

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Человек»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
вариант 2

Срок реализации программы – 8 лет

Составитель: учителя начальных классов– Тепчук Н.Н.
Кашуба Т.В.
Гасанова И.В.

город Ухта
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. От 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

У ребенка слабо сформировано представление о себе, он недостаточно отождествляет себя с собственным именем, часто говорит о себе в третьем лице. С детьми не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные и учитель). Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т. д.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов и другая посуда, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Общая характеристика учебного предмета.

На учебном предмете «Человек» формируются представление о себе как «Я», о своей семье, взаимоотношениях в семье; о мире, созданном руками человека; о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Описание места учебного предмета.

Курс «Человек» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета отводится: 1-5 класс 1 час в неделю, 6-8 класс – 1 час. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Основным принципом при изучении данного курса является принцип нормализации жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	66
2	3	66
3	2	66
4	2	66
5	2	66
6	1	33
7	1	33
8	1	33

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,

2. указывать на фотографии близкого человека (выбор из 2-х).

Достаточный уровень.

1. уметь сообщать общие сведения о себе (имя)

2. называть или показывать основные части тела;

3. называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

4. называть (показывать) некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, врач.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

2. умение выполнять инструкции педагога;

3. использование по назначению учебных материалов;

4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,

6. умение выполнять действия от начала до конца,

7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2 класс

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. уметь сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),

2. называть или показывать основные части тела ;

3. называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

4. называть (показывать) некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, врач.

Достаточный уровень.

1. уметь сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),

2. называть или показывать основные части тела и лица;

3. называть или показывать предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце).

4. умение пользоваться предметами для приема пищи (ложка, вилка, чашка)

5. умение застегнуть (пуговицы, молнию, клёпки) на верхней одежде.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

2. умение выполнять инструкции педагога;

3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
3. формирование этических чувств, доброжелательности;

3 класс

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

1. уметь сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
2. называть или показывать основные части тела и лица;
3. называть или показывать предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце).
4. умение пользоваться предметами для приема пищи (ложка, вилка, чашка)
5. умение застегнуть (пуговицы, молнию, клёпки) на верхней одежде.

Достаточный уровень.

1. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
2. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
3. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
4. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
5. называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия самостоятельно;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца самостоятельно.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости.

4 класс

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
2. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
3. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
4. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
5. называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.
3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви., использовать их по назначению
5. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель).
8. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него
9. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.
10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5 класс

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
2. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
3. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
4. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
5. называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.
3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви, использовать их по назначению
5. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.

6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель).

8. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него

9. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.

10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте

12. Уметь самостоятельно завязывать головные уборы

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

2. умение выполнять инструкции педагога;

3. использование по назначению учебных материалов;

4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,

6. умение выполнять действия от начала до конца с минимальной помощью педагога,

7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;

2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6 класс

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

2. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.

3. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него без напоминания.

4. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, убирать посуду после приёма пищи, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

5. называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей, уметь рассказывать традиции своей семьи.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.

3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви, использовать их по назначению

5. Уметь различать мужскую одежду от женской

6. Уметь выбирать одежду по погоде

7. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.

6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель, салат, сладкие блюда).

7. Уметь определять, где хранить продукты питания

8. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды

9. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него

10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте

12. Уметь самостоятельно завязывать головные уборы

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

2. умение выполнять инструкции педагога с минимальной помощью;

3. использование по назначению учебных материалов;

4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,

6. умение выполнять действия от начала до конца с минимальной помощью педагога,

7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;

2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7 класс

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

2. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.

3. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него без напоминания.

4. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, убирать посуду после приёма пищи, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

5. называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей, уметь рассказывать традиции своей семьи.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.

3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви, использовать их по назначению

5. Уметь различать мужскую одежду от женской

6. Уметь выбирать одежду по погоде

7. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.

6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель, салат, сладкие блюда).

