

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
вариант 2

Срок реализации программы – 9 лет

Составитель: учитель Полякова Т.А.

г. Ухта

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В связи с этим ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи реализации программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения аналогичных задач.

Учебно-методического комплекта для реализации программы не предусмотрено.

Контрольно-измерительные материалы не предусмотрены. Оценка достижений обучающихся осуществляется на основании специально разработанного мониторинга уровня сформированности предметно-практических действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Коррекционный курс включает два раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами». Раздел «Действия с материалами» предполагает формирование у обучающихся с ТМНР таких действий, как: сминать материал, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать. Раздел «Действия с предметами» - захватывать, удерживать, отпускать, встряхивать, толкать, вращать, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем), сжимать (двумя руками, одной рукой, пальчиками), тянуть, вынимать, складывать, группировать, перекладывать, вставлять, нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Пять учебных часов выделены на резерв (возможное несоответствие часов из-за праздничных дней).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	99
2	3	99
3	3	99
4	3	99
5	3	99
6	2	66
7	2	66
8	2	66
9	2	66

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с ТМНР. Показателем усвоения программы является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Ожидаемые личностные результаты:

- * социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- * формирование уважительного отношения к окружающим;
- * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- * развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты:

- * Минимальный уровень:
 - освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
 - использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
 - умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
 - умение захватывать и удерживать предмет;
 - умение сминать лист бумаги;
 - умение открывать ёмкости для хранения;
 - умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
 - умение пересыпать крупы с помощью кулака;
 - умение отбирать крупы (единичные представители круп);
- * Достаточный уровень:
 - освоение простых действий с предметами и материалами;
 - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
 - умение фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте;
 - умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой и левой руке;
 - умение открывать и закрывать ёмкости для хранения;
 - умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
 - умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение пересыпать крупы разными способами;
- умение сортировать крупы (3 вида);
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

Содержание учебного материала

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	33	4	29		
2	Действия с предметами	61	2	59		
	Резерв	5		5		
		99	6	93		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	48	7	41		
2	Действия с предметами	46	1	45		
	Резерв	5		5		
		99	8	91		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	54	7	47		
2	Действия с предметами	40		40		
	Резерв	5		5		
		99	7	92		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	52	3	49		
2	Действия с предметами	42		42		
	Резерв	5		5		
		99	3	96		

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	50	2	48		
2	Действия с предметами	44	1	43		
	Резерв	5		5		
		99	3	96		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	34	2	32		
2	Действия с предметами	29	1	28		
	Резерв	3		3		
		66	3	63		

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	41	2	39		
2	Действия с предметами	22		22		
	Резерв	3		3		
		66	2	64		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	34	2	32		
2	Действия с предметами	29		29		
	Резерв	3		3		
		66	2	64		

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Действия с материалами	36	2	34		
2	Действия с предметами	27		27		
	Резерв	3		3		
		66	2	64		

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Действия с материалами	33	
	<p>Знакомство с материалом – бумага. Сминание бумаги двумя руками: салфетка, гофрированная, туалетная бумага, бумажное полотенце. Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя. Разрывание бумаги пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Знакомство с материалом – пластилин. Размазывание пластилина руками сверху вниз. Размазывание пластилина слева направо. Размазывание пластилина по кругу. Разминание пластилина двумя руками. Разминание пластилина одной рукой. Знакомство с сыпучими материалами. Упражнения в захвате сыпучего материала. Упражнения в насыпании сыпучего материала. Знакомство с материалами для наматывания. Наматывание шнура на катушку. Наматывание шерстяной нити на большую катушку с закрепленным началом нити.</p>		<p>Узнавание материалов зрительно и на ощупь. Упражнения в сминании и разрывании бумаги разных видов. Упражнения в размазывании пластилина разными способами. Упражнения в захвате и насыпании сыпучих материалов. Упражнения в наматывании нити.</p>
2	Действия с предметами	61	
	<p>Знакомство с предметом – шарик (мячик). Захват круглого предмета кистью. Упражнения в отпускании круглых предметов. Знакомство с предметом – кубик (брусок). Захват квадратного предмета кистью. Упражнения в отпускании квадратных предметов. Знакомство с действием – толкание от себя. Толкание от себя игрушки на колесиках по столу «вперед-назад». Знакомство с действием – притягивание к себе. Притягивание игрушки на колесиках за веревочку. Знакомство с действием – вращение. Поворотные движения в одном направлении. Упражнения в откручивании и закручивании крышки на бутылке. Упражнения в откручивании и закручивании крышки на банке. Знакомство с действием – сжатие предмета.</p>		<p>Узнавание предметов. Наблюдение за показом и объяснением педагога. Упражнения в захвате и опускании предметов разной формы. Упражнения в притягивании и толкании предмета за нить. Упражнения в откручивании и</p>

