

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.
Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
1-4 классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учителя начальных классов Раевская А.В.
Вельган Ж.Л.
Синяговская О.М.

город Ухта

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в **1 классе** определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка; – формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в **2 классе** определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

– формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание математики как учебного предмета в 1— 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

В 1 классе пропедевтика математики продолжается первые восемь недель. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы.

При организации учебного процесса учтены следующие особенности: процесс обучения математике имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Материал способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников и опирается на их субъективный опыт.

Большое внимание уделяется формированию геометрических понятий, практическим упражнениям в измерении, черчении.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:

- словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, работа с учебником;
- наглядные методы: демонстрация (показ), наблюдение;
- практические методы: упражнения, показ геометрических фигур, образцов линий;
- метод проблемного изложения.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Широко применяется такая форма обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью, как индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Привлекается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, яркий, интересный наглядный и счётный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения.

С целью контроля знаний обучающихся на уроке проводятся проверочные работы: устные, письменные опросы, математические диктанты. Проведение контрольных работ сведено к минимуму.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3 ч	99 ч
2	4 ч	136 ч
3	4 ч	136 ч
4	4 ч	136 ч

**Личностные и предметные результаты
освоения предмета
1 класс**

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; – сравнивать предметы по одному признаку; – определять положение предметов на плоскости; – определять положение предметов в пространстве относительно себя; – образовывать, читать и записывать числа первого десятка; – считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; – сравнивать группы предметов; – решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; – пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; – решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); – строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; – обводить геометрические фигуры по трафарету; – иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам; – показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве; – образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; – считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 – оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка; – заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); – сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; – решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; – пользоваться переместительным свойством сложения; – пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; – пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; – решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера; – отображать точку на листе бумаги, на классной доске; – строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить прямую линию через одну и две точки; – обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; – иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
--	--

2 класс

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или 5 одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); – решать простые текстовые задачи на 	<ul style="list-style-type: none"> – образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); – использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,

<p>нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); – показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<p>времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
---	--

3 класс

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило

<p>письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. 	<p>умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
--	---

4 класс

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые	<ul style="list-style-type: none">– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

<p>арифметические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
---	--

Содержание учебного материала

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теорет. часть	Практич. часть	Контр знаний	
1	Подготовка к изучению математики	22ч	22ч	-		
2	Первый десяток	69ч	65ч	4ч		

3	Итоговое повторение	3ч	3ч	-		
7	Резерв	5ч	5ч	-		
	Всего	99ч	95	4ч		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение. Первый десяток.	12ч	12ч	-	-	
2	Второй десяток.	14ч	14ч	-	1ч	
3	Меры длины.	2ч	1ч	1ч	-	
4	Увеличение числа на несколько единиц.	4ч	4ч	-	-	
5	Уменьшение числа на несколько единиц.	8ч	8ч	-		
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	14ч	14ч	-	1ч	
7	Сложение чисел с числом 0.	2ч	2ч	-	-	
8	Геометрический материал.	5ч	-	5ч	-	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	7ч	7ч	-	-	
10	Меры времени.	4ч	3ч	1ч	-	
11	Составные арифметические задачи.	2ч	2ч	-	-	
12	Сложение чисел с переходом через десяток.	20ч	20ч	-	1ч	
13	Вычитание чисел с переходом через десяток.	14ч	14ч	-	1ч	
14	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	8ч	8ч	-	-	
15	Деление на две равные части.	2ч	2ч	-	-	
16	Повторение материала, пройденного за год	4ч	4ч	-	-	
17	Резерв	5ч	5ч			
	Всего	127ч	120ч	7ч	4ч	

Примечание: В содержание учебного предмета не входят 9 часов: административная контрольная работа и работа над ошибками на начало учебного года (2ч.), контрольные работы и работы над ошибками по итогам триместров 1, 2 и 3 четвертей (6 ч.) и промежуточная аттестация (1 ч.).