7. Уметь определять, где хранить продукты питания

8. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды

9. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него

10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте

12. Уметь самостоятельно завязывать головные уборы

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога с минимальной помощью;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца с минимальной помощью педагога,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8 класс

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
2. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
3. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него без напоминания.
4. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, убирать посуду после приёма пищи, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
5. называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей, уметь рассказывать традиции своей семьи.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.
3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви, использовать их по назначению
5. Уметь различать мужскую одежду от женской
6. Уметь выбирать одежду по погоде
7. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
6. Уметь различать и называть основные предметы питания
7. Уметь определять, где хранить продукты питания
8. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды
9. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога с минимальной помощью;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца с минимальной помощью педагога,

7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного материала

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Представления о себе	10				
2	Семья	10				
3	Гигиена тела	10				
4	Обращение с одеждой и обувью	16				
5	Приём пищи	13				
6	Туалет	4				
7	Резерв	3				
Итого:		66				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Представления о себе	10				
2	Семья	10				
3	Гигиена тела	10				
4	Обращение с одеждой и обувью	18				
5	Приём пищи	13				
6	Туалет	2				
7	Резерв	3				
Итого:		66				

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием
		всего	теоретическая	практическая часть	контроль знаний	

			часть			элементов НРК
1	Представления о себе	17				
2	Семья	10				
3	Гигиена тела	9				
4	Туалет	4				
5	Обращение с одеждой и обувью	13				
6	Приём пищи	10				
7	Резерв	3				
Итого:		66				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Представления о себе	8				
2	Семья	10				
3	Гигиена тела	14				
4	Одевание и раздевание	24				
5	Приём пищи	5				
6	Туалет	2				
7	Резерв	3				
Итого:		66				

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Представления о себе	13				
2	Гигиена тела.	12				
3	Одежда и обувь	15				
4	Приём пищи.	12				
5	Семья	11				
6	Резерв	3				
Итого:		66				

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	

1	Представления о себе	6				
2	Гигиена тела.	7				
3	Одежда и обувь	7				
4	Приём пищи.	6				
5	Семья	4				
6	Резерв	3				
Итого:		33				

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Представления о себе	6				
2	Гигиена тела.	7				
3	Одежда и обувь	7				
4	Приём пищи.	6				
5	Семья	4				
6	Резерв	3				
Итого:		33				

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Представления о себе	6				
2	Гигиена тела.	5				
3	Одежда и обувь	8				
4	Приём пищи.	6				
5	Семья	5				
6	Резерв	3				
Итого:		33				

Тематический план

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
1	Представление о себе Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо) Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот) Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) Узнавание (различение) частей тела: ноги Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей тела Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) Знание назначения частей лица Называние своего имени и фамилии Называние своего возраста (даты рождения)	10ч.	Наблюдения за своим телом; -Слушание объяснение учителя. -Работа с демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений на заданную тему. -Отгадывание загадок. - Игра в имена. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.
2	Семья Узнавание (различение) членов семьи Узнавание (различение) детей и взрослых.	10ч.	Работа с фотографиями, ответы на вопросы учителя. -Составление рассказа про семью
3	Гигиена тела Различение вентилей с горячей и холодной водой Регулирование напора струи воды Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук полотенцем Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Зубы. Личная зубная щётка. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) Расчесывание волос Чистка ушей	10ч.	Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние предметов: расческа, ватные палочки, зубная щётка, зубная паста. Определение по карточкам, что для чего нужно. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» и их анализ. -Обобщение по теме
4	Обращение с одеждой и обувью Узнавание (различение) предметов одежды, шапка, шарф.	16ч.	Слушание объяснения учителя. Разгадывание загадок

	Узнавание (различение) предметов варежки (перчатки)		про одежду. Узнавание предметов по раздаточным материалам. Показ действий со: молнией, липучками, шнурками, пуговицами и.т.д -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение
	Узнавание (различение) предметов рубашка майка, трусы		
	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки).		
	Снятие обуви.		
	Застегивание (завязывание) липучки		
	Застегивание (завязывание) молнии		
	Застегивание (завязывание) пуговицы		
	Застегивание (завязывание) кнопки		
	Застегивание (завязывание) ремня		
	Застегивание (завязывание) шнурка		
	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.		
	Выворачивание одежды		
5	Прием пищи	13ч.	Объяснение и показ учителем действий при выполнении определённых действий: захват кружки, втягивание, питье из кружки и.т.д
	Сообщение о желании пить		
	Захват кружки /стакана		
	Поднесение кружки/стакана ко рту		
	Наклон кружки/стакана		
	Втягивание / вливание жидкости в рот		
	Питье из кружки /стакана)		
	Опускание кружки/стакана на стол		
	Наливание жидкости в кружку		
	Сообщение о желании есть		
	Еда ложкой (захват ложки)		
	Поднесение ложки с пищей ко рту,		
	Снятие с ложки пищи губами		
	Зачерпывание ложкой пищи из тарелки		
	Опускание ложки в тарелку		
	Использование салфетки во время приема пищи		
6	Туалет.	4ч.	
	Сообщение о желании сходить в туалет		
	Пользование туалетной бумагой		
7	Резерв	3ч	

2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Название раздела			
1	Представление о себе	10ч.	Наблюдения за своим телом; -Слушание объяснение учителя. -Работа с демонстрационным
	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
	Идентификация себя как мальчика (девочки).		

	<p>Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо)</p> <p>Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот)</p> <p>Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)</p> <p>Узнавание (различение) частей тела: ноги</p> <p>Идентификация себя как мальчика (девочки).</p> <p>Знание назначения частей тела</p> <p>Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))</p> <p>Знание назначения частей лица</p> <p>Называние своего имени и фамилии</p> <p>Называние своего возраста.</p>		<p>материалом:</p> <p>рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений на заданную тему.</p> <p>-Отгадывание загадок.</p> <p>- Игра в имена.</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p>
2	<p>Семья</p> <p>Узнавание (различение) членов семьи</p> <p>Узнавание (различение) детей и взрослых.</p>	10ч.	<p>Работа с фотографиями, ответы на вопросы учителя.</p> <p>-Составление рассказа про семью</p>
3	<p>Гигиена тела.</p> <p>Различение вентиля с горячей и холодной водой</p> <p>Регулирование напора струи воды</p> <p>Смешивание воды до комфортной температуры</p> <p>Вытирание рук полотенцем</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)</p> <p>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)</p> <p>Расчесывание волос</p> <p>Чистка ушей</p>	10ч.	<p>Слушание рассказа и объяснения учителя.</p> <p>-Узнавание, называние предметов: расческа, ватные палочки, зубная щётка, зубная паста.</p> <p>Определение по карточкам, что для чего нужно.</p> <p>- Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки).</p> <p>-Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» и их анализ.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>-Обобщение по теме</p>
4	<p>Обращение с одеждой и обувью.</p> <p>Узнавание (различение) предметов одежды, шапка, шарф, варежки (перчатки), рубашка майка, трусы.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки).</p> <p>Снятие обуви.</p> <p>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)</p> <p>Выворачивание одежды</p>	18ч.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Разгадывание загадок про одежду.</p> <p>Узнавание предметов по раздаточным материалам.</p> <p>Показ действий со: молнией, липучками, шнурками, пуговицами и.т.д</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию,</p>

			обобщение
5	Прием пищи.	13ч.	Объяснение и показ учителем действий при выполнении определённых действий: захват кружки, наливание в кружку жидкости питье из кружки и.т.д
	Сообщение о желании пить		
	Наливание жидкости в кружку		
	Сообщение о желании есть		
	Использование салфетки во время приема пищи		
6	Туалет.	2ч	Объяснение последовательности действий при выполнении задания.
	Сообщение о желании сходить в туалет		
	Пользование туалетной бумагой		
7	Резерв	3ч	

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
1	Представление о себе	17ч.	Наблюдения за своим телом; -Слушание объяснение учителя. -Работа с демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений на заданную тему. -Отгадывание загадок. - Игра в имена. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.
	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
	Идентификация себя как мальчика (девочки).		
	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)		
	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот),		
	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги.		
	Знание назначения частей тела		
	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
	Знание назначения частей лица		
	Называние своего имени и фамилии, домашнего адреса.		
	Называние своего возраста.		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
2	Семья.	10ч	Работа с фотографиями, ответы на вопросы учителя. -Составление рассказа про семью
	Узнавание (различение) членов семьи		
	Семейные праздники.		
	Семейные традиции.		
	Семейные увлечения. Обобщающий урок по теме: «Семья».		
3	Гигиена тела.	9ч.	Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние предметов: расческа, ватные палочки, зубная
	Личная гигиена. Её назначение.		
	Предметы санитарии и гигиены.		
	Различение и назначение предметов гигиены. Правила поведения в туалете. Гигиена рук.		

	<p>Расчесывание волос</p> <p>Чистка ушей</p>		<p>щётка, зубная паста.</p> <p>Определение по карточкам, что для чего нужно.</p> <p>- Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки).</p> <p>-Просмотр мультфильма и анализ</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>-Обобщение по теме</p>
4	<p>Туалет</p> <p>Туалет. Правила гигиены.</p> <p>Правила поведения в туалете.</p> <p>Гигиена рук.</p>	4	<p>Слушание рассказа и объяснения учителя.</p> <p>Узнавание предметов, необходимых в туалете.</p> <p>Определение последовательности действий при походе в туалет: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива, мытьё рук.</p>
5	<p>Обращение с одеждой и обувью</p> <p>Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф</p> <p>Узнавание (различение) предметов одежды: варежки (перчатки).</p> <p>Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка майка, трусы.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки.</p> <p>Снятие обуви.</p> <p>Застегивание (завязывание) липучки</p> <p>Застегивание (завязывание) молнии)</p> <p>Застегивание (завязывание) пуговицы</p> <p>Застегивание (завязывание) кнопки</p> <p>Застегивание (завязывание) ремня</p> <p>Застегивание (завязывание) шнурка</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)</p> <p>Выворачивание одежды</p>	13ч.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Разгадывание загадок про одежду.</p> <p>Узнавание предметов по раздаточным материалам.</p> <p>Показ действий со: молнией, липучками, шнурками, пуговицами и.т.д</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение</p>

6	Прием пищи.	10ч.	Объяснение и показ учителем действий при выполнении определенных действий: захват кружки, втягивание, питье из кружки и.т.д
	Сообщение о желании пить		
	Наливание жидкости в кружку		
	Сообщение о желании есть		
	Использование салфетки во время приема пищи		
7	Резерв	3ч.	

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
1	Представление о себе	8ч.	Наблюдения за своим телом; -Слушание объяснение учителя. -Работа с демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений на заданную тему. -Отгадывание загадок. - Игра в имена. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. Просмотр презентации.
	Я – девочка. Я – мальчик.		
	Имя и фамилия человека.		
	Возраст человека.		
	Представление о состоянии своего здоровья.		
	Основные части тела человека.		
	Лицо человека.		
	Эмоции человека.		
	Правильная осанка человека.		
2	Семья	10ч.	- Рассказ учителя, слушание и ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом. Составление предложения, рассказа про профессию родителей. Работа с фотографиями, ответы на вопросы учителя. -Составление рассказа про семью, про семейные традиции.
	Семья		
	Дети и взрослые в семье		
	Поручения и обязанности в семье		
	Семейные традиции		
	Родственники		
	Профессии родителей		
	Пожилые члены семьи		
	Забота о членах семьи		
Помощь взрослым в семье			
3	Гигиена тела	14ч.	Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние
	Чистота лица и рук.		
	Правила пользования мылом.		

	<p>Практическое занятие. Мытье лица и рук.</p> <p>Средства личной гигиены.</p> <p>Туалетная комната. Назначение.</p> <p>Правила пользования туалетной комнатой.</p> <p>Практическое занятие. Уход за ногтями.</p> <p>Гигиена тела человека.</p> <p>Использование косметических средств по уходу за телом человека.</p> <p>Практическое занятие. Расчесывание волос.</p> <p>Уход за полостью рта.</p> <p>Средства по уходу за полостью рта.</p> <p>Практическое занятие. Чистка зубов.</p>		<p>предметов: расческа, ватные палочки, зубная щётка, зубная паста.</p> <p>Определение по карточкам, что для чего нужно.</p> <p>- Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки).</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>-Обобщение по теме</p>
4	<p>Одевание и раздевание</p> <p>Одежда.</p> <p>Мужская и женская одежда.</p> <p>Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.</p> <p>Последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Выбор одежды по погоде.</p> <p>Хранение одежды.</p> <p>Уход за одеждой.</p> <p>Обувь.</p> <p>Сезонная обувь. Распознавание обуви.</p> <p>Упражнение в обувании.</p> <p>Уход за обувью с помощью щетки.</p> <p>Сезонная одежда.</p> <p>Детали на одежде: молния, пуговицы, заклёпки.</p> <p>Практическая работа. Одевание и раздевание одежды.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Практическая работа. Завязывание головного убора.</p> <p>Уход за верхней одеждой.</p> <p>Весенняя обувь.</p> <p>Детали на обуви: липучки, шнурки.</p> <p>Практическая работа. Обувание сапог.</p> <p>Практическая работа. Завязывание шнурков.</p> <p>Левая и правая обувь.</p> <p>Практическая работа. Уход за обувью.</p> <p>Летняя одежда.</p> <p>Летний головной убор.</p> <p>Летняя обувь</p>	24ч.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Разгадывание загадок про одежду.</p> <p>Узнавание предметов по раздаточным материалам.</p> <p>Показ действий по уходу за обувью</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение</p>
5	<p>Приём пищи</p> <p>Режим питания человека.</p> <p>Основные продукты питания.</p> <p>Сладкие блюда.</p> <p>Столовые приборы.</p> <p>Правила пользования столовыми приборами.</p>	5ч.	<p>Рассказ и объяснение учителем темы урока, работа по презентации.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Работа с демонстративным материалом. Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Задания на классификацию, сравнение, обобщение</p>

6	Туалет	2ч.	
	Соблюдение последовательности действий в туалете: (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах/горшке, оправление нужды в унитаз,		выполнение заданных действий при контроле учителя
	Соблюдение последовательности действий в туалете: пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.		
7	Резерв	3ч	

5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
1	Представление о себе	13ч.	Наблюдения за своим телом; -Слушание объяснение учителя. Составление рассказа о здоровье человека. Узнавание по карточкам эмоции человека. -Работа с демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений на заданную тему. -Отгадывание загадок. - Игра в имена. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.
	Половая принадлежность.		
	Имя, отчество, фамилия человека.		
	Возраст человека.		
	Здоровье человека.		
	Основные части тела человека.		
	Лицо человека.		
	Эмоции человека.		
Осанка человека			
2	Гигиена тела	12ч	Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние предметов: расческа, ватные палочки, зубная щётка, зубная паста. Определение по карточкам, что для чего нужно. Работа по демонстративным материалам. - Работа в рабочей тетради:
	Чистота лица и рук.		
	Правила пользования мылом.		
	Практическое занятие. Мытье лица и рук.		
	Средства личной гигиены.		
	Уход за ногтями.		
	Гигиена тела человека.		
	Использование косметических средств по уходу за телом человека.		
	Уход за волосами.		
	Уход за полостью рта.		
Средства по уходу за полостью рта.			

	Практическое занятие. Чистка зубов.		раскраски (рисунки). - просмотр презентации Работа в рабочих тетрадях. -Обобщение по теме
3	Одежда и обувь	15ч.	Слушание объяснения учителя. Работа в рабочих тетрадях. Разгадывание загадок про одежду. Узнавание предметов по раздаточным материалам. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение
	Одежда.		
	Мужская и женская одежда.		
	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.		
	Последовательность одевания и раздевания. Пр. р.		
	Выбор одежды по погоде.		
	Хранение одежды.		
	Уход за одеждой.		
	Обувь.		
	Сезонная обувь. Распознавание обуви.		
	Упражнение в обувании.		
Практическая работа. Уход за обувью.			
4	Приём пищи	12ч.	Рассказ и объяснение учителем темы урока, работа по презентации. Отгадывание загадок. Работа с демонстративным материалом. Работа в рабочих тетрадях. Задания на классификацию, сравнение, обобщение Рассказ учащимися о полезных продуктах питания. Просмотр видеозаписи.
	Режим питания человека.		
	Основные продукты питания.		
	Сладкие блюда.		
	Столовые приборы.		
	Правила пользования столовыми приборами.		
	Правила поведения во время приёма пищи. Пр. р.		
	Использование салфетки во время приема пищи.		
	Уборка посуды после приема пищи.		
	Полезные продукты питания.		
	Значение продуктов питания для человека.		
Хранение продуктов питания.			
5	Семья.	11ч	- Рассказ учителя, слушание и ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа про профессию родителей. Работа с фотографиями, ответы на вопросы учителя.
	Семья.		
	Дети и взрослые в семье.		
	Поручения и обязанности в семье.		
	Семейные традиции.		
	Родственники.		
	Профессии родителей.		
	Пожилые члены семьи.		
	Забота о членах семьи.		
Помощь взрослым в семье.			
6	Резерв	3ч	

