

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей классов для детей  
с глубокой умственной отсталостью  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено  
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты  
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа коррекционного курса  
«Двигательное развитие»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
вариант 2

Срок реализации программы – 6 лет

Составители: Дуркина М.А.

город Ухта

2023 год

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. От 08.11.2022 №955
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Целью программы** является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Основные задачи:**

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

## **Общая характеристика учебного предмета**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с ТМНР тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями учителя адаптивной физкультуры. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Срок реализации учебного предмета составляет 8 лет (с 1 по 8 год обучения).

Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень физического развития каждого обучающегося.

Учебно-методический комплекс по двигательному развитию в специальной (коррекционной) школе не предусмотрен.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать физические возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через изучение коми-игр, при изучении элементов танцев, выполнение имитационных упражнений (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), привлекается опыт детей о природе города, республики, животных и растениях Коми края.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта двигательное развитие обозначен как самостоятельный предмет, входящий в коррекционно-развивающую область, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	33
3	1	33
4	1	33
5	1	33
6	1	33
7	1	33
8	1	33

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»:

### **Личностные**

#### **Минимальные:**

- Формирование минимального интереса к обучению;
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и других видах доступной деятельности;

#### **Достаточные:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные:**

#### **Минимальные:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- сформированность базовых учебных действий

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве.	5				
2.	Упражнения с предметами.	7				2
3.	Ритмико-гимнастические упражнения.	10				2
4.	Танцевальные упражнения.	8				1
5.	Резерв	3				
	ИТОГО:	33				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве.	5				
2.	Упражнения с предметами.	8				1
3.	Ритмико-гимнастические упражнения.	10				2
4.	Танцевальные упражнения.	7				1
5.	Резерв	3				
	ИТОГО:	33				

## 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве.	5				
2.	Упражнения с предметами.	10				
3.	Ритмико-гимнастические упражнения.	10				1
4.	Танцевальные упражнения.	5				1
5.	Резерв	3				
	ИТОГО:	30				

## 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве.	8				
2.	Упражнения с предметами.	5				
3.	Ритмико-гимнастические упражнения.	9				2
4.	Танцевальные упражнения.	8				3
5.	Резерв	3				
	ИТОГО:	33				

## 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
	Диагностика	2				
1.	Основы знаний по двигательному развитию	4				
2.	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	4				
3.	Упражнения для коррекции нарушений осанки	5				
4.	Упражнения для коррекции плоскостопия.	4				1
5.	Упражнения для мелкой моторики	6				2
6.	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	2				
7.	Обследование.	3				
8.	Резерв	3				
	ИТОГО:	33				

## 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
	Диагностика	2				
1.	Основы знаний по двигательному развитию	4				
2.	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной	4				

	дифференцировки и точности движения					
3.	Упражнения для коррекции нарушений осанки	5				
4.	Упражнения для коррекции плоскостопия.	3				1
5.	Упражнения для мелкой моторики	7				2
6.	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	2				
7.	Обследование.	3				
8	Резерв	3				
	ИТОГО:	30				

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
	Диагностика	2				
1.	Основы знаний по двигательному развитию	4				
2.	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	4				
3.	Упражнения для коррекции нарушений осанки	5				1
4.	Упражнения для коррекции плоскостопия.	3				
5.	Упражнения для мелкой моторики	7				2
6.	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	2				
7.	Обследование.	3				
8.	Резерв	3				
	ИТОГО:	30				

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
	Диагностика	2				
1.	Основы знаний по двигательному развитию	4				
2.	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	5				
3.	Упражнения для коррекции нарушений осанки	4				1
4.	Упражнения для коррекции плоскостопия.	3				
5.	Упражнения для мелкой моторики	7				2
6.	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	2				
7.	Обследование.	3				
8.	Резерв	3				
	ИТОГО:	30				