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с использованием НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение. Второй десяток. Нумерация.	6ч	6ч	-	-	
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	9ч	9ч	-	1ч	
3	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	15ч	15ч	-	1ч	
4	Меры длины.	1ч	1ч	-	-	
5	Меры времени.	4ч	3ч	1ч	-	
6	Меры стоимости.	1ч	1ч	-	-	
7	Умножение и деление чисел.	36ч	36ч	-	1ч	
8	Сотня. Нумерация.	11ч	11ч	-	1ч	
9	Сложение и вычитание чисел.	24ч	24ч	-	1ч	
10	Умножение и деление чисел.	6ч	6ч	-	-	
11	Геометрический материал.	8ч	8ч	-	-	
12	Повторение изученного за год.	1ч	1ч	-	-	
13	Резерв	5ч	5ч			
	Всего	127ч	126ч	1ч	5ч	

Примечание: в содержание учебного материала не входят 9 часов: административная контрольная работа на начало учебного года и работа над ошибками (2 часа), контрольные работы и работы над ошибками за 1, 2, 3 триместры (6ч) и промежуточная аттестация (1 час).

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с использованием НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение. Нумерация чисел 1-100.	5ч	5ч	-	-	-
2	Числа, полученные при измерении	4ч	4ч	-	-	-
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	8ч	8ч		-	
4	Меры времени	5ч	5ч	-	-	-
5	Геометрический материал	8ч	7ч	1ч	-	-
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	11ч	11ч	-	1ч	-
7	Умножение и деление чисел	62ч	62ч	-	1ч	-
8	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	15ч	15ч	-	1ч	-
9	Повторение.	4ч	4ч	-	-	-
10	Резерв.	5ч	5ч	-	-	-
	Всего	127ч	126ч	1ч	3ч	-

Примечание: в содержание учебного материала не входят 9 часов: административная контрольная работа на начало учебного года и работа над ошибками (2 часа), контрольные работы и работы над ошибками за 1, 2, 3 триместры (6ч) и промежуточная аттестация (1 час).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Подготовка к изучению математики		
	<p>-Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов</p> <p>-Выделение предметов, обладающих формой круга</p> <p>-Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам</p> <p>-Выделение направлений: слева, справа, в середине, между</p> <p>-Выделение предметов, имеющих форму квадрата</p> <p>-Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под</p> <p>-Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом</p> <p>-Выделение предметов, имеющих форму треугольника</p> <p>-Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине</p> <p>-Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости</p> <p>-Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника</p> <p>-Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте</p> <p>-Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине</p> <p>-Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за</p> <p>-Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине</p> <p>-Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день</p> <p>-Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов</p> <p>-Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)</p> <p>-Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного</p> <p>-Временные представления: давно, недавно,</p>	22ч	<p>-Знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, назначение.</p> <p>-Сравнение предметов по: величине, размеру, массе.</p> <p>-Сравнение предметных совокупностей.</p> <p>-Рисование и раскрашивание предметных совокупностей.</p> <p>-Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</p> <p>-Определение положения предметов в пространстве, на плоскости.</p> <p>-Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>-Знакомство с единицами измерения и их соотношениями.</p>

	молодой, старый -Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы -Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ		
2.	Первый десяток		
	-Количество и счет Число и цифра 1 -Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара -Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар 3ч -Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3 -Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы -Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы -Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб 3ч -Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4 -Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы -Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 -Решение простых задач на нахождение суммы -Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус 2ч -Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5 -Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы -Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 -Решение простых задач на нахождение суммы, остатка -Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач -Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии 2ч -Числа и цифры от 1 до 5 Овал -Число и цифра 0 -Число и цифра 6 Образование, счет в пределах 6 -Число и цифра 6 Сравнение предметных	69ч	-Знакомство с цифрами и числами первого десятка. -Образование, чтение, запись чисел первого десятка. -Счёт в прямой и обратной последовательности. -Счет количественный и порядковый в пределах 10. -Счёт по 2, по 5, по 3. -Соотношение количества, числа и цифры. -Сравнение чисел. -Состав чисел первого десятка. -Знакомство с десятком и соотношениями: 10 ед. = 1 дес, 1 дес. = 10 ед.

