

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Профильный труд»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
вариант 2

Срок реализации программы – 3 года

Составитель: учитель - Тепчук Н.Н.

город Ухта

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. От 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия, работе с почвой и растениями, древесиной и т.д. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности. Содержание обучения направлено на социальную адаптацию и социализацию, развитие самостоятельности в повседневной жизни, обучение навыкам самообслуживания и обслуживания членов семьи, повышение общего развития, формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Учебный предмет «Профильный труд» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- Развивать интерес к трудовой деятельности;
- Формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием, алгоритм выполнения трудовой деятельности;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и материалами;
- Помочь освоению отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Профильный труд» занимает особое место среди учебных предметов. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В программу включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Вышивка», «Керамика», «Деревообработка», «Растениеводство», «Полиграфия», «Ткачество».

Работа с инструментами и материалами детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о материалах, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам профильного труда. Обучение учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Для совершенствования навыков планирования, самоконтроля и обще трудовых умений предусматривается практическое повторение учебного материала. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с жизнью. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Основной формой организации учебного процесса обучения является урок. Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная и индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента.

На уроках «Профильного труда» используются следующие методы, приемы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа). На уроках профильного труда используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал. Объяснением пользуются при ознакомлении учащихся с новыми понятиями, с правилами поведения, а также при обращении с инструментами, приборами. Беседа на занятиях используется как самостоятельный метод обучения, так и в сочетании с другими методами обучения. Однако, ввиду специфики речевого и интеллектуального развития умственно отсталых детей, беседа не может использоваться как один из ведущих методов обучения. Для поддержания у учащихся интереса к беседе можно использовать прием введения игровых персонажей.

- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, предметов, показ презентаций, лабораторные опыты и другие). Демонстрация является одним из важнейших методов обучения детей. На занятиях используются различные виды наглядности: натуральные

предметы; реальные объекты; муляжи, игрушки, модели, макеты; изображения (предметные, сюжетные), фотографии, учебные фильмы; практический показ действий педагогом; технологические, операционные, предметные планы. При этом необходимо организовать наблюдение для эффективности демонстрации. Демонстрация и активные действия с демонстрируемым объектом сочетаются. Демонстрационные карты-планы могут быть:

- технологическими (показывают трудовой процесс через последовательность составляющих его операций);
- операционными (отражают выполнение отдельных трудовых операций, действий).

По характеру изображения эти карты-планы могут быть таких видов:

1. Предметные, состоящие из образцов объекта труда, доведённых до разных степеней готовности (например, несколько последовательно расположенных рубашек, каждая из которых находится на определенном этапе складывания, наглядно представляют порядок складывания рубашки);
2. Графические, состоящие из рисунков (или фотографий) последовательных практических действий;
3. Словесные, содержащие названия необходимых операций и приемов. Построение предложений в словесных картах-планах.

Описание места учебного предмета.

В Федеральном компоненте государственного стандарта профильный труд обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	2	66
7	2	66
8	4	132

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место;
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла, лопата, гвозди, шурупы, стека, шило), пачкающимися материалами (клей, почва); соблюдение техники безопасности при работе с цифровой техникой и оборудованием (фотокамера, принтер, резак, ламинатор, копировальная машина, ноутбук).

3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея и т.д.)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
2. Умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу, работать лопатой с нажимом;
1. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
2. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами, шилом, лопатой
3. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Работа по предложенному плану.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Установление родо-видовых отношений.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

Содержание учебного предмета.

6-й год обучения

Программа «Профильный труд» 6-го года обучения включает следующие разделы: «Швейное дело», «Вышивка», «Керамика», «Деревообработка», «Растениеводство».

«Швейное дело» Ручное шитье.

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Выполнение шва «вперед иглолкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

«Вышивка».

Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом по проколам, намеченной линии.

«Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Катание шарика. Катание колбаски. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия краской. Уборка рабочего места.

«Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный, крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Шлифовка наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей.

«Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения. Удаление сухих листьев с растений.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Пересадка растения. Изготовление бороздки (ямки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Сбор семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток.

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретиче ская часть	практичес кая часть	контроль знаний	
1	Швейное дело.	12				1
2	Вышивка	10				1
3	Керамика	10				1
4	Деревообработка	10				1
5	Растениеводство	19				2
6	Резерв	3				
	Всего:	66				7

Содержание учебного предмета.

7-й год обучения

Программа «Профильный труд» 7-го года обучения включает следующие разделы: «Швейное дело», «Деревообработка», «Растениеводство». «Полиграфия».

«Швейное дело». Ручное шитье.

Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Выполнение шва «вперед иглой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

«Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный, крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. подготовительная работа с заготовкой. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесения покрытия на изделие.

«Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Пересадка растения. Изготовление бороздки (ямки) на грядке. Выкапывание ямы.

Подготовка семян к посадке. Посев семян. Сбор семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

«Полиграфия»

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

«Выполнение операций на компьютере». Различение частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение, выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на компьютере (пробел, цифры, буквы и др.). Набор текста с печатного образца.

