

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г

Рабочая программа по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
вариант 2

Срок реализации программы—6 лет

Составитель: учитель Беляева Е.А.

г. Ухта

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель программы: развитие и коррекция когнитивной сферы обучающихся; работа по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи:

- развитие высших психических функций познавательной сферы;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса;
- развитие коммуникативных навыков;
- стабилизация эмоциональной сферы и создание благоприятного климата в процессе обучения.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на социализацию детей, через привитие им норм социально -адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации групповой и индивидуальной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и обучающихся.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, практическая работа, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие высших психических функций и познавательной сферы;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- диагностическая работа.

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Организация коррекционных занятий

В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционно-развивающие занятия обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	2	66
4	2	66
5	2	66
6	2	66
7	2	66
8	2	66

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

3 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Физические характеристики персональной идентификации: -определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p> <p>Гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);</p> <p>Возрастная идентификация -определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник); -проявляет уважение к людям старшего возраста.</p> <p>«Чувства, желания, взгляды» -понимает эмоциональные состояния других людей; -понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); -проявляет собственные чувства;</p> <p>«Социальные навыки» -пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; -использует элементарные формы речевого этикета; -принимает доброжелательные шутки в свой адрес; -охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).</p>	<p>Мотивационно – личностный блок -испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) -стремится помогать окружающим</p> <p>Биологический уровень -сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) -сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</p> <p>Ответственность за собственные вещи -осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;</p> <p>Экологическая ответственность -не мусорит на улице; -не ломает деревья;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: -принимает участие в коллективных делах и играх; -принимать и оказывать помощь.</p>

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-узнавать и показывать, изученные объекты.</p>	<p>-узнавать и показывать изученные объекты; -выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

4 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Биологический уровень -сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) -сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).	Мотивационно – личностный блок -испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) -стремится помогать окружающим.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-узнавать и показывать изученные объекты; -выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	-называть предметы и явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости; -ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения; -соблюдать правила учебного поведения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Экологическая ответственность -не мусорит на улице; -не ломает деревья; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: -принимает участие в коллективных делах и играх; -принимать и оказывать помощь.	Ответственность за собственные вещи -осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-называть предметы и явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости; -ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения; -соблюдать правила учебного поведения.	-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, -устанавливать элементарные зависимости.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>«Социальные навыки»</p> <ul style="list-style-type: none">-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;-использует элементарные формы речевого этикета;-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;-охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none">-испытывает потребность в новых знаниях;-стремится помогать окружающим.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,-устанавливать элементарные зависимости.	<ul style="list-style-type: none">-называть и характеризовать объекты самостоятельно;-находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.-устанавливать элементарные зависимости;-участвовать в беседе, используя предложения (жесты, картинки).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; -социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам. -узнавание изображения предметов; -формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях.	-узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам); -конструирование из природного и бросового материалов; -формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец); -формирование интереса к обучению, предметному миру; -выполнение правил работы с раздаточным материалом; -выполнение инструкции педагога.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

8 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	<ul style="list-style-type: none">-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">-ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.-определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);--выполнение действия по образцу и по подражанию.	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретами, штриховать, в разных направлениях;-раскрашивать в пределах контурного изображения;-формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,-использование по назначению учебных материалов.

Содержание учебного предмета

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Диагностическое обследование.	2				
2	Развитие общей моторики.	4				
3	Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков.	14				
4	Овладение предметными действиями.	3				
5	Формирование игровой деятельности.	6				
6	Развитие психических процессов.	12				
7	Речевое развитие.	8				
8	Формирование пространственных представлений.	14				
9	Резерв	3				
		66				

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Знакомство. Изучение норм и правил поведения на уроке. Игры на знакомство.	1
2.	Диагностическое обследование на начало учебного года.	1
3.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	1
4.	Ритмичные действия: хлопки, считалки с движениями.	1
5.	Дидактическая игра «Море волнуется».	1
6.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	1
7.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
8.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
9.	Пальчиковая гимнастика, рисунки на доске.	1
10.	Обведение простых фигур на бумаге.	1
11.	Дидактическая игра «Дорисуй предмет».	1
12.	Раскрашивание простых картинок.	1
13.	Штриховка простых фигур на бумаге.	1
14.	Сгибание бумаги. Бантик.	1
15.	Шнуровка.	1
16.	Работа с трафаретами.	1
17.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
18- 19.	Игры с крупной мозаикой.	2
20.	Игры с кубиками.	1
21.	Игры с лего.	1
22.	Игры со счётными палочками «Повтори узор».	1

23.	Игра «Мамины помощники».	1
24.	Игра «Собери осколки».	1
25.	Игра «Вежливые слова».	1
26.	Игра «Помоги одеться малышам».	1
27.	Игра «Без маски».	1
28.	Игра «Портреты».	1
29.	Развитие памяти. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1
30.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	1
31.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы».	1
32.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки).	1
33.	Игра на формирование умений выполнять классификацию «Разложи предметы».	1
34.	Игра на формирование умений выполнять классификацию «Съедобное-не съедобное».	1
35.	Игра на формирование умений выполнять систематизацию «Что тяжелее».	1
36.	Дидактическая игра «Кто где живёт?»	1
37.	Игра на развитие внимания «Найди такой же».	1
38.	Игры с тактильным лото.	1
39-40.	Игры с сортером.	2
41.	Игра «Продолжи предложение».	1
42.	Игра «Подбери пару к слову».	1
43.	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
44.	Дидактическая игра «Где звук?».	1
45.	Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления от куда слышится звук.	1
46.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1
47.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	1

48.	Эмоциональный мир человека. Игра «Угадай эмоцию».	1
49-50.	Формирование пространственных представлений: дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. (правая /левая/ рука/нога).	2
51.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад.)	1
52.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	1
53.	Ориентировка в линейном ряду (первый, второй.)	1
54.	Восприятие пространства: Далеко-близко. Глубоко – мелко.	1
55.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона). Расположение предметов на листе бумаги.	1
56.	Дидактическая игра «Расположи верно».	1
57.	Части суток. (утро, день, вечер, ночь).	1
58.	Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера.	1
59.	Дни недели: порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя».	1
60.	Путешествие по дням недели.	1
61.	Времена года. Порядок времен года.	1
62.	Месяцы года. Дидактическая игра «12 месяцев».	1
63.	Диагностическое обследование на конец учебного года.	1

Содержание учебного предмета

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Диагностическое обследование.	2				
2	Развитие моторики, графо моторных навыков.	14				
3	Тактильно-двигательное восприятие.	4				
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4				
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	15				
6	Развитие зрительного восприятия.	8				
7	Восприятие особых свойств предметов.	8				
8	Развитие слухового восприятия.	5				
9	Восприятие пространства.	3				
10	Резерв	3				
		66				

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Знакомство. Изучение норм и правил поведения на уроке. Игры на знакомство.	1
2.	Диагностическое обследование на начало учебного года.	1
3.	Пальчиковая гимнастика, рисунки на листах.	1
4.	Развитие движений руки и глаза. Завязывание.	1
5.	Развитие координации движений руки и глаза. Нанизывание.	1
6.	Обведение фигур на бумаге.	1
7.	Штриховка фигур на бумаге.	1
8.	Работа с трафаретами. Штриховка вертикальная и горизонтальная.	1
9.	Дидактическая игра «Закончи рисунок».	1
10.	Дидактическая игра «Продолжи узор».	1
11.	Раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупных изделий).	1
12.	Графическая работа по карточкам.	1
13.	Пластилиновые заплатки.	1
14.	Аппликация. Выполнение работы с готовыми деталями.	1
15.	Работа с ножницами. Вырезание прямых полосок.	1
16.	Аппликация. Выполнение коллективной работы.	1
17.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1
18.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое и т.д.)».	1
19.	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1
20.	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков.	1
21.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
22.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	1

