

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
вариант 2

Срок реализации программы—8 лет

Составитель: учитель Тепчук Н.Н.
учитель Кашуба Т.В.

г. Ухта

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. От 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- расширение культурного кругозора, обогащение представлений о культурно-историческом наследии, о традициях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с жизнью. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Основной формой организации учебного процесса обучения является урок. Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий социальный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	33
3	1	33
4	1	33
5	2	66
6	2	66
7	2	66
8	2	66

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные планируемые результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка)
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник)
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия;
- интерес к объектам, созданным человеком.

Достаточный уровень

- представления о доме, школе;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2 класс

Личностные планируемые результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка)
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник)
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- интерес к объектам, созданным человеком.
- представления о доме, школе, уметь их показывать на картине.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Достаточный уровень

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (учитель, дворник, водитель, продавец)
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница»
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год).

3 класс

Личностные планируемые результаты

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (учитель, дворник, водитель)
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год).

Достаточный уровень

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница», "Театр".
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар;
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

4 класс

Личностные планируемые результаты

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)

Достаточный уровень

- уметь называть (показывать) предметы из бумаги, дерева, ткани;
- уметь показать или назвать домашний адрес;
- уметь показывать или называть всех членов семьи;
- различать сезонную одежду;
- знать профессии работников школы;
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов;
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

5 класс

Личностные планируемые результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи

Минимальный уровень

- узнавать зоны класса;
- знать распорядок дня;
- знать и различать школьные принадлежности;
- узнавать предметы из бумаги, стекла, резины;
- уметь сообщить свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- узнавать зоны класса;
- знать распорядок дня;
- знать и различать школьные принадлежности;
- узнавать предметы из бумаги, стекла, резины;
- уметь сообщить свой домашний адрес;
- уметь выражать интерес к другому человеку;
- узнавать типы домов;
- знать правила хранения школьной формы;
- знать государственную символику.

6 класс

Личностные планируемые результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- развитие мыслительной деятельности
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- соблюдать распорядок дня;
- знать и различать школьные принадлежности;
- узнавать предметы из бумаги, стекла, резины;
- уметь сообщить свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- знать назначение школьных принадлежностей;
- соблюдение правил учебного поведения;
- знать свойства и виды бумаги;

- иметь представления об электронных устройствах;
- знать о значении питания в жизни человека;
- знать об атрибутах и традициях праздника Новый год

7-8 класс

Личностные планируемые результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- развитие мыслительной деятельности
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- соблюдать распорядок дня;
- знать и различать школьные принадлежности;
- узнавать предметы из бумаги, стекла, резины;
- уметь сообщить свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- знать назначение школьных принадлежностей;
- соблюдение правил учебного поведения;
- знать свойства и виды бумаги;
- иметь представления об электронных устройствах;
- знать о значении питания в жизни человека;
- знать об атрибутах и традициях праздника Новый год
- знать государственную символику
- соблюдать нормы поведения в общественном транспорте

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретиче ская часть	практичес кая часть	контроль знаний	
1	Школа.	7				
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6				
3	Предметы быта.	5				
4	Квартира, дом, двор.	5				
5	Город	2				
6	Страна	2				
7	Транспорт	3				
8	Резерв	3				
		33				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретиче ская часть	практическ ая часть	контроль знаний	
1	Школа.	6				
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4				
3	Предметы быта.	5				
4	Квартира, дом, двор.	5				
5	Город	3				
6	Страна	2				
7	Транспорт	5				
8	Резерв	3				
		33				

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Школа.	8				
2	Предметы быта.	7				
3	Квартира, дом, двор.	5				
4	Город	5				
5	Страна	5				
6	Резерв	3				
		33				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Школа.	4				
2	Квартира, дом, двор.	4				
3	Одежда, обувь	4				
4	Продукты питания	3				
5	Предметы быта	3				
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2				
7	Город	2				
8	Транспорт	3				
9	Традиции, обычаи	2				
10	Страна	3				
11	Резерв	3				
		33				

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Школа.	18				
2	Квартира, дом, двор.	19				
3	Предметы быта	8				
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3				
5	Город	6				
6	Страна	8				

7	Резерв	3 66				
---	--------	---------	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов			контроль знаний	Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретиче ская часть	практическ ая часть		
1	Школа.	6				
2	Квартира, дом, двор.	8				
3	Одежда, обувь	10				
4	Продукты питания	8				
5	Предметы быта	4				
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5				
7	Город	6				
8	Транспорт	6				
9	Традиции, обычаи	5				
10	Страна	5				
11	Резерв	3 66				