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности
<b>Упражнения на ориентировку в пространстве.</b>			
1	<p>Основные правила техники безопасности и поведения в спортзале. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.</p>	5	<p>Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию. Развитие пространственно-временной ориентировки</p>
<b>Упражнения с предметами.</b>			
2	<p>Упражнения с гимнастическими палками. Коми народная игра «БОЛОТО». Упражнения с гимнастическим мячом. Коми народная игра "ШАНДЫР-БАНДЫР". Упражнения с большим гимнастическим мячом (фитбол). Упражнения с флажками на координацию движений.</p>	7	<p>Развитие пространственно-временной ориентировки Развитие мелкой моторики</p>
<b>Ритмико-гимнастические упражнения.</b>			
3	<p>Упражнения на координацию движений. Изучение позиций рук, ног. Общеразвивающие упражнения без предметов на развитие осанки. Упражнения на развитие равновесия. Упражнения для мышц шеи и туловища. Упражнения для ног. Коми народная игра «ОШКЫСЬ» (игра в медведя) Упражнения на развитие гибкости и амплитуды движения рук, ног, туловища. Упражнения на ловкость, координацию движений. Упражнения на развитие подвижности в суставах и расслабление мышц. Упражнения на развитие дыхательной функции. Коми народная игра «ТЫМОН» (салки)</p>	10	<p>Коррекция осанки Коррекция плоскостопия Развитие мелкой моторики Развитие общей моторики Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p>
<b>Танцевальные упражнения.</b>			
4	<p>Виды ходьбы, бега, Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий. Подпрыгивание на двух ногах, подскоки. Прыжки с маховыми движениями рук, галоп. Танцевальные связки (повороты, подскоки, прыжки). Элементы Коми народных танцев. Шаг на носках, шаг польки. Широкий бег с, высоким подниманием бедра. Выполнение ритмичных движений в</p>	8	<p>Коррекция осанки Развитие общей моторики Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p>

соответствии с различным характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Животные РК.		
--	--	--

## Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности
<b>Упражнения на ориентировку в пространстве.</b>			
1	Основные правила техники безопасности и поведения в спортзале. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.	5	Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию. Развитие пространственно-временной ориентировки
<b>Упражнения с предметами.</b>			
2	Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с гимнастическим мячом. Коми народная игра "Пышкой» Упражнения с большим гимнастическим мячом. Упражнения с флажками на координацию движений.	8	Развитие пространственно-временной ориентировки Развитие мелкой моторики
<b>Ритмико-гимнастические упражнения.</b>			
3	Упражнения на координацию движений. Изучение позиций рук, ног. Общеразвивающие упражнения без предметов на развитие осанки. Упражнения на развитие равновесия. Упражнения для мышц шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения на развитие гибкости и амплитуды движения рук, ног, туловища. Упражнения на ловкость, координацию движений. Упражнения на развитие подвижности в суставах и расслабление мышц. Упражнения на развитие дыхательной функции.	10	Коррекция осанки Коррекция плоскостопия Развитие мелкой моторики Развитие общей моторики
<b>Танцевальные упражнения.</b>			
4	Виды ходьбы, бега, Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легких.	7	Коррекция осанки Развитие общей моторики

<p>Подпрыгивание на двух ногах, подскоки. Прыжки с маховыми движениями рук, галоп.</p> <p>Танцевальные связки (повороты, подскоки, прыжки). Элементы Коми народных танцев.</p> <p>Шаг на носках, шаг польки. Широкий бег с, высоким подниманием бедра.</p> <p>Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки.</p> <p>Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.</p> <p>Выполнение имитационных упражнений и игр (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Животные РК.</p>	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.</p>
---	---

### Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности
<b>Упражнения на ориентировку в пространстве.</b>			
1	<p>Основные правила техники безопасности и поведения в спортзале.</p> <p>Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.</p> <p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.</p>	5	<p>Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию.</p> <p>Развитие пространственно-временной ориентировки</p>
2	<b>Упражнения с предметами.</b>		
	<p>Упражнения с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения с гимнастическим мячом.</p> <p>Упражнения с большим гимнастическим мячом.</p> <p>Упражнения с флажками на координацию движений.</p>	10	<p>Развитие пространственно-временной ориентировки</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.</p>
3	<b>Ритмико-гимнастические упражнения.</b>		
	<p>Упражнения на координацию движений.</p> <p>Изучение позиций рук, ног.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов на развитие осанки.</p> <p>Упражнения на развитие равновесия.</p> <p>Упражнения для мышц шеи и туловища.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости и амплитуды движения рук, ног, туловища.</p> <p>Упражнения на ловкость, координацию движений.</p> <p>Упражнения на развитие подвижности в</p>	10	<p>Коррекция осанки</p> <p>Коррекция плоскостопия</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие общей моторики</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p>

	суставах и расслабление мышц. Упражнения на развитие дыхательной функции.		
4	<b>Танцевальные упражнения.</b> Виды ходьбы, бега, Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий. Подпрыгивание на двух ногах, подскоки. Прыжки с маховыми движениями рук, галоп. Танцевальные связки (повороты, подскоки, прыжки). Элементы Коми народных танцев. Шаг на носках, шаг польки. Широкий бег с, высоким подниманием бедра. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).	5	Коррекция осанки Развитие общей моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.

### Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве.</b>		
1	Основные правила техники безопасности и поведения в спортзале. Ходьба и бег. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево. Ходьба через препятствия. Простая ходьба с предметами. Ходьба через препятствия с предметами.	8	Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию. Развитие пространственно-временной ориентировки
2	<b>Упражнения с предметами.</b> Упражнения с гимнастическим мячом. Упражнения с большим гимнастическим мячом. Упражнения с обручем. Упражнения с флажками на координацию движений.	5	Развитие пространственно-временной ориентировки Развитие мелкой моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.
3	<b>Ритмико-гимнастические упражнения.</b> Упражнения на координацию движений. Изучение позиций рук, ног. Общеразвивающие упражнения без предметов на развитие осанки. Упражнения на развитие меткости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для мышц шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения на развитие гибкости и амплитуды движения рук, ног, туловища.	9	Коррекция осанки Коррекция плоскостопия Развитие мелкой моторики Развитие общей моторики Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей

	Упражнения на ловкость, координацию движений. Упражнения на тренажёрах.		
4	<b>Танцевальные упражнения.</b> Виды ходьбы, бега, Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий. Подпрыгивание на двух ногах, подскоки. Прыжки с маховыми движениями рук, галоп. Танцевальные связки (повороты, подскоки, прыжки). Элементы Коми народных танцев. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Подвижные игры с предметами. Подвижные игры на улице. Подвижные Коми-игры.	8	Коррекция осанки Развитие общей моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.

### Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количеств о часов	Основные виды деятельности
	<b>Диагностика.</b>	2	Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого Ученика Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию
1	<b>Основы знаний по двигательному развитию</b> Техника безопасности на занятиях ДР Основы знаний о личной гигиене Основы знаний: понятие «направляющий» Представления о правильной осанке.	4	Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию. Коррекция осанки
2	<b>Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.</b>		

	<p>Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).</p> <p>Гимнастические построения и перестроения</p> <p>Повороты по ориентирам.</p> <p>Шаги вперед, назад, в сторону.</p>	4	<p>Развитие пространственно-временной ориентировки</p> <p>Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.</p>
3	<b>Упражнения для коррекции нарушений осанки</b>		
	<p>Упражнения на гимнастической стенке</p> <p>Упражнения сидя и лежа на полу.</p> <p>Упражнения стоя и стоя на четвереньках</p> <p>Упражнения на мягких модулях</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой.</p>	5	<p>Коррекция осанки</p> <p>Развитие общей моторики</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p>
4	<b>Упражнения для коррекции плоскостопия.</b>		
	<p>Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»</p> <p>Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>Упражнения для профилактики плоскостопия</p>	4	<p>Коррекция плоскостопия</p> <p>Развитие общей моторики</p> <p>Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.</p>
5	<b>Упражнения для мелкой моторики</b>		
	<p>Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.</p> <p>Игра «Фигуры из пальцев».</p> <p>Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».</p> <p>Подбрасывание мяча на разную высоту.</p> <p>Метание мяча в цель.</p> <p>Самомассаж рук, головы, ног, живота.</p> <p>Работа с дидактическим пособием «Коврик» (по форме, по цвету)</p> <p>Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».</p> <p>Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»</p> <p>Упражнения для развития мышц рук и пальцев.</p>	6	<p>Развитие общей моторики</p> <p>Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.</p>
6	<b>Обще развивающие упражнения (ОРУ)</b>		
	<p>ОРУ для всех групп мышц</p> <p>Дыхательные упражнения</p>	2	<p>Развитие общей моторики</p> <p>Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.</p>
7	<b>Обследование</b>		
	<p>Обследование на начало учебного года</p> <p>Обследование на 1 полугодие</p> <p>Итоговое обследование за год</p>	3	<p>Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика</p>

