

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей предметников
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учителя начальных классов Раевская А.В.
Вельган Ж.Л.
Синяговская О.М.

город Ухта

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель образования: овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Программа 1 класса состоит из двух разделов: подготовки к усвоению первоначальных навыков письма и формирования элементарных навыков письма.

Задачи подготовки к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма;
- подготовка к усвоению навыков письма.

Задачи формирования элементарных навыков письма:

- развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки;
- развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил.

Задачи предмета во 2-4 классах:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку предусматривается программой с 1 по 9 классы. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение русскому языку предполагает формирование у детей коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Весь процесс обучения русскому языку имеет коррекционно-развивающий характер. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Материал способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников и опирается на субъективный опыт школьников.

Обязательным элементом уроков является минутка чистописания и работа по правописанию слов с непроверяемыми гласными.

На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Для успешного усвоения материала используется занимательный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения. Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ учителя, словарная работа);
- наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);
- практические (игры, упражнения и др.).

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация национально-регионального компонента осуществляется за счет составления предложений об Ухте, ознакомления с названиями улиц родного города, знакомятся с фамилиями людей, в честь которых названы улицы Ухты, названиями городов и столицы РК. Так же дети вспоминают названия растительного и животного мира РК.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3ч	99ч
2	4ч	136ч
3	4ч	136ч
4	4ч	136ч

В учебный план 2, 3 и 4 классов добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

1 класс

Личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- формирование бережного отношения к книге;
- развитие мотивации к учению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- правильная посадка за партой во время рисования и письма;- с помощью учителя правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом и ручкой;- различение цветов: чёрный, красный, синий;- с помощью учителя показ изображений предметов в последовательном порядке;- с помощью учителя письмо строчных и заглавных букв;- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов;- письмо под диктовку слов с предварительным анализом;- с помощью учителя составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью;- с помощью учителя вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски, учебника.	<ul style="list-style-type: none">- правильная посадка за партой во время рисования и письма;- правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом и ручкой;- различение наиболее распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый);- показ и название изображений предметов в последовательном порядке;- письмо строчных и заглавных букв;- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений;- письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом;- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью;- отличие гласных звуков от согласных;- вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски, учебника.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

2 класс

Личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации и принятие ритуалов социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование бережного отношения к книге;
- развитие мотивации к учению, работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв, твёрдых и мягких согласных;- деление слов на слоги;- соблюдение правил записи предложений (с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку);- письмо имен, фамилий и кличек животных с заглавной буквы	<ul style="list-style-type: none">-составление предложений, выделение предложений из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении;-анализ слова по звуковому составу;-определение количества слогов по количеству гласных, перенос слов по слогам;-различение слов, обозначающих названия предметов и действий;-различение названий предметов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?-письмо имен собственных (имена и фамилии людей с большой буквы);-письмо предлогов отдельно от слов;-списывание текста целыми словами;-письмо под диктовку текста (16 – 20 слов), включающего изученные орфограммы.

**Личностные и предметные результаты
освоения предмета
3 класс**

Личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-составление предложений, выделение предложений из текста;-анализ слова по звуковому составу с помощью учителя;-различение гласных и согласных;-определение количества слогов по количеству гласных, деление слова на слоги;-списывание текста по слогам;-списывание текста (20-25 слов) с изученными орфограммами;-правописание изученных словарных слов с пропущенными орфограммами	<ul style="list-style-type: none">-составление предложений, выделение предложений из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении;-анализ слова по звуковому составу;-различение гласных и согласных, сходных согласных, гласных ударных и безударных;-определение количества слогов по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме;-списывание текста целыми словами;-письмо под диктовку текста (20-25 слов), включающего изученные орфограммы;-правописание изученных словарных слов;-знание алфавита.

**Личностные и предметные результаты
освоения предмета
4 класс**

Личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного материала
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	<i>Добукварный период</i>	14ч	14ч	-	-	-
2	<i>Букварный период.</i>	80ч	80ч			16ч
	1 этап. Буквы :Аа,Уу, Мм, Оо, ,Хх, Сс			-		
	2 этап буквы : Нн, ы, Лл, Вв, Ии			-		
	3 этап Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, ,Жж, Бб, Дд, Гг, ь			-		
	4 этап Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь			-	-	
3	Резерв	5ч	5ч			
	<i>Итого</i>	99ч	99ч	-	-	16ч

**Содержание учебного предмета
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение изученного в первом классе	13ч	13ч	-	-	1ч
2	Звуки и буквы	56ч	56ч	-	2ч	5ч
3	Слово	32ч	32ч	-	1ч	3ч
4	Предложение	15ч	15ч	-	1ч	1ч
5	Повторение изученного во 2 классе	6ч	6ч	-	-	-
6	Резерв	5ч	5ч	-	-	-
Всего:		127ч	127ч		4ч	10ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входят административная контрольная работа и работа над ошибками на начало учебного года, контрольные работы и работы над ошибками по итогам 1, 2, 3 четвертей и промежуточная аттестация на конец года (9 часов).

