

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено  
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты  
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету  
**«Мир природы и человека»**  
**1-4 классы**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учителя начальных классов Раевская А.В.  
Вельган Ж.Л.  
Синяговская О.М.

город Ухта

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» **в 1 классе** определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» **во 2 классе** определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» **в 3 классе** определяет следующие задачи:

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

– изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

– формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

– воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

– углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

– расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

– формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– углубление знаний обучающихся о природе своего края;

– формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

– формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

– формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

– закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

– раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

– воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный план для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин естествознания: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», призванных обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. При отборе материала учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика интеллектуального развития обучающихся не дает возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире. С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс в начальных классах закладывает основы для изучения базовых предметов в старших классах, создаёт преемственную систему знаний между ними.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с жизнью. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Основной формой организации учебного процесса обучения является урок. Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация НРК осуществляется за счет наблюдений за природой данного региона. Обучающиеся знакомятся с растительным и животным миром РК.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 ч	66 ч
2	2 ч	68 ч
3	2 ч	68 ч
4	2ч	68 ч

В учебный план 2, 3 и 4 классов добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Личностные и предметные результаты освоения предмета 1 класс

#### Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

#### Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>– иметь первоначальные представления об объектах изучения;</li><li>– узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</li><li>– относить изученные объекты к определенным группам;</li><li>– прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li><li>– приобщать к кормлению зимующих птиц; – знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li><li>– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</li><li>– знать основные правила гигиены органов чувств;</li><li>– иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</li></ul>

**Личностные и предметные результаты  
освоения предмета  
2 класс**

**Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</li><li>– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li><li>– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li><li>– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;</li><li>– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li><li>– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li><li>– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li><li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li><li>– знать правила гигиены частей тела; знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li><li>– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li><li>– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;</li><li>– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li><li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.</li></ul>

**Личностные и предметные результаты  
освоения предмета  
3 класс**

**Личностные результаты:**

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным; – воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе; – овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;</li> <li>– составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>– знать правила гигиены частей тела;</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;</li> <li>– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач</li> </ul>

**Личностные и предметные результаты  
освоения предмета  
4 класс**

**Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>– давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– знать правила гигиены тела;</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;</li> <li>– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с</li> </ul>

	<p>объектами окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.</li> </ul>
--	---

**Содержание учебного предмета  
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с использованием НРК
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль знаний	
1.	Неживая природа	11ч	10ч	1ч	-	-
2.	Времена года. Осень	6ч	5ч	1ч	-	2ч
3.	Живая природа. Растения	12ч	9ч	3ч	-	2ч
4.	Времена года. Зима	6ч	4ч	2ч	-	1ч
5	Живая природа. Животные	8ч	7ч	1ч	-	1ч
6	Времена года. Весна	6ч	5ч	1ч	-	-
7	Живая природа. Человек	10ч	10ч	-	-	-
8	Времена года. Лето	5ч	4ч	1ч	-	1ч
9	Резерв	2ч	2ч	-	-	-
	Итого:	66ч	56ч	10ч	-	7ч

**Содержание учебного предмета  
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	тематическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Сезонные изменения	29ч	22ч	7ч	-	4
2	Неживая природа	3ч	3ч	-	-	-
3	Живая природа	26ч	25ч	1ч	-	4
4	Безопасное поведение	5ч	5ч	-	-	2
5	Резерв	4	4	-	-	-
	Всего:	67ч	59ч	8ч	-	10

**Примечание:** В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

**Содержание учебного предмета  
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Сезонные изменения	20ч	15ч	5ч	-	4ч
2.	Неживая природа	10ч	8ч	2ч	-	1ч
3.	Живая природа	34ч	29ч	5ч	-	6ч
4	Резерв	3ч	3ч	-	-	-
	Всего:	67ч	55ч	12ч	-	11ч

