

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждена  
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты  
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Социально-бытовой ориентировке»  
9 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1

Срок реализации программы – 1 год

Программу составила: Т.Д. Павлова

город Ухта  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе Программ 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000г. Под редакцией В.В.Воронковой.

Программа предназначена для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов 9 класс – 68 часов.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Учебно-методического комплекта по данному предмету не предусмотрено.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Большинство разделов программы изучается с пятого по десятый классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении.

Изучаемые разделы: Вводное занятие, Личная гигиена, Одежда и обувь, Питание, Семья, Культура поведения, Жилище, Транспорт, Торговля, Учреждения и организации, Экономика домашнего хозяйства, Средства связи, Медицинская помощь, Трудоустройство.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на лично-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Практическая часть реализуется на целом уроке либо как один из видов работы на теоретической части урока.

Реализация национально-регионального компонента предусмотрена в количестве не менее 1 часа при изучении каждого раздела программы. При изучении тем обучающиеся знакомятся с историей выращивания овощей в РК; готовят коми национальные блюда; затрагивают историю развития транспорта в РК; изучают лекарственные растения, которые есть в нашей местности; узнают, какие виды торговых предприятий есть у них в городе; ходят на экскурсии в магазины, на рынок, на ярмарки; посещают «Центр занятости населения»; узнают, какие профессии востребованы в Республике. Данная работа проводится с целью расширения кругозора учащихся и привитии любви к родному краю.

## Тематический план

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Личная гигиена	2	2			
2	Одежда и обувь	6	3	3		1
3	Жилище	6	6			1
4	Культура поведения	4	4			
5	Питание	16	8	8 (1)		2
6	Транспорт	4	3	1		1
7	Торговля	2	1	1		1
8	Медицинская помощь	4	4			
9	Учреждения и организации	2	1	1		1
10	Экономика домашнего хозяйства	4	4			
11	Средства связи	8	5	3	(1)	1
12	Семья	2	2			
13	Трудоустройство	6	4	2		1
14	Резерв	2				
	Итого	68	47	19(1)	(1)	9

## Содержание учебного материала

### 9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	<b><i>Личная гигиена</i></b> Вред курения. Вред алкоголя.	2 ч.
2.	<b><i>Семья</i></b> Российская семья. Условия создания семьи, семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства. Семейные ситуации.	2 ч.
3.	<b><i>Одежда и обувь</i></b> Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением в г.Ухте. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен. <b>Практические работы:</b> № 12. Нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику. № 13. Выведение пятен в домашних условиях с соблюдением ТБ. <b>Экскурсия №3</b> в специализированный магазин.	6 ч.
4.	<b><i>Питание</i></b> Рецепты приготовления диетических блюд. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Рецепты приготовления национальных блюд РК. Меню праздничного стола. Приготовление праздничного блюда. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Приготовление вегетарианского борща. Выпечка оладий из картофеля. <b>Практические работы:</b> № 3. Приготовление диетической каши. № 4. Приготовление клюквенного киселя. № 5. Приготовление национального блюда «шаньга». № 6. Составление меню праздничного стола. № 7. Приготовление салата «Мимоза». № 8. Приготовление праздничного блюда «Сельдь под шубой». № 9. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. № 10. Приготовление вегетарианского борща. № 11. Выпечка оладий из картофеля.	16 ч.

5.	<b>Культура поведения</b> Традиции культуры поведения в современном обществе. Традиции культуры поведения в многонациональном обществе. Правила общежития. Соседи. Прием гостей (повторение).	4 ч.
6.	<b>Жилище</b> Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Сохранение жилищного фонда г.Ухты. Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). Обобщающий урок по теме «Жилище».	6 ч.
7.	<b>Транспорт</b> Авиатранспорт. Аэровокзал (его назначение, службы). Маршруты. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Регистрация рейса. Правила безопасности во время полета. <b>Практические работы:</b> Экскурсия №1 в кассы Аэрофлота г.Ухты.	4 ч.
8.	<b>Торговля</b> Виды и значение ярмарок. Время и место проведения ярмарок. <b>Практические работы:</b> Экскурсия № 2 на ярмарку-привоз в г.Ухте.	2 ч.
9.	<b>Учреждения и организации</b> Предприятия бытового обслуживания населения г.Ухты. Их назначение. <b>Практические работы:</b> Экскурсия №5 в Дом быта.	2 ч.
10.	<b>Экономика домашнего хозяйства</b> Основные статьи расходов (повторение). Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Бюджет семьи.	4 ч.
11.	<b>Средства связи</b> Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Стоимость в г.Ухте. Виды связи: сотовая, автоответчик. Интернет. Посылки. Правила упаковки и отправления. Стоимость. <b>Практические работы:</b> № 1. Заполнение бланков на отправление денежного перевода. № 2. Упаковывать посылку, заполнить необходимые бланки. Экскурсия №1 на почту.	8 ч.
12.	<b>Медицинская помощь</b> Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	4 ч.

	Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и больничный лист.	
<b>13.</b>	<b><i>Трудоустройство</i></b> Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству в г.Ухте. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка). Правила их составления. <b>Практические работы:</b> № 14. Написание заявления о принятии на работу, резюме. <b>Экскурсия № 4</b> в учреждение по трудоустройству. Резерв	<b>8 ч.</b>

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### 9 класс

#### Личная гигиена

Обучающиеся должны знать:

- о необходимости поддержания физического здоровья;
- о вредном воздействии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о вреде курения для курящих и окружающих;
- о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

#### Одежда и обувь

Обучающиеся должны знать:

- свой размер одежды и обуви;
- гарантийные сроки носки;
- правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячей утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться журналом мод;
- обновлять одежду при помощи мелких деталей;
- определять свой размер одежды и обуви;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна на одежде разными средствами.

## **Питание**

Обучающиеся должны знать:

- значение диетического питания;
- особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста;
- названия и рецепты 1 -2 национальных блюд.

Обучающиеся должны уметь:

- составить меню диетического питания на день;
- приготовить диетическое блюдо;
- составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюдо;
- приготовить одно национальное блюдо;
- составить меню праздничного стола;
- приготовить праздничное блюдо;
- выполнить сервировку праздничного стола;
- отваривать пельмени и готовить соусы;
- приготовить вегетарианский борщ;
- приготовить оладьи из картофеля.

## **Семья**

Обучающиеся должны знать:

- об основах семейных отношений;
- о порядке и условиях заключения и расторжения брака;
- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- обязанности, связанные с заботой о детях;
- о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

## **Культура поведения**

Обучающиеся должны знать:

- требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;
- нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила поведения в обществе - правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Обучающиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в обществе.

## **Жилище**

Обучающиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Обучающиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

## **Транспорт**

Обучающиеся должны знать:

- основные маршруты самолётов;
- службы аэровокзалов;
- стоимость проезда, порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолёт;
- правила безопасности во время полёта самолётом, вертолётном.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

## **Торговля**

Обучающиеся должны знать:

- виды ярмарок;
- отличия ярмарки от рынка, магазина;
- время и место проведения ярмарок;
- цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.

Обучающиеся должны уметь:

- приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия - ярмарки.

## **Учреждения и организации**

Обучающиеся должны знать:

- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- какие виды услуг оно оказывает;
- правила пользования услугами;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

## **Экономика домашнего хозяйства**

Обучающиеся должны знать:

- о значении и характере культурных потребностей;
- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, реставрация вещей, экономия энергоресурсов и т.д.)

Обучающиеся должны уметь:

- планировать и посчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии.

## **Средства связи**

Обучающиеся должны знать:

- виды денежных переводов, их стоимость;
- современные виды связи;
- стоимость услуг по каждому виду связи;
- перечень предметов, посылаемых посылкой, максимальный вес посылки.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- подсчитать стоимость денежных отправлений;
- заполнить квитанцию и опись при отправлении посылки;
- подсчитать стоимость услуги (отправления посылки).

## **Медицинская помощь**

Обучающиеся должны знать:

- способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила и приемы ухода за больным;
- условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

Обучающиеся должны уметь:

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать,
  - кормить больного (взрослого, ребенка);
  - ставить горчичники.

## **Трудоустройство**

Обучающиеся должны знать:

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и название предприятий, где требуется рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
  - виды документов, необходимых для поступления на работу;
  - правила перехода с одной работы на другую;
  - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опросов, тестирования.

Правильный учет знаний умственно отсталого ученика является довольно сложной задачей. Умственно отсталый ученик не всегда владеет речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным. Учитывая эти особенности детей с интеллектуальными проблемами развития, необходимо использовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы учета знаний школьников.

Обычный опрос отдельных учеников не дает полного представления об усвоении всей группой содержания темы урока, об имеющемся багаже учебных сведений по ранее изученным темам. Поэтому на занятиях СБО представляется возможным использование контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий, что обеспечивает всеобщий опрос, не занимающий много времени. Данная форма контроля позволяет учителю получать объективные данные об усвоении познавательного материала всеми учениками класса.

Тестирование — активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний, используемая в современной школе. Тестовый контроль может проводиться один раз в полугодие. Тестовые задания должны иметь разный уровень сложности, так как контингент учащихся школы VIII вида разнороден по своим возможностям усвоения знаний. Один и тот же тест может быть предложен учащимся для проверки уровня усвоения учебного материала в начале прохождения темы, в середине и в конце работы по теме. Таким образом, имеется возможность отследить те моменты в усвоении программного материала, который по каким-либо причинам не усваивается детьми.