	<p>множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы 2ч</p> <p>- Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Пр р №1 Построение прямой линии через одну точку, две точки 4ч</p> <p>-Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7</p> <p>-Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы 3ч</p> <p>-Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок 5ч</p> <p>-Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8</p> <p>-Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Пр р №2 Построение треугольника 2ч</p> <p>-Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Пр р №3 Построение квадрата 4ч</p> <p>-Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Пр р №4 Построение прямоугольника</p> <p>-Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы 2ч</p> <p>-Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач 4ч</p> <p>-Мера длины – сантиметр</p> <p>- Число 10 Образование, счёт в пределах 10</p> <p>-Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы 3ч</p> <p>-Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач 2ч</p> <p>-Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 3ч</p> <p>-Меры стоимости</p> <p>-Мера массы – килограмм</p> <p>-Мера ёмкости – литр</p>		
7.	Повторение пройденного за год.		
	Нумерация в пределах 10. Решение примеров	3ч	-Повторение

	на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		нумерации в пределах 10. -Закрепление решения примеров на сложение и вычитание. -Закрепление решения задач.
8	Резерв	5ч	Повторение изученного материала.

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Первый десяток.		
	<p>Числа первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт. Числа предыдущие и последующие.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу.</p> <p>Решение примеров с пропущенными числами.</p> <p>Составление и решение задач на нахождение суммы.</p> <p>Состав чисел в пределах 5. Решение задач на нахождение остатка.</p> <p>Состав числа 6. Линии. Отрезок.</p> <p>Состав числа 7. Деление предметов на 2 равные части.</p> <p>Состав числа 8. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Состав числа 9. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Состав числа 10. Решение задач.</p> <p>Решение примеров в 2 действия. Сравнение чисел и отрезков по длине.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p>	12 ч	<p>-Работа со счетным материалом, числовым рядом.</p> <p>-Счет прямой и обратный.</p> <p>-Закрепление состава чисел.</p> <p>-Решение примеров.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Построение отрезков.</p> <p>-Сравнение чисел и отрезков.</p>
2	Второй десяток.		
	<p>Числа 11, 12, 13. Прямой и обратный счёт. Таблица разрядов: единицы, десятки.</p> <p>Числа предыдущие и следующие.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Числа 14, 15, 16. Прямой и обратный счёт.</p> <p>Числа предыдущие и следующие.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Решение примеров с пропущенными числами.</p>	14 ч	<p>-Работа с числовым рядом, раздаточным материалом, со счётами.</p> <p>-Сравнение чисел.</p> <p>-Знакомство с составом чисел 2-го десятка.</p> <p>-Решение примеров.</p> <p>-Решение задач.</p>

	<p>Числа 17, 18, 19. Числа предыдущие и следующие. Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Число 20. Числа предыдущие и следующие. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Решение задач на нахождение неизвестного компонента. Присчитывание по 2, 3. Контрольная работа по теме «Второй десяток». Работа над ошибками.</p>		
3	Меры длины.	2 ч	
	Меры длины: сантиметр, дециметр. Пр р №1 Построение и измерение отрезков.		<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с мерами длины. -Сравнение величин -Начертание отрезков и их измерение
4	Увеличение числа на несколько единиц.	4 ч	
	<p>Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение числа на 2, 3, 4. Увеличение числа на 5, 6, 7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с понятием «увеличить». -Работа со счетным материалом. -Решение примеров. -Решение задач.
5	Уменьшение числа на несколько единиц.	8 ч	
	<p>Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на 2, 3, 4. Уменьшение числа на 5, 6, 7. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Числа следующие и предыдущие. Увеличение и уменьшение длины отрезков на несколько единиц. Решение примеров в 2 действия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с понятием «уменьшить». -Работа со счетным материалом. -Решение примеров. -Решение задач. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	14 ч	
	<p>Названия компонентов при сложении. Решение примеров и задач на нахождение суммы. Сложение вида: $12+6$. Переместительный закон сложения. Названия компонентов при вычитании. Вычитание вида: $16-2$. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Работа со счетным материалом. -Знакомство с названиями компонентов при сложении и вычитании. -Знакомство с переместительным свойством сложения. -Знакомство с новыми видами