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретиче ская часть	практичес кая часть	контроль знаний	
1	Швейное дело	12				1
2	Деревообработка	10				1
3	Растениеводство	21				3
4	Полиграфия	20				
5	Резерв	3				
	Всего:	66				5

Содержание учебного предмета.

8-й год обучения

Программа «Профильный труд» 7-го года обучения включает следующие разделы: «Швейное дело», «Деревообработка», «Растениеводство». «Полиграфия», «Ткачество».

«Швейное дело». Ручное шитье.

Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на ножке. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

«Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный, крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. подготовительная работа с заготовкой. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесения покрытия на изделие.

«Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Пересадка растения. Изготовление бороздки (ямки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Сбор семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

«Полиграфия»

Фотографирование. Различение составных частей фотокамеры. Пользование кнопками, расположенными на панелях фотокамеры. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотокамерой: выбор объекта, включение, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотокамеры.

«Выполнение операций на компьютере». Различение частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение, выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на компьютере (пробел, цифры, буквы и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла(папки).

«Печать на принтере» Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка

бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота, обрезка углов.

«*Ламинирование*» Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

«*Выполнение копировальных работ*» Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «*Пуск*», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов(оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

«*Резка*» Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

«Ткачество»

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретиче ская часть	практичес кая часть	контроль знаний	
1	Швейное дело. Ручное шитьё.	20				1
2	Деревообработка	26				1
3	Растениеводство	26				1
4	Полиграфия	30				2
5	Ткачество	26				2
6	Резерв	4				
	Всего:	132				7

Тематическое планирование.

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами.	
	Швейное дело. Ручное шитьё.	12
1.	Виды ниток, назначение. Виды тканей. Назначение. Оформление в альбом.	
2.	Различение и назначение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя). Т Б при работе с ножницами.	
3.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. ТБ при работе с иглой.	
4.	Упражнения по завязыванию узелка.	
5.	Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями.	
6.	Упражнения по выполнению шва «вперед иглой»- «Змейка»	
7.	Упражнения по выполнению шва через край.	
	Вышивка	10
1.	Анализ образца. Инструменты и материалы при работе по вышивке.	
2.	Упражнения по вышиванию простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками.	
3.	Упражнение в вышивании швом по проколам, намеченной линии.	
	Керамика	10
1.	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы с глиной. Различение свойств глины.	
2.	Отрезание куска глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону.	
3.	Катание шарика. Катание колбаски.	
4.	Декоративная отделка изделия. Придание фактуры.	
5.	Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия краской.	

	Уборка рабочего места	
	Деревообработка	10
1.	Узнавание (различение) материалов и инструментов.	
2.	Подготовительная работа с заготовкой.	
4.	Шлифовка наждачной бумагой.	
5.	Склеивание деревянных деталей.	
	Растениеводство	19
1.	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	
2.	Рыхление почвы.	
3.	Полив растений.	
4.	Мытье растения. Опрыскивание растения.	
5.	Удаление сухих листьев с растений.	
6.	Перекапывание почвы. Рыхление почвы.	
7.	Изготовление бороздки (ямки) на грядке. Выкапывание ямы.	
8.	Посев семян.	
9.	Сбор семян.	
11.	Высаживание рассады в открытый грунт.	
12.	Удаление сорняков.	
13.	Обрезка веток.	
	Резерв	3ч

Тематическое планирование.

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами.	
	Швейное дело. Ручное шитьё.	12
1.	Виды ниток, назначение. Виды тканей. Назначение. Оформление в альбом.	
2.	Различение и назначение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя). Т Б при работе с ножницами.	
3.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. ТБ при работе с иголкой.	
4.	Упражнения по завязыванию узелка.	
5.	Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями.	
6.	Упражнения по выполнению шва «вперед иголкой»- «Змейка»	
7.	Упражнения по выполнению шва через край.	
	Деревообработка	10
1.	Узнавание (различение) материалов и инструментов.	
2.	Подготовительная работа с заготовкой: распиливание заготовки.	
3.	Сверление отверстия в заготовке.	
4.	Шлифовка наждачной бумагой.	
5.	Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	
	Растениеводство	21
10.	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	
11.	Рыхление почвы.	
12.	Пересадка растения. Полив растений.	
13.	Мытье растения. Опрыскивание растения.	
14.	Удаление сухих листьев с растений.	
15.	Мытье горшков и поддонов.	

16.	Перекапывание почвы. Рыхление почвы.	
17.	Изготовление бороздки (ямки) на грядке. Выкапывание ямы.	
18.	Посев семян.	
19.	Сбор семян.	
11.	Высаживание рассады в открытый грунт.	
12.	Удаление сорняков.	
13.	Обрезка веток.	
14.	Чистка и мытье садового инвентаря.	
	Полиграфия	20
1	Фотоаппарат: устройство, назначение.	
2	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом.	
3	Фотографирование.	
4	Компьютер: устройство, назначение.	
5	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	
6	Нахождение заданных клавиш на компьютере (пробел, цифры, буквы и др.)	
7	Набор текста с печатного образца.	
8	Работа с текстом.	
	Резерв	3

Тематическое планирование.