6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
1	Представление о себе	6ч.	Наблюдения за своим телом; -Слушание объяснение
	Половая принадлежность		
	Фамилия, имя, отчество		

	<p>Возраст человека.</p> <p>Основные части тела человека</p> <p>Эмоции человека</p> <p>Осанка человека</p> <p>Домашний адрес</p>		<p>учителя.</p> <p>-Рассматривание презентации, ответы на вопросы, составление предложений на заданную тему.</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p> <p>Объяснение последовательности действий при выполнении задания.</p>
2	<p>Гигиена тела</p> <p>Чистота лица и рук.</p> <p>Практическое занятие. Мытье лица и рук.</p> <p>Гигиена тела человека</p> <p>Средства личной гигиены</p> <p>Использование косметических средств по уходу за телом человека.</p> <p>Средства и уход за волосами.</p> <p>Средства и уход за руками</p> <p>Средства и уход за ногами</p>	7ч	<p>Слушание рассказа и объяснения учителя.</p> <p>-Узнавание, называние предметов: расческа, ватные палочки, зубная щётка, зубная паста.</p> <p>Определение по карточкам, что для чего нужно.</p> <p>Работа по демонстративным материалам.</p> <p>- Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки).</p> <p>- просмотр презентации</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>-Обобщение по теме</p>
3	<p>Одежда и обувь</p> <p>Одежда. Мужская и женская одежда.</p> <p>Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.</p> <p>Последовательность одевания и раздевания</p> <p>Хранение и уход за одеждой</p> <p>Обувь.</p> <p>Детали на одежде: молния, пуговицы, кнопки.</p> <p>Практическое занятие. Упражнения в одевании обуви</p>	7ч.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Разгадывание загадок про одежду.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Показ действий по уходу за одеждой и обувью.</p> <p>-Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение</p>
4	<p>Приём пищи</p> <p>Режим питания человека.</p> <p>Основные продукты питания.</p> <p>Правила поведения во время приёма пищи</p> <p>Полезные продукты питания. Значение.</p> <p>Хранение продуктов питания.</p>	6ч.	<p>Рассказ и объяснение учителем темы урока, работа по презентации.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Работа с демонстративным материалом. Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Задания на классификацию, сравнение, обобщение</p>

	Холодильник. Назначение.		Рассказ учащимися о полезных продуктах питания. Просмотр видеозаписей и их анализ
5	Семья. Семья. Состав семьи. Профессии родителей. Помощь взрослым в семье. Семейные традиции.	4ч.	- Рассказ учителя, слушание и ответы на вопросы учителя. Составление рассказа про профессию родителей. -Составление рассказа про семью, про семейные традиции. Задания на классификацию, сравнение, обобщение.
6	Резерв	3ч.	

7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
1	Представление о себе	6ч.	Наблюдения за своим телом; -Слушание объяснение учителя. -Рассматривание презентации, ответы на вопросы, составление предложений на заданную тему. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. Объяснение последовательности действий при выполнении задания.
	Фамилия, имя, отчество, возраст.		
	Части лица. Назначение.		
	Части тела. Назначение.		
	Здоровье человека.		
	Внешний вид.		
	Осанка человека.		
2	Гигиена тела	7ч	Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние предметов: расческа, ватные палочки, зубная щётка, зубная паста. Определение по карточкам, что для чего нужно. Работа по
	Чистота лица и рук.		
	Практическое занятие. Мытье лица и рук.		
	Гигиена тела человека		
	Средства личной гигиены.		
	Уход за волосами. Виды волос. Выбор шампуня.		
	Уход за руками. Виды и выбор крема.		
	Уход за ногами. Виды и выбор крема.		
Ногти. Уход за ногтями.			