	<p>Сложение вида: $17+3$. Решение примеров и задач.</p> <p>Вычитание вида: $20-3$.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Вычитание вида: $17-12$. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Вычитание вида: $20-14$.</p> <p>Дополнение и решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Тренировочные упражнения в решении примеров и задач.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<p>сложения и вычитания.</p> <p>-Составление и решение примеров.</p> <p>-Составление и решение задач.</p> <p>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
7	Сложение чисел с числом 0.	2 ч	
	<p>Решение примеров с 0. Составление задач по краткой записи.</p> <p>Решение примеров с пропущенными числами.</p>		<p>-Решение примеров.</p> <p>-Составление и решение задач.</p>
8	Геометрический материал.	5ч	
	<p>Пр р №2 Луч. Построение луча.</p> <p>Пр р №3 Угол, элементы угла, виды углов. Построение углов.</p> <p>Пр р №4 Четырехугольники. Квадрат, его элементы. Построение квадрата.</p> <p>Пр р №5 Прямоугольник, его элементы. Сравнение и построение квадрата и прямоугольника.</p> <p>Пр р №6 Треугольник, его элементы. Построение треугольника.</p>		<p>-Знакомство с геометрическими фигурами, их элементами.</p> <p>-Сравнение фигур.</p> <p>-Построение фигур.</p>
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7ч	Измерение величин.
	<p>Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач на сложение мер стоимости.</p> <p>Меры длины: см, дм. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер длины.</p> <p>Мера массы: кг. Решение примеров и задач на вычитание меры массы.</p> <p>Меры ёмкости: литр. Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер ёмкости.</p>		<p>-Знакомство с мерами измерения.</p> <p>-Сравнение чисел, полученных при измерении.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>
10	Меры времени	4 ч	
	<p>Меры времени: сутки, неделя. Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер времени.</p> <p>Мера времени: час. Часы. Пр р №7</p> <p>Определение времени по часам. Решение примеров и задач на определение</p>		<p>-Знакомство с мерами времени.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p> <p>-Знакомство с видами часов.</p> <p>-Определение времени по часам.</p>

	времени.		
11	Составные арифметические задачи	2ч	
	Составление составной задачи из 2-х простых. Решение примеров и составных задач с единицами измерения.		-Знакомство с составной задачей. -Составление и решение задач.
12	Сложение чисел с переходом через десяток.	20ч	
	Прибавление чисел 2, 3, 4. Составление и решение составных задач. Прибавление числа 5. Решение примеров и составных задач на нахождение суммы. Дополнение краткой записи составной задачи и решение. Прибавление числа 6. Дополнение краткой записи составной задачи и решение. Сравнение и решение простой и составной задачи. Прибавление числа 7. Составление по краткой записи составных задач и их решение. Сравнение и решение простой и составной задачи. Прибавление числа 8. Составление по краткой записи составных задач и их решение. Прибавление числа 9. Решение примеров и задач. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Решение примеров с применением переместительного свойства сложения. Решение примеров и задач. Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками		-Знакомство с приёмом сложения чисел с переходом через разряд. - Закрепление переместительного свойства сложения. -Составление и решение примеров. -Составление и решение задач. -Сравнение простой и составной задачи. -Дополнение краткой записи задачи. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.
13	Вычитание чисел с переходом через десяток.	14 ч	
	Вычитание чисел 2, 3, 4. Сравнение и решение простой и составной задачи. Вычитание числа 5. Решение примеров и составных задач. Вычитание числа 6. Решение примеров и составных задач. Вычитание числа 7. Решение составных задач на нахождение суммы. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.		-Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд. -Составление и решение примеров. -Составление и решение задач. -Сравнение простой и составной задачи. -Выполнение контрольной работы и работы над

