

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей классов для детей  
с глубокой умственной отсталостью  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено  
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты  
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету  
**«Математические представления»**

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми  
и множественными нарушениями развития  
вариант 2

Срок реализации программы—8 лет

Составитель: учитель Тепчук Н.Н.  
учитель Кашуба Т.В.

г. Ухта

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. От 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математические представления» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## Общая характеристика учебного предмета

Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике младших классов необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, элементарных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Подбор для занятий соответствующих игр - одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Некоторые обучающиеся не могут производить вычисления устно, им следует разрешить пользоваться карточками, таблицами, вести запись на доске, создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

Приемы обучения математике, наиболее применяемые в начальных классах это сравнение (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и другие. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

Структура курса представлена следующими разделами:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Представление о величине.
- Пространственные представления
- Временные представления

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с жизнью. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Основной формой организации учебного процесса обучения является урок. Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2	2	66
3	2	66
4	2	66
5	2	66
6	2	66
7	2	66
8	2	66

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый), формы (шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, квадрат, круг) по подражанию и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, квадраты, круги);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

##### **Достаточный уровень**

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) частей суток;
- узнавать цифры от 1 до 3 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 3 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3;
- чертить по трафарету круг.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.)
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

## **2 класс**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень**

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый), формы (шар, куб, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, треугольник, квадрат, круг) по подражанию и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, квадраты, круги);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

#### **Достаточный уровень**

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времен года;
- узнавать цифры от 1 до 5 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 5 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;
- уметь чертить с помощью линейки геометрические фигуры – треугольник, квадрат, чертить по трафарету круг.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый), формы (шар, куб, квадрат, прямоугольник, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по подражанию и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, квадраты, прямоугольники, круги);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

#### **Достаточный уровень**

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) частей суток;
- узнавать цифры от 1 до 7 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 7 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7;
- уметь чертить с помощью линейки геометрические фигуры – треугольник, квадрат, линии;
- чертить по трафарету круг.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

##### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый), формы (шар, квадрат, прямоугольник, круг), величины (большой,

маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по подражанию и по словесной инструкции;

- производить объединение фигур в группы по форме (шары, квадраты, прямоугольники, круги);

- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

#### **Достаточный уровень**

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) частей суток, времен года. Последовательно называть дни недели.

- узнавать цифры от 1 до 10, 0 и соотносить их с количеством предметов;

- писать цифры от 1 до 10 по опорным точкам и самостоятельно;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10

- уметь чертить с помощью линейки геометрические фигуры – треугольник, квадрат, линии;

- чертить по трафарету круг.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- выполнять действие способом рука-в-руке;

- подражать действиям, выполняемые педагогом;

- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### **5 класс**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);

- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);

- проявляет уважение к людям старшего возраста;

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);

- стремится помогать окружающим;

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень**

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый), формы (шар, квадрат, прямоугольник, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольник, квадрат,

прямоугольник, круг) по подражанию и по словесной инструкции;

- производить объединение фигур в группы по форме (шары, квадраты, прямоугольники, круги);

- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

#### **Достаточный уровень**

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) частей суток, времен года. Последовательно называть дни недели.

- узнавать цифры от 1 до 12, 0 и соотносить их с количеством предметов;

- писать цифры от 1 до 12 по опорным точкам и самостоятельно;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 12;

- уметь чертить с помощью линейки геометрические фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник, линии;

- чертить по трафарету круг.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- выполнять действие способом рука-в-руке;

- подражать действиям, выполняемые педагогом;

- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

## **6 класс**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);

- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);

- проявляет уважение к людям старшего возраста;

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);

- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый), формы (шар, квадрат, прямоугольник, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по подражанию и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, квадраты, прямоугольники, круги);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

##### **Достаточный уровень**

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) частей суток, времен года. Последовательно называть дни недели, месяцы;

- узнавать цифры от 1 до 15, 0 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 15 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 15;
- уметь чертить с помощью линейки геометрические фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник, линии;
- чертить по трафарету круг.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### **7 класс**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);

- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый), формы (шар, квадрат, прямоугольник, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по подражанию и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, квадраты, прямоугольники, круги);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.