<p>Сжимание свистящих резиновых игрушек двумя руками.</p> <p>Сжимание свистящих резиновых игрушек одной рукой.</p> <p>Знакомство с действием – перекладывание.</p> <p>Перекладывание 2-3 предметов в одинаковые по высоте емкости и расположенных вблизи при помощи рук.</p> <p>Знакомство с действием – вставление предмета в отверстие.</p> <p>Вставление одинаковых по величине стаканчиков друг в друга.</p> <p>Вставление шариков в отверстие.</p> <p><i>Работа с мозаикой.</i></p> <p>Вставление элементов мозаики в отверстия.</p> <p><i>Работа с вкладышами.</i></p> <p>Вставление одинаковых по форме и величине вкладышей.</p> <p>Подбор предмета по размеру.</p> <p>Подбор предмета по форме.</p> <p>Подбор предмета по форме и размеру.</p> <p><i>Работа с лего-конструктором.</i></p> <p>Знакомство с элементами LEGO конструктора.</p> <p>Скрепление лего-деталей.</p> <p>Игровая деятельность с конструктором.</p> <p>Знакомство с действием – нанизывание предметов.</p> <p><i>Работа с пирамидкой.</i></p> <p>Нанизывание колец на стержень в хаотичном порядке.</p> <p>Нанизывание колец на стержень от большого к маленькому.</p> <p>Нанизывание колец на стержень от маленького к большому.</p> <p>Знакомство с действием – открывание предмета.</p> <p>Открывание коробки с крышкой из картона прямоугольной формы.</p> <p>Знакомство с действием – закрывание предмета.</p> <p>Закрывание коробки с крышкой из картона прямоугольной формы.</p> <p style="text-align: center;">Резерв</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>закручивании крышек.</p> <p>Упражнения в сжимании предметов.</p> <p>Упражнения в перекладывании предметов.</p> <p>Упражнения во вставлении предмета в отверстие.</p> <p>Выполнение действий с мозаикой.</p> <p>Выполнение действий с вкладышами.</p> <p>Упражнения в подборе предметов по заданному признаку.</p> <p>Выполнение действий с лего-конструктором.</p> <p>Упражнения в нанизывании колец на стержень.</p> <p>Упражнения в открывании и закрывании коробок с крышкой.</p>
--	--------------------------------------	---

№ п/п	Тема (раздел)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Действия с материалами	48	
	<p>Материал – бумага. Сминание бумаги двумя руками: бумажное полотенце, газета, журнал. Сминание бумаги одной рукой. Упражнения в разрывании бумаги. Знакомство с материалом – вата. Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя. Разрывание ваты пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Материал – пластилин. Упражнения в размазывании пластилина. <i>Размазывание кусочка пластилина на основе:</i> Облако. Тучка. Размазывание кусочка пластилина за один край: ромашка. Знакомство с материалом – тесто. Разминание теста двумя руками. Разминание теста одной рукой. Знакомство с материалом – крупа (гречка, пшено, рис, манка). Пересыпание крупы с руки на руку. Насыпание крупы в емкость руками. Пересыпание крупы из одной емкости в другую, удерживая ее одной рукой. Знакомство с инструментами для пересыпания (лопатка, стаканчик). Зачерпывание крупы лопаткой, стаканчиком. Пересыпание крупы с помощью инструментов. Пересыпание крупы из одной емкости в другую. Материалы для наматывания. Наматывание шерстяной нити на катушку без закрепления начала. Наматывание шерстяной нити на маленькую катушку. Наматывание тонкой нити на маленькую катушку.</p>		<p>Узнавание материалов зрительно и на ощупь.</p> <p>Упражнения в сминании и разрывании бумаги разных видов.</p> <p>Упражнения в разрывании ваты.</p> <p>Упражнения в размазывании пластилина разными способами.</p> <p>Упражнения в насыпании и пересыпании круп.</p> <p>Упражнения в наматывании нити.</p>
2	Действия с предметами	46	
	<p>Захват круглого предмета тремя пальцами. Упражнения в отпускании круглых. Захват квадратного предмета пальцами. Упражнения в отпускании квадратных предметов. Знакомство с действием – встряхивание</p>		<p>Узнавание предметов. Наблюдение за показом и объяснением педагога.</p>

