

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено  
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты  
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету  
**«Речевая практика»**  
**1-4 классы**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учителя начальных классов Раевская А.В.  
Вельган Ж.Л.  
Синяговская О.М.

город Ухта

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основные задачи реализации содержания:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» **в 1 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» **во 2 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» **в 3 классе** определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;

– воспитание чуткого отношения к живой природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение в предметную область «Язык и речевая практика» учебного предмета «Речевая практика» в 1-4 классах обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов:

- Аудирование и понимание речи;
- Дикция и выразительность речи;
- Общение и его значение в жизни;
- Организация речевого общения.

Применяются эффективная форма обучения такая, как индивидуально-дифференцированный подход.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы: беседа, объяснение, чтение и слушание;
- наглядные методы: демонстрация, наблюдение;
- практические методы: игровые ситуации.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация национально-регионального компонента осуществляется за счет уточнения знаний о растительном и животном мире РК (в частности в г. Ухте), о видах общения и его организации в Коми, за счет знакомства с фольклором коми народа, за счет экскурсий в городские библиотеки и магазины, знакомства с климатическими особенностями в РК.

Уроки речевой практики тесно связаны с другими учебными предметами: русский язык, чтение, музыка.

Контроль знаний и умений обучающихся заключается в выполнении заданной учителем работы.

## Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2ч	66ч
2	2ч	68ч
3	2ч	68ч
4	2ч	68ч

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li><li>— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li><li>— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</li><li>— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li><li>— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</li><li>— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять задания по словесной инструкции;</li><li>– называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li><li>– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li><li>– внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li><li>– соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li><li>– объяснять, как можно доехать или прийти до школы;</li><li>– сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</li><li>– составлять небольшие рассказы.</li></ul>

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 2 класс

#### Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</li><li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>– воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li><li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li><li>– участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li><li>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;</li><li>– понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; – выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li><li>– активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>– высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li><li>– участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составлять рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.</li></ul>

**Личностные и предметные результаты  
освоения учебного предмета  
3 класс**

**Личностные результаты:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;</li><li>– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li><li>– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li><li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li><li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li><li>– участвовать в беседе;</li><li>– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li><li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li><li>– участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>– правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li><li>– сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li><li>– принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li><li>– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</li><li>– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li></ul>

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

4 класс

### Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li><li>– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li><li>– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);</li><li>– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li><li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li><li>– участвовать в беседе;</li><li>– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</li><li>– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li><li>– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</li><li>– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</li></ul>

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Контроль знаний	
1	Аудирование и понимание речи.	18ч	16 ч	1ч	-	5ч
2	Дикция и выразительность речи	15ч	15ч	1ч	-	
3	Общение и его значение в жизни	18ч	18ч	-	-	1ч
4	Организация речевого общения	11ч	11ч	-	-	-
5	Резерв	4ч	4ч			
Всего		66ч	66ч	-	-	6ч

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Контроль знаний	
1	Аудирование и понимание речи	12ч	12ч	-	-	2ч
2	Дикция и выразительность речи	17ч	17ч	-	-	-
3	Общение и его значение в жизни	22ч	22ч	-	-	1ч
4	Организация речевого общения	12ч	11ч	1ч	-	1ч
5	Резерв	4ч	4ч			
Итого		67ч	66ч	1ч	-	3ч

**Примечание:** В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец учебного года (1 час).



## Содержание учебного предмета

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Контроль знаний	
1	Аудирование и понимание речи	7ч	7ч	-	-	-
2	Дикция и выразительность речи	14ч	14ч	-	-	-
3	Общение и его значение в жизни	23ч	22ч	1ч	-	-
4	Организация речевого общения	19ч	18ч	1ч	-	1ч
5	Резерв	4ч	-	-	-	-
Итого		67ч	67ч	-	-	1ч