	<p>Вычитание числа 8. Решение примеров и задач на нахождение остатка. Вычитание числа 9. Решение задач с числами, полученными при измерении мер стоимости. Решение примеров и составных задач. Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками.</p>		ошибками.
14	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	8 ч	
	<p>Состав числа 11. Решение примеров и задач на нахождение суммы. Состав числа 12. Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. Состав числа 13. Сравнение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Состав числа 14. Решение задач с числами, полученными при измерении мер стоимости. Состав числа 15, 16. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Состав числа 17, 18. Решение примеров и составных задач.</p>		<p>-Закрепление состава чисел 2-го десятка. -Решение примеров. -Сравнение и решение задач.</p>
15	Деление на две равные части.	2 ч	
	<p>Деление на две равные части наглядного материала. Решение задач на деление на две равные части (с помощью счетного материала).</p>		<p>-Работа с наглядным материалом. -Решение задач.</p>
16	Повторение материала, пройденного за год.	4 ч	
	<p>Меры времени: сутки, неделя, час. Часы. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Числа от 11 до 20. Числа следующие и предыдущие. Решение примеров с пропущенными числами. Компоненты при сложении и вычитании. Решение примеров на вычитание по таблице сложения с числами 7, 8. Решение примеров и составных задач на нахождение суммы.</p>		<p>-Повторение мер времени. -Повторение числового ряда от 1 до 20. -Решение примеров. -Повторение компонентов при сложении и вычитании. -Решение задач.</p>
17	Резерв	5ч	Повторение изученного материала.

3 класс

№ п/п	Темы	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Второй десяток. Нумерация.	6ч	
	Повторение. Второй десяток. Нумерация. Однозначные и двузначные числа Следующие и предыдущие числа. Десятичный состав чисел Сравнение чисел по величине Случаи сложения и вычитания: $10+2$, $2+10$, $12-2$, $12-10$. Числа, полученные при измерении величин.		-Повторение числового ряда. -Повторение десятичного состава чисел. -Сравнение чисел. -Решение примеров и задач. -Повторение мер измерения величин.
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	9ч	
	Случаи сложения и вычитания: $15+2$, $16-2$ Составление задач по краткой записи. Случаи сложения и вычитания: $16-12$, $15+3$ Случаи вычитания: $20-2$, $20-12$. Случаи сложения и вычитания с нулем. Решение примеров и задач с именованными числами <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. Работа над ошибками.»</i>		-Знакомство и отработка новых случаев сложения и вычитания. -Решение задач с новыми вычислительными приемами. -Повторение мер измерения величин. -Решение примеров и задач с именованными числами.
3	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	15ч	
	Прибавление числа 4. Прибавление числа 3. Прибавление числа 7. Прибавление числа 9. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач с именованными числами. Вычитание чисел 3, 5. Вычитание числа 4 Вычитание числа 7 Вычитание числа 6. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9. Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через десяток. <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».</i> Работа над ошибками Решение примеров с пропущенными числами		-Изучение приемов сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. -Знакомство с таблицей сложения. -Знакомство с переместительным свойством. -Решение задач. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками. -Решение примеров на порядок действий. -Повторение мер измерения величин.
4	Меры длины.	1ч	

	<p>Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.</p> <p>Решение примеров и задач с мерами длины.</p>		<p>-Повторение мер длины.</p> <p>-Соотношение мер длины.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>
5	Меры времени.	4ч	
	<p>Меры времени-год, месяц.</p> <p>Меры времени – сутки, час. $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$.</p> <p>Меры времени – минута. $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$.</p> <p>Решение примеров и задач с мерами времени.</p> <p>Пр р №1 Определение времени по часам.</p>		<p>-Повторение мер времени.</p> <p>-Знакомство с соотношениями мер времени.</p> <p>-Определение времени по часам.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>
6	Меры стоимости.	1ч	
	<p>Меры стоимости: рубль, копейка. $1\text{ рубль} = 100\text{ копеек}$.</p>		<p>-Повторение мер времени.</p> <p>-Знакомство с соотношениями мер времени.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>
7	Умножение и деление чисел.	36ч	
	<p>Сложение одинаковых слагаемых.</p> <p>Понятие об умножении как сумме одинаковых слагаемых.</p> <p>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</p> <p>Замена примеров на сложение умножением.</p> <p>Названия компонентов при умножении.</p> <p>Таблица умножения числа 2.</p> <p>Решение примеров и задач на нахождение произведения.</p> <p>Составление примеров на умножение с именованными числами.</p> <p>Деление на равные части. Знак деления.</p> <p>Деление на 2 равные части.</p> <p>Деление на 3 равные части.</p> <p>Деление на 4 равные части</p> <p>Названия компонентов при делении.</p> <p>Таблица деления на 2.</p> <p>Решение примеров в два действия.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления числа 2.</p> <p>Решение примеров и задач на деление с именованными числами.</p> <p>Умножение числа 3</p> <p>Таблица умножения числа 3.</p> <p>Решение примеров и задач на умножение числа 3.</p> <p>Таблица деления на 3.</p> <p>Решение примеров и задач на умножение и деление числа 3.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления числа 3.</p> <p>Умножение числа 4</p>		<p>-Знакомство с конкретным смыслом умножения и деления.</p> <p>-Изучение таблицы умножения и деления.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p> <p>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>