23.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1
24.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч).	1
25.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные).	1
26.	Классификация предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1
27.	Работа с геометрическим конструктором.	1
28.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
29.	Знакомство с основным цветовым спектром.	1
30.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1
31.	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета.	1
32.	Составление из мозаики узоров 1, 2, 3 цветов.	1
33.	Упражнения на восприятие формы и цвета.	1
34.	Моделирование (конструктор) по простейшим схемам.	1
35.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
36.	Упражнения на определение предметов по величине: большой – маленький, длинный- короткий, высокий-низкий.	1
37.	Упражнение на определение предметов по величине: широкий – узкий, толстый –тонкий.	1
38.	Подбор предметов одинаковых по величине: крышки к коробкам, банкам.	1
39.	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки».	1
40.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы».	1
41.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	1
42.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1
43.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
44.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
45.	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1
46.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
47.	Упражнения на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: теплый –прохладный; холодный - горячий).	1
48.	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями: Слежение за мимикой лица (соленое, кислое, сладкое, горькое).	1

49.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Выбор любимых вкусов.	1
50.	Упражнения на развития обоняния (приятный - неприятный запах).	1
51.	Дидактическая игра «Определи по запаху».	1
52.	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1
53.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок).	1
54.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1
55.	Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления от куда слышится звук.	1
56.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1
57.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1
58.	Игра «Узнай меня по голосу».	1
59.	Соотнесение изображения с услышанным звуком.	1
60.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
61.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1
62.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1
63.	Диагностическое обследование на конец учебного года.	1

Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Диагностическое обследование.	2				
2	Развитие моторики, графо моторных навыков.	16				
3	Развитие психических процессов.	18				
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	9				
5	Речевое развитие	7				
6	Восприятие особых свойств предметов	8				
7	Восприятие пространства	3				
8	Резерв	3				
		66				

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года.	1
2.	Штриховка в разных направлениях.	1
3.	Зрительно-моторная координация. «Нарисуй по точкам».	1
4.	Зрительно-моторная координация. «Раскрась картинку».	1
5.	Зрительно-моторная координация. «Раскрась картинку по образцу».	1
6.	Работа с ножницами. Резание в различных направлениях.	1
7.	Работа с ножницами. Вырезание простых предметов по контуру.	1
8.	Графический диктант по показу.	1
9.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
10.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
11.	Игры с прищепками.	1
12- 13.	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	2
14.	Работа со счетными палочками. Составь узор по образцу.	1
15.	Работа с пластилином. Пластилиновые заплатки.	1
16.	Развитие зрительно-моторной координации «Раскрась с помощью ватных палочек».	1
17.	Застегивание пуговиц на себе и на кукле.	1
18.	Обобщение групп предметов. «Замени одним словом».	1
19.	Развитие внимания, наблюдательности. Зашумлённые картинки.	1
20.	Развитие памяти. «Съедобное – несъедобное».	1
21.	Развитие внимание «Найди заданные предметы на картинке».	1
22.	Развитие внимания. «Что изменилось?».	1

23.	Развитие внимания «Найди путь».	1
24.	Развитие внимания. «Найди ошибки на картинке».	1
25.	Логические раскраски.	1
26.	Развитие памяти. Дидактическая игра «Чувства».	1
27.	Классификация предметов по 2 признакам.	1
28.	Развитие памяти. Работа с мнемотаблицами.	1
29.	Работа с пазлами.	1
30.	Работа с сортьерами.	1
31.	Игра на внимание «Повтори узор».	1
32.	Игра на внимание «Найди отличия».	1
33.	Дидактическая игра «Найди спрятанные фигурки и раскрась их».	1
34.	Развитие внимания. «Найди пару».	1
35.	Дидактическая игра «Найди и раскрась».	1
36-37.	Дидактическая игра «Подбери предмет по форме».	2
38.	Игра-пазл «Фигуры».	1
39.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
40.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое».	1
41.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1
42.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
43.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1
44.	Упражнение «Нарисуй своё имя».	1
45.	Знакомство с правилами этикета.	1
46.	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1
47.	Знакомство с эмоциями человека.	1

48.	Упражнения на развитие мимической памяти.	1
49.	Игровое занятие «Цвет настроения».	1
50.	Артикуляционная гимнастика и чистоговорки.	1
51.	Вербальные и невербальные способы общения.	1
52.	Определение температурных ощущений.	1
53.	Определение контрастных температур предметов.	1
54.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
55- 56.	Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений.	2
57	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1
58	Дидактическая игра «Определи предмет по запаху».	1
59	Дидактическая игра «Назови вкус продуктов».	1
60	Ориентировка в поле листа.	1
61	Упражнение «Лабиринты».	1
62	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	
63.	Диагностическое обследование на конец учебного года.	1

Содержание учебного предмета

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Диагностическое обследование.	2				
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	19				
3	Тактильно-двигательное восприятие	8				
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	13				
5	Слуховое восприятие	7				
6	Развитие психических процессов	14				
7	Резерв	3				
		66				

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года.	1
2.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	1
3.	Пальчиковая гимнастика.	1
4.	Развитие мелкой моторики рук. Разложи фасоль по цвету.	1
5.	Обводка и рисование по трафарету.	1
6.	Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).	1
7.	Развитие мелкой моторики рук. Завязывание шнурков.	1
8-9.	Пластилиновые заплатки.	2
10.	Графомоторные дорожки.	1
11.	Игры с крупной мозаикой.	1
12.	Обводка контуров предметных изображений. Работа с трафаретами.	1
13.	Штриховка в разных направлениях.	1
14.	Рисование по точкам.	1
15.	Раскрашивание с помощью ватных палочек.	1
16.	Игры с прищепками.	1
17.	Умные раскраски (по условным обозначениям).	1
18.	Дидактическая игра «Дорисуй предмет».	1
19.	Работа с ножницами. Резание по прямым и диагональным линиям.	1
20.	Работа с ножницами. Вырезание предметов по контуру.	1
21.	Игра «Волшебный мешочек». Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы, гладкие и шершавые)	1
22.	Игра «Почтовый ящик» (описать полученную вещь).	1

23.	Упражнение с тактильным лото.	1
24.	Упражнение с крупами.	1
25.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	1
26.	Работа с пластилином.	1
27.	Развитие тактильной чувствительности. Определение предмета с закрытыми глазами.	1
28.	Игровое упражнение «Волшебный круг».	1
29-30.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
31.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина).	1
32.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	1
33.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
34.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1
35.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
36.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1
37.	Раскрашивание по образцу.	1
38.	Конструирование из счётных палочек по образцу.	1
39.	Сортировка предметов по размеру.	1
40.	Составление узоров из геометрических фигур по образцу.	1
41.	Составление узоров из геометрических фигур самостоятельно.	1
42.	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
43.	Дидактическая игра «Где звук?».	1
44.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
45.	Подражание звукам окружающей среды.	1

46.	Различение по голосу знакомых людей, одноклассников.	1
47.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов.	1
48.	Упражнения с шумовыми коробочками.	1
49.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев.	1
50.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина).	1
51.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
52.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок.	1
53.	Различение наложенных изображений предметов.	1
54.	Запоминание 3—4 предметов и воспроизведение их в исходной последовательности.	1
55.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1
56.	Работа с зашумлёнными картинками.	1
57.	Классификация предметов по форме, цвету, размеру.	1
58.	Дидактическая игра «Портреты».	1
59.	Вербальные и невербальные способы общения.	1
60.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1
61.	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1
62.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
63.	Диагностическое обследование на конец учебного года.	1

Содержание учебного предмета

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Диагностическое обследование.	2				
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	17				
3	Тактильно-двигательное восприятие	10				
4	Речевое развитие	13				
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	8				
6	Развитие психических процессов	8				
7	Восприятие особых свойств предметов	5				
8	Резерв	3				
		66				

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года.	1
2.	Штриховка в разных направлениях.	1
3.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	1
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
5.	Работа с графомоторными дорожками.	1
6.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	
7.	Игры с прищепками.	1
8-9.	Работа в технике объемной и рваной аппликации (с использованием природного и бросового материала).	2
10.	Работа со счетными палочками. Составь узор по образцу.	1
11.	Работа с пластилином. Пластилиновые заплатки.	1
12- 13.	Упражнение «Раскрась с помощью ватных палочек».	2
14.	Графическое упражнение «Лабиринты».	1
15.	Графический диктант.	1
16.	Умные раскраски (раскрашивание по условным обозначениям).	1
17.	Работа с ножницами. Резание по прямым и диагональным линиям.	1
18.	Работа с ножницами. Вырезание предметов по контуру.	1
19.	Работа с тактильным лото.	1
20.	Дидактическая игра «Найди пару» (нахождение одинаковых по тактильным ощущениям предметов.).	1
21.	Игровое упражнение «Сухой дождь».	1
22.	Игровое упражнение «Угадай из чего сделан предмет».	1
23.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1

