

Министерство образования и науки Республики Коми

государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
вариант 2

Срок реализации программы – 6 лет

Составители: учитель Вронченко Е.А., учитель Кучина Е.Ю., дефектолог Жукова Е.А.

город Ухта

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» для обучающихся в классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. Изменяется и качественный состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Становится всё больше детей с умеренной и тяжёлой формами интеллектуального недоразвития.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно. Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей будут компенсировать у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Работая с «особыми» детьми, педагоги так же сталкиваются с тем, что существует очень мало программ обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости. Существующие программы весьма схематичны, и это дает возможность практикам применять их творчески, адаптировать к конкретному составу обучаемой группы.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая программа коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Сопровождение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам. Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию вербальных и невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развивать вербальные и невербальные компоненты коммуникации.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

– Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память;

– обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

□ формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные и речевые возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, варьировать наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)Ш №45» г. Ухты на его освоение отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1г класс	4ч.	66ч. (на каждого обучающегося)
2г класс	4ч.	66ч. (на каждого обучающегося)
3г класс	4ч.	66ч. (на каждого обучающегося)
4г класс	4ч.	66ч. (на каждого обучающегося)
5г класс	4ч.	66ч. (на каждого обучающегося)
6г класс	3ч.	33ч. (на каждого обучающегося)
7г класс	3ч.	33ч. (на каждого обучающегося)
8г класс	3ч.	33ч. (на каждого обучающегося)

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым обучающимся. На индивидуальные занятия отводится 10-15 минут на каждого обучающегося.

4. Личностные и предметные результаты коррекционного курса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации. Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;

- использовать вербальные средства общения (слово); - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;

- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.); - выполнять задания по словесной инструкции учителя; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- выполнять развивающие упражнения для рук;

- выполнять графические упражнения.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Социально ориентированный взгляд на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

5. Содержание коррекционного курса.

Все обучающиеся с умеренной и тяжёлой формами интеллектуального недоразвития имеют различную структуру речевого дефекта. При составлении индивидуальной программы логопедического сопровождения и при отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные и речевые возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, варьировать наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

В текущем 2023-2024 учебном году по данной программе будут заниматься обучающиеся 1г, 2г, 3г, 4г, 5г, 6г, 7г классов. Для каждого ребенка разработана индивидуальная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в соответствии со структурой речевого дефекта, которая включена в блок СИПРа.

6. Тематическое планирование

В текущем 2023-2024 учебном году по данной программе будут заниматься обучающиеся 1г, 2г, 3г, 4г, 5г, 6г, 7г классов. Для каждого ребенка разработана индивидуальная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», которая включена в блок СИПРа. (Приложение 1).

7. Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для педагога	<ol style="list-style-type: none">1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М. «Просвещение», 1987.2. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда.-Ростов н/Д: Феникс, 2009.3. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей.- М.: АСТ: Астрель, 2008.4. Богомолова. Нарушение произношения у детей.-М.: Просвещение, 1971.5. Визель Т.Г. Коррекция заикания.-М.: АСТ Астрель, 2009.6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.-М.: ТЦ СФЕРА, 2005.7. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. Книга для логопеда.-М.: Просвещение, 1987.8. Ефименкова Л.Н.,9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном пункте: пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.10. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М. «Просвещение», 1972.11. Жукова. Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников.-М.: Прсвещение, 1990.12. Заикание у подростков: Кн. Для логопеда/ Е.В. Богданова и др.-М.: Просвещение, 1989.13. И.С. Логопедия-речь, ритм, движение.- Спб: Дельта, 1999.14. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения.-М.: Просвещение, 1984.15. Кабзаева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов.-Воронеж, 2006.16. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ Под ред Ю.Ф. Гаркуш.-М.: ТЦ Сфера, 2007.17. Коррекция письменной речи в начальной школе/ Авт.-сост. Н.П. Мещярякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева.-Волгоград: Учитель, 2009.18. Краузе Е. Логопедия.-6-е изд.- СПб.: КОРОНА-Век, 2010.19. Крылова Н.Л. и др. Формирование произношения у детей с тяжолыми нарушениями речи.-М.: Просвещение, 1993.20. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2009.21. Кузьмина Н. И. , Рождественская В.И. Воспитание речи неговорящих детей –алаликов/ Пособие для учителя логопеда.-М: Просвещение, 1966.22. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах, М.: ВЛАДОС, 1999.23. Львов. М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития.-М.: Просвещение, 1975.24. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов, М.: Дидакт, 1993.
--	--

	<p>25. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/Конспекты занятий для логопедов.- М: ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>26. Матвеева Е.М. Развитие речи. 2 класс: конспекты уроков. Волгоград: учитель, 2010.</p> <p>27. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева и др.- изд.4-е.- ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>28. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-СПб.: КОРОНА-Век, 2008-128с.</p> <p>29. Новинская О. 100 упражнений для развития речи.- М.:АСТ СОВА, 2009</p> <p>30. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов/н Д: Феникс, 2008.</p> <p>31. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки/ Сост. Т.В. Пятница.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.</p> <p>32. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./Сост. Зубарева Л.В.- Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>33. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей.-М.: МЕДГИЗ, 1961.</p> <p>34. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М. «Просвещение», 1969.</p> <p>35. Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей олигофренов.-М. _ Просвещение, 1970.</p> <p>36. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для воспитателей, родителей, логопедов.-2-е изд, испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с.</p> <p>37. Спирова. Л.Ф. Ястребова. Учителю о детях с нарушением речи.-М.: Просвещение, 1976.</p> <p>38. Справочник школьного логопеда/ М.М. Аманатова , Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p> <p>39. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду,-М.: Просвещение, 1987.</p>
<p>Печатные пособия</p>	<p>Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.</p> <p>Комплекты логопедических тетрадей по автоматизации звуков.</p>
<p>Учебно-практическое оборудование:</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>АРМ (ноутбук, проектор, экран), экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры)</p> <p>Планшет</p> <p>Электронные учебно-методических комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. «Учимся говорить правильно»; 2. «Азбука про» -автор Андрей Кравцов; 3. «Игры для Тигры»; 4. «Ваш домашний логопед» -для родителей; 5. «Развивалочки от 1 до 5»; 6. «Логопедические упражнения. Выпуск 2»; 7. «Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения»;

	8. «Логопедические упражнения»; 9. «Читаем по слогам»; 10. «Речевые БОС-программы».
Игровые панели	1. Собери слово 2. Дни недели 3. Дерево 4. Панель с музыкальными инструментами 5. Замочки 6. Аленка 7. Алешка
Сенсорное оборудование	1. Световой ящик с песком; 2. Сенсорные дорожки: змейка, лесенка 3. Флексики 4. Шнуровки 5. Кукольный театр 6. Игрушечная посуда 7. Набор мебели
Наглядно-дидактические пособия	1. Город звуков и букв 2. Характеристика звуков 3. Магнитная доска с магнитными буквами
Плакаты:	1. Алфавит 2. Слова предметы 3. Слова действия 4. Слова признаки 5. Правописание шипящих с гласными 6. Предлоги 7. Звуки и буквы 8. Правописание твердых и мягких согласных 9. Схема предложения 10. Схема слова

Поступившее оборудование в кабинет Альтернативной коммуникации в соответствии с проектом "Доброшкола" .

№ п/п	Наименование оборудования (кабинет альтернативной коммуникации)	Назначение	Количество
1	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версии 2.2 представляет собой набор комплексных программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Предназначен для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте.	1
2	Набор «Дары Фрëбеля»	Игровой набор «Дары Фрëбеля» может быть использован для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования	1

		элементарных математических представлений, развития логических способностей.	
3	Тактильный ящик «Что внутри»	Закрытая конструкция со специальными прорезями для рук привлекает детское внимание своей таинственностью. Предназначен для освоения навыков анализа и описания, развития моторики, детского воображения.	1
4	Слова-вкладыши и деревянный алфавит «2 в 1».	Игрушка собственной разработки от мастерской Смекалкин. Деревянный алфавит поможет в изучении букв, обучении письму и чтению. Буквы легко вставляются в углубления и удобно вынимаются за выступающую часть.	1
5	Стартовый комплект пособий для альтернативной коммуникации «Планик» и комплект визуального расписания	Комплект содержит все необходимое, чтобы начать заниматься с визуальным расписанием. Сначала ребенок осваивает простую последовательность "сейчас - потом", используя карточки - мотиваторы. Затем можно переходить к последовательностям из трёх и более действий. Постепенно ребенок научится следовать расписанию дня. Для детей визуальное расписание – это способ удержать в поле внимания все занятия и действия, которые нужно совершать в течение дня.	2
6	Сенсомоторное декоративно-развивающее панно "Времена года"	Панель предназначена для развития моторных навыков рук и зрительно-моторной координации, в качестве самостоятельной единицы или в составе тактильно-интерактивного комплекса учебно-игровых средств для детей.	1
7	Развивающий набор "Монтессори 80 в 1"	Развивающий набор "Монтессори 80 в 1" собран из тематических модулей для занятий с детьми по известной методике Марии Монтессори. В основе этого метода лежит принцип самовоспитания ребенка. Основной упор в обучении делается на развитие сенсорно-моторных навыков и математических способностей ребенка, а также на правильное формирование и развитие пространственного мышления.	1
8	А-СПЕКТР Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта	В комплексе 20 игр, основанных на прикладном анализе поведения. Занятия с ними помогут ребенку лучше ориентироваться в пространстве, запоминать предметы окружающей среды, выделять значимые звуковые сигналы, снизить уровень тревожности.	1
9	Зарядка для ума. Флешка с играми для занятий с детьми с ОВЗ	Игры способствуют развитию навыков «узнавания» объектов и других навыков социально-бытовой жизни.	1
10	Коммуникатор Гоу! 9+	Данное устройство позволяет записать и после воспроизвести до 66 сообщений; кроме того, в памяти устройства уже есть 3 фиксированных сообщения. Каждая из девяти кнопок имеет по 7 уровней записи, а общее время памяти – 66 минут.	1

8. Система оценивания личностных и предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня развития речи и актуального опыта ребенка с глубокой умственной отсталостью.

Результаты фиксируются в индивидуальной карте динамического изучения развития речи и актуального опыта ребенка с глубокой умственной отсталостью.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Схема обследования детей с глубокой умственной отсталостью

Методика диагностики детей с глубокой умственной отсталостью включает в себя 9 основных направлений обследования речи и актуального опыта ребенка. Максимально возможные баллы для каждого направления обследования представлены в таблице.

Основные направления обследования речи	Максимально возможный балл
1. Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи	12
2. Слуховое восприятие	15
3. Собственная речь	15
4. Цвет предметов	21
5. Величина предметов	15
6. Тактильные ощущения	12
7. Сформированность временных образов	12
8. Предметно-практическая деятельность	21
9. Графо-моторные навыки и ориентировка в пространстве	18

Каждое направление оценивается отдельно. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение.

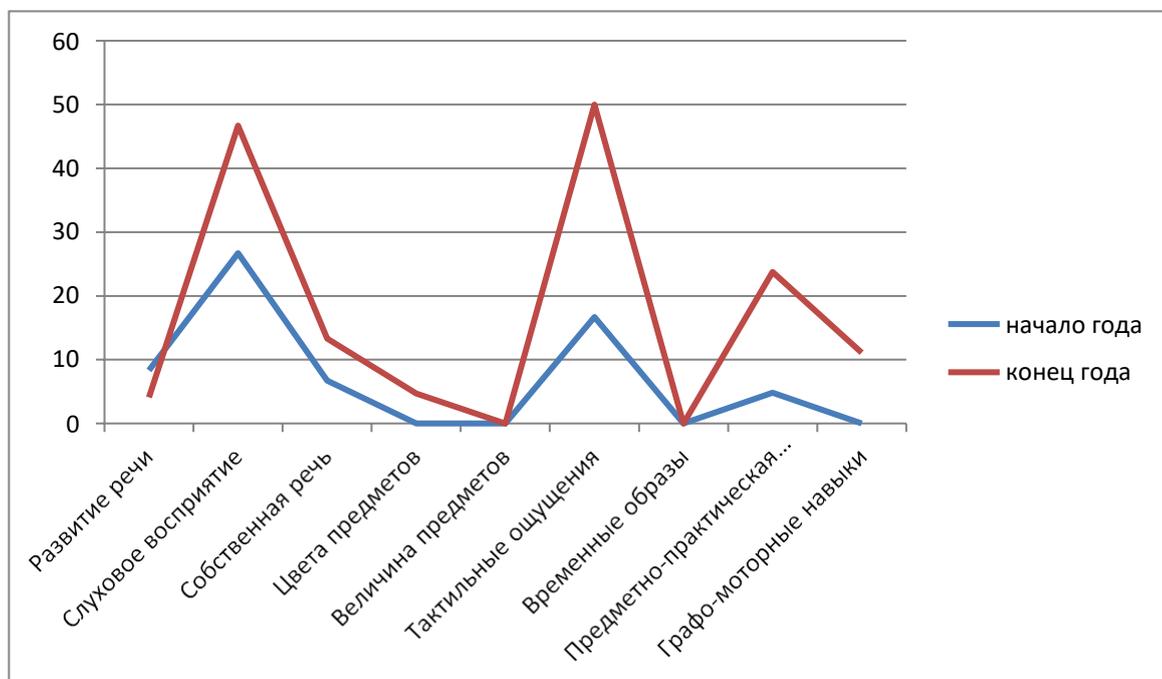
0-20%	очень низкий уровень
21-40%	низкий уровень
41-60%	средний уровень
61-80%	высокий уровень
81-100%	очень высокий

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого направления обследования в процентном выражении.