<p>Упражнение во встряхивании предмета, издающего звук.</p> <p>Толкание игрушки на колесиках со сменой направления движения.</p> <p>Толкание игрушки по полу, сидя на одном месте.</p> <p>Толкание игрушки по полу, передвигаясь по комнате.</p> <p>Открывание и закрывание створок шкафа.</p> <p>Упражнения в откручивании и закручивании крышки на бутылке.</p> <p>Упражнения в откручивании и закручивании крышки на банке.</p> <p>Сжимание предмета (губка) двумя руками.</p> <p>Сжимание предмета (губка) одной рукой.</p> <p>Сжимание предмета (губка) пальцами.</p> <p>Перекладывание небольшого числа предметов в разные по высоте емкости.</p> <p>Перекладывание предметов разной величины.</p> <p><i>Работа с мозаикой.</i></p> <p>Упражнения во вставлении элементов мозаики в отверстия.</p> <p><i>Работа с вкладышами.</i></p> <p>Вставление одинаковых по форме и величине вкладышей.</p> <p>Подбери правильно.</p> <p><i>Работа с лего-конструктором.</i></p> <p>Элементы LEGO конструктора.</p> <p>Скрепление лего-деталей.</p> <p>Игровая деятельность с конструктором.</p> <p>Построение башенки по образцу.</p> <p>Построение башенки по схеме.</p> <p>Работа с классической пирамидкой.</p> <p>Нанизывание шариков на стержень в заданной последовательности.</p> <p><i>Работа с бусинами.</i></p> <p>Нанизывание крупных бусин на нить с наконечником.</p> <p>Нанизывание предметов меньшего размера на нить с наконечником.</p> <p>Открывание коробки с крышкой из картона круглой формы.</p> <p>Закрывание коробки с крышкой из картона круглой формы.</p> <p style="text-align: center;">Резерв</p>	5	<p>Упражнения в захвате, удержании и опускании предметов разной формы.</p> <p>Упражнения во встряхивании предметов.</p> <p>Упражнения в толкании предметов.</p> <p>Упражнения в откручивании и закручивании крышки.</p> <p>Упражнения в сжимании предметов.</p> <p>Выполнение действий с элементами мозаики.</p> <p>Выполнение действий с вкладышами.</p> <p>Выполнение действий с лего-конструктором.</p> <p>Упражнения в нанизывании колец на стержень, бусин – на нить.</p> <p>Упражнения в открывании и закрывании коробок с крышкой.</p>
--	---	---