**Примечание:** В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

**Содержание учебного предмета  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использовани ем элементов НРК
		всего	теоретичес кая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Сезонные изменения	25ч	20ч	5ч	-	7
2.	Неживая природа	5ч	5ч	-	-	-
3.	Живая природа	28ч	26ч	2ч	-	3
4.	Безопасное поведение	5ч	4ч	1ч	-	1
5	Резерв	4ч	4ч	-	-	-
	Всего:	67ч	59ч	8ч	-	11

**Примечание:** В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Темы	Кол -во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<p style="text-align: center;"><b>Неживая природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Живая и неживая природа</li> <li>-Экскурсия №1 Живая и неживая природа</li> <li>-Земля и Солнце</li> <li>- Смена времен года</li> <li>- День и ночь</li> <li>- Небо днем и ночью</li> <li>- Сутки</li> <li>- Сутки Занятие людей в течение суток</li> <li>- Значение Солнца в жизни человека</li> <li>- Солнце и жизнь растений</li> <li>- Времена года</li> </ul>	11	<p>Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире</p> <p>Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну</p> <p>Отгадывают загадки о Земле и Солнце</p> <p>Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью</p> <p>Выбирают предметы по картинке о деятельности человека днем и ночью</p> <p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца</p> <p>Рассматривают схемы, находят ошибки</p> <p>Прослушивают стихотворение Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток</p> <p>Составляют расписание уроков по рисунку</p> <p>Рассматривают схему Прослушивают текст</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Составляют краткий рассказ по серии рисунков</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Времена года. Осень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осень Признаки осени</li> <li>-Экскурсия №2 Осень</li> <li><i>Признаки осени в Ухте</i></li> <li>-Осень Признаки осени</li> <li>Осенние месяцы</li> <li>-Занятия и одежда людей осенью.</li> <li>-Осень Урожай</li> <li>-Осень Грибы. Грибы, растущие в Ухте</li> </ul>	6ч	<p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно Составляют рассказ по иллюстрациям</p> <p>Просматривают видеосюжет о признаках осени</p> <p>Находят и называют осенние месяцы.</p> <p>Составляют рассказ о перелетных птицах</p> <p>Срисовывают осенние листья</p> <p>Рассматривают занятия людей осенью</p> <p>Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя</p> <p>Выбирают сезонную одежду</p>

			<p>для осени Отвечают на вопросы          Выбирают инструменты для уборки сада          Работают с опорными словами (урожай, грибы),          составляют предложение Перечисляют осенние          месяцы с частичной помощью учителя          Называют и показывают предметы урожая          Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба          Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3          строки Перечисляют осенние месяцы по схемам</p>
3	<b>Живая природа. Растения</b>	12ч	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Растения Части растений</li> <li>-Растения Строение и сходство растений</li> <li>-Различия растений</li> <li>Разнообразие растений</li> <li>-Семена растений. Пр р №1</li> <li>Посадка семян</li> <li>-Плоды Овощи. Овощи, выращиваемые в Ухте</li> <li>-Плоды Фрукты</li> <li>-Ягоды. Ягоды, выращиваемые в Ухте</li> <li>-Овощи, фрукты, ягоды</li> <li>-Приспособление растений к сезонным изменениям</li> <li>-Приспособление растений к разным условиям жизни</li> <li>-Пр р №2 Уход за растениями</li> <li>-Экскурсия №3 Растения (обобщающий урок)</li> </ul>		<p>Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений Показывают части растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство. Рисуют листья разных растений по образцу Прослушивают стихотворение Составляют рассказ. Рассматривают растения, семена, фрукты, овощи и ягоды в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажат семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения Прослушивают учебный текст Находят и называют знакомые объекты на картинке Прослушивают учебный текст Прослушивают учебный текст. Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки</p> <p>Определяют времена года по состоянию растений на картинке Показывают на картинке разные условия жизни растений Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу.</p>
4	<b>Времена года. Зима</b>	6ч	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зима Признаки зимы Пр р №3 Наблюдение за таянием снега</li> <li>-Экскурсия №4 Признаки зимы Зимние месяцы</li> <li>-Зимующие птицы</li> <li>-Животные зимой</li> <li>-Зимняя одежда и обувь. Национальная одежда в РК</li> <li>-Занятия людей зимой</li> </ul>		<p>Рассматривают рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы Работают с опорными словами составляют предложение</p> <p>Просматривание короткого видео о признаках зимы Называют признаки зимы в естественных условиях Называют зимние месяцы Составляют рассказ о зиме по опорной схеме Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей</p> <p>Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на</p>

