

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
вариант 2

Срок реализации программы—8 лет

Составитель: учитель Тепчук Н.Н.
учитель Кашуба Т.В.

г. Ухта

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. От 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебный предмет «Окружающий природный мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин

Содержание примерной рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

Структура курса представлена следующими разделами:

- «Временные представления»
- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Объекты природы»

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с жизнью. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Основной формой организации учебного процесса обучения является урок. Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация НРК осуществляется за счет наблюдений за природой данного региона. Обучающиеся знакомятся с растительным и животным миром РК

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2	2	66
3	2	66
4	2	66
5	2	66
6	2	66
7	2	66
8	2	66

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные планируемые результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия;
- узнавать (показывать) 1-2 объекта и явления неживой и живой природы;
- умение показать (назвать) картинки определённого времени года.

Достаточный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине 3-4 домашних и диких животных, деревья, овощи, фрукты;
- называть (показать) части животных, птиц;
- показать (назвать) сезонные явления природы.

2 класс

Личностные планируемые результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- формирование этических чувств, доброжелательности.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине 3-4 домашних и диких животных, деревья, овощи, фрукты;
- называть (показать) части животных, птиц;
- показать (назвать) по картине сезонные явления природы.

Достаточный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине растения, животных, птиц, рыб;
- называть (показать) комнатные растения;
- уметь ухаживать за комнатными растениями (поливка, рыхление);
- называть (показать) части рыб;
- показать (назвать) сезонные явления природы.

3 класс

Личностные планируемые результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показывать) по картине растения, животных, птиц, рыб;
- называть (показать) комнатные растения;
- уметь ухаживать за комнатными растениями (поливка, рыхление); -называть (показывать) части рыб;
- показывать (называть) сезонные явления природы.

Достаточный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- умение одеваться и раздеваться.
- называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

4 класс

Личностные планируемые результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
- ухаживать за одеждой и обувью; - умение одеваться и раздеваться.
- называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

Достаточный уровень

- называть (показать), различать по картине времена года;
- узнавать (показать) по картине лекарственные растения, диких птиц, домашних птиц;
- уметь ухаживать за комнатными растениями (поливка, рыхление. пересадка)
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

5 класс

Личностные планируемые результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
- ухаживать за одеждой и обувью; - умение одеваться и раздеваться.
- называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

Достаточный уровень:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности

6 класс

Личностные планируемые результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- умение одеваться и раздеваться.

Достаточный уровень:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье),
- должны иметь экологические представления (потребительской, природоохранной,
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром;
- знать правила безопасного поведения в природе.

7 класс

Личностные планируемые результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- умение одеваться и раздеваться.

Достаточный уровень:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье),
- должны иметь экологические представления (потребительской, природоохранной,
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром;
- знать правила безопасного поведения в природе.

8 класс

Личностные планируемые результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- умение одеваться и раздеваться.

Достаточный уровень:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье),
- должны иметь экологические представления (потребительской, природоохранной),
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром;
- знать правила безопасного поведения в природе.

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Временные представления.	6				
2	Растительный мир.	26				
3	Животный мир.	25				
4	Объекты природы.	6				
5	Резерв	3				
		66				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Временные представления.	7				
2	Растительный мир.	25				
3	Животный мир.	25				
4	Объекты природы.	6				
5	Резерв	3				
		66				

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Временные представления.	10				
2	Растительный мир.	16				
3	Животный мир.	30				
4	Объекты природы.	7				
5	Резерв	3				
		66				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Растительный мир.	16				
2	Животный мир	16				
3	Сезонные изменения в природе.	20				
4	Объекты природы.	11				
5	Резерв	3				
		66				

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Растительный мир.	20				
2	Животный мир	20				
3	Сезонные изменения в природе.	13				
4	Объекты природы.	10				
5	Резерв	3				
		66				

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Растительный мир.	20				
2	Животный мир	20				
3	Сезонные изменения в природе.	15				
4	Объекты природы.	8				
5	Резерв	3				
		66				

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Растительный мир.	20				
2	Животный мир	20				
3	Сезонные изменения в природе.	15				
4	Объекты природы.	8				
5	Резерв	3				
		66				

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Растительный мир.	20				
2	Животный мир	20				
3	Сезонные изменения в природе.	15				
4	Объекты природы.	8				
5	Резерв	3				
		66				