№ п/п	Тема (раздел)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Действия с материалами	54	
	<p>Материал – бумага. Виды бумаги. Сминание бумаги двумя руками: обои, неплотный картон Сминание бумаги двумя руками в комок. Сминание бумаги одной рукой в комок. <i>Аппликация из мятой бумаги</i> Цветок. Осеннее дерево. Пирамидка. <i>Моделирование из мятой бумаги.</i> Капуста. Яблоко. <i>Рисование мятой бумагой.</i> Цветок. Ежик. Упражнения в разрывании бумаги. Упражнения в разрывании ваты. Знакомство с природным материалом – листья. Разрывание природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны Разрывание природного материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя Разрывание природного материала пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Упражнения в размазывании пластилина. <i>Размазывание кусочка пластилина на основе:</i> Ваза. Осенний листочек. <i>Размазывание кусочка пластилина за один край:</i> Лучики солнца. Дождик. Знакомство с материалом – глина. Разминание глины двумя руками. Разминание глины одной рукой. Знакомство с материалом – песок Пересыпание песка с руки на руку. Насыпание песка в емкость руками. Пересыпание песка из одной емкости в другую, удерживая ее одной рукой. Зачерпывание песка лопаткой, стаканчиком. Пересыпание песка с помощью инструментов. Пересыпание песка из одной емкости в другую. Знакомство с материалом – вода. Переливание воды из одной емкости в другую двумя руками. Инструменты для зачерпывания. Зачерпывание воды с помощью стаканчика, ложки. Наматывание шерстяной нити в клубок. <i>Наматывание ниток.</i> Морковка. Гусеница.</p>		<p>Узнавание материалов зрительно и на ощупь.</p> <p>Выполнение действий с бумагой разных видов.</p> <p>Упражнения в разрывании ваты, природного материала.</p> <p>Упражнения в размазывании пластилина разными способами.</p> <p>Упражнения в насыпании и пересыпании песка.</p> <p>Упражнения в зачерпывании и переливании воды.</p> <p>Упражнения в наматывании нити.</p>

2	Действия с предметами	40	
	<p>Захват круглых предметов двумя пальцами. Упражнения в отпускании круглых. Знакомство с предметом – маракасы (погремушка). Ритмические упражнения с маракасами. Толкание от себя входной двери. Открывание и закрывание входных дверей. Закручивание и откручивание гаек и болтов больших размеров. Знакомство с действием – нажатие на предмет. Нажатие на предмет кистью (юла, кнопка). Нажатие на предмет пальцем (кнопка, компьютерная мышь). Сжатие прищепок пальцами одной рукой. Попеременное сжатие прищепок пальцами двух рук. Действия с прищепками. Подбери цвет. Перекалывание предметов разной массы. Перекалывание мелких предметов (шариков) при помощи пинцета. <i>Работа с мозаикой.</i> Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкалывания узора). Выкалывание прямого ряда из мозаики одного цвета. <i>Работа с лего-конструктором.</i> Конструирование мебели по образцу: диван, кровать, стол. Конструирование мебели по схеме. Работа с пирамидкой. Нанизывание предметов на нить без наконечника. Работа с бусинами. Шнуровка. Открывание коробки с крышкой разной формы. Закрывание коробки с крышкой разной формы.</p>		<p>Узнавание предметов. Наблюдение за показом и объяснением педагога. Ритмические упражнения с маракасами. Упражнения закручивании и откручивании гаек и болтов. Упражнения в нажатии предметов. Выполнение действий с прищепками. Выполнение действий с элементами мозаики. Выполнение действий с лего-конструктором. Упражнения в нанизывании колец на стержень, бусин – на нить. Упражнения в открывании и закрывании коробок с крышкой.</p>
	Резерв	5	

№ п/п	Тема (раздел)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Действия с материалами	52	
	<p>Материал – бумага. Виды бумаги. Сминание бумаги двумя руками: калька, фольга. Сминание бумаги пальцами. <i>Аппликация из мятой бумаги.</i> Море. Горы. <i>Моделирование из мятой бумаги.</i> Снеговик. Груша. <i>Рисование мятой бумагой.</i> Сирень. Цыпленок. Упражнения в разрывании бумаги. Упражнения в разрывании ваты. Упражнения в разрывании природного материала. <i>Обрывная аппликация из бумаги.</i> Осеннее дерево. Грибок. <i>Обрывная аппликация из ваты.</i> Барашек. Облака. Упражнения в размазывании пластилина. <i>Размазывание кусочка пластилина за один край:</i> Осьминог. Ежик. Упражнения в разминании материала. Знакомство с материалом – бусины. Пересыпание бусин с руки на руку. Насыпание бусин в емкость руками. Пересыпание бусин из одной емкости в другую, удерживая ее одной рукой. Зачерпывание бусин лопаткой, стаканчиком. Пересыпание бусин с помощью инструментов. Пересыпание бусин из одной емкости в другую. Упражнения в переливании воды. Упражнения в наматывании толстой нити на катушку, в клубок. <i>Наматывание ниток.</i> Ежик. Рыбка.</p>		<p>Узнавание материалов зрительно и на ощупь. Выполнение действий с бумагой разных видов. Выполнение действий с ватой, природным материалом. Упражнения в размазывании пластилина. Выполнение действий с бусинами. Упражнения в переливании воды. Упражнения в наматывании нити.</p>
2	Действия с предметами	42	
	<p>Упражнения в удержании круглых предметов разного размера. Упражнения в отпуске круглых. Упражнения в удержании квадратных предметов разного размера. Толкание от себя ящика. Выдвигание ящиков. Упражнения в выдвигании ящика. Закручивание и откручивание гаек и болтов маленьких размеров. Сборка по образцу: квадрат, треугольник. Попеременное нажатие на предмет кистью и пальцем (кнопка). Нажатие на кнопку звуковой книги.</p>		<p>Узнавание предметов. Наблюдение за показом и объяснением педагога. Упражнения в удержании и опускании предметов разной формы. Упражнения в выдвигании ящиков.</p>