			картинках Находят несоответствия в изображении, тексте Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки
5	<b>Живая природа. Животные</b>	8ч	
	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые -Сходство и различие животных 2ч -Детёныши животных -Домашние животные Пр р №4 Аппликация «Мое домашнее животное» -Дикие животные. Дикие животные РК -Приспособление животных к смене времён года -Животные (обобщающий урок)		Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных, детенышей животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Просматривают краткую презентацию, текст и прослушивают комментарии учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) Выполняют аппликацию Называют сказки про диких животных Рассматривают сюжетные картины
6	<b>Времена года. Весна</b>	6ч	
	-Весна Признаки весны -Признаки весны Весенние месяцы -Перелётные птицы Экскурсия №5 Наблюдение а перелетными птицами -Животные весной -Весенняя одежда и обувь -Занятия людей весной		Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 2-3 отличия Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения, запоминают 2-3 строчки Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки), Прослушивают текст Показывают и называют признаки весны Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают и называют животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной
7	<b>Живая природа. Человек</b>	10ч	
	-Человек Отличия по полу и возрасту -Человек Части тела -Гигиенические навыки -Лицо человека -Глаза Охрана зрения -Уши Орган слуха -Нос Орган дыхания -Рот Орган вкуса -Кожа Орган осязания		Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки Составляют предложения с опорными словами Отвечают на вопросы работают с текстом Находят и называют частей тела на себе Играют в дидактическую игру

	-Осанка Скелет и мышцы человека		«Части тела» Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Показывают части лица человека на рисунке Рисуют свой портрет Рассматривают рисунок, определяют функции частей лица Рисуют по образцу текст Рассматривают рисунок Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «полости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами» вопросы
8	<b>Времена года. Лето</b>	5ч	
	-Лето Признаки лета -Экскурсия №6 Признаки лета Летние месяцы -Животные и растения летом -Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы -Занятия людей летом Безопасные летние каникулы Особенности лета в РК		Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Проговаривают правила поведения на водоемах летом
9	Резерв	2ч	Повторение изученного материала

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Темы	Кол час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Сезонные изменения.	29ч	
	<p><b>Временные изменения.</b> Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).</p> <p>Долгота дня зимой и летом.</p> <p><b>Времена года.</b> Влияние солнца на смену времен года.</p> <p>Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Осенние месяцы.</p> <p>Изменения в неживой природе осенью.</p> <p>Изменения в жизни растений осенью.</p> <p><u>Практическая работа № 1.</u> Сбор листьев деревьев. Деревья РК.</p> <p>Изменения в жизни животных осенью.</p> <p>Труд людей осенью.</p> <p><u>Экскурсия №1.</u> Изменения в природе осенью. Осень в Ухте.</p> <p>Зима: начало, середина, конец зимы. Зимние месяцы.</p> <p>Изменения в неживой природе зимой.</p> <p>Изменения в жизни растений зимой.</p> <p>Изменения в жизни животных зимой.</p> <p><u>Практическая работа № 2.</u> Подкормка птиц зимой в Ухте.</p> <p>Труд людей зимой.</p> <p><u>Экскурсия №2.</u> Изменения в природе зимой.</p> <p>Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Весенние месяцы.</p> <p>Изменения в неживой природе весной.</p> <p>Изменения в жизни растений весной.</p> <p>Изменения в жизни животных весной.</p> <p><u>Практическая работа № 3.</u> Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Труд людей весной.</p> <p><u>Экскурсия № 3.</u> Изменения в природе</p>		<p>-Слушание рассказа учителя.</p> <p>-Называние времени суток, времен года, месяцев.</p> <p>-Разгадывание загадок.</p> <p>-Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе во время экскурсий.</p> <p>-Ознакомление с названиями растений.</p> <p>-Наблюдение за увяданием и появлением растений.</p> <p>-Ознакомление с играми и забавами детей в РК.</p> <p>-Выполнение практических работ.</p> <p>-Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, с учебником.</p> <p>-Ответы на вопросы, составление предложений.</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p> <p>-Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи.</p> <p>-Просмотр презентаций и их анализ.</p>

	<p>весной.</p> <p>Лето. Летние месяцы.</p> <p>Изменения в неживой природе летом.</p> <p>Изменения в жизни растений летом.</p> <p>Изменения в жизни животных летом.</p> <p>Труд людей летом.</p> <p><u>Экскурсия № 4.</u>Изменения в природе летом.</p> <p>Порядок месяцев в году. Календарь.</p> <p><u>Одежда людей, игры детей в разное время года.</u></p> <p>Игры и одежда детей в разные сезоны года. Игры и забавы детей в РК.</p>		
2.	Неживая природа.	3ч	
	<p>Вода. Свойства воды.</p> <p>Вода в природе.</p> <p>Значение воды.</p>		<p>-Слушание объяснение учителя.</p> <p>-Ознакомление со свойствами и значением воды.</p> <p>-Просмотр презентаций и их анализ.</p> <p>-Работа с учебником.</p> <p>-Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи.</p>
3.	Живая природа.	26ч	
	<p><u>Растения.</u></p> <p><i>Растения комнатные.</i> Традесканция. Кактус. Фиалка. Алоэ. Название. Значение для человека. Части растений.</p> <p>Внешнее строение растений.</p> <p><u>Практическая работа № 4.</u> Уход за комнатными растениями.</p> <p><i>Растения культурные.</i> Овощи: огурец, помидор, кабачок. Внешний вид, место произрастания, использование.</p> <p>Овощи: редис, морковь, картофель. Внешний вид, место произрастания, использование.</p> <p>Овощи, выращиваемые в РК. Употребление овощей в пищу. Значение для жизни человека.</p> <p>Фрукты: груша. Внешний вид, место произрастания, использование.</p>		<p>-Ознакомление с культурными и комнатными растениями.</p> <p>-Узнавание и называние домашних, диких животных.</p> <p>-Сравнение домашних и диких животных.</p> <p>-Ознакомление с правилами ухода за домашними животными и видами помощи диким животным.</p> <p>-Выполнение практической работы.</p> <p>-Ознакомление с названиями рыб, их внешним строением.</p> <p>-Ознакомление с правилами личной гигиены, питания.</p> <p>-Разгадывание загадок.</p> <p>-Работа с иллюстрациями,</p>

	<p>Употребление фруктов в пищу. Значение для жизни человека.</p> <p>Ягоды: черная и красная смородина. Внешний вид, место произрастания, использование.</p> <p>Ягоды РК. Употребление ягод в пищу. Значение для жизни человека.</p> <p>Уход за растениями огорода и сада.</p> <p><u>Животные.</u></p> <p><i>Домашние животные:</i> кошка, собака. Внешнее строение, условия обитания, пища, место в жизни человека.</p> <p>Правила ухода за домашними животными.</p> <p><i>Дикие животные:</i> рысь, волк. Внешнее строение, условия обитания, место обитания, образ жизни.</p> <p>Помощь диким животным РК.</p> <p>Сравнение домашних и диких животных: кошка и рысь.</p> <p>Сравнение домашних и диких животных: собака и волк.</p> <p>Рыбы РК: карась, щука, окунь. Название, внешнее строение, условия обитания, место обитания, образ жизни.</p> <p><u>Человек.</u></p> <p>Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Личная гигиена (умывание, прием ванной).</p> <p>Правила питания.</p> <p>Профилактика отравлений.</p>		<p>раздаточным материалом, с учебником.</p> <p>-Ответы на вопросы, составление предложений.</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p> <p>-Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи.</p> <p>-Просмотр презентаций и их анализ.</p>
4.	Безопасное поведение.	5ч	
	<p>Профилактика простуд: закаливание, проветривание помещений.</p> <p>Правила поведения в природе: в лесу. Леса РК.</p> <p>Правила нахождения ребёнка на улице: сопровождение взрослым, движение по тротуару.</p> <p>Правила безопасного поведения в</p>		<p>-Ознакомление с профилактикой простудных заболеваний, правилами поведения в лесу, нахождения на улице и правилами обращения с горячей водой.</p> <p>-Запоминание правил поведения в транспорте.</p>

	<p>общественном транспорте. Транспорт в Ухте.</p> <p>Правила обращения с горячей водой (в кране, на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>		<p>-Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы, составление предложений.</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p> <p>-Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи.</p> <p>-Просмотр презентаций и их анализ.</p>
5	Резерв	4ч	Повторение изученного материала

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<p><b>Сезонные изменения</b></p> <p>Осень. Осенние месяцы. Основные признаки времени года Экскурсия №1. Изменения в природе осенью в Ухте. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Зимние месяцы. Основные признаки времени года. Экскурсия №2. Изменения в природе зимой в г. Ухте. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Зимние праздники. 1Весна. Весенние месяцы. Основные признаки времени года. 1Экскурсия №3. Изменения в природе весной в г. Ухте. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Пр работа №1 Уборка пришкольной территории. Лето. Основные признаки времени года. Экскурсия №4. Изменения в природе летом в г. Ухте. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.</p>	20ч	<p>-Слушание объяснения учителя. -Чтение текстов учебника, пересказ прочитанного. -Характеристика времен года. -Сравнение и различение объектов живой и неживой природы. -Называние месяцев по временам года. -Наблюдение на экскурсиях за изменениями в живой и неживой природе. -Составление ответов на вопросы учителя и по учебнику. -Составление предложений, рассказов на заданную учителем тему. -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Отгадывание и заучивание загадок. -Чтение и заучивание стихотворений. -Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи. -Просмотр презентаций и их анализ.</p>
2.	<p><b>Неживая природа.</b></p> <p>Повторение изученного во 2 классе. Что я знаю о неживой природе. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Особенности восхода и заката в разные времена года в РК Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Пр работа №2 Изготовление термометра. Ветер. Направление ветра. Экскурсия №5 с целью определения направления ветра.</p>	10ч	<p>-Слушание рассказа учителя. -Чтение текстов учебника, пересказ прочитанного. -Отгадывание и заучивание загадок. -Составление ответов на вопросы учителя и по учебнику. -Составление предложений, небольших рассказов о неживой природе. -Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи. -Просмотр презентаций и их анализ.</p>
3.	<p><b>Живая природа</b></p>	34ч	

	<p>Растения. Сравнение растений.  Части растений.  Растения сада. Фрукты, выращиваемые в Ухте.  Экскурсия №6 в продуктовый магазин.  Лес.  Плоды и семена. Ягоды лесов РК.  Грибы.  Травы. Полезные и опасные растения.  Обобщающий урок по теме «Растения».  Дикие животные: лось.  Дикие животные: кабан.  Дикие животные: заяц.  Сравнение диких животных.  Домашние животные: корова.  Домашние животные: свинья.  Домашние животные: кролики.  Сравнение домашних животных.  Сходства и различия диких и домашних животных: свинья и кабан.  Сходства и различия диких и домашних животных: кролик и заяц.  Обобщающий урок по теме «Животные».  Дикие животные РК.  Птицы. Основные части тела, питание.  Перелетные птицы.  Экскурсия №7 к водоему с целью наблюдения за перелетными птицами.  Зимующие птицы. Зимующие птицы Ухты.  Хищные птицы.  Певчие птицы.  Практическая работа № 3. Подкормка птиц в зимнее время в Ухте.  Практическая работа № 4. Подкормка птиц в весеннее время в Ухте.  Обобщающий урок по теме «Птицы».  Человек. Дыхание человека  Профилактика простудных заболеваний.  Человек. Кровь, сердце, пульс.  Окружающая среда и здоровье человека.  Питание человека.  Пр работа №5 Составление меню, полезного для здоровья человека.  Обобщающий урок по теме «Человек».</p>		<p>-Слушание рассказа учителя.  -Чтение текстов учебника, пересказ прочитанного.  -Отгадывание и заучивание загадок.  -Составление ответов на вопросы учителя и по учебнику.  -Составление предложений, небольших рассказов о растения, животных, человеке.  -Запоминание и называние изучаемых предметов.  -Называние и различение диких и домашних животных, съедобных и несъедобных грибов и ягод.  -Называние и различение диких и домашних животных.  -Определение пульса человека, срока хранения продуктов.  -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом.  -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.  -Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи.  -Просмотр презентаций и их анализ.</p>
4	Резерв	3ч	Повторение изученного материала

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	<b>Сезонные изменения</b>	25ч	
	<p>Осень. Осенние месяцы и их признаки.                      Растения осенью. Овощи, выращиваемые в РК.                      Животные осенью.                      Труд людей осенью.  <i>Экскурсия №1.</i> Изменения в природе осенью в г. Ухте.                      Зима. Зимние месяцы и их признаки.                      Растения зимой.                      Животные зимой.                      Труд людей зимой.  <i>Экскурсия №2.</i> Изменения в природе зимой в г. Ухте.                      Весна. Зимние месяцы и их признаки.                      Растения весной.  <i>Пр.р. №1. Посадка лука.</i>                      Животные весной.                      Различение домашних и диких животных.                      Труд людей весной.  <i>Экскурсия №3.</i> Изменения в природе весной в г. Ухте.                      Лето. Летние месяцы и их признаки.                      Растения сада и огорода летом.                      Растения поля.                      Животные летом.                      Домашние животные летом. Фермы.                      Труд людей летом. Летние забавы в РК.  <i>Экскурсия №4.</i> Изменения в природе летом в г. Ухте.                      Правила безопасного поведения летом.                      Одежда людей в разное время года в РК.</p>		<p>-Характеристика времен года.                      -Установление связи особенностей жизнедеятельности растений и животных от времени года.                      -Определение изменений, происходящих в живой и неживой природе в разное время года.                      -Наблюдение за изменениями в природе осенью, зимой, весной и летом в Ухте во время экскурсий.                      -Составление небольших рассказов-отчётов по результатам экскурсий.                      -Выполнение практической работы: посадка лука.                      -Различение и называние месяцев по временам года.                      -Составление рассказа: одежда людей в разное время года.                      -Сопоставление по картинкам, наблюдениям занятий трудовой деятельностью людей в городе и сельской местности.                      -Составление рассказа о труде людей в Ухте.</p>
2.	<b>Неживая природа</b>	5ч	
	<p>Почва. Плодородный слой почвы.                      Инструменты, необходимые для работы в огороде, в поле.                      Песок: его свойства и использование людьми.                      Глина: её свойства и использование людьми.</p>		<p>-Слушание рассказа учителя.                      -Ответы на вопросы, составление предложений.                      -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.                      -Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи.</p>