Тематическое планирование

6-7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
	<b>Диагностика.</b>	2	Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика. Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию
1	<p style="text-align: center;"><b>Основы знаний по двигательному развитию</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях ДР Основы знаний о личной гигиене Основы знаний: понятие «направляющий» Представления о правильной осанке.</p>	4	Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию. Коррекция осанки
2	<p style="text-align: center;"><b>Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.</b></p> <p>Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Гимнастические построения и перестроения Повороты по ориентирам. Шаги вперед, назад, в сторону.</p>	4	Развитие пространственно-временной ориентировки Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.
3	<p style="text-align: center;"><b>Упражнения для коррекции нарушений осанки</b></p> <p>Упражнения на гимнастической стенке Упражнения сидя и лежа на полу. Упражнения стоя и стоя на четвереньках Упражнения на мягких модулях Упражнения с гимнастической палкой.</p>	5	Коррекция осанки Развитие общей моторики Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей
4	<p style="text-align: center;"><b>Упражнения для коррекции плоскостопия.</b></p> <p>Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?» Ходьба на носках, на пятках. Упражнения для профилактики плоскостопия</p>	3	Коррекция плоскостопия Развитие общей моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.
5	<p style="text-align: center;"><b>Упражнения для мелкой моторики</b></p> <p>Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев». Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель. Самомассаж рук, головы, ног, живота.</p>	7	Развитие общей моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.

	Работа с дидактическим пособием «Коврик» (по форме, по цвету) Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч». Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» Упражнения для развития мышц рук и пальцев.		
6	<b>Обще развивающие упражнения (ОРУ)</b>	2	Развитие общей моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.
	ОРУ для всех групп мышц Дыхательные упражнения		
7	<b>Обследование</b>	3	Оценить состояние опорно- двигательного аппарата у каждого ученика
	Обследование на начало учебного года		
	Обследование на 1 полугодие Итоговое обследование за год		

### Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
	<b>Диагностика.</b>	2	Оценить состояние опорно- двигательного аппарата у каждого ученика. Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию
1	<b>Основы знаний по двигательному развитию</b>	4	Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию. Коррекция осанки
	Техника безопасности на занятиях ДР Основы знаний о личной гигиене Основы знаний: понятие «направляющий» Представления о правильной осанке.		
2	<b>Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.</b>	5	Развитие пространственно-временной ориентировки Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.
	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Гимнастические построения и перестроения Повороты по ориентирам. Шаги вперед, назад, в сторону.		
3	<b>Упражнения для коррекции нарушений осанки</b>	4	Коррекция осанки Развитие общей моторики Освоение двигательных навыков,
	Упражнения на гимнастической стенке Упражнения сидя и лежа на полу. Упражнения стоя и стоя на четвереньках Упражнения на мягких модулях		

	Упражнения с гимнастической палкой.		последовательности движений, развитие координационных способностей
4	<b>Упражнения для коррекции плоскостопия.</b>		
	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?» Ходьба на носках, на пятках. Упражнения для профилактики плоскостопия	3	Коррекция плоскостопия Развитие общей моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.
5	<b>Упражнения для мелкой моторики</b>		
	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев». Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель. Самомассаж рук, головы, ног, живота. Работа с дидактическим пособием «Коврик» (по форме, по цвету) Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч». Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	7	Развитие общей моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.
6	<b>Обще развивающие упражнения (ОРУ)</b>		
	ОРУ для всех групп мышц Дыхательные упражнения	2	Развитие общей моторики Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.
7	<b>Обследование</b>		
	Обследование на начало учебного года Обследование на 1 полугодие Итоговое обследование за год	3	Оценить состояние опорно- двигательного аппарата у каждого ученика

## Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Технические средства обучения	- Мультимедийное оборудование.
2. Спортивный инвентарь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Массажные мячи</li><li>• Коврики</li><li>• Тактильные коврики</li><li>• Мячи резиновые</li><li>• Гимнастические палки</li><li>• Кегли, обручи.</li></ul>

## Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. *Текущая диагностика*: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

7 баллов – «выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

6 баллов- «выполняет действие по образцу»

5 баллов- «выполняет действие по алгоритму»

4 балла- «выполняет действие по инструкции»

3 балла- «выполняет действие по подражанию»

2 балла- ««выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл- «выполняет действие со значительной физической помощью»

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю.

Оценка реакции на воздействие:

ПР- позитивная реакция

И- игнорирование

НГ- негативная реакция

## Список литературы

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2010.
2. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР- М.: 1983 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 2017.
4. С. С. Зиянгиярова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.,:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
5. Журналы «Здоровье детей»
6. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004
7. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
8. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска