

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Ручной труд»
1-4 классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учителя начальных классов Раевская А.В.
Вельган Ж.Л.
Синяговская О.М.

город Ухта

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); – развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда; – формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» **во 2 классе** определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); – развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);

– закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

– ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

– обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

– закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

– выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);

– осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

– коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

– формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

– обогащение представлений о процессе труда;

– воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

– умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

– нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

– физическое воспитание: физическое развитие, развитие координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

– речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

– эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по ручному труду состоит из нескольких разделов:

- Работа с пластилином;
- Работа с природными материалами;
- Работа с бумагой и картоном;
- Работа с текстильными материалами (нитками, тканью);
- Комбинированные работы с разными материалами;
- Работа с древесиной (3-4 классы);
- Работа с проволокой (3-4 класс);
- Работа с металлоконструктором, металлом (3-4 классы).

Применяются эффективная форма обучения такая, как индивидуально-дифференцированный подход.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы: беседа, объяснение;
- наглядные методы: демонстрация, наблюдение;
- практические методы: практические работы, экскурсии.

Для успешной и более понятной для учащихся работы на уроках используются пооперационные карты и образцы изготавливаемого изделия.

Наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, используемых на уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

На занятиях по «Ручному труду» учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия: выше— ниже, шире— уже, тоньше—толще, вверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация НРК проходит на уроках, связанных с работой с

природным материалом г. Ухты; лепкой, вырезанием и вышиванием овощей, выращиваемых в РК, лепке грибов, растущих в РК.

Уроки ручного труда тесно связаны с другими учебными предметами: математикой, изобразительным искусством и миром природы и человека.

Контроль знаний и умений обучающихся заключается в выполнении заданной учителем работы на конец года.

Изучение ручного труда в начальных классах продолжает профильный труд в 5-9 классах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 ч	66 ч
2	2 ч	68 ч
3	2 ч	68 ч
4	2 ч	68 ч

В учебный план 2, 3 и 4 классов добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Личностные и предметные результаты
освоения предмета
1 класс**

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – знать виды трудовых работ; – знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; – знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; – разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; – определять способы соединения деталей с помощью учителя; – составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; – владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; – работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). 	<ul style="list-style-type: none"> – правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; – самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – работать с доступной для первоклассников наглядностью: – составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**Личностные и предметные результаты
освоения предмета
2 класс**

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; – называть виды трудовых работ; – знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; – называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда – анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; – определять способы соединения деталей с помощью учителя; – составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; – работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). – владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. – самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**Личностные и предметные результаты
освоения предмета
3 класс**

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса; – знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; – знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия); – знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация). – подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; – разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно; – определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; – название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы; – физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда. – самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно; – работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой). – владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно. 	
--	--

**Личностные и предметные результаты
освоения предмета
4 класс**

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); – знать виды трудовых работ; – знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализировать объект, подлежащий 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; – знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знать виды художественных ремесел; – находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ; – осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; – отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы; – использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

<p>изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами; – составлять стандартный план работы по пунктам; – владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – работать с доступными материалами; – использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); – выполнять несложный ремонт одежды 	<p>распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; – оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения
--	---

**Содержание учебного предмета
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Контроль знаний	
1	Введение	2	2	-	-	-
2	Работа с пластилином	11ч	-	11ч	-	2ч
3	Работа с природным материалом	8ч	-	8ч	-	3ч
4	Работа с бумагой и картоном	32ч	-	32ч	-	3ч
5	Работа с нитками	10	-	10ч	-	1ч
6	Резерв	3ч	-	3ч	-	-
Всего		66ч	2	64ч	-	9ч