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Временные представления.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, вечер). Узнавание (различение) дней недели. Узнавание времен года по характерным признакам: осень, зима, весна, лето Узнавание явлений природы: листопад; снегопад.</p>	6	-Наблюдения за временными изменениями. - Сбор природного материала. -Слушание объяснение учителя. -Работа с учебником и демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание и заучивание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.
2	<p style="text-align: center;">Животный мир.</p> <p>- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) - Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака). Уход за ними. - Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака) - Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь). - Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок). - Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) Знание строения птицы. Знание питания птиц. Знание строения рыбы</p>	26	-Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние и различение: диких и домашних животных. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме
3	<p style="text-align: center;">Объекты природы.</p> <p>- Узнавание Солнца. - Знание значения солнца в жизни человека и в природе. - Узнавание леса. - Знание значения леса: в жизни человека; в природе.</p>	6	-Узнавание и называние объектов неживой природы. -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. -Ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.

4	<p style="text-align: center;">Растительный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание (различение) деревьев (берёза, рябина). - Знание значения деревьев в природе и жизни человека. - Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). - Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. - Знание значения фруктов в жизни человека. - Узнавание (различение) овощей (морковь, лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). - Различение съедобных и несъедобных частей овоща. - Знание значения овощей в жизни человека. - Узнавание (различение) ягод (малина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). - Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. - Знание строения гриба (ножка, шляпка). - Различение съедобных и несъедобных грибов. 	25
5	Резерв	3

-Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки) объектов неживой природы.
-Просмотр презентаций и их анализ.

-Слушание рассказа и объяснения учителя. - Узнавание, называние и различение: культурных и комнатных растений.
- Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). - Просмотр презентаций и их анализ.
-Обобщение по теме

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p align="center">Временные представления.</p> <p>Времена года: осень, зима, весна, лето. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью, зимой, весной, летом. Животные осенью, зимой, весной, летом. Одежда детей осенью, зимой, весной, летом. Растения осенью, зимой, весной, летом.</p>	7	<p>-Наблюдения за временными изменениями. - Сбор природного материала. -Слушание объяснение учителя. -Работа с учебником и демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание и заучивание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p>
2	<p align="center">Животный мир.</p> <p>Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные: кошка и рысь Породы кошек. Животные: собака и волк Породы собак. Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Экскурсия в зоопарк Птицы. Домашние птицы. Зимующие птицы. Перелетные птицы Наблюдения за птицами. Экскурсия Рыбы. Строение рыб. Среда обитания рыб. Насекомые: бабочка. Насекомые: стрекоза.</p>	25	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние и различение: диких и домашних животных. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
3	<p align="center">Объекты природы.</p> <p>Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.</p>	6	<p>-Узнавание и называние объектов неживой природы. -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. -Ответы на вопросы, составление предложений.</p>

	Воздух.		<ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки) объектов неживой природы. -Просмотр презентаций и их анализ.
4	Растительный мир.	25	
	<p>Наблюдение за растениями. Экскурсия. Части растений. Растения: деревья Растения: куст, трава Цветы. Огород. Семена. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Лес Комнатные растения. Название. Распознавание по внешнему виду. Комнатные растения. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Слушание рассказа и объяснения учителя. - Узнавание, называние и различение: культурных и комнатных растений. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). - Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме
5	Резерв	3	

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Временные представления.</p> <p>Время года – осень. Признаки осени. Экскурсия. Признаки осени. Занятия людей осенью зимой, весной, летом. Одежда людей осенью, зимой, весной, летом. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Зимние забавы зимой. Узнавание (различение) дней недели. Узнавание времен года по характерным признакам: осень, зима, весна, лето Узнавание явлений природы: листопад; снегопад; мороз. Животные осенью, зимой, весной, летом. Одежда детей осенью, зимой, весной, летом. Растения осенью, зимой, весной, летом.</p>	10	<p>-Наблюдения за временными изменениями. - Сбор природного материала. -Слушание объяснение учителя. -Работа с учебником и демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание и заучивание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p>
2	<p style="text-align: center;">Животный мир.</p> <p>- Знание строения животного. - Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, овца). Уход за ними. - внешний вид, строение и польза домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, овца). - Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь, лиса, белка, волк). - Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок, лисёнок, бельчонок, волчонок). - Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) Сравнение диких и домашних животных. Знание строения птицы (Воробей, ворона, снегирь). Питание птиц. Упражнения в узнавании птиц. Рыбы. Рыбы морские, декоративные. Строение рыб.</p>	30	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние и различение: диких и домашних животных. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
3	<p style="text-align: center;">Объекты природы.</p> <p>- Узнавание Солнца, неба и Земли по картинкам.</p>	7	<p>-Узнавание и называние объектов неживой природы.</p>