24.	Дидактическая игра «Узнай фигуру».	1
25.	Определение температурных ощущений.	1
26.	Развитие тактильной чувствительности. Определение предмета с закрытыми глазами.	1
27.	Игровое упражнение «Гладкое-шершавое».	1
28.	Дидактическая игра «Холодно-тепло-горячо».	1
29.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога.	1
30.	Выполнение действий по инструкции педагога.	1
31.	Что такое этикет? Повторение правил поведения в общественных местах.	1
32.	Игровое занятие «Что такое хорошо, что такое плохо?».	1
33.	Жесты (язык рук, тела). Развитие пластических средств самовыражения.	1
34.	Осознание своего физического облика, половозрастной идентичности, себя как носителя определённого имени.	1
35.	Части тела и их функции.	1
36.	Эмоциональный мир человека. Что такое настроение?	1
37.	Классификация предметов по ранее пройденным лексическим темам (животные, птицы).	1
38.	Классификация предметов по ранее пройденным лексическим темам (овощи-фрукты).	1
39.	Классификация предметов по ранее пройденным лексическим темам (одежда-обувь).	1
40.	Классификация предметов по ранее пройденным лексическим темам (посуда-мебель).	1
41.	Классификация предметов по ранее пройденным лексическим темам (школьные принадлежности-игрушки).	1
42.	Цветовой спектр.	1
43.	Различение цветов и оттенков	1
44.	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1
45.	Свободное конструирование из лего.	1

46.	Дидактическая игра «Подбери форму к предмету».	1
47.	Развивающая игра «Фигуры».	1
48.	Свободное конструирование из мозаики.	1
49.	Сортировка предметов по размеру.	1
50.	Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец».	1
51.	Упражнения: «Кто лишний», «Зашумлённые картинки».	1
52.	Упражнение " Догадайся кто нарисован." «Что забыл раскрасить художник».	1
53.	Упражнения на развитие двигательной памяти.	1
54.	Упражнения «Запоминаем картинки».	1
55.	Дидактическая игра «Пересказ по кругу».	1
56.	Дидактическая игра «Игра в слова».	1
57.	Дидактическая игра «Найди пару».	1
58.	Восприятие вкуса. Формирование адекватной реакции на продукты.	1
59.	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный).	1
60.	Узнавание и различие продуктов по консистенции: жидкий, твердый, вязкий.	1
61.	Восприятие запаха. Формирование адекватной реакции на запахи.	1
62.	Узнавание и различие объекты по запаху.	1
63.	Диагностическое обследование на конец учебного года.	1

Содержание учебного предмета

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Диагностическое обследование	2				
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	20				
3	Речевое развитие	6				
4	Развитие психических процессов	11				
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12				
6	Восприятие особых свойств предметов	12				
7	Резерв	3				
		66				

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года.	1
2.	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук. Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук.	1
3.	Упражнения с использованием воображаемых движений «Ветер, ветер». Рисование пятен и линий под музыку.	1
4.	Письмо букв по трафарету. Упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам).	1
5.	Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.	1
6.	Игровые упражнения для развития движений мимической мускулатуры.	1
7.	Выполнение (с помощью) узоров в круге.	1
8.	Игры-пантомимы на развитие эмоционального состояния.	1
9.	Штриховка предметов цветными карандашами.	1
10.	Обводка слов по точкам. Самостоятельное написание слов.	1
11.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
12.	Написание с помощью тренажёра предложения.	1
13.	Списывание с образца предложения.	1
14.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Копирование слов и коротких предложений.	1
15.	Штриховка, обводка предметов. Упражнение «Дорисуй предмет».	1
16.	Списывание с печатного текста.	1
17.	Рисование ватными палочками.	1
18.	Раскрашивание предметов по образцу.	1
19.	Умные раскраски (раскрашивание по условным обозначениям).	1

20.	Запись своего имени, фамилии. Игровые упражнения.	1
21.	Предметная аппликация из частей фигуры человека по образцу.	1
22.	Работа с ножницами. Вырезание фигур по контуру простой и сложной конфигурации.	1
23.	Эмоциональный мир человека. Игра «Покажи настроение».	1
24.	Этикет. Вежливые слова.	1
25.	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	1
26.	Вербальные и не вербальные способы общения. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
27.	Составление предложений из заданных слов.	1
28.	Упражнение на устойчивость внимания. Дидактическая игра «Гимнастика внимания».	1
29.	Упражнение на переключение внимания. Дидактическая игра «Летает-не летает».	1
30.	Упражнение на развитие зрительного внимания. Дидактическая игра «Наблюдательность».	1
31.	Упражнение на концентрацию внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	1
32.	Упражнения на развитие произвольного внимания. Дидактическая игра «Не собьюсь».	1
33.	Упражнение на развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1
34.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Дидактическая игра «Цифры».	1
35.	Развитие опосредованного запоминания. Дидактическая игра «Запомни картинки».	1
36.	Развитие мыслительных операций: сравнение. Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличны?».	1
37.	Развитие мыслительных операций: обобщение. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	1
38.	Развитие мыслительных операций: классификация. Дидактическая игра «Где чей дом?».	1

39.	Составление геометрических узоров.	1
40.	Конструирование из лего по схеме.	1
41.	Конструирование из счётных палочек по схеме.	1
42.	Дидактическая игра «Подбери форму к предмету».	1
43.	Развивающая игра «Фигуры».	1
44.	Классификация предметов по величине. Упражнение «Каким бывает?»	1
45.	Цветовой спектр.	1
46.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки».	1
47.	Подбор оттенков цвета к основным цветам. Упражнение «Мозаика».	1
48.	Сортировка предметов по цвету.	1
49-50.	Игры с крупной мозаикой.	2
51.	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Определи на ощупь».	1
52.	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Коврик».	1
53.	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Платочек для куклы».	1
54.	Развитие тактильной чувствительности. Игры с тактильным лото.	1
55.	Развитие тактильной чувствительности. Ощупывание и распознавание предметов.	1
56.	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Найди пару на ощупь».	1
57.	Распознавание температурных ощущений. Игры с водой.	1
58.	Распознавание температурных ощущений. Группировка предметов по признаку «горячо-холодно».	1
59.	Восприятие вкуса. Сортировка предметов (картинок) по вкусовым качествам.	1

60.	Дидактическая игра «Что приготовил повар на обед».	1
61.	Восприятие запаха. Дидактическая игра «Вспомни как пахнут».	1
62.	Определение (угадывание) предметов по запаху. Игра «Лото запахов».	1
63.	Диагностическое обследование на конец учебного года.	1

Материально-техническое обеспечение

Виды ресурсов	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Методические и учебные пособия	<p>1.Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.</p> <p>2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе», М: «Творческий центр», 2004.</p> <p>3.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей.Издательство: М.: Ось , 1997</p> <p>4.Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. М.:2002</p>
2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>1.Презентации: «Величина предметов», «Веселый счет», «Времена года», «Животные леса», «Найди пару».</p> <p>2.Интерактивные тренажеры: «Математика. Устный счет», «Лесная математика».</p>
3.Дидактический и раздаточный материал	<p>1.Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов), наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения,</p> <p>2.Наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно- развивающие игры и пособия.</p> <p>3.Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.</p> <p>4.Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.</p> <p>5.Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы), компьютерные игры.</p> <p>6.Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года».</p> <p>7.Материал для развития мыслительных операций, дидактические игры.</p> <p>8.Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия (предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры(домино, лото).</p> <p>9.Материал для формирования учебных умений и навыков: сложения, умножения, тренажеры математические, дидактические пособия и игры.</p>

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу»

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму»

4 балла - «выполняет действие по инструкции»

3 балла - «выполняет действие по подражанию»

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью»

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.