**Содержание учебного предмета
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Контроль знаний	
1	Работа с глиной и пластилином	16ч	1ч	15ч	-	2ч
2	Работа с природным материалом	6ч		6ч	-	1ч
3	Комбинированные работы с разными материалами	5ч	-	5ч	-	1ч
4	Работа с бумагой и картоном	21ч	1ч	20ч	-	1ч
5	Работа с текстильными материалами	15ч	1ч	14ч	-	1ч
6	Резерв	4ч	-	4ч		-
Всего		67ч	3ч	64ч	-	6ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

**Содержание учебного предмета
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Контроль знаний	
1	Работа с природными материалами	11ч	2ч	9ч	-	2ч
2	Работа с бумагой и картоном	23ч	1ч	22ч	-	3ч
3	Работа с текстильными материалами	15ч	-	15ч	-	-
4	Работа с металлоконструктором	4ч	-	4ч	-	1ч
5	Работа с древесиной	6ч	1ч	5ч	-	1ч
6	Работа с проволокой	4ч	1ч	3ч	-	-
7	Резерв	4ч	-	4ч	-	-
Всего		67ч	5ч	62ч	-	7ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

**Содержание учебного предмета
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Кол-во уроков с исп. НРК
		Всего	Теоретич. Часть	Практич. Часть	Контроль знаний	
1	Работа с бумагой и картоном	31ч	1ч	30ч	-	3ч
2	Работа с текстильными материалами	18ч	1ч	17ч	-	1ч
3	Работа с металлом	5ч	1ч	4ч	-	1ч
4	Работа с проволокой	4ч	1ч	3ч	-	-
5	Работа с древесиной	5ч	1ч	4ч	-	1ч
6	Резерв	4ч	-	4ч	-	-
Всего		67ч	5ч	62ч		6ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входит промежуточная аттестация на конец года (1 час).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	2ч	
	-Вводное занятие. «Человек и труд» -«Урок труда»		Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы
2.	Работа с пластилином	11ч	
	-Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином -Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко» -Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка» -Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец» -Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка». Овощи, выращиваемые в Ухте -Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец» -Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы». Грибы РК -Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок» -Работа с пластилином. Животные «Котик» -Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу» 2ч		Называют физические свойства пластилина. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя
3.	Работа с природным материалом	8ч	
	-Работа с природными материалами «Коллекция из листьев» -Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет». Осень в Ухте -Аппликация из засушенных листьев «Птичка». Зимующие птицы РК -Аппликация из засушенных листьев «Бабочка» -Работа с природными материалами «Ёжик». Дикие животные РК -Работа с природным материалом. «Чудо-животное» -Работа с природным материалом «В		Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа

	лес за грибами» -Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»		при помощи пластилина. Последовательно конструируют с Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
4.	Работа с бумагой и картоном	32ч	
	-Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги» Аппликация из бумаги «Ёлочка». Тайга РК -Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» -Складывание из бумаги «Наборная линейка» -Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой -Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов» -Аппликация «Парусник из треугольников» -Аппликация «Орнамент из треугольников» -Аппликация из геометрических фигур «Ракета» -Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево». Осень в РК -Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком» -Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки» -Конструирование «Бумажный фонарик» -Конструирование «Декоративная веточка» -Плоские ёлочные игрушки -Конструирование «Флажки» -Конструирование «Бумажный цветок» -Работа с бумагой «Листочки» -Аппликация «Ветка рябины». Деревья Ухты -Аппликация «Цветы в корзине» -Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»		Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию сортов бумаги Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры треугольник. Различают треугольники по величине. Устанавливают сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибают треугольник пополам. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры - треугольник. Выполняют аппликацию «Ёлочка» по технологической карте Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по