	<p>Одновременное сжимание прищепок пальцами двух рук. Действия с прищепками. Дополни картинку. Знакомство с действием – вынимание предметов из емкости. Вынимание 2-3 предметов из коробки. Знакомство с действием – складывание предметов в емкость. Складывание 2-3 предметов в коробку. Упражнения в перекладывании предметов. <i>Работа с мозаикой.</i> Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. <i>Работа с лего-конструктором.</i> Конструирование по образцу: домик, домик с забором. Конструирование по схеме: мостик. Работа с логической пирамидкой. Работа с бусинами. Упражнения в шнуровке «Кружок», «Улитка». Открывание коробки с крышкой разной формы. Закрывание коробки с крышкой разной формы.</p> <p style="text-align: center;">Резерв</p>	5	<p>Упражнения в нажимании на предмет. Выполнение действий с прищепками. Упражнения в вынимании и складывании предметов. Выполнение действий с элементами мозаики. Выполнение действий с лего-конструктором. Упражнения в открывании и закрывании коробок с крышкой.</p>
--	--	---	--

№ п/п	Тема (раздел)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<p align="center">Действия с материалами</p> <p>Материал – бумага. Виды бумаги. Упражнения в дифференциации разных видов бумаги. Упражнения в сминании бумаги разных видов. <i>Аппликация из мятой бумаги.</i> Собачка. Лес. <i>Моделирование из мятой бумаги.</i> Цыпленок. Слон. <i>Рисование мятой бумагой.</i> Осеннее дерево. Зимнее дерево. Упражнения в разрывании бумаги. Упражнения в разрывании ваты. Упражнения в разрывании природного материала. <i>Обрывная аппликация из бумаги.</i> Радуга. Цыпленок. <i>Обрывная аппликация из ваты.</i> Снежные вершины гор. Зайчик. Упражнения в размазывании пластилина. Размазывание кусочка пластилина за один край: елочка. Упражнения в разминании материала. Упражнения в пересыпании крупы. Упражнения в пересыпании песка. Упражнения в пересыпании бусин. Упражнения в переливании воды. Упражнения в наматывании тонкой нити на катушку, в клубок. <i>Наматывание ниток.</i> Дерево. Цыпленок.</p>	50	<p>Узнавание материалов. Выполнение действий с бумагой. Выполнение действий с ватой, природным материалом. Упражнения в размазывании пластилина. Упражнения в пересыпании. Упражнения в переливании воды. Упражнения в наматывании нити.</p>
2	<p align="center">Действия с предметами</p> <p>Захватывание мелких игрушек двумя руками. Захватывание мелких игрушек одной рукой. Удержание в руке мелких игрушек в большом количестве. Упражнения в опускании мелких игрушек. Упражнения в толкании предмета. <i>Работа с конструктором.</i> Знакомство с деталями конструктора. Вкручивание болтов в основу при помощи отвертки. Сборка по образцу: лопатка, грабли. Действия с прищепками. Заборчик. Вынимание однотипных предметов, вставленных друг в друга (стаканчики). Вынимание крупных предметов (коробки из шкафа). Складывание большого количества предметов в коробку. Складывание крупных предметов (коробки в шкаф).</p>	44	<p>Узнавание предметов. Наблюдение за показом и объяснением педагога. Выполнение действий с мелкими игрушками. Работа с винтовым конструктором. Выполнение действий с прищепками. Упражнения в вынимании и</p>