4	<p>- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p> <p style="text-align: center;">Растительный мир.</p>	<p>-Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. -Ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки) объектов неживой природы. -Просмотр презентаций и их анализ.</p>
5	<p>- Узнавание (различение) деревьев (берёза, рябина). - Знание значения деревьев в природе и жизни человека. - Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). - Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. - Знание значения фруктов в жизни человека. - Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). - Различение съедобных и несъедобных частей овоща. - Знание значения овощей в жизни человека. - Узнавание (различение) ягоды (смородина, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Резерв</p>	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. - Узнавание, называние и различение: культурных и комнатных растений. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). - Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
		16
		3

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p align="center">Сезонные изменения в природе</p> <p>Времена года. Осень Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Одежда и обувь детей осенью Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Одежда и обувь детей зимой. Зимние забавы детей. Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Одежда и обувь детей весной. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Одежда и обувь детей летом. Наблюдения за растениями летом. Экскурсия в природу.</p>	20	<p>-Наблюдения за временными изменениями. - Сбор природного материала. -Слушание объяснение учителя. -Работа с учебником и демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание и заучивание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p>
2	<p align="center">Животный мир.</p> <p>Животные. Дикае животные. Лось. Дикае животные. Кабан. Дикае животные. Заяц. Домашние животные. Корова. Домашние животные. Свинья. Домашние животные. Кролики. Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан. Сравнение диких и домашних животных. Кролик и заяц. Наблюдение за животными. Экскурсия в зооуголок. Птицы. Строение птиц.</p>	16	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние и различение: диких и домашних животных. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>

	<p>Домашние птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу. Насекомые: жук, муравей Речная рыба: щука, окунь, сом. Комнатные растения: кактус Уход за комнатными растениями.</p>		
3	<p>Объекты природы. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Узнавание времен года по характерным признакам: осень, зима, весна, лето Узнавание явлений природы: листопад; снегопад; мороз</p>	11	<p>-Узнавание и называние объектов неживой природы. -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. -Ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки) объектов неживой природы. -Просмотр презентаций и их анализ.</p>
4	<p>Растительный мир. Сравнение растений. Части растений. Корни. Стебли. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Луг Плоды Семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Увядание цветов и трав. Экскурсия в природу.</p>	16	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. - Узнавание, называние и различение: культурных и комнатных растений. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). - Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
5	Резерв	3	

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Сезонные изменения в природе</p> <p>Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу. Год. Времена года.</p>	13	<p>-Наблюдения за временными изменениями. - Сбор природного материала. -Слушание объяснение учителя. -Работа с учебником и демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание и заучивание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p>
2	<p style="text-align: center;">Животный мир.</p> <p>Домашние животные. Домашнее животное - корова Домашнее животное - лошадь Домашнее животное - овца Домашнее животное - свинья Птицы. Строение птиц. Дикае птицы. Утка. Дикае птицы. Гусь. Дикае птицы. Лебедь. Домашние птицы. Утки и гуси. Домашние птицы. Куры. Домашние птицы. Индюк. Сравнение домашних и диких птиц. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу.</p>	20	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние и различение: диких и домашних животных. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>

	<p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание Полезные насекомые Насекомые-вредители Наблюдение за насекомыми. Экскурсия на природу. Морские рыбы. Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Название. Различение. Значение животных в жизни человека.</p>	
3	<p style="text-align: center;">Объекты природы.</p> <p>Почва. Свойства почвы, их значение Способы обработки почвы. Инструменты Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. Формы поверхности земли: горы Формы поверхности земли: холмы</p>	10 <p>-Узнавание и называние объектов неживой природы. -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. -Ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки) объектов неживой природы. -Просмотр презентаций и их анализ.</p>
4	<p style="text-align: center;">Растительный мир.</p> <p>Огород. Сад Лес. Парк (сквер). Создание человеком парков Экскурсия в парк. Культурные растения. Дикорастущие растения. Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Практическая работа. Уход за комнатными растениями</p>	20 <p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. - Узнавание, называние и различение: культурных и комнатных растений. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). - Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
5	Резерв	3