**Содержание учебного предмета
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль знаний	Кол-во уроков с использованием НРК
1.	Повторение изученного во 2 классе.	9ч	9ч	-	-	2ч
2.	Звуки и буквы.	51ч	51ч	-	3ч	5ч
3.	Слово.	42ч	42ч	-	2ч	5ч
4.	Предложение.	12ч	12ч	-	-	1ч
5.	Повторение изученного за год.	8ч	8ч	-	-	-
6	Резерв	5ч	5ч			
Итого		127ч	127ч		5ч	13ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входят административная контрольная работа и работа над ошибками на начало учебного года, контрольные работы и работы над ошибками по итогам 1, 2, 3 четвертей и промежуточная аттестация на конец года (9 часов).

**Содержание учебного предмета
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использовани ем НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Повторение.	10ч	10ч	-	-	2ч
2.	Звуки и буквы	51ч	51ч	-	4ч	6ч
3.	Слово	42ч	42ч	-	2ч	5ч
4.	Предложение	11ч	11ч	-	-	-
4.	Повторение	8ч	8ч	-	-	-
5	Резерв	5ч	5ч			
Итого		127ч	127ч	-	6ч	13ч

Примечание: В содержание учебного предмета не входят административный контрольный диктант и работа над ошибками на начало учебного года, контрольный диктант и работа над ошибками по итогам 1, 2, 3 четвертей, промежуточная аттестация (9 часов).

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Добукварный период		
	<p>Выявление знаний и умений по работе с трафаретами. Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Различие геометрических фигур по контуру, цвету, размеру. Рисование контуров знакомых предметов. Письмо коротких и длинных палочек. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо полуovalов. Письмо ovalов. Письмо палочки с двойным крючком и палочки с петлёй. Письмо элементов букв.</p>	14 ч	<p>-Слушание объяснения учителя и ответы одноклассников. -Обводка по трафаретам. -Знакомство с основными цветами. -Различие геометрических фигур. -Рисование контуров знакомых предметов. -Письмо элементов букв.</p>
2.	Букварный период		
	<p>1 этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс Письмо букв А, а. Письмо букв У, у. Письмо слогов ау, уа. Леса РК. Письмо букв М, м. Письмо слогов: ам, ум, ма, му. Письмо букв Оо. Письмо открытых и закрытых слогов. Письмо слова: мама. Письмо букв Хх. Письмо слогов: ах, ох, ха, хо. Письмо слов: уха, ухо, муха, мох. Письмо предложений. Насекомые РК. Письмо букв Сс. Письмо слогов. Письмо слов: сом, сама. Рыбы РК.</p> <p>2 этап. Буквы: Нн, ы, Лл, Вв, Ии Письмо букв Нн. Письмо слогов, слов: он, она, нос, носы, умна, умны. Письмо предложений. Письмо буквы ы. Письмо слогов. Письмо слов: усы, осы, сомы. Насекомые РК. Списывание текста «Мы». Письмо букв Лл. Письмо слогов. Письмо слов: мала, малы, ушла, луна, лама, Алла, Анна. Большая буква в именах. Письмо слов по памяти. Списывание текста «Муха». Письмо букв Вв. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Выделение гласных и согласных. Письмо букв Ии. Письмо слогов и слов. Дифференциация ы-и.</p> <p>3 этап. Буквы: Ши, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь Письмо букв Шш. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Дифференциация с-ш. Письмо слов со слогом ши. Списывание с печатного текста. Гласные и согласные буквы. Письмо букв Пп. Письмо слогов и слов: папа, паук, пар, пух, пума, пони. Большая буква в именах людей. Письмо слов: Паша, Полина. Письмо букв по памяти. Письмо предложений. Деревья РК. Письмо знакомых слов с изученными буквами под диктовку. Письмо буквы т. Письмо слогов и слов: салат, халат, аист. Письмо буквы Т. Большая буква в именах людей: Тома, Тима, Ната. Списывание слов и предложений с печатного</p>	80 ч	<p>-Слушание объяснения учителя и ответы одноклассников. -Письмо по образцу строчных и заглавных прописных букв. -Дифференциация букв. -Различие гласных и согласных букв. -Чтение и письмо слогов, слов с печатного текста; под диктовку. -Чтение и письмо букв, слов по памяти. -Знакомство и закрепление правила: большая буква в кличках животных и именах людей. -Знакомство с правилом записи предложения. -Чтение, разбор предложения с последующим его списыванием или письмом по памяти. -Списывание с печатного текста. -Выборочное списывание букв, слов, предложений.</p>

