

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

**Рекомендована методическим
объединением учителей предметников**
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждено приказом
ГОУ РК «С(К)Ш №45» г. Ухты
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа коррекционных курсов
«Логопедические занятия»
5-8 классы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: учитель-логопед Вронченко Е.А.

город Ухта

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11 2022г. №955) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В ФГОС определены основные **направления** логопедической работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа подготавливает детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в тесной связи с программой изучения родного языка. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

По некоторым разделам программы в 5-8 классах предусмотрены письменные контрольные работы, при проведении которых выясняется навык сформированности письма и решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;

- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);

- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

НРК в программе логопедических занятий не предусмотрен. Все занятия имеют теоретическую и практическую направленность.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся 5-8 классов, являются серьёзным препятствием в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Логопедическая работа подготавливает детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в тесной взаимосвязи с программой изучения родного языка. В старших классах логопедическое воздействие направлено в основном на профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-8 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

На занятиях нужно тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Основными формами организации учебной работы по программе являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП УО (вариант 1). В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)Ш №45» г. Ухты на его освоение отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3ч.	102ч.
6 класс	3ч.	102ч.
7 класс	3ч.	102ч.
8 класс	3ч.	102ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в **5 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• с помощью учителя проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;• с помощью учителя разбирать слово по составу;• выделять имя существительное как часть речи;• строить простое распространенное предложение;• связно высказываться устно	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;• разбирать слово по составу;• выделять имя существительное как часть речи;• строить простое распространенное предложение;• связно высказываться устно, письменно;• знать алфавит;• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем

изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• правильно обозначать звуки буквами на письме;• подбирать группы родственных слов;• с помощью учителя проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;• с помощью учителя разбирать слово по составу;• с помощью учителя выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;• строить простое распространенное предложение с однородными членами;• связно высказываться устно и письменно	<ul style="list-style-type: none">• правильно обозначать звуки буквами на письме;• подбирать группы родственных слов;• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;• разбирать слово по составу;• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;• строить простое распространенное предложение с однородными членами;• связно высказываться устно и письменно (по плану)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;• с помощью учителя разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;• с помощью учителя различать части речи;• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;• с помощью учителя составлять небольшие рассказы об увиденном по плану;• передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану;• знать главные и второстепенные члены предложения;• название частей речи, их значение;	<ul style="list-style-type: none">• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;• различать части речи;• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;• составлять небольшие рассказы об увиденном;• передавать своими словами прочитанное и услышанное.• знать главные и второстепенные члены предложения;• название частей речи, их значение;• наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими,

<ul style="list-style-type: none"> • наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<p>правила написания предлогов со словами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
---	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в **8 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью учителя разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • с помощью учителя различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • с помощью учителя составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Состав базовых учебных действий, обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у старших школьников, содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают умение:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

5. Содержание коррекционного курса

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов в НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Обследование речи	12			2	
2.	Развитие языкового анализа и синтеза	7				
3.	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда и ь.	7			2	
4.	Правописание гласных после шипящих.	4			1	
5.	Безударные гласные в корне слова.	6			2	
6.	Состав слова	12			2	
7.	Развитие слогового анализа и синтеза	3				
8.	Согласование	10				
9.	Управление	12			2	
10.	Части речи	7				
11.	Слово	3				
12.	Предлоги	6			2	
13.	Предложение	9				
14.	Работа над пересказом	4				
	Итого	102			13	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов в НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Обследование речи	12			2	
2.	Развитие анализа структуры предложения	12			2	
3.	Безударные гласные в корне слова	8			2	
4.	Дифференциация согласных, сходных по акустическим признакам	6			2	
5.	Состав слова	7				
6.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	7			2	
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных	14			2	
8.	Части речи	18				
9.	Развитие фонематического восприятия, дифференциации	4				
10.	Предлоги	4			2	
11.	Связная речь. Текст	10				
	Итого	102			14	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов в НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Обследование речи	12			2	
2.	Развитие анализа структуры предложения	15				
3.	Безударные гласные в корне слова	8			2	
4.	Состав слова	10				
5.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	12			2	
6.	Дифференциация звонких и глухих согласных	14			2	
7.	Части речи	21				
8.	Связная речь. Текст.	10				
	Итого	102			8	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов в НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Обследование речи	12			2	
2.	Развитие анализа структуры предложения	12			2	
3.	Безударные гласные в корне слова	7			2	
4.	Состав слова	7				
5.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	7			2	
6.	Дифференциация звонких и глухих согласных	14			2	
7.	Дифференциация согласных, сходных по акустическим признакам	8			2	
8.	Части речи	21				
9.	Предлоги	4			2	
10.	Связная речь. Текст.	10				
		102			14	

6. Тематическое планирование
5 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Обследование речи	12	
1.	Обследование связной речи.	1	
2.	Обследование словарного запаса.	1	
3.	Обследование грамматического строя речи.	1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.	1	
5.	Обследование письма.	1	
6.	Обследование чтения.	1	
7.	Обследование речи на конец учебного года	6	
	Развитие языкового анализа и синтеза	7	
8.	Слог, слово, предложение.	1	Дифференциация понятий «слог» - «слово», «предложение»
9.	Схема предложения.	1	Составление схем предложений
10.	Звуки и буквы.	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква».
11.	Алфавит.	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
12.	Гласные звуки.	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове). Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
13.	Слогообразующая роль гласных.	1	
14.	Деление слов на слоги и для переноса.	1	
	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда и ь.	7	
15.	Твердые и мягкие согласные	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2 ряда и ь. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».
16.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных.	1	
17.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1	
18.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
19.	Разделительный мягкий знак.	1	
20.	Диктант по теме «Мягкий знак в конце и середине слова»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)