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Растительный мир</p> <p>Экскурсия №2- Наблюдение за растениями Части растений. Растения: Деревья. Растения: куст, трава. Цветы. Огород. Семена. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека Лес. Комнатные растения: название. Распознавание по внешнему виду. Комнатные растения. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями.</p>	20	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. - Узнавание, называние и различение: культурных и комнатных растений. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). - Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
2	<p style="text-align: center;">Животный мир</p> <p>Животные Домашние животные. Дикие животные. Животные: кошка и рысь. Породы кошек. Животные: собака и волк Породы собак. Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Птицы. Домашние птицы Зимующие птицы. Перелетные птицы Экскурсия №4-Наблюдения за птицами. Рыбы. Строение рыб. Среда обитания рыб. Насекомые: бабочка. Насекомые: стрекоза.</p>	20	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние и различение: диких и домашних животных. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
3	<p style="text-align: center;">Сезонные изменения в природе</p> <p>Времена года: осень Экскурсия №1- Сезонные изменения в природе: осень. Труд людей осенью. Животные осенью</p>	15	<p>-Наблюдения за временными изменениями. - Сбор природного материала. -Слушание объяснение</p>

	<p>Одежда детей осенью. Зима. Экскурсия №3- Изменения в природе: зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Занятия и одежда детей зимой. Времена года: весна. Экскурсия № 5-Сезонные изменения в природе: весна Растения весной Животные весной. Занятия людей весной. Времена года: лето. Экскурсия № 6- Сезонные изменения летом. Растения летом Животные летом. Занятия людей летом. Экскурсия № 7- в парк.</p>		<p>учителя. -Работа с учебником и демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание и заучивание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p>
4	Объекты природы		
	<p>Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Воздух.</p>	8	<p>-Узнавание и называние объектов неживой природы. -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. -Ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки)</p>
5	Резерв	3	

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Растительный мир</p> <p>Экскурсия №2- Наблюдение за растениями Части растений. Растения: Деревья. Значение строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья. Растения: куст, трава. Цветы. Огород. Семена. Овощи. Съедобные и несъедобные части овощей. Сад. Фрукты. Съедобные и несъедобные части фруктов. Лес. Лесные ягоды. Значение ягод в жизни человека. Комнатные растения: название. Распознавание по внешнему виду. Комнатные растения. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями.</p>	20	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. - Узнавание, называние и различение: культурных и комнатных растений и плодовых деревьев. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки, схемы). - Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
2	<p style="text-align: center;">Животный мир</p> <p>Животные Домашние животные. Дикие животные. Животные: овца, баран. Породы овец. Животные: коза. Породы коз. Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Птицы. Домашние птицы Зимующие птицы. Перелетные птицы Экскурсия №4-Наблюдения за птицами. Рыбы. Строение рыб. Среда обитания рыб. Насекомые: муха. Насекомые: комар.</p>	20	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние и различение: диких и домашних животных. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
3	<p style="text-align: center;">Сезонные изменения в природе</p> <p>Времена года: осень</p>	15	<p>-Наблюдения за</p>

4	<p>Экскурсия №1- Сезонные изменения в природе: осень. Труд людей осенью. Животные осенью Одежда детей осенью. Зима. Экскурсия №3- Изменения в природе: зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Занятия и одежда детей зимой. Времена года: весна. Экскурсия № 5-Сезонные изменения в природе: весна Растения весной Животные весной. Занятия людей весной. Времена года: лето. Экскурсия № 6- Сезонные изменения летом. Растения летом Животные летом. Занятия людей летом. Экскурсия № 7- в парк.</p> <p style="text-align: center;">Объекты природы</p>		<p>временными изменениями. - Сбор природного материала. -Слушание объяснение учителя. -Работа с учебником и демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание и заучивание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p>
5	<p>Солнце и луна. Значение луны. Луна и жизнь растений. Вода. Свойства воды. Горячая и холодная вода. Температура воды. Значение воды в природе. Воздух.</p> <p>Резерв</p>	8	<p>-Узнавание и называние объектов неживой природы. -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. -Ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки, схемы).</p>
5	Резерв	3	