	<p>-Аппликация «Снеговик» -Аппликация «Гусеница» -Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе» -Складывание фигурок из бумаги «Пароход» -Складывание фигурок из бумаги «Стрела» -Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги» -Объёмное конструирование «Птичка» -Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом» 2ч -Аппликация «Самолёт в облаках» -Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов» -Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»</p>		<p>прямым и кривым линиям круга и квадрата. Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану</p>
5.	Работа с текстильными материалами	10ч	
	<p>-Работа с нитками «Клубок ниток» -Изготовление изделий из ниток «Бабочка». Насекомые Ухты -Изготовление изделий из ниток «Кисточка» -Приёмы шитья «Шитьё по проколам» 2ч -Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг) 2ч -Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам» 3ч</p>		<p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
6	Резерв	3ч	Изготавливают изделия по представлению

**Тематическое планирование
2 класс**

	Тема	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Работа с глиной и пластилином	16ч	
	<p>Правила поведения, работы на уроках. Правила организации рабочего места. Пластилин и глина. Свойства. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома. Лепка столярного инструмента, имеющего прямоугольную геометрическую форму: молотка с квадратным бойком. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток). Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки коми орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара. Лепка по образцу стилизованных фигур животных: медвежонок. Дикие животные Коми. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утка. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок».</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Повторение правил поведения и работы на уроках -Повторение названий инструментов -Повторение свойств глины и пластилина. -Повторение правил техники безопасности при работе с данными материалами. -Отработка приемов работы с пластилином на основе изготовления изделий -Рассматривание готовых изделий, их анализ. -Оценивание своей работы и работы товарищей.
2	Работа с природными материалами	6ч	
	<p>Экскурсия №1: в природу с целью сбора природного материала. Растения Коми. Изготовление по образцу предметной аппликации из засушенных листьев. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Изготовление композиции с использованием шишки, листьев и пластилина «Пальма»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Сбор природных материалов -Повторение растений РК -Составление и изготовление композиций из засушенных листьев -Отработка приемов работы с природным материалом на основе изготовления изделий -Рассматривание готовых изделий, их анализ. -Оценивание своей работы и работы товарищей.
3	Комбинированные работы с разными материалами	5ч	
	<p>Изготовление по образцу птички из желудей,</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Отработка навыков

	перьев, крылаток акации, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток акации и проволоки. Изготовление по образцу черепахи из скорлупы ореха и пластилина. Изготовление по образцу рыбки из скорлупы ореха, бумажных, деталей и пластилина. Животный мир РК. Самостоятельное изготовление кораблика из скорлупы ореха, палочки и бумаги.		работы с разными материалами на основе выполнения практических заданий -Рассматривание готовых изделий, их анализ. -Оценивание своей работы и работы товарищей.
4	Работа с бумагой	21 ч	
	Повторение пройденного в первом классе по теме «Виды и сорта бумаги». Изготовление по образцу аппликации из мятой бумаги. Изготовление по образцу маски собаки путем сгибания бумаги. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Изготовление счётного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. Украшение пакета аппликацией. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление из картона ёлочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание игрушек цветной бумагой с одной стороны. Изготовление из плотной цветной бумаги ёлочных украшений объёмной формы: фонарики из 3-4 кругов. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4 – 5 полос). Изготовление из бумаги и картона поздравительных открыток. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой деталей по линейке. Изготовление по образцу и по представлению аппликаций (овощи, фрукты, грибы) на подложке из картона. Овощи и фрукты, выращиваемые в Ухте. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Изготовление модели дорожного знака.		-Повторение способов работы с бумагой, правил техники безопасности. -Ознакомление со свойствами картона. -Ознакомление со способами разметки бумаги и картона. -Отработка навыков работы с бумагой и картоном на основе выполнения практических заданий. -Рассматривание готовых изделий, их анализ. -Оценивание своей работы и работы товарищей.
5	Работа с текстильными материалами	15ч	
	Свойства ниток. Виды работ с нитками. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Ягоды РК. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из		-Ознакомление со свойствами ниток -Повторение правил техники безопасности. -Отработка навыков работы с нитками и тканями на основе выполнения практических заданий