##### **Достаточный уровень**

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) частей суток, времен года. Последовательно называть дни недели, месяцы;
- узнавать цифры от 1 до 20, 0 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 20 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- уметь чертить с помощью линейки геометрические фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, линии;
- чертить геометрические фигуры.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

## **8 класс**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень**

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый), формы (шар, квадрат, прямоугольник, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по подражанию и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, квадраты, прямоугольники, круги);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.

#### **Достаточный уровень**

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) частей суток, времен года. Последовательно называть дни недели, месяцы.
- Образование чисел от 20- 25, соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 25 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 25;
- уметь чертить с помощью линейки геометрические фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, линии;
- чертить геометрические фигуры.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

## Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Количественные представления	20				
2	Пространственные представления	11				
3	Представления о величине	12				
4	Представления о форме.	13				
5	Временные представления.	7				
6	Резерв	3				
		66				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Количественные представления	26				
2	Пространственные представления	12				
3	Представления о величине	14				
4	Представления о форме.	6				
5	Временные представления.	5				
6	Резерв	3				
		66				

## 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Количественные представления	41				
2	Пространственные представления	10				
3	Представления о форме.	7				
4	Временные представления.	5				
5	Резерв	3				
		66				

## 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Количественные представления	35				
2	Пространственные представления	7				
3	Представления о форме.	7				
4	Временные представления.	8				
5	Представления о величине	6				
6	Резерв	3				
		66				

## 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Количественные представления	35				
2	Пространственные представления	7				
3	Представления о форме.	7				
4	Временные представления.	6				
5	Представления о величине	8				
6	Резерв	3				
		66				

## 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Количественные представления	40				
2	Пространственные представления	5				
3	Представления о форме.	5				
4	Временные представления.	5				
5	Представления о величине	8				
6	Резерв	3				
		66				

## 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Количественные представления	40				
2	Пространственные представления	5				
3	Представления о форме.	5				
4	Временные представления.	5				
5	Представления о величине	8				
6	Резерв	3				
		66				

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Количественные представления	34				
2	Пространственные представления	10				
3	Представления о форме.	5				
4	Временные представления.	6				
5	Представления о величине	8				
6	Резерв	3				
		66				

## Тематическое планирование

1 класс

### Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов  
Разъединение множества  
Объединение предметов в единое множество  
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».  
Сравнение множеств с пересчетом..  
Пересчет предметов по единице  
Узнавание цифр  
Соотнесение количества предметов с числом  
Обозначение числа цифрой  
Число и цифра 1. Конструирование цифры 1 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 1 по пунктиру и контуру.  
Число и цифра 2.  
Конструирование цифры 2 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 2 по пунктиру и контуру.  
Число и цифра 3.  
Конструирование цифры 3 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 3 по пунктиру и контуру.  
Выделение одного, двух, трех одинаковых предметов из группы.

### Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».  
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами  
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой  
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).  
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник ) из счетных палочек .  
Штрихование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)  
Обведение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).  
Рисование геометрической фигуры ( линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.

### Представление о величине.

Понятие о величине: «большой - маленький».  
Понятие «длинный – короткий». Соотношение предметов путем наложения. Сравнение предметов по длине.  
Понятие о величине: «высокий – низкий». Соотношение предметов путем наложения.  
Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.  
Понятие о величине: «широкий – узкий». Соотношение предметов путем наложения.  
Сравнение предметов по ширине.  
Понятие о величине: «одинаковые»

### Пространственные представления.

Определение предметов близко (около, рядом, здесь)

Определение предметов далеко (там), сверху (вверху)  
Определение предметов снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.  
Определение предметов на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.  
Определение предметов между, в середине, в центре.  
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево  
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол  
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) дней недели.  
Знание последовательности дней недели.  
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.  
Различение времен года.