**Примечание:** В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец учебного года (1 час).

### 4 Класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Контроль знаний	
1	Аудирование и понимание речи.	7ч	7ч	-	-	-
2	Дикция и выразительность речи	8ч	8ч	-	-	-
3	Общение и его значение в жизни	13ч	13ч	-	-	2ч
4	Организация речевого общения	35ч	31ч	4ч	-	4ч
5	Резерв	4ч	4ч	-	-	-
Итого		67ч	59ч	8ч		6ч

**Примечание:** В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец учебного года (1 час).

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование и понимание речи</b></p> <p>Давайте познакомимся! Составление предложений по теме «Давайте познакомимся». Экскурсия №1 в кабинет музыки            Знакомство во дворе            «Теремок» Знакомство со сказкой            Знакомство в гостях            «Репка» Знакомство со сказкой «Репка».            Овощи, выращиваемые в Ухте            Покупка школьных принадлежностей            В магазине игрушек. Магазины игрушек в Ухте            Готовимся к празднику            Готовимся к празднику Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка...». Деревья РК            Зимняя прогулка. Зима в РК            «Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»            Помощники Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»            Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»            «Заячья избушка». Знакомство со сказкой            Дикие животные РК            Спокойной ночи! Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»            Спокойной ночи! Разучивание колыбельной «Доброе утро!»            День Победы</p>	18ч	<p>-Прослушивание и выполнение простых устных инструкций учителя.            Составление ответов на вопросы            -Выполнение задания словесной инструкции.            -Словесный отчёт о выполненных действиях.            -Слушание литературных произведений.            -Ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Дикция и выразительность речи.</b></p> <p>Давайте познакомимся! Закрепление полученных знаний по теме Давайте познакомимся! Экскурсия №2 в спортивный зал            Знакомство во дворе Проигрывание диалогов знакомства во дворе            Знакомство в гостях Проигрывание диалогов знакомства в гостях            «Теремок» Инсценирование сказки            «Репка» Инсценирование сказки «Репка»            Покупка школьных принадлежностей Ролевая игра «Магазин «Школьник»</p>	5 ч	<p>-Выполнение артикуляционной гимнастики.            -Выполнение упражнений для формирования правильного речевого дыхания.            -Практические упражнения по изменению силы голоса, тона,</p>

	<p>В магазине игрушек Моя любимая игрушка.          Ролевая игра «Магазин «Игрушки»          Зимняя прогулка Тренировочные упражнения          в произнесении просьб с соответствующей          интонацией          «Надо, надо умываться...» Предложения по          теме ситуации (просьба в утвердительной и          вопросительной формах).          Помощники Предложения по теме ситуации          (просьба в утвердительной и вопросительной          формах).          «Петушок и бобовое зёрнышко»          Инсценирование сказки «Петушок и бобовое          зёрнышко»          Весенние праздники Тренировочные          упражнения в произнесении поздравлений с          различной интонацией в зависимости от          адресата          «Заячья избушка». Инсценирование сказки          «Доброе утро!» Моделирование диалогов по          теме ситуации          День Победы Тренировочные упражнения в          произнесении поздравлений с торжественной          интонацией</p>		<p>темпа речи.          -Знакомство и          закрепление          мимики в          общении.</p>
3.	<b>Общение и его значение в жизни.</b>	18 ч	
	<p>Давайте познакомимся! Правила поведения          при знакомстве          Знакомство во дворе Составление диалогов          знакомства          «Теремок» Пересказ сказки с опорой на          иллюстрации          Знакомство в гостях Составление диалогов          знакомства в гостях          «Репка» Пересказ сказки с опорой на          иллюстрации          Покупка школьных принадлежностей Правила          поведения в магазине          Готовимся к празднику Составление          приглашений на новогодний праздник          Новогодние чудеса Составление новогодних          поздравлений. Тренировочные упражнения в          произнесении поздравлений с торжественной          интонацией          Зимняя прогулка Конструирование в диалоге          возможных реплик, содержащих просьбу          Помощники Конструирование возможных          диалогов, содержащих просьбу и/или          распределение обязанностей          «Петушок и бобовое зёрнышко» Пересказ          сказки с опорой на иллюстрации 46          Коллективное рассказывание сказки          Весенние праздники Составление</p>		<p>-Знакомство с          правилами          речевого и          неречевого          общения.          -Знакомство с          общением на          расстоянии.          -Знакомство с          правилами          этикета.</p>