21.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Правописание гласных после шипящих.	4	
22.	Правописание жи-ши.	1	Закрепить правило
23.	Правописание ча-ща.	1	
24.	Правописание чу-щу.	1	
25.	Закрепление изученного. Проверочный диктант по теме «Правописание гласных после шипящих»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
	Безударные гласные в корне слова.	6	
26.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Выделение безударной гласной и подбор проверочных слов
27.	Безударные гласные в корне слова.	1	
28.	Способ проверки безударных гласных в корне слова.	1	
29.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
30.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	
31.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Состав слова	12	
32.	Состав слова. Родственные слова.	1	Отработка навыка разбора слова по составу. Словообразование и словоизменение. Образование сложных слов.
33.	Корень слова.	1	
34.	Приставка как часть слова.	1	
35.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
36.	Суффикс как часть слова.	1	
37.	Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок.	1	
38.	Занимательное занятие «Слова разделились-новые получились»	1	
39.	Окончание как изменяемая часть слова. Сложные слова.	1	
40.	Образование сложных слов.	1	
41.	Определение части слова и их обозначение.	1	
42.	Диктант по теме «Состав слова».	1	
43.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Развитие слогового анализа и	3	

	синтеза		
44.	Слово как отдельная языковая единица. Определение количества слогов в слове.	1	Отработка навыка правильного переноса слов
45.	Деление слова на слоги.	1	
46.	Перенос разных частей слова.	1	
	Согласование	10	Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение». Определение границы предложения в тексте. Согласование слов в числе. Образование формы множественного числа. Согласование слов в роде и числе. Восстановление текста с пропущенными словами.
47.	Слово и словосочетание.	1	
48.	Словосочетание и предложение.	1	
49.	Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение».	1	
50.	Определение границы предложения в тексте.	1	
51.	Согласование слов в числе.	1	
52.	Образование формы множественного числа.	1	
53.	Согласование слов в роде и числе (глагола с существительным)	1	
54.	Согласование слов в роде и числе (прилагательного с существительным)	1	
55.	Определение рода в разных частях речи (существ., прилагат., глагол)	1	
56.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	
	Управление	10	
57.	Винительный падеж (Кого? Что?)	1	Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого. Распространение предложений при помощи управления. Восстановление деформированного текста.
58.	Работа с деформированным текстом.	1	
59.	Родительный падеж (Кого? Чего?)	1	
60.	Распространение предложений при помощи управления.	1	
61.	Дательный падеж (Кому? Чему?)	1	
62.	Составление предложений при помощи опорных слов.	1	
63.	Предложный падеж (О ком? О чём?)	1	
64.	Творительный падеж (Кем? Чем?)	1	
65.	Восстановление деформированного текста.	1	
66.	Обобщающее занятие.	1	
67.	Диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под

			диктовку)
68.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Части речи	7	
69.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	Дифференциация частей речи. Согласование частей речи
70.	Согласование существительных со словами-признаками.	1	
71.	Согласование слов-признаков с именем существительным в роде и числе.	1	
72.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
73.	Дифференциация слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.	1	
74.	Согласование в числе слов-действий с существительным.	1	
75.	Согласование слов-действий с именем существительным в роде и числе.	1	
	Слово	3	
76.	Антонимы. Слова – неприятели.	1	Практическое овладение обучающимися подбором антонимов, синонимов, омонимов
77.	Синонимы. Слова – приятели.	1	
78.	Омонимы. Слова – близнецы.	1	
	Предлоги	6	
79.	Предлоги.	1	Закрепление знаний о предлогах. Смысловое значение приставки. Дифференцированное использование приставок и предлогов.
80.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
81.	Правописание предлогов и приставок.	1	
82.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
83.	Диктант по теме: «Предлоги»	1	
84.	Работа над ошибками	1	
	Предложение	9	
85.	Предложение. Интонационная законченность предложения.	1	Составление предложений различных по интонации.
86.	Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.	1	
87.	Восклицательное предложение.	1	
88.	Постановка знаков препинания в конце предложения.	1	
89.	Составление схем предложений.	1	Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
90.	Распространение предложений.	1	Распространение предложений
91.	Проверочный диктант. Работа над ошибками.	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)

92.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.
93.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.
	Работа над пересказом	4	
94.	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	1	Работа с текстом: признаки текста, определение темы, основной мысли
95.	Последовательный пересказ.	1	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана
96.	Краткий пересказ.	1	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.
97.	Пересказ-описание.	1	Работа с текстом-описанием. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.

6 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Обследование речи	12	
1.	Обследование связной речи.	1	
2.	Обследование словарного запаса.	1	
3.	Обследование грамматического строя речи.	1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.	1	
5.	Обследование письма.	1	
6.	Обследование чтения.	1	
7.	Обследование речи на конец учебного года	6	
	Развитие анализа структуры предложения	12	
8.	Дифференциация понятий "предложение"-"слово"	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Составление предложений различных по интонации.
9.	Связь слов в предложении.	1	
10.	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
11.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
12.	Главные члены предложения.	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.
13.	Второстепенные члены предложения.	1	Нахождение второстепенных членов предложения.
14.	Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
15.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
16.	Членение сплошного текста на предложения.	1	
17.	Сложное предложение с союзами :и,а,но	1	
18.	Диктант по теме «Сложное предложение»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
19.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Безударные гласные в корне слова	8	
20.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Выделение безударной гласной и
21.	Различение ударных и безударных гласных.	1	
22.	Безударные гласные в корне	1	

	слова.		подбор проверочных слов разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
23.	Проверка безударных гласных в корне слова путем изменения формы слов	2	
24.	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами	1	Закрепление словарных слов
25.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
26.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Дифференциация согласных, сходных по акустическим признакам	6	
27.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
28.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении, тексте.	1	
29.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах	1	
30.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении, тексте	1	
31.	Проверочный диктант по теме «Дифференциация акустически сходных согласных»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
32.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Состав слова.	7	
33.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
34.	Образование слов имеющих несколько корней	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
35.	Окончание. Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
36.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
37.	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные

	словообразовании		суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса.	
38.	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Дифференцированное использование приставок и предлогов.	
39.	Разбор слов по составу	1	Разбор слов по составу	
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	7		
40.	Гласные 1 и 2 ряда. Сходство и различие.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков парных согласных.	
41.	Дифференциация гласных а-я	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	
42.	Дифференциация гласных о-ё	1		
43.	Дифференциация гласных у-ю	1		
44.	Дифференциация гласных ы-и	1		
45.	Проверочный диктант по теме «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)	
46.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок	
	Дифференциация звонких и глухих согласных	14		
47.	Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, словах	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков парных согласных. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
48.	Дифференциация Б – П в предложении и связном тексте	1		
49.	Дифференциация В - Ф изолированно, в слогах, словах.	1		
50.	Дифференциация В -Ф в предложении и связном тексте	1		
51.	Дифференциация Г - К изолированно, в слогах, словах.	1		
52.	Дифференциация Г – К в предложении и связном тексте	1		
53.	Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах.	1		
54.	Дифференциация Д - Т в предложении и связном тексте	1		
55.	Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, словах.	1		
56.	Дифференциация Ж - Ш в предложении и связном тексте	1		
57.	Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах.	1		
58.	Дифференциация З – С в предложении и связном тексте.	1		
59.	Диктант по теме « Звонкие и глухие согласные».	1		Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
60.	Работа над ошибками	1		Провести анализ допущенных ошибок

	Части речи	18	
61.	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении	1	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
62.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
63.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
64.	Изменение имён существительных по числам	1	Изменение имён существительных по числам.
65.	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных	1	Род имён существительных, умение различать род.
66.	Упражнение в определении рода имён существительных	1	
67.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1	Практическое овладение обучающимися правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
68.	Изменение имён существительных при согласовании с другими словами. Повторение о падежах	1	Употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без них.
69.	Именительный и винительный падеж имён существительных	1	
70.	Склонение имён существительных в единственном числе	1	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
71.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
72.	Несклоняемые имена существительные	1	
73.	Глагол. Значение глагола в речи. Роль глагола в предложении	1	Изменение глагола по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание неопределённой частицы не с глаголами
74.	Изменение глагола по числам	1	
75.	Изменение глагола по временам	1	
76.	Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам	1	
77.	Правописание не глаголами	1	
78.	Обобщающее занятие по теме «Глагол». Упражнение в разборе глагола как части речи	1	Упражнение в разборе глагола как части речи
	Развитие фонематического восприятия, дифференциации	4	
79.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Дифференциация гласных на слух, в произношении и на письме. Умение обозначать мягкость согласных на
80.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда	1	

81.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Ь на конце слов.	1	письме посредством гласных 2 ряда и Ъ.
	Предлоги.	4	
82.	Раздельное написание предлогов	1	Правописание предлогов и приставок
83.	Правописание предлогов и приставок	1	
84.	Диктант по теме «Правописание предлогов»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
85.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Связная речь. Текст	10	
86.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения.
87.	Составление предложений из слов	1	
88.	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых	1	Конструирование сложных предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.
89.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову	1	
90.	Текст. Признаки текста. Главная мысль	1	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли
91.	Деформированный текст	1	Установление связности и последовательности предложений в тексте.
92.	Деление текста на части. Составление плана.	1	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана
93.	Текст-повествование	1	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
94.	Текст-описание	1	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
95.	Рассказ по заглавию и данному началу	1	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.

7 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Обследование речи	12	
1.	Обследование связной речи.	1	
2.	Обследование словарного запаса.	1	
3.	Обследование грамматического строя речи.	1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.	1	
5.	Обследование письма.	1	
6.	Обследование чтения.	1	
7.	Обследование речи на конец учебного года	6	
	Развитие анализа структуры предложения	15	
8.	Предложение. Признаки предложения	1	<p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.</p> <p>Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.</p> <p>Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.</p> <p>Работа с деформированным текстом</p>
9.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
11.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
12.	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
13.	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
14.	Членение сплошного текста на предложения	1	
15.	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	<p>Нахождение в предложении однородных членов предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>Составление простых и сложных предложений.</p>
16.	Простое и сложное предложения	1	
17.	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
18.	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1	
19.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союзы «и»,	1	

	«а», «но»).		
20.	Сложноподчинённое предложение. (Союзы «потому что», «чтобы»).	1	
21.	Составление схем предложений	1	
	Безударные гласные в корне слова	8	
22.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.
23.	Различение ударных и безударных гласных.	1	Определение ударного слога в словах. Выделение безударной гласной и
24.	Безударные гласные в корне слова.	1	подбор проверочных слов разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
25.	Проверка безударных гласных в корне слова путем изменения формы слов	2	
26.	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами	1	Закрепление словарных слов
27.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
28.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Состав слова	10	
29.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
30.	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
31.	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания.
32.	Упражнение в составлении предложений из слов данных вразбивку	1	Смысловое значение окончания.
33.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
34.	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ

			словообразования.
35.	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
36.	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	12	
37.	Дифференциация Ы-И в слогах, словах. Правописание жи-ши.	1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда на слух, в произношении и на письме. Закрепление навыков правописания.
38.	Дифференциация Ы-И в предложениях и связном тексте.	1	
39.	Дифференциация А-Я. В слогах, словах. Правописание ча-ща.	1	
40.	Дифференциация А-Я в предложениях и связном тексте.	1	
41.	Дифференциация У-Ю в слогах, словах. Правописание чу-щу.	1	
42.	Дифференциация У-Ю в предложениях и связном тексте.	1	
43.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах.	1	
44.	Дифференциация О-Ё в предложениях и связном тексте.	1	
45.	Дифференциация Е-Ю в слогах, словах.	1	
46.	Дифференциация Е-Ю в предложениях и связном тексте.	1	
47.	Диктант по теме «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
48.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Дифференциация звонких и глухих согласных	14	
49.	Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, словах	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков парных согласных. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
50.	Дифференциация Б – П в предложении и связном тексте	1	
51.	Дифференциация В - Ф изолированно, в слогах, словах.	1	
52.	Дифференциация В -Ф в предложении и связном тексте	1	
53.	Дифференциация Г - К изолированно, в слогах, словах.	1	
54.	Дифференциация Г – К в предложении и связном тексте	1	
55.	Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах.	1	