	картона. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками). Изготовление игольницы. Экскурсия №2 в швейную мастерскую. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки		-Экскурсия -Рассматривание готовых изделий, их анализ. -Оценивание своей работы и работы товарищей.
6	Резерв	4ч	Изготавливают изделия по представлению

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Работа с природными материалами	11ч	
1	<p>-Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.</p> <p>-Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.</p> <p>-Экскурсия №1. В природу с целью сбора природного материала <i>Растения РК</i>.</p> <p>-Изготовление аппликации «Птица» из засушенных листьев. <i>Птицы РК</i>.</p> <p>-Изготовление аппликации «Воробьи на ветке» из скорлупы грецких орехов. (2)</p> <p>-Изготовление аппликации «Рыбы в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. (2)</p> <p>-Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей. Приемы работы с пластилином.</p> <p>-Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. (2)</p>		<p>-Сбор природных материалов.</p> <p>-Закрепление знаний о растениях РК.</p> <p>-Рассматривание готовых изделий, их анализ.</p> <p>-Оценивание своей работы и работы товарищей.</p> <p>-Отработка навыков работы с природными материалами на основе выполнения практических заданий.</p>
2	Работа с бумагой и картоном	23ч	
	<p>-Сорта бумаги и их назначение. Виды и приемы работы с бумагой и картоном.</p> <p>-Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок». <i>Дикие животные РК</i>.</p> <p>-Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Ёлочка».</p> <p>-Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Осеннее дерево». <i>Растения в РК осенью</i>. (2)</p> <p>-Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.</p> <p>-Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. (2)</p> <p>-Изготовление цепочки из бумажных колец. (2)</p> <p>-Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. <i>Головные уборы коми</i>.</p> <p>-Изготовление кокошника.</p> <p>-Отделка изделий аппликативными украшениями.</p> <p>-Изготовление шлема.</p> <p>-Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры. (2)</p> <p>-Объемные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона с помощью клапанов.</p> <p>-Оклейка коробки.</p>		<p>-Повторение способов работы с бумагой, правил техники безопасности.</p> <p>-Ознакомление со свойствами картона.</p> <p>-Ознакомление со способами разметки бумаги и картона.</p> <p>-Отработка навыков работы с бумагой и картоном на основе выполнения практических заданий.</p> <p>-Рассматривание готовых изделий, их анализ.</p> <p>-Оценивание своей работы и работы товарищей.</p>

	<p>-Изготовление открытых коробок с бортами, соединенными встык.</p> <p>-Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки. (2)</p> <p>-Изготовление из бумаги собаки. (2)</p>		
3	Работа с текстильными материалами	15ч	
	<p>-Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.</p> <p>-Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками (2).</p> <p>-Строчка косыми стежками (2).</p> <p>-Изготовление закладки из фотоплёнки (2).</p> <p>-Оформление концов закладки кисточками.</p> <p>-Ткань. Виды работы с тканью. Экскурсия в швейную мастерскую.</p> <p>-Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. (2)</p> <p>-Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема.</p> <p>-Строчка косого стежка в два приема.</p> <p>-Изготовление закладки с вышивкой (2)</p>		<p>-Повторение правил техники безопасности.</p> <p>-Ознакомление с видами стежков.</p> <p>-Рассматривание готовых изделий, их анализ.</p> <p>-Составление по образцам рисунка на бумаге.</p> <p>-Оценивание своей работы и работы товарищей.</p> <p>-Отработка навыков работы с нитками и тканями на основе выполнения практических заданий.</p> <p>-Закрепление знаний о коми орнаменте.</p>
4	Работа с металлоконструктором	4ч	
	<p>-Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы. Соединение планок винтом и гайкой.</p> <p>-Сборка из планок треугольника.</p> <p>-Сборка из планок квадрата.</p> <p>-Сборка по техническому рисунку дорожного знака. <i>Дорожные знаки в Ухте.</i></p>		<p>-Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с конструктором.</p> <p>-Ознакомление с деталями конструктора.</p> <p>-Ознакомление с приемами работы с конструктором.</p> <p>-Рассматривание готовых изделий, их анализ.</p> <p>-Оценивание своей работы и работы товарищей.</p> <p>-Отработка навыков работы с конструктором на основе выполнения практических заданий.</p>
5	Работа с древесиной	6ч	

