

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована методическим
объединением учителей предметников
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждено приказом
ГОУ РК «С(К)Ш №45» г. Ухты
Протокол от 30.08.2023г. № 01-04/61

Рабочая программа коррекционных курсов
«Логопедические занятия»
1-4 классы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учитель-логопед Вронченко Е.А.

город Ухта

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11 2022г. №955) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В ФГОС определены основные **направления** логопедической работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа подготавливает детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

По некоторым разделам программы во 2-4 классах предусмотрены письменные контрольные работы, при проведении которых выясняется навык сформированности письма и решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;

- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);

- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

В конце первого класса предусмотрена письменная контрольная работа, по результатам которой можно определить степень усвоения материала за год.

НРК в программе логопедических занятий не предусмотрен. Все занятия имеют теоретическую и практическую направленность.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), логопедическое воздействие направлено на речевую

систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. совершенствование связной речи.

Задачами логопедических занятий являются:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1-4 классах и состоит из предварительного этапа и этапа постановки звуков. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения имеет место чаще всего в 1 классе коррекционной школы. Этот этап является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием, чем в массовой школе. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнестиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи у умственно отсталых детей, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха. На этапе постановки звуков отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Л и Р, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

На занятиях проводится работа над максимальным включением анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также обязательно используется разнообразная наглядность (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

Необходим дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, в занятия включаются упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа подготавливает детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

На занятиях нужно тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Основными формами организации учебной работы по программе являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП УО (вариант 1). В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)Ш №45» г. Ухты на его освоение отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	3ч.	99ч.
2 класс	3ч.	102ч.
3 класс	3ч.	102ч.
4 класс	3ч.	102ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в **1 классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении;• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.• писать строчные и прописные буквы;• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения во **2 классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью учителя предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в **3 классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя; • различать гласные и согласные; • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги; • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку слова, предложения; • связно высказываться по плану в виде вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • анализировать слова по звуковому составу; • различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • списывать текст целыми словами;

	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы; • знать алфавит; • связно высказываться по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок)
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). • знать алфавит; • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • составлять небольшие рассказы на предложенную тему

Состав базовых учебных действий, обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей.

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание коррекционного курса

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Обследование речи	12			1	
2.	Развитие пространственных представлений	3				
3.	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации	2				
4.	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении- постановка и автоматизация). Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с.	13				
5.	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении- постановка и автоматизация). 2 этап: изучение звуков и букв н,ы,л,в,и	10				
6.	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении- постановка и автоматизация). 3 этап: изучение звуков и букв:ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д,г, буква ь.	33				
7.	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении- постановка и автоматизация). 4 этап: изучение звуков и букв е, я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ъ.	22				
8.	Правописание гласных после шипящих.	4				
	Итого	99			1	

Примечание: В тематический план включена контрольная работа на конец учебного года (раздел «Обследование речи»).

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Обследование речи	12			2	
2.	Развитие языкового анализа и синтеза	4				
3.	Развитие слогового анализа и синтеза	14				
4.	Дифференциация сонорных согласных	1				
5.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	7			1	
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных	17			2	
7.	Обозначение мягкости согласных на письме.	5			2	
8.	Слова, обозначающие предметы	7				
9.	Слова, обозначающие действия предметов	7				
10.	Работа с предлогами	8			2	
11.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	9			2	
12.	Предупреждение оптической дисграфии	6				
13.	Текст. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	5				
	Итого	102			11	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Обследование речи	12			2	
2.	Развитие слогового анализа и синтеза	3				
3.	Дифференциация твердых и мягких согласных	17			2	
4.	Текст. Работа над лексико-грамматическим строем речи	5				
5.	Дифференциация согласных, сходных по акустическим признакам	4				
6.	Обозначение мягкости согласных на письме посредством Ъ.	5			2	
7.	Правописание гласных после шипящих.	5			2	
8.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	8			2	
9.	Разделительный мягкий знак в слове.	3				
10.	Слова обозначающие предметы.	9				
11.	Слова обозначающие действия предмета.	8				
12.	Слова, обозначающие признаки предметов	10			2	
13.	Развитие анализа структуры предложения	7				
14.	Работа над лексико-грамматическим строем речи. Употребление предлогов.	6				
	Итого	102			12	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Обследование речи	12			2	
2.	Развитие анализа структуры предложения	3				
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза	5				
4.	Развитие слогового анализа и синтеза	4				
5.	Обозначение мягкости согласных на письме.	9			2	
6.	Работа по устранению оптической дисграфии и дислексии.	3				
7.	Правописание безударной гласной в корне слова	5				
8.	Текст. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	5				
9.	Слова, обозначающие предметы	8				
10.	Слова, обозначающие действия предметов.	9				
11.	Предлоги	7			2	
12.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	12			2	
13.	Слова, обозначающие признаки предметов.	5				
14.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	10			2	
15.	Работа над предложением.	5				
	Итого	102			10	

5. Тематическое планирование

1 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Обследование речи	12	
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1	
2.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1	
3.	Обследование фонематических процессов	1	
4.	Обследование словарного запаса	1	
5.	Обследование грамматического строя речи	1	
6.	Обследование связной речи .	1	
7.	Обследование речи на конец учебного года	6	
	Развитие пространственных представлений	3	
8.	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Упражнения на развитие тонкой моторики и графомоторных навыков.
9.	Уточнение пространственных взаимоотношений	1	
10.	Графическое воспроизведение направлений	1	
	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации	2	
11.	Звуки речи и неречевые звуки. Различение звуков окружающей действительности	1	Различение звуков окружающей действительности.
12.	«Звук» — «буква»: дифференциация понятий	1	Дифференциация понятий «звук» — «буква»
	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении- постановка и автоматизация). Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, х, с.	13	