	<p>текста. Насекомые РК. Письмо букв и слов под диктовку. Письмо букв Кк. Письмо слогов и слов. Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста. Письмо букв Зз. Письмо слогов и слов: замок, заноза. таз. Письмо слов и предложений. Дифференциация з-с. Письмо слов и предложений под диктовку. Зима в РК. Письмо буквы р. Письмо слогов и слов: роза, мухомор. Грибы РК. Письмо буквы Р. Большая буква в именах людей: Рома, Рита, Руслан. Дифференциация р-л. Письмо слов по памяти. Письмо букв Йй. Письмо слов и предложений. Дифференциация й-и. Письмо букв Жж. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Письмо слов со слогом жи. Дифференциация ж-ш. Письмо букв Бб. Письмо слогов и слов: барсук, бобры. Звери Красной книги РК. Дифференциация б-п. Списывание с печатного текста. Письмо слов: рыба, шубка. Большая буква в кличках животных. Рыбы РК. Письмо букв Дд. Письмо слогов, слов и предложений. Дифференциация д-т. Письмо слов под диктовку. Письмо букв Гг. Письмо слов: дог, год, горох. Списывание с печатного текста. Дифференциация г-к. Письмо буквы ь. Обозначение мягкости согласных на письме. Животные нашего леса. Письмо слов, отличающихся одной буквой, под диктовку. Письмо слов-названий животных. Письмо предложений.</p> <p>4 этап. Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь</p> <p>Письмо буквы е. Письмо слов: ели, ежи, ела. Деревья РК. Письмо заглавной буквы Е. Письмо слогов и слов-имён. Письмо слов и предложений под диктовку. Письмо букв Яя. Письмо слов с буквами Яя. Письмо слогов и слов с буквой я под диктовку. Лесные поляны в Ухте. Письмо букв Юю. Письмо слов с буквами Юю. Письмо слогов с буквой ю и слов: лук, люк, клюква. Ягоды РК. Дифференциация у-ю. Письмо букв Ёё. Письмо слов с буквой ё. Большая буква в именах людей. Письмо слов – названий животных. Письмо букв Чч. Письмо слов: грач, врач, мяч, Леночка. Списывание с печатного текста. Письмо слогов: ча-чу и слов с этими слогами. Письмо букв Фф. Письмо слогов и слов с этими буквами. Письмо слов и предложений под диктовку. Дифференциация в-ф. Большая буква в именах. Письмо букв Цц. Письмо слогов и слов: отец, кузнец, молодец, заяц. Дифференциация с-ц. Деревья РК. Письмо букв Ээ. Письмо слов: эта, это, этот. Письмо предложений о школе. Составление предложений, отвечающих на вопросы: Кто это? Что это? Письмо букв Щщ. Письмо слогов и слов: лещ, плащ – плащи, овощи. Овощи РК. Письмо слов со слогами: ча-ща, чу-щу. Письмо буквы ь. Письмо слов: съел, съехал. Дифференциация ь-ъ. Списывание текста "Моя семья".</p>		<p>-Письмо под диктовку коротких предложений.</p> <p>-Знакомство и закрепление правил: ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Отгадывание загадок с последующей записью слов - отгадок.</p> <p>-Знакомство с растительным и животным миром РК.</p>
3	Резерв	5ч	-Повторение изученного материала

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение пройденного в первом классе	13ч	
	<p>Выделение звука и буквы в слове. Большая буква в именах людей. Запись первой и последней буквы слов. Предмет и слово, называющее предмет. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Предложение и его схема. Составление предложений по рисункам и вопросам к ним. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Составление предложений об Ухте по схемам. Работа с деформированным текстом. Списывание.</p>		<p>Коллективная и самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Повторение и выполнение упражнений по теме «Слово», «Предложение», «Текст». Звуко - буквенный анализ слова. Повторение правописания изученных орфограмм, выполнение упражнений по данной теме.</p>
2	Звуки и буквы	56ч	
	<p>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Определение в предложении слов со стечением согласных. Чтение и письмо букв алфавита. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством и последовательностью звуков. Ударение в словах. Города и столица РК. Выделение ударного гласного в слове. Ударные и безударные гласные. Деревья РК. Списывание. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и – й на слоги. Овощи, выращиваемые в РК. Перенос слов по слогам. Дифференциация звуков л – р. Списывание. Дифференциация звуков б – п. Дифференциация звуков в – ф. Дифференциация звуков г – к. Дифференциация звуков д – т. Дифференциация звуков ж – ш. Дифференциация звуков з – с. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Упражнения в записи слов с шипящими согласными. Свистящие согласные. Названия улиц Ухты. Упражнения в записи слов со свистящими согласными. Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. <i>Диктант</i> по теме «Сходные согласные». Работа над ошибками. Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Дикие животные</p>		<p>Звуко - буквенный анализ слов. Повторение алфавита. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Дифференциация слов с глухими и твердыми звуками. Деление слов на слоги. Тренировочные упражнения по переносу слов по слогам. Составление предложений Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков: шипящие, свистящие. Овладение орфографическими</p>

	<p>РК. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Списывание.</p> <p>Гласные ы – и после твердых и мягких согласных. Гласные о – ё после твердых и мягких согласных. Гласные у – ю после твердых и мягких согласных. Гласные а – я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных. Списывание. <i>Диктант</i> по теме «Твердые и мягкие согласные Работа над ошибками</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова. Списывание</p>		<p>умениями в соответствии с программой.</p> <p>Написание диктантов на изученные темы.</p> <p>Контрольные списывания.</p>
3	Слово	32ч	
	<p>Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названия. Списывание. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Овощи, выращиваемые в Ухте. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Птицы РК. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Упражнения в различении слов, отвечающих на вопросы кто? что? Упражнения в различении слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Герои Ухты. Запись имен в алфавитном порядке. Работа с деформированным текстом. Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» «Кто как передвигается?» Составление предложений из слов. Работа с деформированными предложениями. Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Работа с деформированным текстом. <i>Диктант</i> по теме «Предлоги». Работа над ошибками. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.</p>		<p>Упражнения на выделение частей предметов и их названий.</p> <p>Формирование навыка отличия предметов, отвечающих на вопросы: кто? что?</p> <p>Формирование навыка отличия действий предметов, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делают?</p> <p>Знакомство с предлогами. Употребление предлогов в предложении.</p> <p>Написание диктантов на изученные темы.</p>
4	Предложение	15ч	

	<p>Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Списывание. Предложение и его схема. Составление предложений об Ухте. Составление схем предложений. Упражнения в различении набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Знаки препинания в конце предложения. <i>Диктант</i> по теме «Предложение». Работа над ошибками</p>		<p>Повторение правил записи предложений. Работа с предложениями и их схемами: составление предложений, схем; восстановление порядка слов в предложении; завершение предложений. Работа над деформированным текстом. Упражнения по выделению предложений из текста и из речи по заданию учителя. Контрольные списывания. Написание диктантов на изученные темы.</p>
5	<p>Повторение изученного во 2 классе</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов. Списывание «Хозяйка Маша». Названия действий. Предложение.</p>	6ч	<p>Повторение пройденного материала – орфограмм. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
6	Резерв	5ч	-Повторение изученного материала

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение изученного во 2 классе	9ч	
	Предложение. Выделение предложения из текста. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Дикие животные РК. Предложение и его схема Предложения – вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Грибы в РК. Порядок слов в предложении. Закрепление знаний по теме «Предложение». Списывание по теме "Предложение".		Выделение предложений из текста. Повторение правил написаний предложений. Списывание текста. Соотнесение и составление предложений и схемы. Различение и составление предложений по цели высказывания. Дополнение предложений. Закрепление знаний НРК.
	Звуки и буквы	51ч	
	Знакомство с алфавитом. Ягоды в нашем лесу. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Выделение ударной гласной в слове. Выделение ударной гласной в словах - омографах. Деление слов на слоги. Птицы РК. Буквы: е, ё, ю, я в начале слова или слога. Списывание по теме «Правила игры». Перенос части слова при письме. Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак на конце слова. Буква ь в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. <i>Диктант по теме «Правописание мягкого знака».</i> Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Рыбы РК. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. <i>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</i> Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. Дифференциация б-п, Дифференциация в-ф. Дифференциация д-т, Дифференциация г-к. Дифференциация ж-ш, Дифференциация з-с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания		Знакомство с алфавитом. Выполнение упражнений на различение звуков. Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Выделение ударных и безударных гласных. Деление слов на слоги. Упражнения на перенос слов по слогам. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Знакомство с ролью гласных букв е ё ю я в начале слова. Упражнения на написание шипящих согласных с буквами, я, у, ю, и Формирование правильного написания звонких и глухих парных согласных на конце слова. Написание диктантов. Списывание текста. Закрепление знаний НРК.