Тестирование может использоваться для выявления индивидуальных различий учебных способностей учащихся и помощи учителю в определении и оценке эффективности используемых приемов, форм и способов объяснения нового материала.

Тестирование умственно отсталых учащихся, как и любая форма проверочной работы, требует определенной подготовки. При тестировании обязательной является точная формулировка вопроса или задания, желательно теми же словами или фразами, которые уже употреблялись на уроках. Поэтому тестирование для учащихся уже не будет чем-то абсолютно новым и незнакомым, а форма подачи задания и способ его выполнения не вызовут у детей затруднений.

#### **Нормы оценок по тестам.**

«5» - работа выполнена самостоятельно, без ошибок. Могут быть недочет, исправления.

«4» - работа выполнена без ошибок, не менее 70% задания, могут быть исправления.

«3»- выполнено от 40% до 70% задания. Могут быть исправления.

«2» - работа не выполнена.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

### **Технические средства обучения**

Поступившее оборудование по проекту «Доброшкола»:

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Кол-во
1.	Таймер	Оборудование для кухонной зоны. Функции таймер, часы, секундомер. Звуковой сигнал есть.	1
2.	Мультиварка	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
3.	Комбайн кухонный	Оборудование для кухонной зоны.	1
4.	Стиральная машина	Оборудование для кухонной зоны.	1
5.	Тостер	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
6.	Чайник	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
7.	Микроволновая печь	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
8.	Встраиваемый электрический духовой шкаф	Электрооборудование для кухонной зоны.	1

9.	Индукционная варочная панель	Электрооборудование для кухонной зоны.	1
10.	Вытяжка встраиваемая	Оборудование для кухонной зоны.	1
11.	Водонагреватель аккумуляторный	Оборудование для кухонной зоны.	1
12.	Фен	Фен компактный для демонстрации	1
13.	Утюг	Утюг для глажки	1
14.	Пылесос	Проведение уборки различных поверхностей	1
15.	Доска гладильная	Оборудование для жилой зоны.	1
16.	Смеситель для умывальника сенсорный	Смеситель для кухни	1
17.	Кухонная мойка	Оборудование для кухонной зоны.	1
18.	Форма для выпекания	Оборудование для кухонной зоны.	2
19.	Набор продуктов «Гурман»	Демонстрационный и раздаточный материал по разделу «Питание»	1
20.	Конструктор «Веселый городок»	Учебно-дидактические материалы для изучения разделов «Мой город», «Профессии», «Моя семья»	1
21.	Анатомическая кукла	Анатомическая кукла	1
22.	Игрушка «Кукольные человечки, семья»	Комплект: фигурки членов семьи для изучения раздела «Моя семья»	1
23.	Набор мебели «Детская»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
24.	Набор деревянной мебели для кукол «Зал»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
25.	Кукольная мебель «Ванная»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
26.	Набор мебели «Кухня»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
27.	Набор деревянной мебели для кукол «Столовая»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
28.	Кукольная мебель «Спальня»	Комплект игрушечной мебели для моделирования комнат в разделе «Жилище»	1
29.	Настенные (настольные) электронные часы с календарем, будильником, термометром, таймером обратного отсчета и секундомером	Настенные (настольные) электронные часы с календарем, будильником, термометром, таймером обратного отсчета и секундомером	1
30.	Матрац из поролона	Для изучения раздела «Жилище»	1
31.	Набор столовых приборов (24 предмета) на пластиковой подставке, цвет черный	Набор для изучения раздела «Питание», «Этикет»	1

32.	Набор кухонный 5 предметов: 4 ножа, овощечистка (на подставке)	Набор кухонный в разделе «Питание»	1
33.	Миска с силиконовым дном	Утварь в разделе «Питание»	1
34.	Комплект: силиконовый коврик для выпечки, скалка	Утварь в разделе «Питание»	2
35.	Емкость для сыпучих продуктов 1,5 л. (Микс)	Утварь в разделе «Питание»	1
36.	Кухонные весы	Оборудование в разделе «Питание»	1
37.	Сервиз кофейный на 6 персон	Набор для изучения раздела «Питание», «Этикет»	1
38.	Чайный набор (15 предметов)	Набор для изучения раздела «Питание», «Этикет»	1
39.	Столовый сервиз (46 предметов)	Набор для изучения раздела «Питание», «Этикет»	
40.	Коврик резиновый диэлектрический	В кухонную зону	2
41.	Набор кухонный посуды для индукционной плиты	Набор для изучения раздела «Питание»	1
42.	Подвес	Для изучения раздела «Питание»	2
43.	Набор досок разделочных противоскользящих	Утварь в разделе «Питание»	2
44.	Спот	Направленное освещение в кухонной зоне	1
45.	Ковер (хлопок, бежево-серый)	Раздел «Жилище»	1
46.	Торшер	Раздел «Жилище»	1
47.	Бра	Раздел «Жилище»	2
48.	Настольная лампа декоративная	Раздел «Жилище»	1
49.	Емкость для продуктов 2 л.,	Утварь в разделе «Питание»	10
50.	Магнитное пособие «Правильное и вредное питание»	Учебно-дидактические материалы для изучения раздела «Питание»	1
51.	Попова, Багрова, Федоркина: Введение в мир профессий. классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы. ФГОС	Пособие в разделе «Профориентация»	1
52.	Интерактивное учебное пособие «Технология. Кулинария. 5-9 классы.»	Интерактивное пособие включает следующие темы: Обработка овощей; Блюда из овощей; Первичная обработка мяса и рыбы; Приемы тепловой обработки; Мера и масса некоторых продуктов; Мясной бульон; Заправочные супы; Изделия из рубленого мяса; Приготовление блюд из рыбы; Приготовление блюд из молочных продуктов; Блюда из яиц; Приготовление каши; Приготовление изделий из теста; Правила техники безопасности и	1

		хранения пищевых продуктов; Содержание питательных веществ в пищевых продуктах; Правила сервировки и поведения за столом. Электронный учебник содержит схемы, таблицы и задания, полноэкранные изображения с подписями, контрольные тесты. Педагог сам определяет последовательность, в которой подается материал. Есть возможность дополнения своими наработками. Пособие разработано с учетом ФГОС.	
53.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.	Комплект учебно-демонстрационных пособий для изучения тканей и ниток в рамках изучения раздела: "Уход за одеждой и обувью"	1
54.	Комплект- финансовая грамотность в детском саду.	Комплект учебно-методических материалов «Финансовая грамотность»	1
55.	Обучающий набор «Правила этикета»	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета	1
56.	Таблицы (плакаты) демонстрационные «Кулинария»	Комплект наглядно-методических материалов по изучению приготовления еды и изучению правил поведения за столом.	1
57.	Магнитные истории «Одевашки -Профессии»	Учебно-дидактические материалы для изучения раздела «Трудоустройство»	1
58.	Русское лото	Настольные игры для всей семьи	1
59.	Шахматы классические	Настольные игры для всей семьи	1
60.	Шашки	Настольные игры для всей семьи	1
61.	Домино	Настольные игры для всей семьи	1
62.	Кухонный гарнитур со встроенной техникой	Для организации компактного хранения кухонного оборудования, кухонных принадлежностей, хозяйственная зона для клининга.	1
63.	Система хранения в учебной зоне (шкафы, полки) со встроенной кроватью, пеленальный стол.	Для организации компактного хранения инструментов, оборудования, материалов, учебных принадлежностей, дидактического материала.	1
64.	Доска магнитно-меловая	Доска для размещения информации. Имеет 2 рабочие поверхности: для письма мелом и специальными маркерами, возможность работы с магнитами.	1
65.	Интерактивная доска	Для работы на уроках и внеурочной деятельности, для индивидуальной и коллективной работы.	1
66.	Ноутбук	Ноутбук	1

67.	Пуфы	Зона «Прихожая»	2
68.	Кресла	Зона отдыха	2
69.	Телевизор	Зона отдыха	1
70.	Столик журнальный	Зона отдыха	1
71.	Стул кухонный	Зона кухонная	6

## Список литературы

1. Азбука юного джентльмена (для мальчиков).
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Антропова Н. Основы гигиены учащихся.
4. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова.-М.: ВЛАДОС, 2006.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В.В. Воронковой.-М.-1994.
6. Гигиена для мальчиков.
7. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.- (Коррекционная школа).
8. Девяткова Н.Н., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой.- М.: ВЛАДОС.- 2003- (Коррекционная педагогика).
9. Дереклеева Н.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения.-М: 5 за знания, 2005.- (Методическая библиотека).
10. Детям обо всем на свете. (Популярная энциклопедия).
11. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова.- Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2008.- (Психологический практикум).
12. Книга о вкусной и здоровой пище.
13. Колесов Культура речи - культура поведения.
14. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства.
15. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя /-М.: ВЛАДОС, 2005.
16. Львова С.А. Справочник выпускника - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009. (Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида).
17. Малая Энциклопедия Домашнего Хозяйства.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-е испр. и доп.- М.: АРККТИ, 2002.- (Методическая библиотека).
19. Мир вокруг нас.
20. Никольские Е. и М. Книга о культуре быта.
21. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие / Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- (Высшее образование).
22. Ознакомление с окружающим миром.
23. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
24. Публикации, статьи из журналов и газет по темам.
25. Тимошенко Л. Воспитание старшеклассников.

26. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки: Словарик школьника- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
27. Цветы в доме - интерьер здоровья.
28. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
31. Энциклопедия для девушек и юношей.