56.	Дифференциация Д - Т в предложении и связном тексте	1	
57.	Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, словах.	1	
58.	Дифференциация Ж - Ш в предложении и связном тексте	1	
59.	Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах.	1	
60.	Дифференциация З – С в предложении и связном тексте.	1	
61.	Диктант по теме « Звонкие и глухие согласные».	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
62.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Части речи	21	
63.	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
64.	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
65.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
66.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
67.	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	Изменение имён существительных по числам.
68.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	Род имён существительных, умение различать род.
69.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Практическое овладение обучающимися правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
70.	Изменение имён существительных по падежам	1	Употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без них.
71.	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
72.	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное». Упражнение в разборе существительного как части речи	1	Разбор существительного как части речи
73.	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного	1	Обогащение словаря признаков. Постановка вопросов к словам-
74.	Изменение имён прилагательных	1	

	по родам		признакам. Практическое овладение
75.	Изменение имён прилагательных по числам	1	обучающимися подбором антонимов, синонимов. Изменение
76.	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе	1	прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.
77.	Разбор имени прилагательного как части речи	1	Разбор имени прилагательного как части речи
78.	Глагол. Значение глагола в речи. Роль глагола в предложении	1	Изменение глагола по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание неопределённой частицы не с глаголами
79.	Изменение глагола по числам	1	
80.	Изменение глагола по временам	1	
81.	Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам	1	
82.	Правописание не глаголами	1	
83.	Упражнение в разборе глагола как части речи	1	Упражнение в разборе глагола как части речи
	Связная речь. Текст	10	
84.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.
85.	Составление предложений из слов	1	
86.	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых	1	
87.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову	1	
88.	Текст. Признаки текста. Главная мысль	1	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли
89.	Деформированный текст	1	Установление связности и последовательности предложений в тексте.
90.	Деление текста на части. Составление плана	1	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана
91.	Текст-повествование	1	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.

92.	Текст-описание	1	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
93.	Рассказ по заглавию и данному началу	1	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.

8 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Обследование речи	12	
1.	Обследование связной речи.	1	
2.	Обследование словарного запаса.	1	
3.	Обследование грамматического строя речи.	1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.	1	
5.	Обследование письма.	1	
6.	Обследование чтения.	1	
7.	Обследование речи на конец учебного года	6	
	Развитие анализа структуры предложения	12	
8.	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Составление предложений различных по интонации.
9.	Связь слов в предложении.	1	
10.	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
11.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
12.	Главные члены предложения.	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.
13.	Второстепенные члены предложения.	1	Нахождение второстепенных членов предложения.
14.	Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
15.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
16.	Членение сплошного текста на предложения.	1	
17.	Сложное предложение с союзами :и,а,но	1	
18.	Диктант по теме «Сложное предложение»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
19.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Безударные гласные в корне слова	7	
20.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Выделение безударной гласной и
21.	Различение ударных и безударных гласных.	1	
22.	Безударные гласные в корне	1	

	слова.		подбор проверочных слов разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
23.	Проверка безударных гласных в корне слова путем изменения формы слов	2	
24.	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами	1	Закрепление словарных слов
25.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
26.	Работа над ошибками.	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Состав слова.	7	
27.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
28.	Образование слов имеющих несколько корней	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
29.	Окончание. Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
30.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
31.	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса.
32.	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Дифференцированное использование приставок и предлогов.
33.	Разбор слов по составу	1	Разбор слов по составу
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	7	
34.	Гласные 1 и 2 ряда. Сходство и различие.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков парных согласных. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
35.	Дифференциация гласных а-я	1	

36.	Дифференциация гласных о-ё	1		
37.	Дифференциация гласных у-ю	1		
38.	Дифференциация гласных ы-и	1		
39.	Проверочный диктант по теме «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)	
40.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок	
	Дифференциация звонких и глухих согласных	14		
41.	Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, словах	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков парных согласных. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
42.	Дифференциация Б – П в предложении и связном тексте	1		
43.	Дифференциация В - Ф изолированно, в слогах, словах.	1		
44.	Дифференциация В -Ф в предложении и связном тексте	1		
45.	Дифференциация Г - К изолированно, в слогах, словах.	1		
46.	Дифференциация Г – К в предложении и связном тексте	1		
47.	Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах.	1		
48.	Дифференциация Д - Т в предложении и связном тексте	1		
49.	Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, словах.	1		
50.	Дифференциация Ж - Ш в предложении и связном тексте	1		
51.	Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах.	1		
52.	Дифференциация З – С в предложении и связном тексте.	1		
53.	Диктант по теме « Звонкие и глухие согласные».	1		Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
54.	Работа над ошибками	1		Провести анализ допущенных ошибок
	Дифференциация согласных, сходных по акустическим признакам	8		
55.	Дифференциация согласных Ч-Ш в слогах, словах.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
56.	Дифференциация согласных Ч-Ш в предложении, тексте.	1		
57.	Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах	1		
58.	Дифференциация согласных Ч-	1		

	Щ в предложении, тексте		
59.	Дифференциация согласных Ч-ТЬ в слогах, словах.	1	
60.	Дифференциация согласных Ч-ТЬ в предложении, тексте.	1	
61.	Проверочный диктант по теме «Дифференциация акустически сходных согласных»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
62.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Части речи	21	
63.	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
64.	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
65.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
66.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
67.	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	Изменение имён существительных по числам.
68.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	Род имён существительных, умение различать род.
69.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Практическое овладение обучающимися правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
70.	Изменение имён существительных по падежам	1	Употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без них. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
71.	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	
72.	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное». Упражнение в разборе существительного как части речи	1	Разбор существительного как части речи
73.	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного	1	Обогащение словаря признаков. Постановка вопросов к словам-признакам. Практическое овладение обучающимися подбором антонимов,
74.	Изменение имён прилагательных по родам	1	
75.	Изменение имён прилагательных	1	