13.	Уточнение артикуляции звука А. Звук и буква А.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой
14.	Определение места звука А в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с данным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком
15.	Уточнение артикуляции звука У. Звук и буква У.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой
16.	Определение места звука У в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком
17.	Уточнение артикуляции согласного звука М. Звук и буква М.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой
18.	Определение места звука М в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком
19.	Уточнение артикуляции звука О. Звук и буква О.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой,
20.	Определение места звука О в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги).
21.	Развитие зрительной дифференциации строчных букв о-а.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков . Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.
22.	Уточнение артикуляции согласного звука Х . Звук и буква Х.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
23.	Определение звука Х в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов.
24.	Уточнение артикуляции согласного звука С.Звук и буква С.	1	Воспроизведение слоговых рядов ан
25.	Определение места звука С в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком. . Составление слов из знакомых букв, выделение звуков (начало, конец, середина)
	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении- постановка и автоматизация). 2 этап: изучение звуков и букв Н,Ы,Л,В,И	10	

26.	Уточнение артикуляции согласного звука Н. Звук и буква Н.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
27.	Определение места звука Н в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком. Воспроизведение слоговых рядов ан-ун-ин. Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан-ун-ин.
28.	Уточнение артикуляции гласного звука Ы. Звук и буква Ы.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
29.	Определение места звука Ы в слове(в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком..	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [ы]: пы-ты-кы-хы. Звуковой анализ, составление схем слов: усы, осы, носы, сомы
30.	Уточнение артикуляции согласного звука Л. Звук и буква Л.	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой,
31.	Определение места звука Л в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ал, ул, ол, ыл – игра «Живые звуки». Звуковой анализ, составление схем слов: нос, сын, сом, сон
32.	Уточнение артикуляции согласного звука В. Звук и буква В.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
33.	Определение места звука В в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, чтение слогов и слов с данной буквой
34.	Уточнение артикуляции звука И. Звук и буква И.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
35.	Определение места звука И в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной И
	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении- постановка и автоматизация). 3 этап: изучение звуков и букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, буква ь.	34	

36.	Уточнение артикуляции звука Ш. Звук и буква Ш.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
37.	Определение места звука Ш в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов аш, ош, иш, уш, ыш – игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра «Закончи слово»
38.	Дифференциация С-Ш.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах. Работа со словами паронимами.
39.	Правописание гласных после шипящих. Буква и после шипящей ш.	1	Знакомство с правилом.
40.	Уточнение артикуляции звука П. Звук и буква П.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
41.	Определение места звука П в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ап, оп, уп, ип, ып – игра «живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово»
42.	Уточнение артикуляции звука Т. Звук и буква Т.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
43.	Определение места звука Т в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ат, ут, от, ит, ыт – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко., ки., бан., бинт., хобо., биле., буке.)
44.	Развитие зрительной дифференциации прописных букв П-Т.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков . Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.
45.	Уточнение артикуляции звука К. Звук и буква К.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.

46.	Определение места звука К в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, звуковой анализ, составление схем обратных слогов ак, ок, ук, ик, ык – игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма., вени., веон., катю., бы., то., индю.)
47.	Уточнение артикуляции согласного звука З .Звук и буква З.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
48.	Определение места звука З в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком.
49.	Дифференциация З-С.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах. Работа со словами паронимами. Заканчивание слов нужным слогом сы или зы: (ва..., но..., ко..., та..., бу..., гро..., бере..) Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: сахар-Захар, соя-Зоя, коса-коза, лиса -Лиза
50.	Уточнение артикуляции звука Р. Звук и буква Р.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
51.	Определение места звука Р в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с заданным звуком.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Выделение последнего сонора Р: А) в обратных слогах ар, ор, ур, ыр; Б) в словах шар, сыр, рак, рука. Звуковой анализ и схемы Слов роза, хор
52.	Дифференциация Р-Л.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [р]-[л]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах. Работа со словами паронимами.
53.	Уточнение артикуляции согласного звука й. Звук и буква й.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
54.	Определение места звука й в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком.

55.	Дифференциация и-й.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [и]-[й]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.
56.	Уточнение артикуляции согласного звука Ж .Звук и буква Ж.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
57.	Определение места звука Ж в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком.
58.	Дифференциация Ж-Ш	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
59.	Правописание гласных после шипящих. Буква и после шипящих ж и ш.	1	Знакомство с правилом.
60.	Уточнение артикуляции согласного звука Б .Звук и буква Б.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
61.	Определение места звука Б в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком.
62.	Дифференциация Б-П.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах. Работа со словами паронимами
63.	Уточнение артикуляции согласного звука Д. Звук и буква Д.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
64.	Определение места звука Д в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком.
65.	Дифференциация Д-Т.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах. Работа со словами паронимами

66.	Уточнение артикуляции согласного звука Г. Звук и буква Г.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
67.	Определение места звука Г в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове, подбор слов с данным звуком.
68.	Дифференциация Г-К.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах. Работа со словами паронимами
69.	Буква Ь.	1	Знакомство с буквой. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Игра «Ответь на вопросы». Сравнить пары слов (угол-уголь).
70.	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.	1	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.
	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении- постановка и автоматизация).4 этап: изучение звуков и букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	23	
71.	Уточнение артикуляции гласной б. Е. Буква Е.	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
72.	Определение места б. Е в слове. Подбор слов с данной буквой.	1	Определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е. Составление, чтение слогов, слов.
73.	Уточнение артикуляции гласной б.Я Буква Я.	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
74.	Определение места б. Я в слове. Подбор слов с данной буквой.	1	Определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е. Составление, чтение слогов, слов.
75.	Уточнение артикуляции гласной б.Ю. Буква Ю.	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
76.	Определение места б. Ю в слове. Подбор слов с данной буквой.	1	Определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи

			гласной Е. Составление, чтение слогов, слов.
77.	Уточнение артикуляции гласной б. ё. Буква ё	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
78.	Определение места б. ё в слове. Подбор слов с данной буквой.	1	Определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е. Составление, чтение слогов, слов.
79.	Уточнение артикуляции согласного звука Ч. Звук и буква Ч.	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
80.	Определение места звука Ч в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
81.	Правописание гласных после шипящих. Правописание ча -чу.	1	Знакомство с правилом.
82.	Уточнение артикуляции звука Ф. Звук и буква Ф.	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
83.	Определение места звука Ф в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
84.	Дифференциация В-Ф.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами. Составление, чтение слогов, слов.
85.	Уточнение артикуляции согласного звука Ц. Звук и буква Ц.	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
86.	Определение места звука Ц в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
87.	Уточнение артикуляции звука Э. Звук и буква Э. Закрепление нормальной артикуляции гласного звука Э в слогах, словах, предложениях.	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
88.	Определение места звука Э в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.

89.	Уточнение артикуляции согласного звука Щ. Звук и буква Щ.	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.
90.	Определение места звука Щ в слове. Подбор слов с заданным звуком.	1	Определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
91.	Правописание гласных после шипящих. Правописание ча-ща, чу-щу.	1	Знакомство с правилом.
92.	Буква Ъ.	1	Знакомство с буквой. Соотнесение количества звуков и букв в слове.
93.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов	2	Звукобуквенный анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами

2 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Обследование речи	12	
1.	Обследование звукопроизношения.	1	
2.	Обследование слоговой структуры слов.	1	
3.	Обследование лексического запаса и грамматического строя речи.	1	
4.	Обследование связной речи.	1	
5.	Обследование чтения.	1	
6.	Обследование письма.	1	
7.	Обследование речи на конец года.	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы
	Развитие языкового анализа и синтеза	4	
8.	Определение границы предложения в тексте.	1	Составление простого нераспространённого предложения.
9.	Составление предложений, определение кол-ва слов в предложении.	1	Составление предложений по картинке. Деление предложения на слова.
10.	Составление схемы предложений.	1	Определение количества слов в предложении.
11.	Подбор предложений к схеме.	1	Выделение предложения из текста. Закрепление правила записи предложения. Составление предложений по схемам. Составление и запись предложений по данным словам.
	Развитие слогового анализа и синтеза	14	
12.	Гласные и согласные звуки.	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
13.	Слогообразующая роль гласных.	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Перенос слов на письме по слогам. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).
14.	Односложные слова без стечений согласных.	1	
15.	Двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов.	1	
16.	Двусложные слова с, состоящие из открытого и закрытого слогов.	1	
17.	Двусложные слова со стечением согласных на стыке слогов.	1	

18.	Односложные слова со стечением согласных в конце слова.	1	
19.	Односложные слова со стечением согласных в начале слова.	1	
20.	Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.	1	
21.	Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов.	1	
22.	Трехсложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов.	1	
23.	Трехсложные слова со стечением согласных	1	
24.	Четырехсложные слова	1	
25.	Обобщение. Анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	1	
	Дифференциация сонорных согласных	1	
26.	Дифференциация согласных Р – Л	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [р]-[л]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
	Дифференциация звонких и глухих согласных.	7	
27.	Дифференциация Б – П	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.
28.	Дифференциация В - Ф	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.
29.	Дифференциация Г - К	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для

			их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.
30.	Дифференциация Д – Т	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.
31.	Дифференциация Ж - Ш	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.
32.	Дифференциация З – С	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.
33.	Диктант по теме « Звонкие и глухие согласные».	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
	Дифференциация твердых и мягких согласных	17	
34.	Дифференциация М-Мь.	1	Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2 ряда и Ь.
35.	Дифференциация Н-Нь.	1	
36.	Дифференциация П-Пь.	1	
37.	Дифференциация Б-Бь.	1	
38.	Дифференциация Ф-Фь.	1	
39.	Дифференциация В-Вь.	1	
40.	Дифференциация К-Кь.	1	
41.	Дифференциация Г-Гь.	1	
42.	Дифференциация Т-Ть.	1	
43.	Дифференциация Д-Дь.	1	
44.	Дифференциация С-Сь.	1	
45.	Дифференциация З-Зь.	1	
46.	Дифференциация Х-Хь.	1	
47.	Дифференциация Л-Ль.	1	
48.	Дифференциация Р-Рь.	1	

49.	Диктант по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
50.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Обозначение мягкости согласных на письме.	5	
51.	Мягкий знак на конце слова.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь
52.	Мягкий знак в середине слова.	1	
53.	Мягкий знак, как показатель мягкости согласных на письме.	1	
54.	Диктант по теме «Мягкий знак в конце и середине слова»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
55.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Слова, обозначающие предметы.	7	
56.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1	Различать предметы по вопросам: Кто это? Что это?
57.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Образовывать множественное число имени существительного
58.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов
59.	Определение предмета по названию его составных частей.	2	Определять предмет по его составным частям.
60.	Сравнение двух предметов.	1	Сравнивать похожие предметы и определять признаки сходства и различия
61.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1	Различать слова по их отношению к родовым категориям
	Слова, обозначающие действия предметов.	7	
62.	Различение животных по их действиям.	1	Различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку однородности (Кто как передвигается, кто как голос подает)
63.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1	Образовывать множественное число глаголов
64.	Различение профессии людей по их действиям.	2	Различать профессии людей по их действиям, которые они выполняют
65.	Определение действий в режиме дня.	1	Определять действия, которые дети выполняют в разное время суток
66.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к	2	Учить подбирать слова-действия, к словам, обозначающим предметы

	словам, обозначающим действия.		
	Работа с предлогами	8	
67.	Применение предлогов в речи.	1	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. Составление предложений с предлогами.
68.	Дифференциация предлогов на – в.	1	
69.	Дифференциация предлогов с - из.	1	
70.	Дифференциация предлогов от - к.	1	
71.	Дифференциация предлогов под – над.	1	
72.	Закрепление понятия о предлогах.	1	
73.	Диктант по теме «Предлоги».	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
74.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	9	
75.	Дифференциация С – Ш	1	Различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме
76.	Дифференциация З - Ж	1	
77.	Дифференциация С - Щ	1	
78.	Дифференциация С – Ц	1	
79.	Дифференциация Ч – Ц	1	
80.	Дифференциация Ч – Щ	1	
81.	Дифференциация Ш – Щ	1	
82.	Диктант по теме «Дифференциация свистящих и шипящих согласных»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
83.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Предупреждение оптической дисграфии	6	
84.	Развитие зрительной дифференциации написания строчных букв о-а	1	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.
85.	Развитие зрительной дифференциации написания строчных букв и-у	1	
86.	Развитие зрительной дифференциации написания строчных букв п-т.	1	
87.	Развитие зрительной дифференциации написания заглавных букв П-Т.	1	

88.	Развитие зрительной дифференциации написания строчных букв к-н.	1	
89.	Развитие зрительной дифференциации написания заглавных букв К-Н.	1	
	Текст. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	5	
90.	Ознакомление с признаками текста.	1	
91.	Восстановление деформированного текста.	1	Восстанавливать последовательность предложений в тексте
92.	Восстановление текста с пропущенными словами	1	Восстанавливать текст с пропущенными словами
93.	Пересказ текста по вопросам.	1	устанавливать связи предложений в тексте
94.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план

3 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Обследование речи	12	
1.	Обследование произносительной стороны речи	1	
2.	Обследование слоговой структуры слов	1	
3.	Обследование лексического запаса и грамматического строя речи	1	
4.	Обследование связной речи	1	
5.			
6.	Обследование чтения и письма	1	
7.	Обследование письма	1	
8.	Обследование речи на конец года	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы
	Развитие слогового анализа и синтеза	3	
9.	Гласные и согласные звуки.	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Перенос слов на письме по слогам. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).
10.	Слогообразующая роль гласных	1	
11.	Правила переноса слова. Перенос слова по слогам.	1	
	Дифференциация твердых и мягких согласных	17	
12.	Дифференциация М-МЬ	1	Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2 ряда и Ъ.
13.	Дифференциация Н-НЬ	1	
14.	Дифференциация П-ПЬ	1	
15.	Дифференциация Б-БЬ	1	
16.	Дифференциация Ф-ФЬ	1	
17.	Дифференциация В-ВЬ	1	
18.	Дифференциация К-КЬ	1	
19.	Дифференциация Г-ГЬ	1	
20.	Дифференциация Т-ТЬ	1	
21.	Дифференциация Д-ДЬ	1	
22.	Дифференциация С-СЬ	1	
23.	Дифференциация З-ЗЬ	1	
24.	Дифференциация Х-ХЬ	1	
25.	Дифференциация Л-ЛЬ	1	
26.	Дифференциация Р-РЬ	1	

27.	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
28.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Текст. Работа над лексико-грамматическим строем речи	5	
29.	Работа с деформированным текстом.	2	Восстановление последовательности предложений в тексте
30.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Составление рассказа по серии картинок
31.	Составление рассказа по опорным словам.	2	Составление рассказа по опорным словам.
	Дифференциация согласных, сходных по акустическим признакам	4	
32.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
33.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	1	
34.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах	1	
35.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1	
	Обозначение мягкости согласных на письме посредством Ь.	5	
36.	Мягкий знак на конце слова.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь
37.	Мягкий знак в середине слова.	1	
38.	Мягкий знак, как показатель мягкости согласных на письме.	1	
39.	Диктант по теме «Мягкий знак в конце и середине слова»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
40.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Правописание гласных после шипящих.	5	
41.	Буква и после шипящих ж, ш.	1	Повторить правописание сочетания
42.	Буква а после шипящих ч, щ.	1	
43.	Буква у после шипящих ч, щ	1	
44.	Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
45.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	8	

46.	Дифференциация Б – П	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков парных согласных. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.
47.	Дифференциация В - Ф	1	
48.	Дифференциация Г-К	1	
49.	Дифференциация Д-Т	1	
50.	Дифференциация Ж-Ш	1	
51.	Дифференциация З-С	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
52.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
53.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Разделительный мягкий знак в слове.	3	
54.	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	Уяснить роль разделительного мягкого знака в словах
55.	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, ю.	1	
56.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	Различать смягчающий и разделительный «ь».
	Слова обозначающие предметы.	9	
57.	Слова, обозначающие предметы.	1	Закрепить понятия о словах, обозначающих предмет
58.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1	Закрепить понятия о словах, обозначающих живые и неживые предметы
59.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	образовывать слова, обозначающие мн. число предметов
60.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	Образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
61.	Существительные мужского рода.	1	Определять род имени существительного (он)
62.	Существительные женского рода.	1	Определять род имени существительного (она)
63.	Существительные среднего рода.	1	Определять род имени существительного (оно)
64.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Сравнивать предметы опираясь на существенные признаки
65.	Предмет и его части.	1	Определять предмет по названию его составных частей
	Слова обозначающие действия предмета.	8	
66.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Закрепить понятия о словах, обозначающих действия предмета
67.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	

68.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	Употреблять глаголы с различными приставками
69.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	
70.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Образовывать мн. число глаголов
71.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
72.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	Совершенствовать смысловую сторону речи.
73.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	Различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
	Слова, обозначающие признаки предметов	10	
74.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.
75.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	Выделять ведущие признаки предметов.
76.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	Выделять ведущие признаки предметов.
77.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	Выделять ведущие признаки предметов.
78.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	Выделять ведущие признаки предметов.
79.	Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением.	1	Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
80.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
81.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
82.	Проверочный диктант по теме : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
83.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Развитие анализа структуры предложения	7	
84.	Обозначение границ предложения.	1	Уметь правильно оформлять границы предложения.
85.	Определение количества предложений в тексте.	1	Выделять законченные предложения из сплошного текста.
86.	Дополнение предложений по вопросам.	1	Распространять простое двусоставное предложение.

87.	Работа с деформированным предложением.	1	Упражняться в составлении грамматически правильного предложения.
88.	Повествовательное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
89.	Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
90.	Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
	Работа над лексико-грамматическим строем речи. Употребление предлогов.	6	
91.	Предлоги в предложении.	1	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
92.	Дифференциация предлогов В-НА.	1	
93.	Предлоги С (СО).	1	
94.	Предлоги ПО (К).	1	
95.	Предлоги С (ИЗ).	1	
96.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	

4 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Обследование речи	12	
1.	Обследование звукопроизношения.	1	
2.	Обследование слоговой структуры	1	
3.	Обследование лексического запаса и грамматического строя речи	1	
4.	Обследование связной речи	1	
5.	Обследование чтения	1	
6.	Обследование письма	1	
7.	Обследование речи на конец года	6	
	Развитие анализа структуры предложения	3	
8.	Определение границы предложения в тексте. Составление предложений с определенным количеством слов.	1	Определение границы предложения в тексте. Составление предложений с определенным количеством слов. Составление схемы предложений. Подбор предложений к схеме.
9.	Составление схемы предложений.	1	
10.	Подбор предложений к схеме.	1	
	Развитие фонематического анализа и синтеза	5	
11.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
12.	Выделение первого и последнего звука из слов.	1	
13.	Определение места звука в слове.	1	
14.	Анализ и синтез слов различной структуры	2	
	Развитие слогового анализа и синтеза	4	
15.	Гласные и согласные звуки.	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов
16.	Слогообразующая роль гласных	1	
17.	Слоговой анализ и синтез слов	2	

	Обозначение мягкости согласных на письме.	9	
18.	Твердые и мягкие согласные	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2 ряда и Ъ. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».
19.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда	1	
20.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Ъ на конце слов.	1	
21.	Мягкий знак в середине слова	1	
22.	Разделительный мягкий знак	2	
23.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	
24.	Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных на письме»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
25.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Работа по устранению оптической дисграфии и дислексии.	3	
26.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: П-Т	1	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.
27.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: Б-Д.	1	
28.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: О-А.	1	
	Правописание безударной гласной в корне слова	5	
29.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Выделение безударной гласной и подбор проверочных слов
30.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	
31.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	3	
	Текст. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	5	
32.	Восстановление деформированного текста.	1	Восстановление деформированного текста.
33.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Восстановление текста с пропущенными словами.
34.	Пересказ текста по вопросам.	1	Пересказ текста по вопросам.
35.	Пересказ текста по плану.	1	Пересказ текста по плану.
36.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.

	Слова, обозначающие предметы	8	
37.	Слова, обозначающие предметы.	1	Закрепить понятия о словах, обозначающих предмет
38.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	Образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
39.	Существительные мужского рода.	1	Определять род имени существительного (он)
40.	Существительные женского рода.	1	Определять род имени существительного (она)
41.	Существительные среднего рода.	1	Определять род имени существительного (оно)
42.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Сравнивать предметы опираясь на существенные признаки
43.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	Подбирать слова-антонимы
44.	Слова-предметы, близкие по значению.	1	Подбирать слова-синонимы
	Слова, обозначающие действия предметов.	9	
45.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Закрепить понятия о словах, обозначающих действия предмета
46.	Слова, обозначающие понятия.	1	
47.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
48.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Правильно согласовывать имена существительные с глаголами по числам.
49.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	
50.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	1	Употреблять глаголы с различными приставками. Совершенствовать смысловую сторону речи.
51.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	1	
52.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	Подбирать слова-антонимы
53.	Слова-действия, близкие по значению.	1	Подбирать слова-синонимы
	Предлоги	7	
54.	Предлог БЕЗ.	1	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
55.	Предлог ПОД.	1	
56.	Предлог НАД.	1	
57.	Предлог ОКОЛО.	1	
58.	Предлог ПЕРЕД.	1	
59.	Диктант по теме «Предлоги»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной

			теме (списывание и письмо под диктовку)
60.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	12	
61.	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
62.	Дифференциация изолированных звуков Л, ЛЬ в слогах, словах.	1	
63.	Дифференциация изолированных звуков Л, ЛЬ в предложениях.	1	
64.	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	1	
65.	Дифференциация изолированных звуков Р, РЬ в слогах, словах.	1	
66.	Дифференциация изолированных звуков Р, РЬ в предложениях.	1	
67.	Дифференциация Л-Р.	1	
68.	Звук и буква К. Звук и буква Х.	1	
69.	Дифференциация К-Х в слогах, словах.	1	
70.	Дифференциация К-Х в предложениях.	1	
71.	Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.	1	
72.	Диктант на дифференциацию звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
73.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Слова, обозначающие признаки предметов.	5	
74.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качество характера).	1	Выделять ведущие признаки предметов.
75.	Образование относительных прилагательных.	1	Образование относительных прилагательных.
76.	Образование притяжательных прилагательных.	1	Образование притяжательных прилагательных.
77.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
78.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)