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов			контроль знаний	Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретиче ская часть	практическ ая часть		
1	Школа.	5				
2	Квартира, дом, двор.	5				
3	Одежда, обувь.	10				
4	Продукты питания	8				
5	Предметы быта	6				
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5				
7	Город	7				
8	Транспорт	6				
9	Традиции, обычаи	5				
10	Страна	6				
11	Резерв	3 66				

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Школа.	5				
2	Квартира, дом, двор.	5				
3	Одежда, обувь.	10				
4	Продукты питания	8				
5	Предметы быта	8				
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3				
7	Город	7				
8	Транспорт	6				
9	Традиции, обычаи	5				
10	Страна	6				
11	Резерв	3				
		66				

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
	Школа		
1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание (различение) помещений школы - Знание назначения помещений школы - Нахождение помещений школ - Знание профессий людей, работающих в школе. - Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы - Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) - Знание назначения школьных принадлежностей 	7	<ul style="list-style-type: none"> Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
2	<ul style="list-style-type: none"> Предметы и материалы, изготовленные человеком. - Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) - Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) 	6	
3	Предметы быта		

	- Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, кровать. - Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка.	5	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
4	Квартира, дом, двор - Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	5	
5	Город - Знание (соблюдение) правил поведения на улице - Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	
6	Страна - Знание названия государства, в котором мы живем. - Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2	
7	Транспорт Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). - Знание назначения наземного транспорта. - Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	3	
8	Резерв	3ч	

2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа - Узнавание (различение) помещений школы - Знание назначения помещений школы - Нахождение помещений школ - Знание профессий людей, работающих в школе. - Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы - Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) - Знание назначения школьных принадлежностей	6	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком. - Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) - Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой	4	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии
3	Предметы быта		

	- Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, кровать, шкаф. - Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.	5	Просмотр презентации Раскрашивание и рисование	
4	Квартира, дом, двор - Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	5		
5	Город - Знание (соблюдение) правил поведения на улице - Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	3		
6	Страна - Знание названия государства, в котором мы живем. - Узнавание президента РФ (на фото).	2		
7	Транспорт			
	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). - Знание назначения наземного транспорта. - Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта - Знание назначения воздушного транспорта. - Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	5		Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
8	Резерв	3ч.		

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа Знание назначения школьных принадлежностей. Знание назначения помещений школы. Узнавание (различение) помещений школы Нахождение помещений школ Знание профессий людей, работающих в школе. Знакомство с профессиями родителей. Правила поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) Практическая работа «Складывание школьных принадлежностей на парту и в	8	Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов

	<p>портфель» Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в спортивный зал. Экскурсия к школьному логопеду. Экскурсия в столовую. Экскурсия в канцелярию.</p>		
2	<p>Предметы быта Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, пылесос. Назначение. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. Предметы столовой посуды. Предметы кухонной посуды. Назначение. Сервировка стола к завтраку. Упражнения для узнавания и нахождения посуды.</p>	7	<p>Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии</p>
4	<p>Квартира, дом, двор Дом. Квартира. Типы домов. Части дома. Игра «Мой дом». Соблюдение правил при пользовании лифтом. -Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Сообщение своего домашнего адреса. Улицы Ухты. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Практическая работа «Написание домашнего адреса». Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка). Правила безопасности и поведения во дворе.</p>	5	
5	<p>Город Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Мой город. Моя улица. Моя Республика. Города РК.</p>	5	<p>Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации</p>
6	<p>Страна Знание названия государства, в котором мы живем. Флаг Р.Ф. Президент РФ</p>	5	<p>Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями</p>
7	<p>Резерв</p>	3	

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа Школа. Адрес школы. Пришкольная территория. (Экскурсия) Школа. Помещения в школе. Правила поведения в школе. Вежливые слова и их употребление.	4	
2	Квартира, дом, двор Квартира. Комната. Помещения квартиры. Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила безопасности в местах общего пользования Домашний адрес. Семья. Члены семьи. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей.	4	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
3	Одежда и обувь Одежда. Виды одежды. Школьная форма. Спортивная одежда. Уход и хранение одежды. Обувь. Виды обуви. Спортивная обувь. Левый и правый ботинок. Уход и хранение обуви. Экскурсия в магазин «Одежда и обувь»	4	
4	Продукты питания Разнообразие продуктов питания Молочные продукты Мучные продукты Крупы. Напитки. Магазины. Экскурсия в продуктовый магазин	3	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование
5	Предметы быта Бытовая техника. Часы. Виды часов. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов обихода в домашней жизни. Техника безопасности при использовании электроприборов. Мебель. Кухонная посуда	3	Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов

6	Предметы и материалы, изготовленные человеком Предметы, изготовленные из резины. Предметы, изготовленные из ткани. Предметы, изготовленные из пластмассы	2	
7	Город Главные улицы города. Главная площадь города. Учреждения города, Улицы, на которой расположена школа. Профессии людей, работающих в городских учреждениях. Правила поведения в общественных местах.	2	Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
8	Транспорт Транспорт. Виды транспорта. Общественный транспорт Соблюдение правил пользования общественным транспортном. Специальный транспорт Профессии людей, работающих на транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Экскурсия «Транспорт на наших улицах»	3	
9	Традиции, обычаи Праздники (государственные, профессиональные). Традиции празднования (в школе, в семье). Праздники нашего города. Календарь торжественных дат.	2	
10	Страна Город, где находится школа. Республика Коми. Флаг, Герб, Гимн Республики Коми. Улицы, площадь, парки. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Экскурсия. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и учреждения. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России, Президент России.	3	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование
11	Резерв	3	

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Школа</p> Школьные принадлежности. Назначение. Упражнения в различении школьных принадлежностей. Практическая работа №1- Складывание школьных принадлежностей на парту и в портфель. Знакомство с помещениями школы. Назначение. Экскурсия № 1- в библиотеку. Экскурсия № 2- в спортивный зал. Экскурсия № 3- к школьному логопеду. Экскурсия № 4- в столовую. Экскурсия № 5- в канцелярию. Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения в школе. Знакомство с профессиями родителей.	18	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
2	<p style="text-align: center;">Квартира, дом, двор</p> Дом. Квартира. Типы домов. Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Сообщение своего домашнего адреса. Улицы Ухты. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Практ. работа № 1- Написание домашнего адреса. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка). Правила безопасности и поведения во дворе. Дом. Части дома. Части дома. Назначение. Игра «Мой дом»	19	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
3	<p style="text-align: center;">Предметы быта</p> Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Электробытовые приборы: утюг. Назначение. Электробытовые приборы: микроволновая печь. Назначение. Электробытовые приборы: электрический чайник. Назначение. Электробытовые приборы: пылесос. Назначение. Электробытовые приборы: настольная лампа. Назначение.	8	

4	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
	Предметы столовой посуды. Предметы кухонной посуды. Назначение. Сервировка стола к завтраку. Упражнения для узнавания и нахождения посуды.	3	Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
5	Город Мой город. Моя улица. Правила поведения на улице.	6	
6	Страна Моя республика. Города Р.К. Название государства, в котором мы живём. Президент Флаг Р.Ф. Флаг Республики Коми	8	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации
7	Резерв	3	

6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа Кабинет, зоны кабинета. Правила поведения в кабинете Правила поведения в школе Адрес школы Режим дня школьника Пришкольная территория.	6	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации
2	Квартира, дом, двор Дом, количество этажей, свой этаж Домашний адрес Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с/у). Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Представление об убранстве дома. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка Семья, родственные отношения в семье Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.	8	Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
3	Одежда и обувь Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда.	10	Участие в беседах Работа с иллюстрациями

	<p>Подбор одежды по сезону, по погоде Уход за одеждой Головные уборы. Назначение Профессиональная одежда Виды обуви, назначение. Сезонная обувь. Подбор обуви по сезону, по погоде. Уход за обувью. Экскурсия №1- в магазин «Обувь»</p>		<p>Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов</p>
4	<p>Продукты питания Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты Мучные продукты. Крупы. Хранение продуктов Экскурсия № 2- в магазин «Продукты» Школьная столовая. Правила поведения за столом Профессия работников школьной столовой</p>	8	
5	<p>Предметы быта Посуда для приготовления пищи Бытовые приборы. Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.</p>	4	
6	<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о бумаге, стекле, резине Представление о пластмассе Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика-хрупкие) Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода</p>	5	
7	<p>Город Районы и улицы родного города. Площади родного города. Улица, на которой расположена школа. Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный. Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы) Основные профессии людей, работающих в учреждении.</p>	6	<p>Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов</p>
8	<p>Транспорт Наземный транспорт Соблюдение правил дорожного движения.</p>	6	<p>Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с</p>

9	Воздушный транспорт. Водный транспорт Космический транспорт. Общественный транспорт. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Традиции, обычаи		фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	5	
10	Страна		
	Наша родина –Россия. Карта России. Города Республики Коми. Президент РФ.	5	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Просмотр презентации
11	Резерв	3	