			демонстративным материалам. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). - просмотр презентации Работа в рабочих тетрадях. -Обобщение по теме
3	Одежда и обувь	7ч.	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентаций. Разгадывание загадок про одежду. Работа в тетрадях. Показ действий по уходу за одеждой и обувью. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение
	Одежда.		
	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.		
	Хранение и уход за одеждой		
	Детали на одежде: молния, пуговицы, кнопки.		
	Обувь.		
	Детали на обуви: шнурки, липучки, кнопки, молнии		
	Практическая работа. Завязывание шнурков, застёгивание молнии		
4	Приём пищи	6ч.	Рассказ и объяснение учителем темы урока, работа по презентации. Отгадывание загадок. Работа с демонстративным материалом. Работа в рабочих тетрадях. Задания на классификацию, сравнение, обобщение Рассказ учащимися о полезных продуктах питания. Просмотр видеозаписей и их анализ
	Режим питания человека. Продукты.		
	Правила поведения во время приёма пищи		
	Полезные продукты питания. Значение		
	Режим приёма пищи.		
	Органы пищеварения		
	Витамины в продуктах питания.		
5	Семья.	4ч.	- Рассказ учителя, слушание и ответы на вопросы учителя. Составление рассказа про профессию родителей. -Составление рассказа про семью, про семейные традиции. Задания на классификацию, сравнение, обобщение.
	Семья. Состав семьи.		
	Обязанности членов семьи.		
	Помощь взрослым в семье.		
	Семейные традиции.		
Досуг в семье			
6	Резерв	3ч	

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Представление о себе	6ч.	Наблюдения за своим телом; -Слушание объяснение учителя. -Рассматривание презентации, ответы на вопросы, составление предложений на заданную тему. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.
2	Гигиена тела	5ч	Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние предметов: расческа, ватные палочки, зубная щётка, зубная паста. Определение по карточкам, что для чего нужно. Работа по демонстративным материалам. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). - просмотр презентации Работа в рабочих тетрадях. -Обобщение по теме
3	Одежда и обувь	8ч.	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентаций. Разгадывание загадок про одежду. Работа в тетрадях. Показ действий по уходу за одеждой и обувью. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение
4	Приём пищи	6ч.	Рассказ и объяснение учителем темы урока, работа по презентации. Отгадывание загадок. Работа с демонстративным материалом. Работа в рабочих тетрадях. Задания на классификацию,
	Половая принадлежность		
	Здоровье человека.		
	Лицо человека.		
	Эмоции человека		
	Осанка человека		
	Чистота лица и рук.		
	Практическое занятие. Мытье лица и рук.		
	Гигиена тела человека		
	Средства личной гигиены.		
	Использование косметических средств по уходу за телом человека.		
	Использование косметических средств по уходу за волосами.		
	Средства по уходу за полостью рта.		
	Одежда. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.		
	Последовательность одевания и раздевания.		
	Выбор одежды по погоде.		
	Уход и хранение одежды.		
	Обувь. Виды обуви.		
	Выбор обуви по сезону		
	Упражнение в шнуровке обуви.		
	Режим питания человека.		
	Продукты питания.		
	Столовые приборы. Правила пользования.		
	Приём пищи. Правила поведения..		
	Полезные продукты питания. Значение продуктов.		
	Хранение продуктов питания.		

			сравнение, обобщение Рассказ учащимися о полезных продуктах питания. Просмотр видеозаписей и их анализ
5	Семья.	5ч.	Составление рассказа про семью, про семейные традиции. Задания на классификацию, сравнение, обобщение.
	Семья.		
	Семейные традиции.		
	Поручения и обязанности в семье. Забота о членах семьи. Помощь взрослым в семье.		
6	Резерв	3ч	

Материально-техническое обеспечение.

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	Учебно-методические комплекты для 1 – 8 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.): * Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Часть 2; Учебник для 1 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2017. * Матвеева Н.Б. Мир природы и человека-Учебник для 2 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2017. *Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Часть 2-Учебник для 3 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2017. * Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. часть 2-Учебник для 4 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2017. *Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. *Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). *Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.
2. Технические средства обучения (ТСО)	*Ноутбук. * Мультимедиа. *презентации по предметным темам
3. Натуральные объекты	*Натуральные живые пособия.
4. Развивающие дидактические игры, игрушки	*Конструктор «Первые конструкции» *Настольные развивающие игры по тематике предмета. *Игрушки «Посуда». Шнуровка. *Пазлы.

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. *Текущая диагностика*: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 7 баллов – «выполняет действие самостоятельно», «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира» / «самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
- 6 баллов – «выполняет действие по образцу»
- 5 баллов – «выполняет действие по алгоритму»
- 4 балла – «выполняет действие по инструкции»
- 3 балла – «выполняет действие по подражанию»
- 2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью»
- 1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью»

Оценка реакции на воздействие:

- ПР- позитивная реакция
- И – игнорирование
- НГ – негативная реакция

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения ФАОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.