	<p>Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач на умножение числа 4. Таблица деления на 4. Решение примеров и задач на умножение и деление числа 4. Взаимосвязь умножения и деления числа 4. Таблица умножения чисел 5 и 6. Решение примеров и задач на умножение чисел 5, 6. Таблица деления на 5 и на 6. Решение примеров и задач на деление чисел 5 и 6. Решение примеров и задач на умножение и деление чисел. Контрольная работа по теме «Умножение и деление». <i>Работа над ошибками.</i> Умножение и деление чисел.(все случаи)</p>		
8	Сотня. Нумерация.	11ч	
	<p>Круглые десятки. Разряды: единицы, десятки. Название и запись чисел до 100 Числа 21-100 Таблица разрядов: десятки, единицы. Составление чисел из круглых десятков и единиц Таблица разрядов: десятки и единицы. Сравнение чисел Таблица разрядов: сотни, десятки и единицы. Разложение и составление чисел из десятков и единиц. Следующие и предыдущие числа. Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация». <i>Работа над ошибками.</i></p>		<p>-Знакомство с названиями, записью и нумерацией чисел до сотни; с таблицей разрядов. -Сравнение чисел. -Разложение и составление чисел из десятков и единиц. -Сложение чисел на счётах. -Решение примеров и задач. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
9	Сложение и вычитание чисел	24ч	
	<p>Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Случаи сложения $43+20$ Случаи вычитания $43-20$ Случаи сложения $34+23$ Случаи вычитания $45-31$, $54-23$ Решение примеров и задач Решение примеров на порядок действий. Числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Числа, полученные при</p>		<p>-Знакомство с порядком выполнения действий со скобками. -Знакомство с приёмами сложения и вычитания без перехода через десяток. -Решение примеров и составных задач. -Сравнение чисел. -Выполнение действий с именованными числами. -Составление примеров и решение. -Выполнение контрольной работы и работы над</p>

	<p>измерении стоимости двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100 Случаи сложения: 96+4. Случаи сложения: 34+26. Случаи сложения: 68+32. Случаи сложения 34+6, 6+34 Вычитание чисел из круглых десятков и 100 Случаи вычитания 50-23 Случаи вычитания 100-3 Случаи вычитания 100-24 Решение примеров и задач с именованными числами Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел». <i>Работа над ошибками.</i> Решение примеров на порядок действий. Порядок арифметических действий в примерах со скобками.</p>		ошибками.
10	Умножение и деление чисел.	6ч	
	<p>Умножение и деление чисел Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2. Деление на 3 равные части. Деление по 3. Деление на 4 равные части. Деление по 4. Деление на 5 равных частей. Деление по 5.</p>		<p>-Знакомство с делением по содержанию и на равные части. -Решение примеров и задач. -Закрепление знаний по порядку действий в примерах.</p>
11	Геометрический материал.	8ч	
	<p>Линии, отрезки. Пересечение линий. Точка пересечения линий. Углы. Виды углов. Четырехугольники. Треугольники. Многоугольники. Шар, круг, окружность. Центр, радиус окружности и круга.</p>		<p>-Классификация геометрического материала. -Черчение изученных фигур.</p>
12	Повторение изученного за год.	1ч	
	Сложение и вычитание двузначных чисел.		<p>Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. -Получение круглых десятков и сотни. -Закрепление решения задач. - Решение примеров с именованными числами.</p>
13	Резерв	5ч	Повторение изученного материала.