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Растительный мир</p> <p>Экскурсия №2- Наблюдение за растениями Части растений. Стволы и стебли растений. Растения: Деревья. Клён. Значение строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья. Растения: куст, трава. Цветы. Папоротник. Огород. Семена. Овощи. Съедобные и несъедобные части овощей. Сад. Фрукты. Съедобные и несъедобные части фруктов. Лес. Лесные ягоды. Шиповник. Значение ягод в жизни человека. Распознавание по внешнему виду. Комнатные растения. Сравнение растений. Части растений. Корни. Стебли. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Луг. Плоды. Семена. Грибы: белый гриб, лисички, подосиновик. Травы. Увядание цветов и трав. Экскурсия в природу. Комнатные растения: кактус. Уход за комнатными растениями. Значение в жизни человека.</p>	20	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. - Узнавание, называние и различение: культурных и комнатных растений и плодовых деревьев. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки, схемы). - Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>
2	<p style="text-align: center;">Животный мир</p> <p>Животные Домашние животные. Дикие животные: кабан, лось. Животные: свинья, кролик. Породы овец. Животные: коза. Породы коз. Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Птицы. Домашние птицы Зимующие птицы: синица, сорока, снегирь, клёст. Перелетные птицы: ласточка, скворец, соловей. Хищные птицы. Ястреб, коршун, сова. Певчие птицы: ласточки, жаворонок. Экскурсия №4-Наблюдения за птицами.</p>	20	<p>-Слушание рассказа и объяснения учителя. -Узнавание, называние и различение: диких и домашних животных. - Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). -Просмотр презентаций и их анализ. -Обобщение по теме</p>

	<p>Насекомые: комар. Животные. Дикие животные. Лось. Дикие животные. Кабан. Дикие животные. Заяц. Домашние животные. Корова. Домашние животные. Свинья. Домашние животные. Кролики. Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан. Сравнение диких и домашних животных. Кролик и заяц. Наблюдение за животными. Экскурсия в зоопарк. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу. Насекомые: жук, муравей. Речная рыба: щука, окунь, сом.</p>		
3	<p style="text-align: center;">Сезонные изменения в природе</p> <p>Времена года: осень. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Экскурсия №1- Сезонные изменения в природе: осень. Труд людей осенью. Одежда детей осенью. Зима. Экскурсия №3- Изменения в природе: зима. Растения зимой: ель, сосна. Животные зимой. Труд людей зимой. Занятия и одежда детей зимой. Времена года: весна. Экскурсия № 5-Сезонные изменения в природе: весна Растения весной: подснежник, мать и мачеха, верба, сирень. Животные весной. Занятия людей весной: рассада Времена года: лето. Экскурсия № 6- Сезонные изменения летом. Растения летом Животные летом. Занятия людей летом: сад, огород. Экскурсия № 7- в парк. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Одежда и обувь детей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.</p>	15	<p>-Наблюдения за временными изменениями. - Сбор природного материала. -Слушание объяснение учителя. -Работа с учебником и демонстрационным материалом: рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание и заучивание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение.</p>
4	<p style="text-align: center;">Объекты природы</p> <p>Вода. Свойства воды. Горячая и холодная вода. Температура воды. Значение воды в природе.</p>	8	<p>-Узнавание и называние объектов неживой природы. -Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом.</p>

	<p>Воздух. Значение воздуха Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. . Термометр. Ветер. Направление ветра. Ясно. Пасмурно. Дождь. Туман. Снегопад. Метель. Молния. Гроза.</p>	<p>-Ответы на вопросы, составление предложений. -Отгадывание загадок. -Выполнение заданий на сравнение, классификацию, обобщение. -Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки, схемы).</p>
5	Резерв	3

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p>Учебно-методические комплекты для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2020 г. - Матвеева Н.Б., Котина М.С. «Живой мир. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение, 2020г. - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2020 г. - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. - Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). - Комплекты таблиц для начальной школы «Развитие речи. 1, 2, 3, 4 классы». - Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.
3. Технические средства обучения	- Мультимедийное оборудование.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	- Презентации по предметным темам.
5. Натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> - Натуральные пособия: комнатные растения, фрукты, овощи, учебные принадлежности, игрушки, обувь, одежда, головные уборы. - Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). - Муляжи овощей, фруктов, грибов.
6. Развивающие дидактические игры	- Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, разрезные картинки, игры-путешествия и т.д.) в соответствии с основными темами программы обучения.

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. *Текущая диагностика*: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу»

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму»

4 балла - «выполняет действие по инструкции»

3 балла - «выполняет действие по подражанию»

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью»

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.