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Швейное дело. Ручное шитьё.	20
	<p>Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места.</p> <p>Техника безопасности при работе с материалами и инструментами</p> <p>Виды ниток, назначение.</p> <p>Виды тканей. Назначение.</p> <p>Оформление в альбом.</p> <p>Различение и назначение инструментов и материалов для ручного шитья.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя).</p> <p>ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Упражнения по вдеванию нитки в иголку. ТБ при работе с иголкой.</p> <p>Упражнения по завязыванию узелка.</p> <p>Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями.</p> <p>Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями на ножке.</p> <p>Упражнения по выполнению шва «вперед иголкой»- «Змейка»</p> <p>Упражнения по выполнению шва через край.</p>	
2	Деревообработка	26
	<p>Узнавание (различение) материалов (древесный, крепёжный, покрасочный)</p> <p>Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)</p> <p>Подготовка рабочего места.</p>	
	Подготовительная работа с заготовкой: распиливание заготовки.	
	Сверление отверстия в заготовке.	
	Шлифовка наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку	
	<p>Склеивание деревянных деталей.</p> <p>Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).</p>	
	Изготовление деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесения покрытия на изделие.	

3	Растениеводство	26
	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	
	Рыхление почвы.	
	Пересадка растения. Полив растений.	
	Мытье растения. Опрыскивание растения.	
	Удаление сухих листьев с растений.	
	Мытье горшков и поддонов.	
	Перекапывание почвы. Рыхление почвы.	
	Изготовление бороздки (ямки) на грядке. Выкапывание ямы.	
	Посев семян.	
	Сбор семян.	
	Высаживание рассады в открытый грунт.	
	Удаление сорняков.	
	Обрезка веток.	
	Чистка и мытье садового инвентаря.	
4	Полиграфия	30
	Фотокамера: устройство, назначение.	
	Соблюдение последовательности действий при работе с фотокамерой. Выбор объекта, включение, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков.	
	Фотографирование. Выключение фотокамеры	
	Компьютер: устройство, назначение. Различение частей компьютера	
	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере. Работа на компьютере: включение, выключение компьютера.	
	Нахождение заданных клавиш на компьютере (пробел, цифры, буквы и др.)	
	Набор текста с печатного образца.	
	Работа с текстом. Выделение текста. Сохранение текста. Вставка текста. Выравнивание текста.	
	Создание текстового файла(папки). Различение составных частей принтера. Работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток,	

	<p>запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.</p> <p>Изготовление блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота, обрезка углов.</p> <p>Различение составных частей ламинатора.</p> <p>Вставление листа бумаги в конверт.</p> <p>Работа на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.</p> <p>Различение составных частей резака.</p> <p>Размещение листа на панели корпуса.</p> <p>Работа на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.</p> <p>Различение составных частей копировального аппарата.</p> <p>Размещение листа бумаги на стекле планшета.</p> <p>Работа на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки « Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов(оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.</p>	
5	Ткачество	26
	<p>Техника безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p>Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.</p>	
	<p>Различение нитей. Выбор ниток для изделия.</p> <p>Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.</p>	
	<p>Движение челноком через одну нить без берды.</p> <p>Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения</p> <p>Плетение по схеме. Снятие полотна со станка.</p> <p>Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.</p>	
6	Резерв	4

Материально-техническое обеспечение

В рамках проекта «Доброшкола» для реализации программы приобретены:

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	Учебно-методические комплекты для обучающихся: Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил
2. Демонстрационные пособия	-Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам -Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) и др.
3. Технические средства обучения	Мультимедийное оборудование. -экран (Smart доска), ноутбук, принтер.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	-Презентации по предметным темам.
5. Натуральные объекты	Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы; клей, пяльцы, иглы, ножницы. Комплект инструментов для комнатных растений Раздаточные образцы строительных материалов Набор инструментов плотника. Набор для лепки. Ящик для хранения Комплект «Промыслы России» КЗД- ручки. Клеевой пистолет. Настольный ткацкий станок «Малютка». Коврик для резки(с разметкой). Швейный набор. Мини-утюг. Нож канцелярский. Нож раскройный. Роликовый резак. Ножницы Зиг-заг .Ножницы изогнутые Штатив. Биговальная машина Переплётная машина на пластиковую пружину(брошюровщик) Резак для бумаги сабельный. Термопереплётчик. Обрезчик углов. Ламинатор.
6. Развивающие дидактические игры	-Настольные развивающие и дидактические игры по тематике предмета (коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры, коллекция «Древесные растения и их распространение»(раздаточная), лото, домино, шнуровка, мозаика, плетение, разрезные картинки, игры-путешествия и т.д.) в соответствии с основными темами программы обучения.

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. *Текущая диагностика*: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу»

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму»

4 балла - «выполняет действие по инструкции»

3 балла - «выполняет действие по подражанию»

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью»

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения ФАОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.