	<p>-Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>-Изготовление колышка для растений.</p> <p>-Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации «Собака» из древесных опилок. (2)</p> <p>-Изготовление аппликации «Дикие животные» из древесных опилок. <i>Дикие животные РК (2)</i></p>		<p>-Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с древесиной.</p> <p>-Ознакомление с профессиями столяр и плотник.</p> <p>-Ознакомление со свойствами древесины.</p> <p>-Ознакомление с приемами работы с древесиной.</p> <p>-Знакомство со способами соединения деталей из древесины.</p> <p>-Рассматривание готовых изделий, их анализ.</p> <p>-Оценивание своей работы и работы товарищей.</p> <p>-Отработка навыков работы с древесиной на основе выполнения практических заданий</p>
6	Работа с проволокой	4ч	
	<p>-Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой.</p> <p>-Приемы работы с проволокой.</p> <p>-Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.</p> <p>-Изготовление из проволоки букв.</p>		<p>-Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с проволокой.</p> <p>-Ознакомление со свойствами проволоки.</p> <p>-Ознакомление с приемами работы с проволокой.</p> <p>-Рассматривание готовых изделий, их анализ.</p> <p>-Оценивание своей работы и работы товарищей.</p> <p>-Отработка навыков работы с древесиной на основе выполнения практических заданий.</p>
7	Резерв	4ч	Изготавливают изделия по представлению

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. Час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Работа с бумагой и картоном	31ч	
	<p>-Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой.</p> <p>-Складывание из треугольников. Изготовление геометрической фигуры- раскладки.</p> <p>-Складывание простых форм из квадрата. Изготовление фигурки «Рыбка». Рыбы РК.</p> <p>-Изготовление игры «Геометрический конструктор».</p> <p>-Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей «Цыпленок».</p> <p>-Изготовление игрушки «Летающий диск».</p> <p>-Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай».</p> <p>-Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей.</p> <p>-Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.</p> <p>-Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Коми орнамент.</p> <p>-Изготовление закладки для книг из зигзагообразных полос.</p> <p>-Изготовление закладки для книг со «свободным плетением».</p> <p>-Деление круга на равные части способом складывания. Изготовление изделия «Геометрическая фигура-раскладка».</p> <p>-Деление круга на равные части. Изготовление объемного елочного украшения.</p> <p>-Тиражирование деталей. Изготовление растягивающейся игрушки «Матрешка».</p> <p>-Вырезание симметричных деталей, сложенных пополам. Изготовление игрушки «Птица». Птицы РК.</p> <p>-Складывание из бумаги. Изготовление снежинки.</p> <p>-Выполнение разметки с опорой на чертёж. Изготовление летающей модели «Планер».</p> <p>-Изготовление летающей модели «Самолет».</p> <p>-Складывание из бумаги. Изготовление изделия «Открытая коробочка».</p> <p>-Изготовление коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин».</p> <p>-Картонажные изделия. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.</p>		<p>-Повторение знаний о бумаге.</p> <p>-Выполнение различных видов работы с бумагой.</p> <p>-Чтение схем-рисунков по условным обозначениям.</p> <p>-Работа с учебником.</p> <p>-Разметка заготовки изделий.</p> <p>-Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>-Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов.</p> <p>-Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.</p> <p>-Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>-Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p> <p>-Повторение правил техники безопасности при работе с данными материалами.</p> <p>-Закрепление материала НРК.</p> <p>-Рассматривание готовых изделий, их анализ.</p> <p>-Оценивание своей работы и работы</p>