Используя полученные значения, следует отметить их в индивидуальной карте.

Индивидуальная карта

динамического изучения развития речи и актуального опыта ребенка с глубокой умственной отсталостью



На основе данных диаграммы, можно определить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Сравнивая диаграммы, построенные по итогам мониторинга на начало и конец учебного года, за разные годы обучения, можно определить уровень продвижения ребенка в речевом развитии и оценить эффективность логокоррекционной работы. Так же оценивая данные показатели в середине года можно внести коррективы в программу по коррекционному курсу.

Материалы для обследования представлены ниже.

Схема обследования ребенка с глубокой умственной отсталостью

1.Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.				
	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
1.Представление о себе (я, части тела)	Не сформировано	Реагирует на имя и фамилию	Знает имя, фамилию, возраст, пол, показывает некоторые части тела	Знает и называет имя, фамилию, возраст пол, части тела
2.Знания других людей, которые их окружают	Не знает	Знания резко ограничены	Знает имена детей класса, учителей	Знает детей школы и сотрудников, ориентируется в должностях
3.Вступление во взаимоотношения с другими людьми	Не вступает	Может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт	Контактирует с детьми и взрослыми, недостаточно взаимодействует	Может продуктивно общаться с детьми и взрослыми и участвовать в коллективной деятельности
4.Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)	Не знает	Знает предметы ближайшего окружения	Знает и называет предметы, знает их функциональное назначение	Обобщает, классифицирует, сравнивает
$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{4}$				
2.Слуховое восприятие				
5.Восприятие неречевых звуков	Не различает	Различает отдельные звуки	Различает некоторые бытовые звуки, ищет источник звука	Дифференцирует различные звуки
6.Восприятие речевых звуков	Не воспринимает речевые звуки	Ситуативное внимание к речи взрослого	Узнаёт некоторых эмоционально значимых людей по голосам	Тонко различает тембры, различает женский, мужской, детский голоса
7.Понимание жестов и невербальных знаков	Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами	Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их механически, не всегда связывает со значениями	Ориентируется на жесты, внимателен, понимает достаточное количество общеупотребляемых жестов	«Считывает» невербальную информацию более широко, чем набор жестов
8.Понимание обращённой речи	Не понимает	Понимает в минимальном объёме, требуется поддержка в виде жестов	Понимает обращённую речь на бытовом уровне, фразы должны носить	Достаточно хорошо понимает обращённую речь

			элементарный, бытовой характер	
9.Понимание речевой интонации	Не реагирует на интонацию	Реагирует на интонацию, если она сопряжена с дополнительным раздражителем (жест, взгляд)	Понимает крайние проявления эмоций, выраженных в речи	Чуток к интонации, реагирует на средства речевой выразительности
$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{5}$				
3.Собственная речь				
10.Наличие собственной речи	отсутствует	Имеется в виде вокалирования, звукокомплексов. Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не использует	Имеется индивидуальная речь, понятная близким	Речь активно используется для общения
11.Использование в речи невербальных средств общения	Не использует	Использует отдельные жесты, заменяя ими слова, трудные для произношения	Адекватно использует в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла	Широко использует невербальные средства для расширения возможности общения
12.Звукопроизношение	Грубо нарушено	Нарушена, коррекция не продуктивна	Негрубо нарушена, поддаётся коррекции	Не нарушена
13.Активный словарь	Отсутствует	Низкий, преимущественно название предметов из личного опыта, называет предметы при их непосредственном предъявлении	Средний уровень. Использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки	Имеется запас словаря для передачи информации из различных областей знаний, почерпнутых не только из личного опыта (книги, занятия)
14.Фразовая речь	Отсутствует	Предложения из 23 слов, аграмматичные	Правильно выстроенная короткая фраза	Развёрнутая фраза с незначительными речевыми ошибками
$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{5}$				
4.Цвет предметов				
12.Красный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает. Использует знания в других видах деятельности

13.Жёлтый	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
14.Зелёный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
15.Синий	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
16.Чёрный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
17.Белый	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
18.Оттенки	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{7}$				