	по числам		синонимов. Изменение прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.
76.	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе	1	
77.	Разбор имени прилагательного как части речи	1	Разбор имени прилагательного как части речи
78.	Глагол. Значение глагола в речи. Роль глагола в предложении	1	Изменение глагола по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание неопределённой частицы не с глаголами
79.	Изменение глагола по числам	1	
80.	Изменение глагола по временам	1	
81.	Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам	1	
82.	Правописание не глаголами	1	
83.	Упражнение в разборе глагола как части речи	1	Упражнение в разборе глагола как части речи
	Предлоги.	4	
84.	Раздельное написание предлогов	1	Правописание предлогов и приставок
85.	Правописание предлогов и приставок	1	
86.	Диктант по теме «Правописание предлогов»	1	Проверка усвоения навыков сформированности знаний по данной теме (списывание и письмо под диктовку)
87.	Работа над ошибками	1	Провести анализ допущенных ошибок
	Связная речь. Текст	10	
88.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.
89.	Составление предложений из слов	1	
90.	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых	1	
91.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову	1	
92.	Текст. Признаки текста. Главная мысль	1	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли
93.	Деформированный текст	1	Установление связности и последовательности предложений в тексте.
94.	Деление текста на части. Составление плана	1	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана
95.	Текст-повествование	1	Особенности текста-повествования.

			Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
96.	Текст-описание	1	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
97.	Рассказ по заглавию и данному началу	1	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.

7. Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для педагога	<ol style="list-style-type: none">1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М. «Просвещение», 1987.2. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда.-Ростов н/Д: Феникс, 2009.3. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей.- М.: АСТ: Астрель, 2008.4. Богомолова. Нарушение произношения у детей.-М.: Просвещение, 1971.5. Визель Т.Г. Коррекция заикания.-М.: АСТ Астрель, 2009.6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.-М.: ТЦ СФЕРА, 2005.7. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. Книга для логопеда.-М.: Просвещение, 1987.8. Ефименкова Л.Н.,9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном пункте: пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.10. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М. «Просвещение», 1972.11. Жукова. Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников.-М.: Прсвещение, 1990.12. Заикание у подростков: Кн. Для логопеда/ Е.В. Богданова и др.- М.: Просвещение, 1989.13. И.С. Логопедия-речь, ритм, движение.- Спб: Дельта, 1999.14. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения.-М.: Просвещение, 1984.15. Кабзаева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов.- Воронеж, 2006.16. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ Под ред Ю.Ф. Гаркуш.-М.: ТЦ Сфера, 2007.17. Коррекция письменной речи в начальной школе/ Авт.-сост. Н.П. Мещярякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева.-Волгоград: Учитель, 2009.18. Краузе Е. Логопедия.-6-е изд.- СПб.: КОРОНА-Век, 2010.19. Крылова Н.Л. и др. Формирование произношения у детей с тяжолыми нарушениями речи.-М.: Просвещение, 1993.20. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2009.21. Кузьмина Н. И. , Рождественская В.И. Воспитание речи неговорящих детей –алаликов/ Пособие для учителя логопеда.- М: Просвещение, 1966.22. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах, М.: ВЛАДОС, 1999.23. Львов. М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития.-М.: Просвещение, 1975.24. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов,; М.: Дидакт,
--	--

	<p>1993.</p> <p>25. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/Конспекты занятий для логопедов.- М: ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>26. Матвеева Е.М. Развитие речи. 2 класс: конспекты уроков. Волгоград: учитель, 2010.</p> <p>27. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева и др.- изд.4-е.- ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>28. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-СПб.: КОРОНА-Век, 2008-128с.</p> <p>29. Новинская О. 100 упражнений для развития речи.- М.:АСТ СОВА, 2009</p> <p>30. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов/н Д: Феникс, 2008.</p> <p>31. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки/ Сост. Т.В. Пятница.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.</p> <p>32. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./Сост. Зубарева Л.В.- Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>33. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей.-М.: МЕДГИЗ, 1961.</p> <p>34. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М. «Просвещение», 1969.</p> <p>35. Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей олигофренов.-М. Просвещение, 1970.</p> <p>36. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для воспитателей, родителей, логопедов.-2-е изд, испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с.</p> <p>37. Спирова. Л.Ф. Ястребова. Учителю о детях с нарушением речи.- М.: Просвещение, 1976.</p> <p>38. Справочник школьного логопеда/ М.М. Аманатова , Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p> <p>39. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду,-М.: Просвещение, 1987.</p>
Печатные пособия	<p>Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.</p> <p>Комплекты логопедических тетрадей по автоматизации звуков, развитию связной речи, коррекции дисграфии и дислексии.</p>
Учебно-практическое оборудование:	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)</p>
Технические средства обучения	<p>Ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры)</p> <p>Электронные учебно-методических комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. «Учимся говорить правильно»; 2. «Азбука про» -автор Андрей Кравцов; 3. «Игры для Тигры»;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Ваш домашний логопед» -для родителей; 5. « Развивалочки от 1 до 5»; 6. «Логопедические упражнения. Выпуск 2»; 7. «Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения»; 8. «Логопедические упражнения»; 9. «Читаем по слогам»; 10. «Речевые БОС-программы».
Игровые панели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собери слово 2. Дни недели 3. Дерево 4. Панель с музыкальными инструментами 5. Замочки 6. Аленка 7. Алешка
Сенсорное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Световой ящик с песком; 2. Сенсорные дорожки: змейка, лесенка 3. Флексики 4. Шнуровки 5. Кукольный театр 6. Игрушечная посуда 7. Набор мебели
Наглядно-дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Город звуков и букв 2. Характеристика звуков 3. Магнитная доска с магнитными буквами
Плакаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит 2. Слова предметы 3. Слова действия 4. Слова признаки 5. Правописание шипящих с гласными 6. Предлоги 7. Звуки и буквы 8. Правописание твердых и мягких согласных 9. Схема предложения 10. Схема слова

Поступившее оборудование в логопедический кабинет по проекту «Доброшкола».

№	Наименование	Функциональные и технические возможности
1.	Умное зеркало со встроенным ПК	Профессиональный инструмент для логопеда. Предназначен для проведения коррекционных занятий в ДОО, школах и частных логопедических кабинетах. Дополнительным преимуществом данной версии является наличие ПК, встроенного в конструкцию умного зеркала
2.	Интерактивный стол	Использование интерактивных столов на

		<p>логопедических занятиях заметно усиливает эффект коррекционных программ. Дети с большей мотивацией вовлекаются в процесс, проявляют активность при выполнении упражнений, интересные задания-игры создают положительный эмоциональный фон, что в совокупности приводит к положительной динамике. Логопедические программы (программное обеспечение) разработаны в соответствии с научными методиками коррекции речевых нарушений у детей, а используемые дидактические материалы направлены на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, речи и мышления детей. Интерактивный стол создан для проведения индивидуальных и групповых занятий в детских садах, школах, детских развивающих центрах.</p>
3.	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1	<p>Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версии 2.2 представляет собой набор комплексных программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Предназначен для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте.</p>
4.	Набор «Дары Фребеля»	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля» может быть использован для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей.</p>
5.	Набор массажных мячей	<p>Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.</p>
6.	Фланелеграф	<p>Дидактический "Фланелеграф" подходит для детей для детей с ОВЗ. Все детали набора мягкие и безопасные. С его помощью ребенок сможет легко и интересно закрепить свои знания. Поле можно положить на стол или повесить на стену; на него крепятся мягкие фигурки на липучках .</p>
7.	Игра с прищепками "Смешная компания"	<p>Набор для дидактических игр с прищепками используется в кабинете логопеда. Дети улучшают мелкую моторику рук, а вместе с ней и устную речь. В ходе этого формируется словарный запас, происходит работа с лексикой, развивается логическое мышление и фантазия, укрепляется память.</p>
8.	Прописи для рисования двумя руками	<p>Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Помогают сделать учебные занятия легче и результативнее, развивают логику и творческие способности. Возьмите деревянные планшеты и обведите фигурные</p>

		прореzi! Если нет слаженности в работе полушарий головного мозга, то возникают проблемы в обучении, письме, устной речи, запоминании, формулировании ответов, устном и письменном счете, последовательном и логическом изложении мыслей.
9.	Межполушарная дидактическая доска (Мозг)	Это деревянная доска лабиринт, очень полезный тренажер для развития межполушарного взаимодействия. Представляет он собой деревянную дощечку с вырезанными в ней лабиринтной в форме мозга. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. При развитии мелкой моторики развиваются височные и лобные доли коры головного мозга, ответственные за высшие психические функции. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта, а нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность.
10	Деревянный набор "Грибочки на поляне"	Развивает: умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, навыки счетной и вычислительной деятельности, память внимание и воображение, мелкую моторику рук, координацию движений. В набор входит деревянная платформа, на которой растут 15 разноцветных грибочков различных размеров.
11	Шнуровка «Белочкины припасы»	Развивает мелкую моторику. Шнуровка изготовлена из экологически чистого сырья - твердой древесины бука. И расписана вручную акриловыми красками на водной основе. Все элементы шнуровки имеют достаточно крупный размер, а также могут быть использованы для сюжетно - ролевой игры.
12	Игра на развитие речевого дыхания «Логопедический футбол»	Формирование правильной воздушной струи и речевого дыхания
13	Комодик-сортер «Предметы»	Игра для развития внимания, памяти, расширения активного словаря, развития связной речи, мелкой моторики, координации движений рук. Все детали комодика выполнены из качественных материалов, приятны на ощупь и окрашены безопасными красками.
14	Тактильный куб «Парочки»	Игра для развития тактильных ощущений, сенсорного опыта, внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, речи.

15	Развивающая игра Досочки (Доски) Сегена	Игра отлично развивает внимательность, память и логическое мышление. Ребятам предстоит собрать головоломку, соединив необходимые детали с небольшими дощечками.
16	Игра Сортер (комодик)	Сортер представляет собой развивающую игрушку для детей. Она состоит из закрытого контейнера с прорезями. В набор также входит три плашки с изображениями на разные темы: животные, игрушки, одежда. На каждой такой плашке размещены по 7 картинок со своей квадратной карточкой. Ребенку нужно подобрать для карточки верную прорезь и опустить её во внутрь.
17	Волшебный комодик (Деревянный комодик)	Игра поможет изучить геометрические фигуры. Научит находить нужную фигуру среди множества других и научит работать по образцу. Разноцветные детали можно использовать как счётный материал.
18	Набор магнитных смайликов для рефлексии	Магнитные смайлики (их размер от 4 см до 6 см) определенно многофункциональны. В школе они станут в руках умелого учителя хорошим инструментом при обучении ребят самооценке. Сегодня это – одна из важнейших педагогических задач. У мальчиков и девочек, благодаря рефлексии, должно выработаться четкое понимание того, как они себя ведут, как учатся, чего у них получается хорошо, а над чем надо еще поработать. Что они, в конце концов, хотят в этой жизни, и какие видят пути достижения цели.
19	Набор магнитных карточек "Большие смайлы"	В школе они станут в руках умелого учителя хорошим инструментом при обучении ребят самооценке.
20	Набор магнитных карточек "Предлоги и их схемы"	Пособие для коррекции и профилактики дисграфии
21	Набор магнитных карточек "Конструирование букв"	Конструирование букв -это прекрасная профилактика дисграфии у ребят. Собирая и разбирая буквы, сравнивая их, превращая одну в другую, мальчики и девочки учатся четко их различать. Происходит быстрое и прочное запоминание графического образа буквы, её названия.
22	Набор магнитных карточек для разбора предложения	Пособие для коррекции и профилактики дисграфии
23	Набор магнитных карточек для разбора предложения (большой размер)	
24	Набор магнитных карточек для составления слов (синие согласные)	Магнитные карточки с буквами удобны в применении. Составление слогов, слов по образцу и на слух способствуют развитию фонематического слуха, формированию самоконтроля.
25	Набор магнитных карточек для составления слов (синие согласные)	Магнитные карточки с буквами удобны в применении. Составление слогов, слов по образцу и на слух способствуют развитию фонематического слуха, формированию