	<p>Упражнения в перекладывании предметов при помощи пинцета.</p> <p><i>Работа с мозаикой.</i></p> <p>Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята»; «Башня и флаг»; «Елочка и грибок».</p> <p><i>Работа с лего-конструктором.</i></p> <p>Конструирование по образцу: пирамидка, пирамидка большая и маленькая.</p> <p>Конструирование по схеме: рыбка.</p> <p>Составление узора из лего-деталей.</p> <p>Конструирование по памяти.</p> <p>Работа с логической пирамидкой.</p> <p>Работа с бусинами. Упражнения в шнуровке.</p> <p>Открывание банки с капроновой крышкой.</p> <p>Открывание банки с металлической крышкой.</p> <p>Закрывание банки с капроновой крышкой.</p> <p>Закрывание банки с металлической крышкой.</p>		<p>складывании предметов.</p> <p>Выполнение действий с пинцетом.</p> <p>Выполнение действий с элементами мозаики.</p> <p>Выполнение действий с лего-конструктором.</p> <p>Упражнения в открывании и закрывании банок с различными крышками.</p>
	Резерв	5	

№ п/п	Тема (раздел)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Действия с материалами	34	
	<p>Материал – бумага. Виды бумаги. Упражнения в дифференциации разных видов бумаги. Упражнения в сминании бумаги разных видов. <i>Аппликация из мятой бумаги.</i> Радуга. Ландыш. <i>Моделирование из мятой бумаги.</i> Божья коровка. Рябина. <i>Рисование мятой бумагой.</i> Арбуз. Подсолнух. Упражнения в разрывании бумаги. Упражнения в разрывании ваты. Упражнения в разрывании природного материала. <i>Обрывная аппликация из бумаги.</i> Солнце. Арбуз. <i>Обрывная аппликация из ваты.</i> Белые медведи. Снег на крыше. Упражнения в размазывании пластилина. <i>Рисование пластилином.</i> Воздушные шары. Фрукты. Упражнения в пересыпании крупы. Упражнения в пересыпании песка. Упражнения в пересыпании бусин. Упражнения в наматывании материала. <i>Наматывание ниток.</i> Новогодняя елка. Яблочки.</p>		<p>Узнавание материалов. Выполнение действий с бумагой. Выполнение действий с ватой, природным материалом. Упражнения в размазывании пластилина. Упражнения в пересыпании. Упражнения в наматывании нити.</p>
2	<p style="text-align: center;">Действия с предметами</p> <p><i>Работа с конструктором.</i> Детали конструктора. Конструирование: самокат, вагончик, кресло. Действия с прищепками. Веселый счет. Упражнения в перекладывании предметов при помощи пинцета. <i>Работа с мозаикой.</i> Выкладывание логических цепочек. Выкладывание узора по схеме: Ромашка. Улитка. Цветы на поле. Цветы в вазе. <i>Работа с лего-конструктором.</i> Конструирование по образцу: светофор, цветы. Конструирование по схеме: ракета, скворечник. Составление узора из лего деталей. Конструирование по памяти. Упражнения в шнуровке. Игровая деятельность «Веселые шнурочки» Упражнения в открывании банки с крышками разных видов. Упражнения в закрывании банки с крышками разных видов.</p>	29	<p>Узнавание предметов. Наблюдение за показом и объяснением педагога. Работа с винтовым конструктором. Выполнение действий с прищепками. Выполнение действий с пинцетом. Выполнение действий с элементами мозаики. Выполнение действий с лего-конструктором.</p>

			Упражнения в шнуровке. Упражнения в открывании и закрывании банок с различными крышками.
	Резерв	5	

№ п/п	Тема (раздел)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Действия с материалами	41	
	<p>Материал – бумага. Виды бумаги. Упражнения в дифференциации разных видов бумаги. Упражнения в сминании бумаги разных видов. <i>Аппликация из мятой бумаги.</i> Колобок. Ежик. <i>Рисование мятой бумагой.</i> Новогодняя елочка. Лето. Упражнения в разрывании бумаги. Упражнения в разрывании ваты. Упражнения в разрывании природного материала. <i>Обрывная аппликация из бумаги.</i> Пингвин. Сова. <i>Обрывная аппликация из ваты.</i> Гусиная семья. Упражнения в размазывании пластилина. <i>Рисование пластилином.</i> Бабочка. Мяч. Упражнения в пересыпании крупы. Упражнения в пересыпании песка. Упражнения в пересыпании бусин. Упражнения в наматывании материала. <i>Наматывание ниток.</i> Грибная семья. Радуга.</p>		<p>Узнавание материалов. Выполнение действий с бумагой. Выполнение действий с ватой. Упражнения в размазывании пластилина. Упражнения в пересыпании. Упражнения в наматывании нити.</p>
2	Действия с предметами	22	
	<p><i>Работа с конструктором.</i> Конструирование: машинка, кран, коляска. Действия с прищепками. Большая стирка. <i>Работа с мозаикой.</i> Выкладывание узора по схеме: Бабочка. Машина. Рыбка. <i>Работа с лего-конструктором.</i> Конструирование по образцу: бабочка, жираф. Конструирование по схеме: цветочная полянка. Составление узора из лего деталей. Конструирование по памяти. Упражнения в шнуровке. Игровая деятельность «Веселые шнурочки».</p>		<p>Узнавание предметов. Наблюдение за показом и объяснением педагога. Работа с винтовым конструктором. Выполнение действий с прищепками. Выполнение действий с элементами мозаики. Выполнение действий с лего-конструктором. Упражнения в шнуровке.</p>
	Резерв	5	

№ п/п	Тема (раздел)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Действия с материалами	34	
	<p>Материал – бумага. Виды бумаги. Упражнения в дифференциации разных видов бумаги. Упражнения в сминании бумаги разных видов. <i>Аппликация из мятой бумаги.</i> Воздушные шары. Сирень. <i>Рисование мятой бумагой.</i> Звездное небо. Одуванчики. Упражнения в разрывании бумаги. Упражнения в разрывании ваты. Упражнения в разрывании природного материала. <i>Обрывная аппликация из бумаги.</i> Море. Гвоздика. <i>Обрывная аппликация из ваты.</i> Пудель. Упражнения в размазывании пластилина. <i>Рисование пластилином.</i> Горы. Утка в пруду. Упражнения в пересыпании сыпучих материалов. Упражнения в наматывании материала. <i>Наматывание ниток.</i> Елочка.</p>		<p>Узнавание материалов. Выполнение действий с бумагой. Выполнение действий с ватой. Упражнения в размазывании пластилина. Упражнения в пересыпании. Упражнения в наматывании нити.</p>
2	Действия с предметами	29	
	<p><i>Работа с конструктором.</i> Конструирование: робот, качели, велосипед. Действия с прищепками. Логические цепочки по образцу. <i>Работа с мозаикой.</i> Выкладывание узора по схеме: Вертолет. Уточка. Жираф. Кит. <i>Работа с лего-конструктором.</i> Конструирование по образцу: грузовик, самолет. Конструирование по схеме: птичий двор. Конструирование по памяти. Конструирование по замыслу. Упражнения в шнуровке. Шнуровка крест-накрест. Игровая деятельность «Веселые шнурочки».</p>		<p>Наблюдение за показом и объяснением педагога. Работа с винтовым конструктором. Выполнение действий с прищепками. Выполнение действий с элементами мозаики. Выполнение действий с лего-конструктором. Упражнения в шнуровке.</p>
	Резерв	5	