	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	10	
79.	Дифференциация согласных С-Ш в слогах и словах.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
80.	Дифференциация согласных С-Ш в предложении и связном тексте.	1	
81.	Дифференциация С-Щ в слогах и словах.	1	
82.	Дифференциация С-Щ в предложении и связном тексте.	1	
83.	Дифференциация Ч-Ш в слогах, словах.	1	
84.	Дифференциация Ч-Ш в предложении и связном тексте.	1	
85.	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах.	1	
86.	Дифференциация Ч-Щ в предложении и связном тексте.	1	
87.	Диктант по теме «Дифференциация свистящих и шипящих звуков»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
88.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Работа над предложением.	5	
89.	Выделение предложений в тексте.	1	Уметь правильно оформлять границы предложения.
90.	Работа с деформированным предложением.	1	Правильно составлять предложения
91.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
92.	Сложное предложение: сложносочинённое.	1	Составлять сложносочиненное предложение
93.	Сложноподчинённое предложение.	1	Составлять сложноподчиненное предложение

6. Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для педагога	<ol style="list-style-type: none">1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М. «Просвещение», 1987.2. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда.-Ростов н/Д: Феникс, 2009.3. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей.- М.: АСТ: Астрель, 2008.4. Богомолова. Нарушение произношения у детей.-М.: Просвещение, 1971.5. Визель Т.Г. Коррекция заикания.-М.: АСТ Астрель, 2009.6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.-М.: ТЦ СФЕРА, 2005.7. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. Книга для логопеда.-М.: Просвещение, 1987.8. Ефименкова Л.Н.,9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном пункте: пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.10. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М. «Просвещение», 1972.11. Жукова. Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников.-М.: Прсвещение, 1990.12. Заикание у подростков: Кн. Для логопеда/ Е.В. Богданова и др.-М.: Просвещение, 1989.13. И.С. Логопедия-речь, ритм, движение.- Спб: Дельта, 1999.14. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения.-М.: Просвещение, 1984.15. Кабзаева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов.-Воронеж, 2006.16. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ Под ред Ю.Ф. Гаркуш.-М.: ТЦ Сфера, 2007.17. Коррекция письменной речи в начальной школе/ Авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева.-Волгоград: Учитель, 2009.18. Краузе Е. Логопедия.-6-е изд.- СПб.: КОРОНА-Век, 2010.19. Крылова Н.Л. и др. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.-М.: Просвещение, 1993.20. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2009.21. Кузьмина Н. И. , Рождественская В.И. Воспитание речи неговорящих детей –алаликов/ Пособие для учителя логопеда.-М: Просвещение, 1966.22. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах, М.: ВЛАДОС, 1999.23. Львов. М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития.-М.: Просвещение, 1975.24. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов,; М.: Дидакт, 1993.
--	---

	<p>25. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/Конспекты занятий для логопедов.- М: ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>26. Матвеева Е.М. Развитие речи. 2 класс: конспекты уроков. Волгоград: учитель, 2010.</p> <p>27. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Елифанцева и др.- изд.4-е.- ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>28. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-СПб.: КОРОНА-Век, 2008-128с.</p> <p>29. Новинская О. 100 упражнений для развития речи.- М.:АСТ СОВА, 2009</p> <p>30. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов/н Д: Феникс, 2008.</p> <p>31. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки/ Сост. Т.В. Пятница.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.</p> <p>32. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./Сост. Зубарева Л.В.- Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>33. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей.-М.: МЕДГИЗ, 1961.</p> <p>34. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М. «Просвещение», 1969.</p> <p>35. Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей олигофренов.-М. Просвещение, 1970.</p> <p>36. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для воспитателей, родителей, логопедов.-2-е изд, испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с.</p> <p>37. Спирина Л.Ф. Ястребова. Учителю о детях с нарушением речи.- М.: Просвещение, 1976.</p> <p>38. Справочник школьного логопеда/ М.М. Аманатова , Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p> <p>39. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду,-М.: Просвещение, 1987.</p>
<p>Печатные пособия</p>	<p>Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.</p> <p>Комплекты логопедических тетрадей по автоматизации звуков.</p>
<p>Учебно-практическое оборудование:</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры)</p> <p>Электронные учебно-методических комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. «Учимся говорить правильно»; 2. «Азбука про» -автор Андрей Кравцов; 3. «Игры для Тигры»; 4. «Ваш домашний логопед» -для родителей; 5. « Развивалочки от 1 до 5»; 6. «Логопедические упражнения. Выпуск 2»;

	<ul style="list-style-type: none"> 7. «Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения»; 8. «Логопедические упражнения»; 9. «Читаем по слогам»; 10. «Речевые БОС-программы».
Игровые панели	<ul style="list-style-type: none"> 1. Собери слово 2. Дни недели 3. Дерево 4. Панель с музыкальными инструментами 5. Замочки 6. Аленка 7. Алешка
Сенсорное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> 1. Световой ящик с песком; 2. Сенсорные дорожки: змейка, лесенка 3. Флексики 4. Шнуровки 5. Кукольный театр 6. Игрушечная посуда 7. Набор мебели
Наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Город звуков и букв 2. Характеристика звуков 3. Магнитная доска с магнитными буквами
Плакаты:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Алфавит 2. Слова предметы 3. Слова действия 4. Слова признаки 5. Правописание шипящих с гласными 6. Предлоги 7. Звуки и буквы 8. Правописание твердых и мягких согласных 9. Схема предложения 10. Схема слова

Поступившее оборудование в логопедический кабинет по проекту «Доброшкола».

№	Наименование	Функциональные и технические возможности
1.	Умное зеркало со встроенным ПК	Профессиональный инструмент для логопеда. Предназначен для проведения коррекционных занятий в ДОО, школах и частных логопедических кабинетах. Дополнительным преимуществом данной версии является наличие ПК, встроенного в конструкцию умного зеркала
2.	Интерактивный стол	Использование интерактивных столов на логопедических занятиях заметно усиливает эффект коррекционных программ. Дети с большей мотивацией вовлекаются в процесс, проявляют активность при выполнении упражнений, интересные задания-игры создают положительный эмоциональный фон, что в совокупности приводит к положительной динамике. Логопедические

		программы (программное обеспечение) разработаны в соответствии с научными методиками коррекции речевых нарушений у детей, а используемые дидактические материалы направлены на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, речи и мышления детей. Интерактивный стол создан для проведения индивидуальных и групповых занятий в детских садах, школах, детских развивающих центрах.
3.	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версии 2.2 представляет собой набор комплексных программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Предназначен для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте.
4.	Набор «Дары Фребеля»	Игровой набор «Дары Фрёбеля» может быть использован для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей.
5.	Набор массажных мячей	Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.
6.	Фланелеграф	Дидактический "Фланелеграф" подходит для детей для детей с ОВЗ. Все детали набора мягкие и безопасные. С его помощью ребенок сможет легко и интересно закрепить свои знания. Поле можно положить на стол или повесить на стену; на него крепятся мягкие фигурки на липучках .
7.	Игра с прищепками "Смешная компания"	Набор для дидактических игр с прищепками используется в кабинете логопеда. Дети улучшают мелкую моторику рук, а вместе с ней и устную речь. В ходе этого формируется словарный запас, происходит работа с лексикой, развивается логическое мышление и фантазия, укрепляется память.
8.	Прописи для рисования двумя руками	Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Помогают сделать учебные занятия легче и результативнее, развивают логику и творческие способности. Возьмите деревянные планшеты и обведите фигурные прорези! Если нет слаженности в работе полушарий головного мозга, то возникаю проблемы в обучении, письме, устной речи, запоминании, формулировании ответов, устном и письменном счете, последовательном и логическом изложении мыслей.
9.	Межполушарная дидактическая доска (Мозг)	Это деревянная доска лабиринт, очень полезный тренажер для развития межполушарного взаимодействия. Представляет он собой деревянную дощечку с вырезанными в ней лабиринтной в форме мозга. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. При развитии мелкой моторики развиваются височные и лобные доли коры головного мозга, ответственные за высшие психические функции. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих

		полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта, а нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность.
10.	Деревянный набор "Грибочки на поляне"	Развивает: умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, навыки счетной и вычислительной деятельности, память внимание и воображение, мелкую моторику рук, координацию движений. В набор входит деревянная платформа, на которой растут 15 разноцветных грибочков различных размеров.
11.	Шнуровка «Белочкины припасы»	Развивает мелкую моторику. Шнуровка изготовлена из экологически чистого сырья -твердой древесины бука. И расписана вручную акриловыми красками на водной основе. Все элементы шнуровки имеют достаточно крупный размер, а также могут быть использованы для сюжетно - ролевой игры.
12.	Игра на развитие речевого дыхания «Логопедический футбол»	Формирование правильной воздушной струи и речевого дыхания
13.	Комодик-сортер «Предметы»	Игра для развития внимания, памяти, расширения активного словаря, развития связной речи, мелкой моторики, координации движений рук. Все детали комодика выполнены из качественных материалов, приятны на ощупь и окрашены безопасными красками.
14.	Тактильный куб «Парочки»	Игра для развития тактильных ощущений, сенсорного опыта, внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, речи.
15.	Развивающая игра Досочки (Доски) Сегена	Игра отлично развивает внимательность, память и логическое мышление. Ребятам предстоит собрать головоломку, соединив необходимые детали с небольшими дощечками.
16.	Игра Сортер (комодик)	Сортер представляет собой развивающую игрушку для детей. Она состоит из закрытого контейнера с прорезями. В набор также входит три плашки с изображениями на разные темы: животные, игрушки, одежда. На каждой такой плашке размещены по 7 картинок со своей квадратной карточкой. Ребенку нужно подобрать для карточки верную прорезь и опустить её во внутрь.
17.	Волшебный комодик (Деревянный комодик)	Игра поможет изучить геометрические фигуры. Научит находить нужную фигуру среди множества других и научит работать по образцу. Разноцветные детали можно использовать как счётный материал.
18.	Набор магнитных смайликов для рефлексии	Магнитные смайлики (их размер от 4 см до 6 см) определенно многофункциональны. В школе они станут в руках умелого учителя хорошим инструментом при обучении ребят самооценке. Сегодня это – одна из важнейших педагогических задач. У мальчиков и девочек, благодаря рефлексии, должно выработаться четкое понимание того, как они себя ведут, как учатся, чего у них получается хорошо, а над чем надо еще поработать. Что они, в конце

		концов, хотя в этой жизни, и какие видят пути достижения цели.
19.	Набор магнитных карточек "Большие смайлы"	В школе они станут в руках умелого учителя хорошим инструментом при обучении ребят самооценке.
20.	Набор магнитных карточек "Предлоги и их схемы"	Пособие для коррекции и профилактики дисграфии
21.	Набор магнитных карточек "Конструирование букв"	Конструирование букв -это прекрасная профилактика дисграфии у ребят. Собирая и разбирая буквы, сравнивая их, превращая одну в другую, мальчики и девочки учатся четко их различать. Происходит быстрое и прочное запоминание графического образа буквы, её названия.
22.	Набор магнитных карточек для разбора предложения	Пособие для коррекции и профилактики дисграфии
23.	Набор магнитных карточек для разбора предложения (большой размер)	
24.	Набор магнитных карточек для составления слов (синие согласные)	Магнитные карточки с буквами удобны в применении. Составление слогов, слов по образцу и на слух способствуют развитию фонематического слуха, формированию самоконтроля.
25.	Набор магнитных карточек для составления слов (синие согласные)	Магнитные карточки с буквами удобны в применении. Составление слогов, слов по образцу и на слух способствуют развитию фонематического слуха, формированию самоконтроля.
26.	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Ч"	Пособие для автоматизации поставленного звука
27.	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Р"	Пособие для автоматизации поставленного звука
28.	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Л"	Пособие для автоматизации поставленного звука
29.	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "С"	Пособие для автоматизации поставленного звука
30.	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Ж"	Пособие для автоматизации поставленного звука
31.	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Ш"	Пособие для автоматизации поставленного звука
32.	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Ц"	Пособие для автоматизации поставленного звука
33.	Пазл-конструктор собери персонажа	Изучаем состав семьи! Игра выполнена из березовой фанеры. Собирать пазл можно на планшете или без него. В комплекте 7 персонажей: мама, папа, сын, дочь, малыш, бабушка, дедушка. Играть можно дома или взять с собой в поездку. Пособие пригодится для занятий в кабинете логопеда, психолога.
34.	Игрушки для развития дыхания	Игрушки для дыхательной гимнастики – неотъемлемая часть речевого развития ребенка и укрепления его иммунной системы.

7. Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Диктант на конец года

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп.

2 класс

Диктант на начало года

Лиса.

В лесу живет лиса. Она рыжая. Лиса роет нору.

Диктант по теме «Дифференциация звонких и глухих согласных»

Дача.

У нас дача. У дома забор. Там садик. Вот красивый куст. За домом капуста. Мы возим землю на тачке.

Диктант по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных»

Зимой.

Наступила зима. Пошел снег. В саду стоит столик для птиц. Катя любит кормить птиц.

Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных на письме».

Зимняя пора.

Декабрь. На дворе зима. Пень укрыт снегом. Под пнем хорь устроил норку и спит.

Диктант по теме «Предлоги»

Друзья птиц.

Костя с Витей бегут в рощу. Там поют птицы. От стволов на земле тени. В гнезде птенцы. Мать несет им корм.

Диктант по теме «дифференциация свистящих и шипящих согласных»

Обед.

В деревне живет дед Саша. У бабушки внучка Настя. Она варит на обед борщ. Хорош борщ с салом и чесноком!

Диктант на конец года

Чиж.

У Вари был чиж. Чиж сидел в клетке молча. Выпустила Варя чижа на волю. Чиж стал петь каждый день.

3 класс

Диктант на начало года

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Зерна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры.

Диктант по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных»

Рыбак.

Леня часто ходит на рыбалку. Он любит ловить рыбу. Мама вырит из рыбы уху. Кот Васька ждет на ужин карасика.

Диктант по теме «Мягкий знак в конце и середине слова»

На катке.

Был ясный день. Костя и маленький Гриша пришли на каток. Они катались на коньках. Гриша упал и сильно ударил ногу. Он горько плакал.

Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих»

Кот Васька.

В углу чулана была щель. Под полом жили мыши. Они ели сало. Пустили в чулан кота Ваську. А вот и мышка. Схватил кот Васька добычу.

Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Дача.

У нас дача. Там садик. Мы возим землю на тачке. У дома забор. За домом капуста. Коза любит капусту. Женя гонит козу.

Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»

Вечером.

Вечером поднялась сильная метель. Закачались деревья. Вся наша семья дома. Приехала гостя Дарья Ивановна. Взрослые пьют чай с вареньем и печеньем. Малыши играют.

Диктант по теме «Раздельное написание предлогов»

Весна пришла.

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. Треснул лед на реке. Грачи возвращаются с юга. Скоро деревья оденутся в новый наряд. Оживут поля и леса.

Диктант на конец года

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол.

4 класс

Диктант на начало года

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороша рыба!

Диктант по теме «Раздельное написание предлогов»

Котенок.

Ваня и Маша играли на дороге с котенком. Вдруг подбежала собака. Маша испугалась и убежала. Ваня бросился на землю и загородил котенка. Он спас его от собаки. Дети перестали ходить с котенком на дорогу.

Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных на письме»

Осень.

Пришла холодная осень. Часто идут дожди. От дождя на пруду пузырьки. Весь день дует ветер. По бульвару на ветру кружатся листья. Деревья стоят почти голые. Птицы давно улетели. На дорогах грязь и лужи.

Диктант на дифференциацию звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Храбрый еж.

Был в лесу старый пенек. Там в дупле еж устроил гнездо. Днем еж спал, а вечером выходил на охоту. Однажды вечером еж проснулся и пошел искать пищу. Увидел он змею. Змея зашипела и бросилась на ежа. Еж разорвал змею.

Диктант по теме «Дифференциация свистящих и шипящих звуков»

Гроза.

Люба и Валя пошли в лес. Часа два девочки рвали щавель и ягоды. Вдруг солнце зашло за тучу. Пошел дождь. Девочки побежали в сторожку к Петру Сергеевичу. Скоро гроза прошла. Кругом стояли лужи. Капли дождя блестели на деревьях.

Диктант на конец года

Май.

Наступил май. Стоят теплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алеша и Даша идут в рошу. За ними бежит собака Вьюн. Вот пронеслась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьет сладкий сок.

8. Система оценивания личностных и предметных результатов

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даст возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года). Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня речевого развития ребенка.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 - 65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть.

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

№	Критерий	0	1	2	3
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;				
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;				
3	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия				
4	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;				
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;				
6	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;				
7	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей				
8	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;				
9	Проявление готовности к самостоятельной жизни.				