	<p>звонких и глухих согласных на конце слова. Списывание по теме «Снег». Признаки зимы в Ухте. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</i> Работа над ошибками.</p> <p>Правила правописания в словах.</p> <p>Закрепление написания словарных слов. Закрепление написания мягкого знака. Закрепление написания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Дикие животные РК.</p>		
3	Слово	42ч	
	<p>Названия предметов.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам: Кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Одежда коми народа. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Упражнения в написании имен собственных. <i>Диктант по теме: «Большая буква в именах собственных».</i> Работа над ошибками.</p> <p>Названия действий.</p> <p>Различение названий действий по вопросам: Что делает? Что делают? Списывание по теме «Весна». Весна в Ухте. Различение названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Различение названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Дикие животные РК. Различение названий действий по вопросам: Что сделает? Что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Проверочная работа по теме «Названия предметов и действий». Работа над ошибками.</p> <p>Названия признаков.</p> <p>Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Списывание по теме «Помощь птицам». Птицы РК. Названия предметов, действий и признаков. Самостоятельная работа по теме «Названия признаков». Работа над ошибками.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Предлоги в, на, с, из, у. Мой город Ухта. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог</p>		<p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов, отвечающих на вопрос: кто и что?</p> <p>Тренировочные упражнения на правописание имен собственных.</p> <p>Составление предложений с использованием собственных имен.</p> <p>Выполнение упражнений на различение слов-названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Знакомство с темами НРК.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p> <p>Написание проверочных и самостоятельных работ по пройденным темам.</p> <p>Тренировочные упражнения на правописание предлогов.</p> <p>Разгадывание загадок, ребусов.</p> <p>Написание диктантов.</p> <p>Списывание текстов.</p> <p>Закрепление знаний о предлогах и их написания со словами.</p>

	о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Раздельное написание слов с предлогами. <i>Диктант по теме «Предлоги»</i> . Работа над ошибками.		
4	Предложение	12ч	
	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Списывание по теме «Заяц». Дикие животные РК. Слова в предложении. Порядок слов предложении. Составление предложений. Проверочная работа по теме «Предложение». Работа над ошибками.		Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять). Составление предложений. Закрепление знаний НРК. Списывание текста и выполнение проверочной работы.
5	Повторение изученного за год	8ч	
	Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия действий. Предложение. Названия предметов, действий и признаков. Списывание слов с пропущенными орфограммами Расположение слов в алфавитном порядке Составление ответов на вопросы и их запись		Работа с таблицами, с опорными схемами. Повторение пройденных орфограмм. Работа с предложением, текстом.
6	Резерв	5ч	-Повторение изученного материала

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	10ч	
	<p>Выделение предложения из текста. Списывание «Бумажный кораблик». Предложение законченное и незаконченное. <i>Осень в РК.</i> Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. <i>Дикие животные РК осенью.</i> Составление предложений по предметной картинке.</p>		<p>Выполнение упражнений на выделение предложения из текста, завершение предложения, составление предложений по картинкам. Выделение слов –названий в предложении. Повторение правил написаний предложений.</p>
2	Звуки и буквы	51ч	
	<p>Алфавит. Расположение слов по алфавиту. <i>Овощи, выращиваемые в РК.</i> Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Списывание «Кузя на лугу». Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Знакомство с правилом проверки безударной гласной в слове. Проверка безударной гласной в слове. Списывание «Птичий нос». <i>Птицы РК.</i> Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. <i>Моя родина – Ухта.</i> Диктант по теме «Правописание безударной гласной». Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Списывание «Лесные малыши». Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Активизация словаря по теме: написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Списывание «Выдра и выдрыта». Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</p>		<p>Повторение алфавита. Выполнение упражнений на различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных. Знакомство и закрепление правила на правописание безударной гласной.</p> <p>Выполнение упражнений на различение твердых и мягких согласных, на правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Закрепление написание слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Закрепление правил переноса слов.</p> <p>Написание диктантов. Контрольные списывания. Работа с деформированным текстом.</p>