	<p>поздравлений к празднику 23 февраля Весенние праздники Составление поздравлений к празднику 8 Марта «Заячья избушка». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации «Заячья избушка». Коллективное рассказывание сказки Спокойной ночи! Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном «Доброе утро!» Знакомство с этикетными формами пожеланий утром День Победы Составление поздравлений к празднику День Победы. Традиции празднования в РК</p>		
4.	<b>Организация речевого общения</b>	11 ч	
	<p>Давайте познакомимся! Знакомство во дворе Конструирование возможных диалогов Знакомство в гостях Конструирование возможных диалогов Покупка школьных принадлежностей Составление предложений В магазине игрушек Составление предложений Новогодние чудеса диалогов знакомства на карнавале Зимняя прогулка Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку «Надо, надо умыться...» Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» Помощники Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» Спокойной ночи! Моделирование диалогов по теме ситуации День Победы Составление коротких рассказов. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с правилами обращения к окружающим людям и их закрепление.</li> <li>-Знакомство с формулами знакомства, приветствия, прощания, поздравления, просьбы.</li> <li>-Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.</li> <li>-Чтение слов, предложений, текстов с разными речевыми ситуациями.</li> <li>-Ответы на вопросы учителя, одноклассников.</li> <li>-Составление рассказов.</li> <li>-Слушание и анализ речевых ситуаций.</li> <li>-Участие в ролевых играх.</li> <li>-Составление рассказов.</li> </ul>
5	Резерв	4ч	Повторение изученного материала

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Темы	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Аудирование и понимание речи</b>	12ч	
	<p>- «Три поросенка» Знакомство со сказкой. --Вспоминаем любимую сказку. Прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма.</p> <p>- С днем рождения! Введение в речевую ситуацию (просмотр видеоматериала)</p> <p>-Новогодняя сказка. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).</p> <p>-Новогодний карнавал. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>-Дежурство Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).</p> <p>-У меня есть щенок. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок»: составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Животный мир РК</p> <p>-«Красная шапочка». Знакомство с произведением.</p> <p>-Вспоминаем любимые сказки 2ч. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). Знакомство с произведением, прослушивание аудиозаписи.</p> <p>-Поклонимся памяти Героев. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). Участники ВОВ в Ухте.</p> <p>Скоро лето. Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!»</p>		<p>-Выполнение устных инструкций, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>-Слушание литературных произведений с аудионосителей, в изложении педагога.</p> <p>-Ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>-Инсценирование сказок.</p> <p>-Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>-Соотнесение речи и изображения.</p> <p>-Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.</p> <p>-Повторение растительного и животного мира РК.</p>
2	<b>Дикция и выразительность речи.</b>	17ч	
	<p>Добро пожаловать! Приветствие, представление новых учеников .</p> <p>История о лете. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</p> <p>- «Три поросенка» Закрепление содержания сказки</p> <p>-Алло! Алло! Знакомство с правилами ведения телефонного разговора:</p>		<p>-Выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>-Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания.</p> <p>- Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>- Выполнение практических упражнений в речевых ситуациях.</p>

	<p>- С днем рождения! Конструирование поздравлений и ответных реплик, дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>-Новогодняя сказка. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки</p> <p>-Новогодний карнавал. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.</p> <p>-У меня есть щенок. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» в том числе вопросительных предложений .</p> <p>-Пошли в столовую. Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>-«Красная шапочка» Развитие интонационных и жестовомимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>-Я поздравляю тебя. -Формулы «Поздравляю с ..», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>-Вспоминаем любимые сказки. Тренировочные упражнения в Произнесении реплик с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>- Поклонимся памяти Героев. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p>		
3	<b>Общение и его значение в жизни.</b>	22ч	
	<p>-Добро пожаловать! 2 ч Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве</p> <p>-Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</p> <p>-История о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации</p> <p>-Рассказы о школе. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Школы в Ухте.</p> <p>-Вспоминаем любимую сказку. Коллективное рассказывание сказки</p> <p>-Алло! Алло! Знакомство с необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.</p> <p>- С днем рождения!2ч Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.</p>		<p>-Знакомство с правилами речевого общения.</p> <p>-Знакомство с видами неречевого общения.</p> <p>-Знакомство с рекламами.</p> <p>-Просмотр и обсуждение телепередач.</p>

	<p>Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>Новогодний карнавал. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).</p> <p>Дежурство 2ч Беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации.</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.</p> <p>У меня есть щенки. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».</p> <p>Пошли в столовую. 2ч Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).</p> <p>Ролевая игра «В столовой»</p> <p>«Красная шапочка» Инсценирование сказки.</p> <p>Я записался в кружок. Составление рассказа о занятиях в кружке.</p> <p>Вспоминаем любимые сказки. 2ч Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).</p> <p>Я поздравляю тебя. Пожелания близким и сверстникам.</p> <p>Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...»</p> <p>Скоро лето. 2ч Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</p> <p>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета Повторение правил поведения на воде</p>		
4	<b>Организация речевого общения</b>	12ч	
	<p>Добро пожаловать! Игра «Приветствие»</p> <p>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>История о лете. -Составление предложений о лете с опорой на иллюстрации. -Составление рассказов.</p> <p>«Три поросенка» Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Расскажи о школе. Повторение правил поведения в школе. Составление рассказов об отдельных местах в школе. Экскурсия в мастерские.</p> <p>Вспоминаем любимую сказку. Инсценирование сказки</p>		<p>-Расширение представлений по темам речевых ситуаций.</p> <p>-Уточнение и расширение словарного запаса.</p> <p>-Знакомство с речевыми формулами, этикетными правилами.</p> <p>-Составление предложений, рассказов по темам ситуаций.</p> <p>-Конструирование диалогов и участие в них.</p> <p>-Участие в ролевых играх, речевых ситуациях.</p>

	<p>-Алло! Алло! Ролевые игры по теме ситуации.  - С днем рождения! Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.  Дежурство. Ролевые игры по теме.  - У меня есть щенок.  Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».  - Пошли в столовую. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»  - Красная шапочка» Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ)  Я записался в кружок.2ч Конструирование диалога «Я хочу записаться в кружок». Кружки в г. Ухте. Составление рассказа «Мои занятия в кружке».  Я поздравляю тебя.-Ролевая игра «Поздравляю с ...»  - Поклонимся памяти Героев. Конструирование диалогов поздравления реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  - Скоро лето 2ч Составление рассказа о лете  Игра «Морские фигуры» Составление рассказов по теме ситуации.</p>		<p>-Экскурсия по школе.  -Знакомство с правилами общения по телефону.</p>
5	Резерв	4ч	Повторение изученного материала



**Тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Аудирование и понимание речи</b>	7ч	
	<p>-Сказки про Машу. Знакомство с произведением, просмотр видеоматериала.</p> <p>-Телефонный разговор. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p>-Погода и мы. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды.</p> <p>-Сказка «Снегурочка». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>- Играем в сказку. Знакомство с произведением «Лисичка со скалочкой».</p> <p>-Играем в сказку. Знакомство с произведением «Гуси Лебеди».</p> <p>-Учимся понимать животных. Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»</p>		<p>-Выполнение устных инструкций, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>-Слушание литературных произведений с аудионосителей, в изложении педагога.</p> <p>-Ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>-Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>-Соотнесение речи и изображения.</p> <p>-Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.</p> <p>-Повторение растительного и животного мира РК.</p>
2	<b>Дикция и выразительность речи.</b>	14ч	
	<p>-Снова в школу! Актуализация правил приветствия</p> <p>(тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)</p> <p>Мы собрались поиграть. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов.</p> <p>В библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>-Отправляюсь в магазин. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем .</p> <p>Телефонный разговор. Составление «Правил общения по телефону».</p> <p>Я зритель. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.</p> <p>-Узнай меня! Составление рассказов-описаний</p>		<p>Выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>-Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания.</p> <p>-Участие в речевых ситуациях.</p> <p>- Использование мимики в общении.</p>