		самоконтроля.
26	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Ч"	Пособие для автоматизации поставленного звука
27	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Р"	Пособие для автоматизации поставленного звука
28	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Л"	Пособие для автоматизации поставленного звука
29	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "С"	Пособие для автоматизации поставленного звука
30	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Ж"	Пособие для автоматизации поставленного звука
31	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Ш"	Пособие для автоматизации поставленного звука
32	Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки" Звук "Ц"	Пособие для автоматизации поставленного звука
33	Пазл-конструктор собери персонажа	Изучаем состав семьи! Игра выполнена из березовой фанеры. Собирать пазл можно на планшете или без него. В комплекте 7 персонажей: мама, папа, сын, дочь, малыш, бабушка, дедушка. Играть можно дома или взять с собой в поездку. Пособие пригодится для занятий в кабинете логопеда, психолога.
34	Игрушки для развития дыхания	Игрушки для дыхательной гимнастики – неотъемлемая часть речевого развития ребенка и укрепления его иммунной системы.

8. Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Диктант на начало года.

Медведь.

Осенью медведь лег в берлогу спать. Шумела вьюга, а медведь крепко спал. Прошло четыре месяца. Снег стал темнеть. Вылез медведь и зашагал в чащу леса.

Диктант по теме «Мягкий знак в конце и середине слова»

Сказка.

В давние времена суслик и ворона были друзьями. Вместе они запасали на зиму колосья и съедобные травы. Раз улетела ворона в гости к сестрам и братьям. А суслик закрыл вход в нору и пошел спать. Стала ворона звать друга. Но суслик крепко спал. Осталась ворона без съестного припаса. И дружба врозь.

Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих»

Весна.

Стоят чудесные весенние деньки. Светло и тепло, на улицах блестят лужи ручьи. В чаще леса поют птицы. Они вьют гнезда. Животные рады теплу. Щурится от яркого солнца лиса. На полях гудят машины. Начался весенний сев.

Диктант по теме: «Безударная гласная в корне слова»

Птичьи гнезда.

Большинство птиц строят себе гнёзда. Гнёзда защищают яйца и птенцов. Гнёзда хорошо сохраняют тепло. От холода птенцы погибают. Самка сидит на яйцах несколько недель. В это время самец должен кормить её. Птенцы вечно голодны. Они разевают клювы и громко пищат. Прибавляется летом работы у родителей!

Диктант по теме «Состав слова»

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

Много примет у поздней осени.

Диктант по теме «Изменение существительных по падежам»

Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

Диктант по теме: «Предлоги»

В горах.

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

Диктант на конец года

Смелый поступок.

Был жаркий день. Ребята купались в реке. Вова Кузнецов уплыл далеко. Он устал и стал тонуть. Ребята испугались и стали громко кричать. Леня Игнатьев услышал крик. Он бросился в воду и вытащил Вову на берег.

6 класс

Диктант на начало года.

Осенью.

Тишина в осеннем лесу. Молча стоят высокие мрачные ели. Желтые листья устилают траву. Стаи перелетных птиц тронулись в путь. Падают с неба редкие капли дождя. Наступает ночь.

Диктант по теме «Сложное предложение»

Футболист.

Мой брат упорно тренируется, чтобы стать футболистом. Он занимается спортом с детства. В свободное время он отрабатывает точность удара, плавает, ходит на лыжах. С желанием катается на велосипеде, делает упражнения с гантелями. По утрам Коля обливается водой, прыгает через скакалку. Он использует каждую минуту для того, чтобы стать сильным, выносливым.

Диктант по теме: «Безударная гласная в корне слова»

Осенняя елочка.

Елочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво. Прошло много лет. Но каждый год в день ее рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клен роняет звездочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на ее зеленых лапках.

Диктант по теме «Дифференциация акустически сходных согласных»

Первый червяк.

Повела курица цыплят учить червяков искать. Червяки бывают всякие, и найти их не просто. Восемь цыплят слушали курицу. А два цыпленка не стали слушать. Они помчались искать червяка. Очень хотелось первыми найти червяка. Один цыпленок споткнулся обо что—то и упал. Наверное это и есть червяк. После долгих трудов цыплята наконец откопали червяка и понесли червяка своим братьям. -Вот что такое червяк, -сказали цыплята и бросили гвоздь.

Диктант по теме: «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда»

Рыжик.

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям. Мы назвали его Рыжик.

Диктант по теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных»

Встреча пернатых друзей.

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми пожаловали вестники весны — грачи. Они поправляют гнёзда на берёзах. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Семья скворцов влетела в свой дворец. Из оконца слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник.

Диктант по теме: «Правописание предлогов»

На охоте

Я пошёл с отцом на охоту. Ночь мы провели в лесу. Там мы устроили удобный шалаш. Утром мы пошли к озеру. На озере растёт густой камыш. Охота на дичь была удачна. Мы несли домой богатую добычу. Вдруг появились тёмные тучи. Пошёл сильный дождь. Он застал нас по дороге домой. Сверкала яркая молния, гремел оглушительный гром. Но вот среди туч показалось ясное небо. Только к ночи мы пришли домой. (68 слов.)