			товарищей. -Проведение сборки изделия по намеченному плану.
2	Работа с текстильными материалами	18ч	
	<ul style="list-style-type: none"> -Бумажная схема полотняного переплетения нитей. -Скручивание ткани. Изготовление игрушки «Кукла скрутка». -Изготовление салфетки с аппликацией. -Изготовление изделия «Салфетка прихватка». - Складывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Цветы РК. - Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. - Пришивание пуговиц с ушком. - Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. -Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. -Изготовление изделия «Подушечка для игл». -Изготовление изделия «Тряпичная игрушка – подушка». 		<ul style="list-style-type: none"> -Проверка знаний о ткани. -Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления. -Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. -Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. -Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком. -Повторение правила работы с иглой. -Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. -Проведение работы по намеченному плану.
3	Работа с металлом	5ч	
	<ul style="list-style-type: none"> -Виды, свойства, цвет, применение металлов. Технология ручной обработки металла. -Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия «Дерево». - Изготовление изделия «Паук». Насекомые РК. 		<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. -Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. -Освоение приемов формообразования.
4	Работа с проволокой	4ч	
	<ul style="list-style-type: none"> -Виды, свойства, применение проволоки. Технология изготовления фигурок из проволоки. 		<ul style="list-style-type: none"> -Проверка знаний о проволоке, нитках,

	<ul style="list-style-type: none"> - Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. - Изготовление изделия «Муха». Сборка изделия из разных материалов. 		<p>бумаге.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). -Выполнение изделия по намеченному плану.
5	Работа с древесиной	5ч	
	<ul style="list-style-type: none"> -Заготовка древесины. Свойства древесины. Материалы, инструменты. Деревья РК. - Аппликация из карандашной стружки «Цветок». - Аппликация из древесных заготовок «Дом». 		<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение обработки древесины ручными инструментами. -Применение карандашной стружки в аппликации. -Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. -Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.
6	Резерв	4ч	Изготавливают изделия по представлению

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p>Учебно-методические комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. - Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. - Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. – М.: Просвещение, 2020 г. - Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. - Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам. - Поздравительные открытки. - Образцы работ.
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	-Презентации по предметным темам.
5. Натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> -Натуральные пособия: игрушки, одежда, обувь -Муляжи овощей, фруктов, грибов. -Природный материал, ткань, бумага, картон, пластилин (глина).

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

1. Работа с пластилином. Лепка кубика.
2. Работа с природным материалом. Подбор деталей из природного материала для изготовления стилизованной фигурки человечка.
3. Комбинированные работы с разными материалами. Дополнение по образцу рыбки из скорлупы ореха, бумажных, деталей и пластилина.
4. Работа с бумагой. Изготовление счётного материала в форме круга.
5. Работа с текстильными материалами. Наматывание ниток на картон.

3 класс

1. Комбинированные работы с разными материалами. Дополнение по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха и готовых элементов из проволоки, пластилина.
2. Работа с бумагой. Склеивание коробки по образцу из готовой заготовки способом: с помощью клапанов и по стыкам.
3. Работа с текстильными материалами. Выполнение упражнения косым обмёточным стежком на полосе тонкого картона по готовым проколам.
4. Работа с металлоконструктором. Соединение планки винтом и гайкой.
5. Работа с древесиной. Называние профессий, связанных с древесными материалами.

4 класс

1. Работа с пластилином. Лепка по представлению моделей овощей: помидор и огурец.
2. Работа с бумагой. Дополнение недостающих элементов аппликации – орнамента (коврик).
3. Комбинированные работы с разными материалами. Составление композиции по представлению из засушенных листьев, цветов, трав (без приклеивания).
4. Работа с текстильными материалами. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла.
5. Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Система оценивания личностных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты

1 класс

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2-4 классы

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу полностью в соответствии с образцом или заданием самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, допустил 1-2 незначительные ошибки, работал самостоятельно или с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если задание выполнено полностью, но допущены значительные отклонения от образца или задания, работа выполнялась с помощью учителя.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик не справился с заданием даже с помощью учителя.