2 класс

#### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов  
Разъединение множества  
Объединение предметов в единое множество  
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».  
Сравнение множеств с пересчетом..  
Пересчет предметов по единице  
Узнавание цифр  
Соотнесение количества предметов с числом  
Обозначение числа цифрой  
Число и цифра 1. Конструирование цифры 1 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 1 по пунктиру и контуру.  
Число и цифра 2.  
Конструирование цифры 2 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 2 по пунктиру и контуру.  
Число и цифра 3.  
Конструирование цифры 3 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 3 по пунктиру и контуру.  
Выделение одного, двух, трех одинаковых предметов из группы.  
Число и цифра 4.  
Конструирование цифры 4 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 4 по пунктиру и контуру.  
Выделение одинаковых предметов из группы.  
Число и цифра 5.  
Конструирование цифры 5.  
Написание цифры 5 по пунктиру и контуру.  
Выделение одинаковых предметов из группы.

#### **Представления о форме.**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник ) из счетных палочек.

Штрихование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Рисование геометрической фигуры ( линия, треугольник, квадрат, круг) по точкам.

### **Представление о величине.**

Понятие о величине: «большой - маленький».

Понятие «длинный – короткий». Соотношение предметов путем наложения. Сравнение предметов по длине.

Понятие о величине: «высокий – низкий». Соотношение предметов путем наложения. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Понятие о величине: «широкий – узкий». Соотношение предметов путем наложения. Сравнение предметов по ширине.

Понятие о величине: «одинаковые»

### **Пространственные представления.**

Определение предметов близко (около, рядом, здесь)

Определение предметов далеко (там), сверху (вверху)

Определение предметов снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.

Определение предметов на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Определение предметов между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Различение времен года.

3 класс

### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов

Разъединение множества

Объединение предметов в единое множество

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».

Сравнение множеств с пересчетом..

Пересчет предметов по единице

Узнавание цифр

Соотнесение количества предметов с числом

Обозначение числа цифрой

Число и цифра 1. Конструирование цифры 1 из счетных палочек и фасоли.

Написание цифры 1 по пунктиру и контуру.

Число и цифра 2.

Конструирование цифры 2 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 2 по пунктиру и контуру.  
Число и цифра 3.  
Конструирование цифры 3 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 3 по пунктиру и контуру.  
Выделение одного, двух, трех одинаковых предметов из группы.  
Число и цифра 4.  
Конструирование цифры 4 из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифры 4 по пунктиру и контуру.  
Выделение одинаковых предметов из группы.  
Число и цифра 5.  
Конструирование цифры 5.  
Написание цифры 5 по пунктиру и контуру.  
Выделение одинаковых предметов из группы.  
Конструирование цифры 6  
Написание цифры 6 по пунктиру и контуру.  
Конструирование цифры 7.  
Написание цифры 7 по пунктиру и контуру.  
Конструирование цифры 8  
Написание цифры 8 по пунктиру и контуру.  
Решение примеров на сложение и вычитание.  
Сравнение чисел в пределах 8.  
Составление простейших задач по картинкам на нахождение суммы.  
Сравнение жидкостей, сыпучих веществ.  
Выкладывание изученных цифр из мозаики.

#### **Представления о форме.**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник.  
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.  
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник).  
Построение геометрических фигур по точкам (квадрат, треугольник, прямоугольник).  
Узнавание линий: прямая, кривая.  
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.  
Штрихование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)  
Рисование геометрической фигуры ( линия, треугольник, квадрат, круг) по точкам.

#### **Пространственные представления.**

Определение предметов близко (около, рядом, здесь)  
Определение предметов далеко (там), сверху (вверху)  
Определение предметов снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.  
Определение предметов на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.  
Определение предметов между, в середине, в центре.  
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.  
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.  
Различение времен года.  
Знание понятий: давно – недавно.

4 класс

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов.  
Разъединение множеств.  
Объединение предметов в единое множество.  
Различение множеств («один», «много»).  
Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).  
Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).  
Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0,10.  
Конструирование цифр из счетных палочек и фасоли.  
Написание цифр по пунктиру и контуру.  
Пересчет предметов.  
Узнавание цифр.  
Соотнесение цифры с количеством предметов.  
Написание цифр.  
Представление множества двумя другими множествами.  
Представление о денежном знаке.  
Размен денег.  
Решение примеров на сложение и вычитание.

### **Пространственные представления.**

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»).  
Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»).  
Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между».  
Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.  
Определение месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол  
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

### **Представление о форме.**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел.  
Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб» ).  
Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.  
Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

### **Временные представления.**

Различение частей суток («день», «ночь»).

Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы.

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Понятия «старый – молодой», «Давно- недавно». Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.

Определение времени по часам: целого часа.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Различение времен года

### **Представления о величине.**

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине.

Различение по ширине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте.

5 класс

### **Временные представления.**

Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Понятия «старый – молодой». Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа.

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0,10,11,12. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме.**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг).

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

### **Пространственные представления.**

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

№ п/п	Содержание материала	Кол часов
1	Число и цифра 1, 2. Сравнение предметов по ширине.	1
2	Число и цифра 3, 4. Различение предметов по глубине.	1
3	Сравнение предметов по глубине.	1
4	Мера измерения.	1
5	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
6	Брус.	1
7	Понятия «давно-недавно».	1
8	Число и цифра 5.	1
9	Решение примеров.	1
10	Решение задач.	1
11	Объединение фигур по форме.	1
12	Точка. Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам.	1
13	Весы. Их назначение.	1
14	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
15	Конструирование из палочек: квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
16	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
17	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
18	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	1
19	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	1
20	Дни недели. Порядок следования.	1
21	Образование числа 8.	1
22,23	Число и цифра 8. Соотнесение цифры 8 с количеством предметов.	2
24	Лепка цифры 8. Прямой и обратный счет в пределах 8.	1
25	Письмо цифры 8 по трафарету и опорным точкам.	1
26	Количественный счет в пределах 8. Письмо цифры 8.	1
27,28	Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8.	2
29,30	Число и цифра 9. Соотнесение цифры 9 с количеством предметов.	2

31,32	Лепка цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.	2
33	Письмо цифры 9 по трафарету и опорным точкам.	1
34	Количественный счет в пределах 9. Письмо цифры 9.	1
35,36	Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.	2
37	Составление задач в пределах 9.	1
38,39	Определение времени по часам.	2
40	Линия (ломаная, прямая).	1
41,42	Отрезок. Построение по точкам.	2
43-45	Образование числа 12.	3
46	Число и цифра 12. Соотнесение цифры 12 с количеством	1
47,48	Лепка цифры 12. Прямой и обратный счет в пределах 12.	2
49	Письмо цифры 12 по трафарету и опорным точкам.	1
50	Количественный счет в пределах 12. Письмо цифры 12.	1
51-53	Состав числа 12. Решение примеров в пределах 12.	3
54-56	Составление задач в пределах 12.	3
57	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
58,59	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	2
60,61	Различение предметов по весу.	2
62,63	Различение предметов по ёмкости. Литр.	2
64-66	Резерв	3

## Тематическое планирование

6 класс

### Временные представления.

Различение сутки, неделя, месяц. Узнавание и называние признаков времен года: осень, зима, весна, лето. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели, месяцев. Знание последовательности дней недели и месяцев. Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа.

### Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0,10,11,12,13,14,15. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры и числа с количеством предметов. Написание цифр. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Мера длины- сантиметр. Отрезок. Меры стоимости. Мера массы- килограмм. Мера ёмкости- литр.

### Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник», «овал»). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, овал, линия (прямая, ломаная), отрезок по точкам. Построение отрезка по одной точке. Построение отрезка по двум точкам.

### Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

№ п/п	Содержание материала	Кол часов
1	Число и цифра 1.	1
2	Число и цифра 2. Счёт предметов.	1

3	Число и цифра 3. Счёт предметов.	1
4	Число и цифра 4. Счёт предметов.	1
5	Составление примеров в пределах 4.	1
6	Задачи на сложение и вычитание в пределах 4.	1
7	Представление о величине предметов.	1
8	Квадрат. Построение квадрата по точкам.	1
9	Длинный – короткий. Широкий- узкий.	1
10	Высокий-низкий. Толстый- тонкий.	1
11	Глубокий-мелкий. Тяжёлый- лёгкий.	1
12	Рано-поздно. Времена года. Последовательность.	1
13	Быстро- медленно. Старый- молодой.	1
14	Давно-недавно.	1
15	Много, мало, ни одного.	1
16	Число и цифра 5.	1
17	Составление примеров в пределах 5.	1
18	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	1
19	Отрезок. Построение по точкам.	1
20	Построение отрезка по одной и двум точкам.	1
21	Обводка геометрических фигур по опорным точкам. Количественные представления.	1
22	Число и цифра 6.	1
23	Составление примеров в пределах 6.	1
24	Задачи на сложение и вычитание в пределах 6.	1
25	Число и цифра 7.	1
26	Составление примеров в пределах 7.	1
27	Задачи на сложение и вычитание в пределах 7.	1
28	Временные представления. Дни недели. Месяц.	1
29	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р	1
30	Решение задач.	1
31	Число и цифра 8.	1
32	Составление примеров в пределах 8.	1
33	Задачи на сложение и вычитание в пределах 8.	1
34	Понятия « близко –далеко».	1
35	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
36	Образование числа 9.	1
37	Соотнесение цифры 9 с количеством предметов	1
38	Письмо цифры 9 по трафарету и опорным точкам.	1
39	Количественный счет в пределах 9	1
40	Число и цифра 10. Соотнесение цифры 10 с количеством предметов	1
41	Лепка цифры 10.	1
42	Состав числа 10.	1
43	Письмо цифры 10 по трафарету и опорным точкам.	1
44	Решение примеров в пределах 10 на калькуляторе	1
45	Составление задач в пределах 10.	1

46-47	Число и цифра 11. Соотнесение цифры 11 с количеством предметов	2
48	Лепка цифры 11.	1
49	Письмо цифры 11 по трафарету и опорным точкам.	1
50-51	Число и цифра 12. Соотнесение цифры 12 с количеством предметов	2
52	Лепка цифры 12.	1
53	Письмо цифры 12 по трафарету и опорным точкам.	1
54	Число и цифра 13. Соотнесение цифры 13 с количеством предметов	1
55	Лепка цифры 13.	1
56	Письмо цифры 13 по трафарету и опорным точкам.	1
57	Число и цифра 14. Соотнесение цифры 14 с количеством предметов	1
58	Лепка цифры 14.	1
59	Письмо цифры 14 по трафарету и опорным точкам.	1
60	Число и цифра 15. Соотнесение цифры 15 с количеством предметов	1
61	Лепка цифры 15.	1
62	Письмо цифры 15 по трафарету и опорным точкам.	1
63	Часы. Определение времени по часам.	1
63-66	Резерв	3

## Тематическое планирование

7 класс

### Временные представления.

Различение сутки, неделя, месяц. Узнавание и называние признаков времен года: осень, зима, весна, лето. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели, месяцев. Знание последовательности дней недели и месяцев. Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа.

### Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0,10,11,12,13,14,15,16,17,18,18,19,20. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры и числа с количеством предметов. Написание цифр. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Мера длины- сантиметр. Отрезок. Прямая. Меры стоимости. Мера массы- килограмм. Мера ёмкости- литр.

### Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник», «ромб», «овал»). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, овал, линия (прямая, ломаная), отрезок по точкам. Построение отрезка по одной точке. Построение отрезка по двум точкам.

### Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

№ п/п	Содержание материала	Кол часов
1	Число и цифра 1,2,3,4,5. Счёт предметов.	1
2	Число и цифра 1,2,3,4,5. Счёт предметов	1
3	Составление примеров на сложение в пределах 5.	1
4	Составление примеров на вычитание в пределах 5.	1
5	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	1
6	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	1
7	Представление о величине предметов.	1
8	Квадрат. Построение квадрата по точкам.	1
9	Рано-поздно. Времена года. Последовательность.	1
10	Быстро- медленно. Старый- молодой.	1
11	Времена года. Последовательность.	1
12	Число и цифра 6,7,8,9.	1
13	Число 10	1
14	Составление примеров на сложение в пределах 10	1
15	Составление примеров на вычитание в пределах 10.	1
16	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1
17	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1
18	Отрезок. Построение по точкам.	1
19	Прямая. Построение через 1-2 точки	1
20	Временные представления. Дни недели.	1
21	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р, 10р.	1
22	Число 11.	1
23	Число 12	1
24	Число 13	1
25	Число 14	1
26	Число 15	1
27	Количественный счет в пределах 15.	1

28	Число и цифра 16. Соотнесение цифры 16 с количеством предметов	1
29	Письмо цифры 16	1
30	Решение примеров в пределах 16 на калькуляторе.	1
31	Количественный счет в пределах 17	1
32	Число 17. Соотнесение цифры 17 с количеством предметов	1
33	Письмо цифры 17.	1
34	Решение примеров в пределах 17 на калькуляторе.	1
35	Число 18. Соотнесение цифры 18 с количеством предметов	1
36	Письмо цифры 18.	1
37	Решение примеров в пределах 18 на калькуляторе.	1
38	Число 19. Соотнесение цифры 19 с количеством предметов	1
39	Письмо цифры 19.	1
40	Решение примеров в пределах 19 на калькуляторе.	1
41	Число 20. Соотнесение цифры 20 с количеством предметов	1
42	Письмо цифры 20.	1
43	Решение примеров на сложение в пределах 20 на калькуляторе.	1
44	Решение примеров на вычитание в пределах 20 на калькуляторе.	1
45	Работа с монетами: 1р., 2р., 5р., 10р.	1
46-47	Задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	2
48	Запись и чтение чисел от 1 до 20.	1
49	Запись чисел от 1 до 20.	1
50-51	Мера ёмкости- литр.	2
52	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
53	Временные представления. Дни недели.	1
54-55	Часы. Определение времени по часам	2
56	Мера длины- сантиметр.	1
57	Построение геометрической фигуры-ромб.	1
58-59	Решение примеров с пропущенными числами.	2
60	Мера массы- килограмм.	1
61	Ориентация на плоскости.	1
62	Временные представления. Месяц	1
63	Решение задач.	1
64-66	Резерв	3

### Тематическое планирование

8 класс

#### Временные представления.

Различение сутки, неделя, месяц. Узнавание и называние признаков времен года: осень, зима, весна, лето. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Узнавание

(различение) дней недели, месяцев. Знание последовательности дней недели и месяцев. Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа. Сутки-24 часа.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1 до 10; 11-20; 21, 22, 23, 24, 25. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры и числа с количеством предметов. Написание цифр. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Мера длины- сантиметр. Отрезок. Прямая. Меры стоимости. Мера массы- килограмм. Мера ёмкости- литр.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник», «ромб», «овал»). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, овал, линия (прямая, ломаная), отрезок по точкам. Построение отрезка по одной точке. Построение отрезка по двум точкам. Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Углы. Виды углов.

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинki из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

№ п/п	Содержание материала	Кол часов
1	Число и цифра 1,2,3,4,5. Счёт предметов.	1
2	Число и цифра 1,2,3,4,5. Счёт предметов	1
3	Число и цифра 6.	1
4	Число и цифра 7. Временные представления. Дни недели	1
5	Число и цифра 8.	1
6	Число и цифра 9.	1
7	Число 10	1
8	Составление примеров на сложение в пределах 10	1
9	Составление примеров на вычитание в пределах 10.	1
10	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1
11	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1