4 класс

	Темы	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Повторение. Нумерация чисел 1-100	5ч	
	Числовой ряд от 1 до 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Таблица разрядов. Сложение чисел вида: $60+3$. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		-Повторение нумерации чисел. -Повторение таблицы разрядов. -Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100. -Решение простых и составных задач.
2	Числа, полученные при измерении величин	4ч	
	Величины и их меры измерения. Сравнение мер величин. Решение примеров и задач с мерами длины. Мера длины – миллиметр. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.		-Повторение величин и их мер измерения. -Решение примеров и задач. -Сравнение чисел. -Знакомство с миллиметром.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	8ч	
	Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание вида: $45+2$, $45-2$, $5+31$. Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание вида: $53+20$, $53-20$. Сложение и вычитание вида: $35+21$, $56-24$, $45-42$. Сложение вида: $38+2$, $98+2$, $37+23$. Названия компонентов при сложении. Вычитание вида: $30-2$, $40-23$. Вычитание вида: $100-2$, $100-23$. Названия компонентов при вычитании.		-Изучение приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решение примеров. -Повторение и применение переместительного свойства. -Решение задач. -Знакомство с названиями компонентов действий. -Составление по картинкам, условию задач. -Дополнение краткой записи и решение задач.
4	Меры времени	5ч	
	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Определение времени по часам. Решение примеров и задач с числами,		-Повторение ранее изученных мер времени. -Сравнение чисел.

	полученными при измерении времени. Двойное обозначение времени. Решение примеров в 2 действия с числами, полученными при измерении времени.		-Решение примеров и задач. -Определение времени по часам.
5	Геометрический материал	8ч	
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Длина ломаной линии. Прямоугольник. Названия сторон прямоугольника. Пр р №1 Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. Квадрат. Названия сторон квадрата. Стороны прямоугольника и квадрата. Пересечение фигур. Взаимное положение фигур.		-Повторение ранее изученного материала. -Построение геометрических фигур. -Знакомство с частями геометрических фигур.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	11ч	
	Сложение вида $18+5$. Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Сложение вида: $26+12$, $26+15$. Решение примеров на порядок действий. Вычитание вида: $23-5$. Проверка вычитания сложением. Вычитание вида: $53-21$, $53-24$. Решение составных задач на нахождение остатка. <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)».</i> <i>Работа над ошибками.</i>		-Изучение приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. -Проверка решения примеров. -Применение переместительного свойства. -Решение задач. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.
6	Умножение и деление чисел	62ч	
	Конкретный смысл умножения. Названия компонентов при умножении. Таблица умножения числа 2. Решение примеров на порядок действий без скобок. Смысл деления. Решение простых задач на деление на равные части. Таблица деления на 2. Названия компонентов при делении. Четные и нечетные числа. Решение составных задач на деление на 2 равные части. Решение примеров на порядок действий. Решение простых задач на деление по		-Выполнение действий умножения и деления. -Сравнение действий умножения и деления. -Работа с таблицами умножения и деления. -Решение примеров. -Составление, дифференциация, решение задач. -Нахождение неизвестных