№ п/п	Тема (раздел)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Действия с материалами	36	
	<p>Материал – бумага. Виды бумаги. Упражнения в дифференциации разных видов бумаги. Упражнения в сминании бумаги разных видов. <i>Апликация из мятой бумаги.</i> Зимний лес. Летняя полянка. <i>Рисование мятой бумагой.</i> Полевые цветы. Мышка. Упражнения в разрывании бумаги. Упражнения в разрывании ваты. Упражнения в разрывании природного материала. <i>Обрывная аппликация из бумаги.</i> Лето в лесу. Подводный мир. <i>Обрывная аппликация из ваты.</i> Аист. <i>Обрывная аппликация из листьев.</i> Осенний лес. Упражнения в размазывании пластилина. <i>Рисование пластилином.</i> Наша планета. Разноцветное лето. Упражнения в пересыпании сыпучих материалов. Упражнения в наматывании материала. <i>Наматывание ниток.</i> Совушка.</p>		<p>Узнавание материалов. Выполнение действий с бумагой. Выполнение действий с ватой. Упражнения в размазывании пластилина. Упражнения в пересыпании. Упражнения в наматывании нити.</p>
2	<p style="text-align: center;">Действия с предметами</p> <p><i>Работа с конструктором.</i> Конструирование: дом, крепость, вертолет, колодец. Действия с прищепками. Собери слово. <i>Работа с мозаикой.</i> Выкладывание узора по схеме: Новогодняя елочка. Черепаха. Филин. Яблоня. Чайник. <i>Работа с лего-конструктором.</i> Конструирование по образцу: тюльпаны, автобус. Конструирование по схеме: аквариум. Конструирование по памяти. Конструирование по замыслу. Упражнения в шнуровке. Шнуровка атласными лентами параллельным переплетением. Игровая деятельность «Веселые шнурочки».</p>	27	<p>Наблюдение за показом и объяснением педагога. Работа с винтовым конструктором. Выполнение действий с прищепками. Выполнение действий с элементами мозаики. Выполнение действий с лего-конструктором. Упражнения в шнуровке.</p>
	Резерв	5	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить
- звучащие предметы для встряхивания
- предметы для сжимания, нажимания, вставления
- предметы для толкания и притягивания
- конструктор с болтами и гайками
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки)
- деревянный конструктор
- металлический конструктор
- шнуровка
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- пазлы-вкладыши;
- прищепки, основы для прищепок

В рамках проекта «Доброшкола» для реализации программы приобретены:

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Описание</i>
Конструктор металлический	3	В наборе представлено разнообразное количество моделей самых разных тематик: мебель, игротека, в деревне, отдых, транспорт, строительная техника
Мозаика деревянная	1	В состав набор входит: основания с углублениями, столбики разных цветов, двусторонние карточки
Деревянная мозаика из палочек	2	В набор деревянные палочки и схемы составления фигурок
Мозаика из палочек	2	В набор деревянные палочки и схемы составления фигурок
Конструктор геометрический	1	Набор включает в себя: кирпичики в форме прямоугольных параллелепипедов, кубиков, квадратов, треугольных призм, стержни и двусторонние карточки с заданиями
Винтовой конструктор	1	Конструктор винтовой «Пазл», с электрическим шуруповертом. В набор входят: шуруповерт, колеса, ключ, отвертка, другие детали разных размеров
Конструктор	2	В состав входят различные фигуры, ребенок в игровой форме знакомится с основными и дополнительными цветами, учится различать предметы по величине и считать их
Конструктор «Геометрические фигуры»	2	В состав входят геометрические фигуры разных цветов
Магнитный конструктор	1	Магнитный набор состоит из красочных треугольников и квадратов всех цветов радуги
Конструктор деревянный	1	В комплект входят деревянные блоки. Набор деревянных блоков включает в себя: кубы, прямоугольники, цилиндры, треугольники и арки разных цветов
Напольный игровой конструктор	1	Набор мягких магнитных модулей включает подушки с магнитами для конструирования. Элементы

		скрепляются между собой при помощи магнитов, скрытых внутри чехла
Кирпичики для творческих занятий LEGO	1	В комплект входят строительные элементы, технологические карты с идеями занятий
Настенная ЛЕГО-панель	1	Стена для конструирования Лего. Материалы: МДФ, пластик
Настенная мягкая мозаика	1	Мозаика выполнена из безопасных материалов и представлена в разных цветах. У элементов нет острых углов
Настенная панель «Домик»	1	Настенная панель «Домик» используется как поле для мягкой мозаики. Из перфорированной поверхности дети выкладывают узоры и оригинальные сюжеты

Система оценивания личностных и предметных результатов

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. Также учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу»

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму»

4 балла - «выполняет действие по инструкции»

3 балла - «выполняет действие по подражанию»

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью»