	<p>о себе и товарищах .  <u>-Учимся понимать животных.</u>  Способы коммуникации с животным.  Я дома . Составление памятки «Секреты вежливого общения».  Мои друзья. Правила общения с друзьями.  -Поздравления. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата  Вместе нам не скучно. Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе  - Я за порогом дома. Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус).  - С Днем Победы. Конструирование устных поздравлений . Поздравление с праздником</p>		
3	<b>Общение и его значение в жизни.</b>	23ч	
	<p>-Снова в школу! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)  --Мы собрались поиграть. Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами.  -В библиотеке. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) .  -В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.  - Я за порогом дома. Основные этикетные правила поведения в гостях.  -Я дома. -Основные этикетные правила поведения в гостях.  -Сказки про Машу. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.  -Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)  - Телефонный разговор. Ролевые игры «Телефонный разговор»  -Я зритель. Сюжетно-ролевая игра «Я в театре».  Сказка «Снегурочка». Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов .  --Веселый праздник. Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей  Мир природы. Беседа о домашних животных.  Узнай меня! Конструирование и</p>		<p>Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал  Обсуждение ситуаций с помощью учителя  Использование диалогических форм речи в различных ситуациях общения .Участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя</p>

	<p>проигрывание диалогов по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мои друзья. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал .</li> <li>- Играем в сказку. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</li> <li>-Поздравления. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> <li>- Вместе нам не скучно. Составление и проигрывание диалогов с опорой на схемы и слова.</li> </ul> <p>Сказка «Гуси лебеди». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я за порогом дома. Составление предложений по теме «Я – пешеход»</li> <li>- На приеме у врача. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача</li> <li>- Я дома. Ролевая игра «Приём гостей» .</li> <li>-Поздравляем с Днем Победы. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</li> </ul>		
<b>4</b>	<b>Организация речевого общения</b>	19ч	
	<p>Снова в школу! Составление рассказов на тему летнего отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мы собрались поиграть. Составление предложений с опорными словами»</li> <li>-В библиотеке. Экскурсия в библиотеку.</li> <li>-Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин. <i>Магазины в г. Ухте.</i> Осуществление покупок в различных отделах по списку.</li> </ul> <p>Сказки про Машу. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Я зритель. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)</li> <li>-Погода и мы. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения</li> </ul> <p>Сказка «Снегурочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Веселый праздник. Составление рассказов по картинкам</li> <li>- Мир природы. Представление обучающимися творческих работ</li> <li>- Мои друзья. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам Игра с правилами по выбору</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение представлений по темам речевых ситуаций.</li> <li>-Уточнение и расширение словарного запаса.</li> <li>-Знакомство с речевыми формулами, этикетными правилами.</li> <li>-Составление предложений, рассказов по темам ситуаций.</li> <li>-Конструирование диалогов и участие в них.</li> <li>-Участие в ролевых играх, речевых ситуациях.</li> <li>-Экскурсии.</li> <li>-Знакомство с правилами общения по телефону.</li> <li>-Прослушивание аудиозаписи, сказки, ответы на вопросы по прослушанному.</li> </ul>

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Играем в сказку. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.</li> <li>Поздравления. Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки</li> <li>- Вместе нам не скучно. Составление «Копилки игр»</li> <li>-Сказка «Гуси лебеди». Театрализованное представление отрывков из сказки.</li> <li>-Я дома. Рассказ о членах семьи</li> <li>- Я за порогом дома. Повторение и знакомство с правилами дорожного движения.</li> <li>-На приеме у врача. Ролевая игра «На приёме у врача» .</li> <li>- Учимся понимать животных. Представление обучающимися творческих работ «Рассказ о животном»</li> </ul>		
<b>5</b>	Резерв	4ч	Повторение изученного материала

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Темы	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Название раздела</b>			
<b>1</b>	<b>Аудирование и понимание речи</b>	7ч	
	<p>-Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Составление предложений по картинкам сказки.</p> <p>-Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Составление предложений по картинкам сказки.</p> <p>-Знакомство с новогодними сказками, мультфильмами. Составление предложений по картинкам сказок.</p> <p>-Просмотр мультфильмов по ПДД с последующим обсуждением.</p> <p>-Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Составление предложений по картинкам рассказов. (2ч)</p> <p>-Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.</p>		<p>-Восприятие детских произведений.</p> <p>-Знакомство с детскими произведениями.</p> <p>-Составление предложений по картинкам.</p>
<b>2</b>	<b>Дикция и выразительность речи.</b>	8ч	
	<p>- Ролевые игры по теме ситуации «Подскажите, пожалуйста...».</p> <p>-Я – пассажир. Ролевая игра «В автобусе».</p> <p>-Закрепление содержания сказки «Петушок- Золотой гребешок» (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя).</p> <p>-Инсценирование сказки «Петушок - Золотой гребешок».</p> <p>-«Сочиняем сказку». Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p> <p>-Закрепление содержания сказки «Лисичка-сестричка» (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»).</p> <p>- Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка».</p> <p>- Ролевые игры по теме ситуации «Извините меня...»</p>		<p>-Выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>-Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания.</p> <p>-Участие в речевых ситуациях, ролевых играх, в инсценировках.</p> <p>-Использование мимики в общении.</p> <p>-Воспроизведение содержания произведений.</p>
<b>3</b>	<b>Общение и его значение в жизни.</b>	13 ч	
	-Конструирование диалогов на тему «Я выбираю книгу».		-Конструирование диалогов,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на основе личного опыта об использовании фразы «Подскажите, пожалуйста...».</li> <li>-«Подскажите, пожалуйста...». Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.</li> <li>-Я – пассажир. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. <i>Транспорт РК.</i></li> <li>-Я- пассажир. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.</li> <li>- Конструирование диалогов на тему «Телевизор. Его значение для человека».</li> <li>-У телевизора. Конструирование диалогов «Полезные и вредные телепередачи».</li> <li>-Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.</li> <li>-Приглашение. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</li> <li>-Знакомство с темой «Использование фразы «Извините меня» или формы «Извини меня...».</li> <li>-Беседа об использовании фразы «Извините меня» или формы «Извини меня...»).</li> <li>-Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения «Извините меня».</li> <li>- Беседа по теме «Работа летом в саду и в огороде». <i>Овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>приглашений.</li> <li>-Участие в беседах.</li> <li>-Восприятие новой информации.</li> <li>-Уточнение и расширение словарного запаса.</li> <li>-Просмотр презентаций, мультфильмов с последующим обсуждением.</li> <li>-Ответы на вопросы.</li> </ul>
4	<b>Организация речевого общения</b>	35 ч	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Делимся новостями. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.</li> <li>-Делимся новостями. Составление предложений о летних каникулах по картинкам. Знакомство с фиксированной структурой текста.</li> <li>-Делимся новостями. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы».</li> <li>-Я выбираю книгу. Составление предложений по картинкам «Виды книг и их значение».</li> <li>-Я выбираю книгу. Экскурсия №1 в школьную библиотеку.</li> <li>-Я выбираю книгу. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</li> <li>-Введение в тему «Сочиняем сказку». Беседа с опорой на иллюстрацию.</li> <li>-Сочиняем сказку. Составление предложений к частям сказки с опорой на вопросный план.</li> <li>-Сочиняем сказку. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Составление предложений к рисунку.</li> <li>-У телевизора. Составление рассказа на тему «Моя</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение представлений по темам речевых ситуаций.</li> <li>-Уточнение и расширение словарного запаса.</li> <li>-Знакомство с речевыми формулами, этикетными правилами.</li> <li>-Составление предложений, рассказов по темам ситуаций.</li> <li>-Знакомство со знаками-помощниками.</li> <li>-Знакомство с обращениями в письме, поздравительной</li> </ul>

<p>любимая телепередача». <i>Телепередачи РК.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-У телевизора. Составление своей телевизионной программы.</li> <li>-Иллюстрирование любимой новогодней сказки. Составление предложений к рисунку с опорой на вопросный план.</li> <li>-Новогодние приключения. Составление предложений о новогодних праздниках.</li> <li>-Знаки – помощники. Условные знаки. Их значение.</li> <li>-Знаки – помощники. Дорожные знаки. Их значение.</li> <li>-Знаки – помощники. <i>Экскурсия №2 по городу Ухта «ПДД».</i></li> <li>-В гостях у леса. Правила поведения в лесу в форме условных значков и пояснений к ним.</li> <li>-Составление рассказа по плану «В гостях у леса».</li> </ul> <p><i>Животные и растения РК.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).</li> <li>-В гостях у леса. <i>Экскурсия №3 в парк г. Ухты.</i></li> <li>-Введение в тему ситуации «Задушевный разговор». Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.</li> <li>-Задушевный разговор. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</li> <li>-Приглашение. Составление текстов письменных приглашений.</li> <li>-Поздравляю. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.</li> <li>-Поздравляю. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.</li> </ul> <p><i>Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поздравляю. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.</li> <li>-Жду письма! Знакомство со структурой письма.</li> <li>-Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</li> <li>-Жду письма! Самостоятельная работа «Письмо другу (родственнику)»</li> <li>-Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток.</li> <li>-Поздравительная открытка. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).</li> <li>-Подписывание поздравительных открыток.</li> <li>-Во саду ли в огороде. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</li> <li>-Выполнение и представление творческих работ на</li> </ul>	<p>открытке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсии.</li> <li>-Просмотр презентаций, мультфильмов с последующим обсуждением.</li> <li>-Ответы на вопросы.</li> <li>-Подготовка открыток и запись приглашений и поздравлений.</li> <li>-Иллюстрирование произведений.</li> <li>-Выполнение творческих работ.</li> </ul>
--	---

	<p>тему «Во саду ли в огороде» классу. Составление рассказов на основе выполненных рисунков.</p> <p>- Во саду ли в огороде. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.</p>		
5	<b>Резерв</b>	4ч	-Повторение изученного материала.

### Материально-техническое обеспечение

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
1. Печатные пособия	<p>-С.В. Комарова «Речевая практика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017.</p> <p>-С.В. Комарова «Устная речь». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020.</p> <p>-С.В. Комарова «Речевая практика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>-С.В. Комарова «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019.</p>
2. Демонстрационные пособия	<p>-Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>-Детские художественные произведения.</p> <p>-Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</p>
3. Натуральные объекты	-Телефоны.
4. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование.
5. Электронные образовательные ресурсы	<p>-Презентации по предметным темам.</p> <p>-Аудиозаписи по предметным темам</p>



## Контрольно – измерительные материалы

### 2 класс

1. Назвать свой адрес.
2. Рассказать короткую сказку (по выбору: «Три поросенка», «Красная Шапочка»).
3. Показать с помощью мимики и жестов радость, огорчение.
4. Выразительно произнести чистоговорку с опорой на образец чтения учителя
5. Выразить словами просьбу, приветствие, благодарность.

### 3 класс

1. Участие в речевой ситуации на тему «Я пешеход».
2. Объяснить как можно дойти, доехать до школы по вопросам учителя.
3. Передать содержание сказки, мультфильма после просмотра.
4. Диалог на тему «Нравиться ли мне учиться».
5. Отгадать загадку по выбору учителя.

### 4 класс

1. Передать содержание просмотренной телепередачи.
2. Произнести одну и ту же фразу с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.
3. Определить значение условных знаков.
4. Определить значение дорожных знаков.
5. Записать правила поведения в лесу.

## **Система оценивания личностных и предметных результатов**

### **Личностные результаты**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

#### **2-4 классы**

При оценке принимаются во внимание:

- правильность ответа, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если ученик даёт ответ, в целом, соответствующий требованиям

но допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при составлении рассказа допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при составлении рассказа. Не использует помощь учителя.

*Оценка «1»* не ставится.