7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа Кабинет, зоны кабинета. Правила поведения в кабинете Правила поведения в школе Представление о себе как члене коллектива класса Адрес школы Режим дня школьника Пришкольная территория.	5	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации
2	Квартира, дом, двор Дом, количество этажей, свой этаж. Лифт. Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности. Домашний адрес. Сообщение и написание домашнего адреса. Назначение помещений квартиры. Семья, родственные отношения в семье Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.	5	Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
3	Одежда и обувь	10	Участие в беседах

	<p>Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Подбор одежды по сезону, по погоде Уход за одеждой Головные уборы. Назначение Профессиональная одежда Виды обуви, назначение. Сезонная обувь. Подбор обуви по сезону, по погоде. Уход за обувью. Экскурсия №1- в магазин «Обувь»</p>		<p>Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр</p>
4	<p>Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Хранение молочных продуктов. Мясные продукты. Хранение мясных продуктов. Хранение продуктов Экскурсия № 2- в магазин «Продукты» Школьная столовая. Правила поведения за столом Профессия работников школьной столовой</p>	8	
5	<p>Предметы быта</p> <p>Посуда для приготовления пищи Бытовые приборы. Электроприборы. Соблюдение ТБ при пользовании электробытовым прибором. Мебель. Назначение. Предметы интерьера: скатерть, зеркало.</p>	6	
6	<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о бумаге, стекле, резине Представление о пластмассе. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода</p>	5	
7	<p>Город</p> <p>Районы и улицы родного города. Площади родного города. Достопримечательности своего города. Улица, на которой расположена школа. Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный. Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы) Основные профессии людей, работающих в учреждении.</p>	7	<p>Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов</p>
8	<p>Транспорт</p>		

	Наземный транспорт Соблюдение правил дорожного движения. Воздушный транспорт. Водный транспорт Общественный транспорт. Специальный транспорт.	6	Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
9	Традиции, обычаи		
	Школьные традиции: День знаний, праздник Труда Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	5	
10	Страна		
	Наша родина –Россия. Карта России. Столица России. Названия городов России. Права и обязанности гражданина России. Президент РФ. Города Республики Коми.	6	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Просмотр презентации
11	Резерв	3	

8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов	Основные виды деятельности
	Школа		
1	Школа. Адрес школы. Школа. Помещения в школе. Правила поведения в школе Вежливые слова и их употребление. Пришкольная территория- экскурсия.	5	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации
2	Квартира, дом, двор Дом, количество этажей, свой этаж. Лифт. Правила пользования лифтом. Мусоропровод. Правила пользования. Соблюдение правил безопасности. Домашний адрес. Написание домашнего адреса. Семья. Состав семьи.	5	Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
3	Одежда и обувь	10	Участие в беседах

	<p>Одежда. Виды одежды. Школьная форма: повседневная и парадная. Спортивная одежда. Уход и хранение одежды. Обувь. Виды обуви. Спортивная обувь. Левый и правый ботинок. Уход и хранение обуви. Экскурсия в магазин обуви.</p>		<p>Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр</p>
4	<p>Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Напитки. Магазины. Экскурсия в продуктовый магазин.</p>	8	
5	Предметы быта		
	<p>Бытовая техника. Часы. Виды часов. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов обихода в домашней жизни. Техника безопасности при использовании электроприборов. Мебель. Кухонная посуда.</p>	8	
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
	<p>Предметы изготовленные из резины. Предметы изготовленные из ткани. Предметы изготовленные из пластмассы</p>	3	
7	Город		
	<p>Улицы родного города. Площади родного города. Учреждения культуры города. Музеи города. Библиотеки города. Улица, на которой расположена школа. Экскурсия по городу.</p>	7	<p>Участие в беседах Работа с иллюстрациями Экскурсии Просмотр презентации Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов</p>
8	Транспорт		
	<p>Транспорт. Соблюдение правил дорожного движения. Воздушный транспорт. Водный транспорт</p>	6	<p>Раскрашивание и рисование Соотнесение пиктограмм с фотографиями Сравнение и анализ</p>

	Общественный транспорт. Специальный транспорт. Социальный транспорт.		Классификация и дифференциация предметов Слушание учителя Просмотр фильмов
9	Традиции, обычаи Праздники(государственные, профессиональные). Традиции празднования(в школе, в семье). Праздники нашего города.	5	
10	Страна Столица России. Флаг, герб, гимн России. Названия городов России. Права и обязанности гражданина России. Президент РФ. Города Республики Коми.	6	Участие в беседах Работа с иллюстрациями Просмотр презентации
11	Резерв	3	

Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. *Текущая диагностика*: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу»

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму»

4 балла - «выполняет действие по инструкции»

3 балла - «выполняет действие по подражанию»

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью»

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.