Диктант на конец года

Польза птиц.

В лесу веселье. Целый день поют птицы. приятно слушать пение птиц. Птицы приносят нам радость и пользу. Они очищают от вредителей леса и сады. Берегите птиц! Стройте для них весной скворечники.

7 класс

Диктант на начало года.

Осень.

Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. В ноябре уже бывают утренние морозы. Замерзают быстрые речки. На озерах появляются широкие ледяные полосы. Лесные чащи стоят голые. Летают в воздухе белые мухи зимы. Звери надевают зимние шубы.

Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»

Полезный отдых.

Летом мы целыми днями пропадали на реке. Все много купались. Маша собирала красивые камушки. Костя ловил рыбу в тени кустов. За лето мы загорели.

Сейчас зима. Мы учимся, отдыхаем. Мы всегда вместе ходим в лес на лыжах, кататься по льду на коньках.

Весной мы будем мастерить лодочки для малышей. Малыши будут пускать бумажные кораблики по быстрым ручейкам.

Диктант по теме: «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда»

Золотая осень

Известный русский художник Левитан очень любил осень. Он часто писал осенние пейзажи. Но выходили грустные картины. На полотнах была поздняя осень. Но эта картина радостная.

На дворе стоит ранняя осень. Денёк выдался тёплый. Кругом разлит осенний покой. Синяя гладь реки словно застыла. По берегу будто свечки стоят жёлтые берёзки. Земля покрыта мягким ковром. Далеко видна яркая зелень озимых полей. Прекрасная картина большого мастера радует нас.

Диктант по теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных»

На лыжной прогулке

У деревни Морозки находился дом отдыха. Сюда съехались ребята из окрестных сел. Раннее утро, подъем. Ребята уже скользят на лыжах по узкой дорожке. Красота вокруг! Лес стоит в снежном уборе, словно в сказке. На скатерти снегов видны звериные и птичьи следы. Посреди опушки шатром раскинулся дуб. На вершине ели сидит ворона. Взлетела птица. Посыпался с макушки снег. В алмазной пыли заиграл солнечный луч.

С чувством бодрости вернулись ребята с прогулки.

Диктант на конец года

Утренние лучи.

Ранним утром уронило солнце на землю яркие лучи. Первый луч упал на пугливого зайчика. Заяц поднял длинные уши, побежал искать вкусную травку.

Второй солнечный луч упал на пчелиные улья. Вылетела трудолюбивая пчела мед добывать.

Третий луч солнца упал на спящего лентяя. Повернулся лентяй на другой бок и снова заснул.

8 класс

Диктант на начало года.

Летом в деревне.

Хорошо летом рано встать и бежать к озеру. Приятно плыть по чистой воде глубокого озера, а затем лечь и загорать на золотистом песке. Весело играть в футбол, волейбол. Интересно ловить рыбу, собирать в лесу грибы, ягоды, орехи. Приятно слушать пение птиц.

Полезно поработать в саду и на огороде, чтобы помочь старшим в выращивании урожая. Природа помогает набраться сил, бодрости, здоровья.

Диктант по теме «Сложное предложение»

Гроза в лесу.

Когда я был маленьким, меня послали в лес за грибами. Я дошел до леса, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, загремело, и пошёл дождь. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело, потом что-то ударило меня по голове. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Когда я очнулся, вокруг меня лежали щепки от дуба. Тогда я понял, что молния могла меня убить.

Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»

Рождение реки

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводьи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

Диктант по теме «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда»

Трезор.

У нас живёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висячие ушки и хвост колечком. На его кончике шерстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дворе. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей беседке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны.

Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».

Пернатый труженик.

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травы прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Диктант по теме «Дифференциация акустически сходных согласных»

Тушканчик.

В жарких степях и пустынях живут тушканчики. Это небольшие зверьки, своим видом напоминающие зайчонка, мышонка и кенгурёнка. На зайчонка они похожи размером и мордочкой, на мышонка – шерсткой и длинным хвостом. А кенгурёнка они напоминают своими прыгучими лапками.

Хвостик у тушканчика гораздо длиннее туловища. Хвост у него как руль, помогающий быстро поворачивать на скаку. Скачущий тушканчик может обогнать даже машину. Каждый прыжок у него достигает трёх метров!

Иногда хищнику удаётся догнать тушканчика и схватить его за хвост. Но во рту у него остается только кисточка. Тушканчик сбрасывает кожу с конца хвоста и таким образом спасает себе жизнь. Прыгающего тушканчика не догонишь!

Диктант по теме «Правописание предлогов»

Ласточки.

Кто так звонко щебечет во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки. Эти птички строят гнёзда под крышами домов. Многие птицы выют гнёзда из веток. А ласточки гнездо лепят из комочков глины. Для этого полетят птички на берег пруда, отщипнут клювом кусочек глины и спешат обратно. Глина от слюны становится клейкой и легко прилипает к стенке. Кусочек к кусочку - и вылепят птицы из глины уютное гнездо. Внутри обложат его мягким пухом. Тогда и птенцов выведут.

Диктант на конец года

Северный олень.

Северный олень водится на просторах снежной тундры. Человек давно приручил это полезное животное. Но и до сих пор ещё встречаются целые стада диких оленей. Северный олень меньше лошади. На голове у него большие ветвистые рога. Ноги оленя не проваливаются, когда он становится на снег или болото. Летом тело оленя покрыто тёмной шерстью. С наступлением холодов шерсть становится светлой, густой и длинной. На оленях ездят. Вкусное мясо и молоко оленя употребляют в пищу. Из его шкуры шьют одежду, обувь, делают палатки.

9. Система оценивания личностных и предметных результатов

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть.

Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даст возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

10. Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

№	Критерий	0	1	2	3
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;				
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;				
3	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия				
4	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;				

5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;				
6	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;				
7	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей				
8	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;				
9	Проявление готовности к самостоятельной жизни.				