12	Отрезок. Построение по точкам.	1
13	Прямая. Построение через 1-2 точки	1
14	Число 11.	1
15	Число 12	1
16	Число 13	1
17	Число 14	1
18	Число 15	1
19	Временные представления. Месяц.	1
20	Количественный счет в пределах 15.	1
21	Число 16	1
22	Число 17	1
23	Число 18	1
24	Число 19	1
25	Число 20.	1
26	Решение примеров в пределах 20 на калькуляторе	1
27	Запись и чтение чисел от 1 до 20.	1
28	Образование числа 20. Набор числа на калькуляторе	1
29	Мера ёмкости- литр.	1
30	Временные представления. Год.	1
31	Часы. Определение времени по часам	1
32	Мера длины- сантиметр.	1
33	Мера массы- килограмм.	1
34	Ориентация на плоскости.	1
35	Решение примеров и задач с монетами.	1
36	Практическая работа по размену монет.	1
37	Пересекающиеся прямые. Вычерчивание (рисование) на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, из шнурков	1
38	Образование числа 21. Набор числа на калькуляторе	1
39	Количественный счет в пределах 21	1
40	Письмо чисел до 21	1
41	Решение примеров в пределах 21 на калькуляторе	1
42	Составление и решение задач в пределах 21	1
43	Параллельные прямые. Вычерчивание (рисование) на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, из шнурков	1
44	Образование числа 22. Набор числа на калькуляторе	1
45	Количественный счет в пределах 22	1
46	Письмо чисел до 22	1
47	Решение примеров в пределах 22 на калькуляторе	1
48	Составление и решение задач в пределах 22	1
49	Сравнение чисел. Знаки « $\Rightarrow$ » Конструирование знаков.	1
50	Решение примеров и задач с монетами	1

51	Углы. Виды углов. Конструирование углов из шнурков и палочек.	1
52	Углы. Виды углов. Конструирование углов. Вычерчивание (рисование) на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина	1
53	Образование числа 23. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 23. Письмо чисел до 23.	1
54	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 23.	1
55	Решение примеров в пределах 23 на калькуляторе	1
56	Взаимное расположение геометрических фигур (внутри, вне)	1
57	Образование числа 24. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 24. Письмо чисел до 24.	1
58	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 24.	1
59	Сутки-24 часа.	1
60	Решение примеров в пределах 24 на калькуляторе	1
61	Образование числа 25. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 25. Письмо чисел до 25.	1
62	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 25.	1
63	Решение примеров в пределах 25 на калькуляторе	1
64-66	Резерв	3

#### Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	Учебно-методические комплекты для обучающихся: - Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .-М.: Просвещение, 2020, часть 1. - Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .-М.: Просвещение, 2020, часть 2. - Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .-М.: Просвещение, 2017.
2. Демонстрационные пособия	- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. -Индивидуальный раздаточный материал - Счётный материал - Геометрические фигуры - Стенд-пособие « Домик чисел»; Домик « Дни недели». - Геометрическая мозаика из фетра - Развивающая игра с прищепками « Цвета и цифры» - Фланелеграф дидактический - Развивающий коврик « Звёздочки»- карточки с цифрами от 1-9.
3. Технические средства обучения	-Мультимедийное оборудование. - Ноутбук
4. Цифровые и	-Презентации по предметным темам.

электронные образовательные ресурсы	- Физминутки ; - Упражнения для глаз
5. Натуральные объекты	- Муляжи фруктов, овощей, грибов для счёта предметов. - Весы, счёты, калькулятор, монеты, линейка.
6. Развивающие дидактические игры	- Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, разрезные картинки, игры- по станциям и т.д.) в соответствии с основными темами программы обучения.

### Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. *Текущая диагностика*: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

7 баллов – «выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

6 баллов - «выполняет действие по образцу»

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму»

4 балла - «выполняет действие по инструкции»

3 балла - «выполняет действие по подражанию»

2 балла - ««выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью»

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю.

Оценка реакции на воздействие:

ПР- позитивная реакция

И- игнорирование

НГ- негативная реакция