<p>содержанию.</p> <p>Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения числа 3.</p> <p>Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения и деления на 3.</p> <p>Решение примеров и задач на деление на 3 равные части.</p> <p>Дифференциация задач на деление на 3 равные части и по содержанию.</p> <p>Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения числа 4.</p> <p>Составление и решение задач по рисунку и краткой записи.</p> <p>Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения и деления на 4.</p> <p>Решение примеров и задач на деление на 4.</p> <p>Дифференциация задач на деление на 4 равные части и по содержанию.</p> <p>Таблица умножения числа 5. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.</p> <p>Решение составных задач на умножение числа 5.</p> <p>Переместительное свойство умножения числа 5.</p> <p>Таблица деления на 5. Взаимосвязь умножения и деления на 5.</p> <p>Решение примеров и задач на деление на 5.</p> <p>Дифференциация задач на деление на 5 равные части и по содержанию.</p> <p>Таблица умножения числа 6. Решение составных задач на умножение числа 6.</p> <p>Решение задач на нахождение стоимости.</p> <p>Решение примеров на порядок действий.</p> <p>Таблица деления на 6. Решение задач на деление на 6 равные части.</p> <p>Решение составных задач и примеров вида: $45+27$, $45-27$.</p> <p>Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Закрепление таблицы умножения и деления на 6.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.</p> <p>Таблица умножения числа 7. Дополнение условий задачи и ее решение.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.</p> <p>Увеличение числа в несколько раз. Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Дифференциация задач на увеличение числа на несколько единиц и увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Таблица деления на 7.</p>	<p>компонентов.</p> <p>-Закрепление порядка действий.</p> <p>-Выполнений заданий с числами, полученными при измерении.</p> <p>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
---	---

<p>Решение задач на деление на 7 равные части.</p> <p>Решение составных задач и примеров вида: $35+26$, $35-26$.</p> <p>Решение задач на увеличение на несколько единиц и увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>Решение составных задач на деление на 7 равные части.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Уменьшение числа в несколько раз. Решение простых задач на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Дифференциация задач на уменьшение числа на несколько единиц и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Дифференциация задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач на деление по содержанию и на деление на равные части.</p> <p>Таблица умножения числа 8.</p> <p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение примеров и задач с пропущенными числами.</p> <p>Таблица деления на 8.</p> <p>Составление задач по кратким записям.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Таблица умножения числа 9.</p> <p>Составление задач по решению.</p> <p>Закрепление таблицы умножения числа 9.</p> <p>Таблица деления на 9.</p> <p>Дифференциация простых задач на уменьшение числа на несколько единиц и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Дифференциация задач на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Умножение 1 и на 1. Деление на 1.</p> <p>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.</p> <p>Умножение 10 и на 10. Деление на 10.</p> <p>Решение примеров на вычисления с 0, 1, 10.</p> <p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».</p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>		
---	--	--

7	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	15ч	
	<p>Сложение вида: $35+12$, $39+20$. Вычитание вида: $45-13$, $62-30$.</p> <p>Закрепление сложения и вычитания без перехода через разряд.</p> <p>Сложение вида: $27+15$, $36+24$, $74+26$.</p> <p>Закрепление сложения с переходом через разряд.</p> <p>Решение составных задач на нахождение суммы.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>Сложение вида: $25+7$.</p> <p>Переместительное свойство сложения в письменных вычислениях.</p> <p>Вычитание вида: $60-23$, $62-24$, $34-5$.</p> <p>Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.</p> <p>Решение примеров на вычитание с проверкой.</p> <p>Решение составных задач на нахождение остатка.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)» <i>Работа над ошибками.</i></p>		<p>-Изучение письменных вычислений сложения и вычитания.</p> <p>-Решение примеров.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Знакомство с нахождением неизвестного слагаемого.</p> <p>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
9	Повторение		
	<p>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.</p> <p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Решение примеров на табличное умножение и деление.</p> <p>Письменные вычисления сложения и вычитания чисел.</p>	4 ч	<p>-Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.</p> <p>-Закрепление таблицы умножения и деления.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Повторение величин и их мер.</p>
10	Резерв	5ч	Повторение изученного материала.

Материально - техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p>Учебно-методические комплекты для обучающихся:</p> <p>-Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>-Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>-Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>-Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.</p>
2. Демонстрационные пособия	<p>-Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>-Счетный материал.</p> <p>-Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</p> <p>-Лента чисел в пределах 10, 20.</p>
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование.
4. Электронные образовательные ресурсы	-Презентации по предметным темам.
5. Натуральные объекты	<p>-Тренажеры на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>-Счетный материал.</p> <p>-Счеты.</p> <p>-Монеты.</p> <p>-Измерительные приборы.</p>

Система оценивания личностных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты

1 класс

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

2-4 классы

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и.т.д), либо комбинированными,- это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 мин, во 2-3 классах 25-40 мин, в 4-9 классах 35-40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел,

математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов действий и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная задача или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

