "Опасная красавица". Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."		
9	В мире волшебной сказки	9ч	
	Русская народная сказка "Хаврошечка". Русская народная сказка. Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». А. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный". По Ш. Перро "Подарки феи". Братья Гримм "Горшочек каши". По В. Порудоминскому "Наши сказки". Обобщение по разделу "Волшебные сказки".		
10	Родная земля	10ч	

	М. Ильин "Царь-колокол". С. Васильева "Город на Неве". Д. Павлычко "Где всего прекрасней на земле". <i>Моя родина Ухта</i> . С. Вербова "Сочинение на тему". По Л. Кассилю "Какое это слово?". По Б. Никольскому "Главное Дело". А. Усачёв "Защита". По Л. Кассилю "Никто не знает, но помнят все". <i>Вечный огонь в Ухте</i> . Т. Белозёров "День Победы". Обобщение по разделу "Родная земля".	
11	Лето пришло	10ч
	С. Козлов "Ливень". Г. Граубин "Тучка". Н. Павлова "Хитрый одуванчик". <i>Цветы РК</i> . Е. Благинина "Одуванчик". По А. Дорохову "Встреча со змеей". А. Бродский "Летний снег". В. Голявкин "После зимы будет лето". О. Тарнопольская "Хозяюшка". По А. Спирина "Летние приметы." Обобщение по разделу "Лето пришло".	
12	Внеклассное чтение	7ч
	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда». Сказки Д. Мамина-Сибиряка. Коми народные сказки. Животные в коми сказках. Писатели о зиме. Рассказы о Великой Отечественной войне. Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла»	
13	Резерв	5ч

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p>-Аксёнова А.К., Комарова С.В. «Букварь. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 –х частях. -М.: Просвещение, 2020.</p> <p>-Ильина С.Ю. «Чтение. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: «Просвещение», 2020.</p> <p>- Ильина С.Ю. «Чтение. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. –М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>- Ильина С.Ю. «Чтение. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. –М.: «Просвещение», 2019.</p>
2. Демонстрационные пособия	<p>-Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>-Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире.</p> <p>-Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</p> <p>-Касса букв и слогов.</p> <p>-Алфавит.</p>
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	-Презентации по предметным темам.
5. Натуральные объекты	<p>-Натуральные живые пособия: комнатные растения, игрушки, учебные принадлежности.</p> <p>-Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</p> <p>-Муляжи овощей, фруктов, грибов.</p>

Контрольно - измерительные материалы

2 класс

Стихотворения наизусть:

1. М. Ивенсен «Падают, падают листья»
2. И. Токмакова «Живи, ёлочка»
3. Г. Ладонщиков «Зимние картинки» (первое четверостишие)
4. Г. Ладонщиков «Самокат» (последнее четверостишие)
5. Я. Аким «Март»
6. И.Суриков «Ярко солнце светит».

3 класс

Стихотворения наизусть:

1. М. Садовский «Сентябрь»
2. Е. Благинина «Улетают, улетели»
3. А. Плещеев «Осень наступила»
4. Г. Ладонщиков «Портниха»
5. В. Приходько «Пин и Гвин»
6. Русская народная песня «Ой, ты зимушка-зима!»
7. М. Садовский «Декабрь»
8. С. Попов «В новогоднюю ночь»
9. И. Суриков «Детство»
10. З. Александрова «Снежок»
11. В. Берестов «За игрой»
12. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»
13. Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»
14. В. Степанов «Песня»
15. Р. Фархади «Жарко»

4 класс

Стихотворения наизусть:

1. М. Пляцковский «Чему учат в школе»
2. В. Берестов «Читалочка»
3. А. Твардовский «Лес осенью»
4. Н. Некрасов «Славная осень»
5. А. Плещеев «Скучная картина!»
6. Русская потешка «Пекла кошка пирожки»
7. С. Маршак «Декабрь»
8. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»
9. А. Плещеев «Весна»
10. А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»
11. Т. Белозеров «День Победы»

Система оценивания личностных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты

1 класс

В 1 классе предусмотрена система безотметочного обучения. Информация об усвоении учебного материала обучающимися заносится в карты сформированности знаний, умений и навыков.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2-4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз и логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, допуская 1-2 ошибки при чтении, соблюдает синтаксические паузы и логические ударения;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдает синтаксические паузы и логические ударения;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» не ставится

.