	<p>Различение правил правописания в словах. <i>Подготовка животных РК к зиме.</i> Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих». Работа над ошибками. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Списывание «Кто пьёт воду из речки». <i>Реки РК.</i> Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. <i>Признаки зимы в Ухте.</i> Закрепление по теме: разделительный мягкий знак. Диктант по теме «Правописание мягкого знака». Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Диктант по теме «Правописание парных согласных». Работа над ошибками. Закрепление по теме: правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в слове. Закрепление по теме: правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в слове. Закрепление по теме: правила правописания парных согласных в слове. Закрепление по теме: правила правописания смягчающего и разделительного ь в слове. Списывание «Хорошие события».</p>		<p>Различение смягчающего и разделительного мягкого знака. Тренировочные упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Списывание текстов на изученные орфограммы.</p>
3	Слово	42ч	
	<p>Названия предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам: кто? Что? Различение названий предметов по</p>		<p>Выполнение упражнений по дифференциации слов, обозначающих предмет, признак, действие.</p>

<p>вопросам: кого? Чего? Различение названий предметов по вопросам: кому? Чему? Различение названий предметов по вопросам: кем? Чем? <i>Грибы РК.</i> Различение названий предметов по вопросам: о ком? О чём? Выделение названий предметов в предложении. <i>Зимние забавы в Ухте.</i> Самостоятельная работа по теме «Названия предметов». Работа над ошибками. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. <i>Города РК.</i> Списывание «Снегурочка». Закрепление по теме: названия предметов. Диктант по теме «Имена собственные». Работа над ошибками. Определение признаков предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Списывание «Март-голубой». Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Списывание «Осьминог». Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Самостоятельная работа по теме «Названия признаков предметов». Работа над ошибками. Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на со словами. Предлог из со словами. Предлог за со словами. <i>Помощь птицам РК зимой.</i> Предлог без со словами. Предлог до со словами. Предлог про со словами.</p>	<p>Выполнение упражнений на различение названий предметов, признаков и действий по вопросам. Разгадывание головоломок, ребусов. Различение имен собственных от имен нарицательных. Выполнение упражнений на правописание имен собственных. Составление предложений с использованием собственных имен. Составление ответов на вопросы. Постановка вопросов к словам в предложении. Написание проверочных и самостоятельных работ по пройденным темам. Выполнение упражнений на правописание предлогов со словами.</p>
--	--

	Списывание «Алёнушка». Закрепление по теме: предлоги. <i>Деревья РК</i> . Диктант по теме «Предлоги». Работа над ошибками.		
4	Предложение	11ч	
	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Списывание «Птичий хор». Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.		Работа над предложением: дополнение по вопросам, по смыслу. Установление связи между словами в предложении. Упражнения на формирование навыка постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировочные упражнения на нахождение в тексте главных членов предложения.
5	Повторение	8ч	
	Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков. Составление текста из данных предложений. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложений по схеме.		Выполнение упражнений на правописание пройденных орфограмм. Различение слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Работа над предложением: дополнение по вопросам, по смыслу.
6	Резерв	5ч	-Повторение изученного материала

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p style="text-align: center;">Учебно-методические комплекты для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.К. Аксёнова, С.В. Комарова «Букварь. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 –х частях: -М.: Просвещение, 2020. - Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова «Русский язык. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020. - Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019. - Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. - Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире. - Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам. - Касса букв и слогов. - Алфавит.
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	-Презентации по предметным темам.
5. Натуральные объекты	-Тренажеры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Система оценивания личностных и предметных результатов 1 класс

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

2-4 классы

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы проводят со 2 класса. В качестве основных контрольных работ во 2-4 классах даются списывание и диктант. Содержанием контрольных работ могут быть связанные тексты на определённые темы или отдельные предложения, тематически близкие по содержанию.

Примерный объём текстов контрольных работ (списывание или диктант) во 2 классе в начале года 10-12 слов и к концу года 16-18 слов; в 3 классе -20-25 слов; в 4 классе – 30-35 слов.

Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3-4 классов.

В текстах контрольных работ должны быть 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило правописания, в общем не менее 50% от числа слов текста.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок (допускается 1-2 явные описки).

Оценка «4» ставится за списывание, в котором не более 2 ошибок, за диктант, в котором не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за списывание с 3 ошибками, за диктант с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за списывание с 4 ошибками, за диктант с 6-7 ошибками.

Оценка «1» за работу с большим количеством ошибок (более 10).

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.