	<p>Камни: их свойства и использование людьми. Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.</p>		<p>-Просмотр презентаций и их анализ. -Отгадывание загадок.</p>
3.	<b>Живая природа</b>	28ч	
	<p><u>Растения.</u> Растения огорода. Растения леса. Лес РК. Растения сада. Различение растений леса и сада. Уход за цветами в саду. Растения культурные и дикорастущие. <i>Экскурсия № 5 в магазин семян.</i> Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Красная книга. Парки. Их значение для человека. <i>Экскурсия № 6 в парк г. Ухты.</i> Растения поля. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений. <u>Животные.</u> Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Дикие птицы РК: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Разнообразие видов, внешний вид, образ жизни, питание. Пчелы. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители. <u>Человек.</u> Мозг человека. Органы чувств. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Охрана природы. Состояние природы и её влияние на здоровье человека.</p>		<p>-Слушание объяснения учителя. -Рассмотрение картинок и составление мини рассказов. -Называние и различение диких и домашних животных, птиц, насекомых. -Отгадывание загадок. -Ответы на вопросы, составление предложений. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Работа в тетради: раскраски (рисунки), записи. -Просмотр презентаций и их анализ. -Посещение экскурсий. -Составление небольших рассказов-отчётов по результатам экскурсий.</p>

	<p>Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.</p> <p>Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.</p>		
4.	<b>Безопасное поведение</b>	5ч	
	<p>Правила поведения дома. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p><i>Экскурсия № 7: дороги г. Ухты.</i></p> <p>Пешеходный переход.</p> <p>Транспорт. Мы – пассажиры.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание рассказа учителя.</li> <li>-Составление ответов на вопросы.</li> <li>-Выполнение практической работы: вызов скорой и пожарной помощи по телефону.</li> <li>-Повторение правил безопасного поведения, правил обращения с газом, электрическими приборами.</li> <li>-Просмотр презентаций и их анализ.</li> <li>-Посещение экскурсий, составление небольших рассказов-отчётов по результатам экскурсий.</li> <li>-Отгадывание загадок.</li> </ul>
5.	<b>Резерв.</b>	4ч	-Повторение изученного материала.

## Материально-техническое обеспечение

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
1. Печатные пособия	<p style="text-align: center;"><b>Учебно-методические комплекты для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2020 г.</li> <li>- Матвеева Н.Б., Котина М.С. «Живой мир. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2020 г.</li> <li>- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2020 г.</li> <li>- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2019 г.</li> </ul>
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</li> <li>- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</li> <li>- Комплекты таблиц для начальной школы «Развитие речи. 1, 2, 3, 4 классы».</li> <li>- Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</li> </ul>
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	-Презентации по предметным темам.
5. Натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Натуральные пособия: комнатные растения, фрукты, овощи, учебные принадлежности, игрушки, обувь, одежда, головные уборы.</li> <li>-Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</li> <li>-Муляжи овощей, фруктов, грибов.</li> </ul>
6. Развивающие дидактические игры	-Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, разрезные картинки, игры-путешествия и т.д.) в соответствии с основными темами программы обучения.

## Контрольно-измерительные материалы

### 2 класс

1. Назовите времена суток.
2. Назовите ягоды, растущие в лесах РК.
3. Выберите из предложенных растений комнатные: *кактус, ромашка, традесканция, василёк, фиалка, берёза, одуванчик, алоэ.*
4. Назовите признаки отличия собаки от волка.
5. Назовите виды профилактики простуды.

### 3 класс

1. Назовите по порядку дни недели.
1. Назовите значение почвы и воды для человека.
2. Выберите из предложенных растений бахчевые: *дыня, виноград, арбуз, ромашка, береза, тыква, фикус.*
3. Назовите грибы, растущие в лесах РК.
4. Назовите телефоны первой помощи.

### 4 класс

1. Назовите объекты неживой природы.
2. Выберите из предложенных растений огорода: *морковь, дыня, пшеница, лук, арбуз, свекла, чеснок, береза, капуста, овёс.*
3. Выберите из предложенных птиц домашних: *снегирь, гусь, воробей, ворона, индюк, утка, голубь, курица, дятел.*
4. Составь режим дня ученика.
5. Определи номера телефонов экстренной помощи.

## **Система оценивания личностных и предметных результатов**

### **Личностные результаты**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

#### **2-4 классы**

При оценке принимаются во внимание:

- правильность ответа, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если ученик даёт ответ, в целом, соответствующий требованиям

Оценки «5», но допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при составлении рассказа допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при составлении рассказа; Не использует помощь учителя.

*Оценка «1»* не ставится.