5. Величина предметов

19.Большой - маленький	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
20.Высокий – низкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
21.Длинный - короткий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
22.Широкий – узкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
23.Толстый - тонкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{5}$				

6. Тактильные ощущения

24.Мягкий – твёрдый	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без
---------------------	---------------	------------------------------	-------------------------------------	---

				предварительного контакта с ними
25.Холодное – горячее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
26.Гладкое – колючее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
27.Мокрое - сухое	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{4}$				
7.Сформированность временных образов				
28.Времена года	Не ориентируется	Знает частично: текущее время года	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей	Знает времена года, их последовательность, характерные признаки
29.Части суток	Не ориентируется	Различает утро, ночь	Знает части суток нестойко, соотносит с режимом дня	Соотносит части суток с режимом дня, деятельностью детей, движением ночного и дневного светил
30.Выделение предметов из множества	Не принимает инструкцию, не может выделить единичного предмета из множества	Может выделить предметы из множества по одному заданному признаку	Может выделить одинаковые предметы из множества по 2 признакам с помощью педагога	Может выделить группу предметов по цвету, форме

31. Восприятие количества: ни одного, один, много	Не принимает задачу	Может практически выполнить задание «Дай один»	Может показать «один», «много»	Может высказать «ни одного», «один», «много»
$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{4}$				
8. Предметно - практическая деятельность				
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Действия с предметами	Не фиксирует взгляд на предмете	Выполняет сопряжённые со взрослым действия	Выполняет простые подражательные действия	Обследует предмет. Выполняет самостоятельно действия с предметами по инструкции
2. Деятельность с разборными игрушками	Не выполняет действия	Фиксирует взгляд, манипулирует. Часто использует предмет не по назначению.	Собирает, разбирает шары, пирамиды, матрёшки методом примеривания	Действует самостоятельно, путём зрительного соотнесения
3. Элементарное конструирование	Недоступно	С помощью взрослого по подражанию	По показу и образцу	По словесной инструкции
4. Работа с мозаикой	Недоступно	Умеет вставлять детали в отверстия	Выкладывает простые узоры по показу или пошаговой инструкции с соблюдением цветовых и пространственных отношений	Создаёт простые узоры по схеме, замыслу
5. Дидактические игры	Недоступны	Задания не понимает, но с предметами манипулирует	С частичной помощью взрослого	Активно участвует в дидактической игре
6. Лепка	Не умеет	Выполняет по подражанию действия с мягкой глиной: разминает, отщипывает, раскатывает с помощью взрослого	Владеет некоторыми приёмами лепки: разминает глину, раскатывает прямыми движениями, кругообразными. Узнаёт предмет, полученный в процессе лепки	Владеет формообразующими движениями лепки: раскатыванием прямыми и круговыми движениями, между ладонями, вдавливанием углубления на поверхности шара, делит на части, соединяет части. Использует в лепке знания о цвете, форме, величине

7.Работа с бумагой	Не умеет	Выполняет действия сопряжено со взрослым	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию	Изготавливает аппликацию из 2-3 деталей по образцу
$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{7}$				
9.Графо - моторные навыки и ориентировка в пространстве				
1.Движения кистей и пальцев рук	Грубо нарушено	Подвижность ограничена, изменён тонус, нажим, захват предмета неправильный	Подвижность кистей пальцев не нарушена, но движения недостаточно скоординированы	Мелкая моторика грубо не нарушена
2.Зрительно-двигательная координация	Не прослеживает за передвижением карандаша	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир	Прослеживает сигментарно. Может нарисовать линию от заданных точек	Не нарушена
3.рисование прямых и волнистых линий	Не умеет	Только сопряжено с педагогом	Проводит линии по пунктирам, по точкам	Проводит самостоятельно
4.Формообразующие линии	Не может	Может нарисовать, используя шаблоны, трафареты, сопряжено с педагогом	Может нарисовать используя шаблон, трафарет, с незначительной помощью педагога	Может обвести самостоятельно

5.Закрашивание	Не видит внутренней области фигуры, оставляет хаотичные штрихи (чёрканье)	Видит внутреннюю область фигуры, закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контуры	Видит внутреннюю область, но не может уловить ритм штриха	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры
6.Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола (верх – низ, право – лево, посередине, около, между, спереди – сзади, в, на, под, за)	Не ориентируется	Выполняет сопряжено или по подражанию	Ориентируется, но допускает ошибки, требуется помощь	Ориентирует-ся самостоятельно-но
$X = \frac{\sum \text{баллов}}{6} \cdot 100\%$				

