

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45" г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
вариант 2

Срок реализации программы – 8 лет

Составитель: учителя начальных классов–Тепчук Н.Н.
Жукова Е.А.

город Ухта
2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. От 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» решает следующие коррекционно – образовательные и воспитательные задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие)

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлены на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Графические упражнения выполняются только с помощью учителя.

Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития речи детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом

особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью данной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Описание места учебного предмета.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	99
2	3	99
3	2	66
4	2	66
5	3	99
6	3	99
7	3	99
8	3	99

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. Развитие мотивов учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Понимание обращённой речи. обозначающих близких людей, своего имени.
2. Обводка шаблона простых предметов с помощью учителя.
3. Копирование с образца отдельных элементов букв, слогов.

Достаточный уровень

1. Понимание слов, обозначающих звук, букву.
2. Обводка шаблона простых предметов самостоятельно.
3. Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых и подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
4. Копирование с образца отдельных элементов букв, слогов самостоятельно.

Планируемые результаты базовых учебных действий

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
2. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
3. Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. простых предложений.
2. Использование учебных материалов по назначению;
3. Умение вступать в коммуникацию для удовлетворения базовых потребностей (дать знать о желании пить, есть, в туалет).
4. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия,

Достаточный уровень

1. Понимание простых по звучанию слов: «нос», «сон», «пух», «суп сова сани и др. простых предложений.

2. Умение правильно держать ручку, карандаш, и использовать по назначению;
3. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.
5. Чтение слогов, коротких слов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Умение использовать по назначению учебных материалов.

3 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Умение высказывать своё мнение (вербально и невербально);
2. Умение выразить своё желание, просьбу звуком (словом, предложением);
3. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

1. Понимание простых по звучанию слов: «нос», «сон», «пух», «суп сова сани и др. простых предложений.
2. Умение правильно держать ручку, карандаш, и использовать по назначению;
3. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.
5. Чтение слогов, коротких слов.

Достаточный уровень

1. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
2. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия знакомых предметов и действий.
3. Узнавание и различение образов графем (букв).
4. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;
2. Умение выполнять действия от начала до конца;
3. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

4 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Формирование уважительного отношения к окружающим;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя) ;

4. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

1. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.

2. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия знакомых предметов и действий.

3. Узнавание и различение образов графем (букв).

4. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Достаточный уровень

1. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Узнавание и различение образов букв, слогов, коротких слов.

4. Предпосылки для формирования начальных навыков чтения и письма.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);

2. Формирование уважительного отношения к окружающим;

3. Развитие мотивов учебной деятельности.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим

5. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя)

7. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: Строить слова из букв разрезной азбуки;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Писать под диктовку буквы, слоги. Списывать (копировать) предложения с классной доски, книги, карточек.

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

Обучающиеся могут знать: Слова-предметы; Обобщающие понятия: Имена собственные (имена людей)

Минимальный уровень.

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя; Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;
5. Умение выполнять действия от начала до конца;
6. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

6-7-8 класс.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. Развитие мотивов учебной деятельности.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим
5. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Строить слова из букв разрезной азбуки;

Читать по слогам. Самостоятельно читать одно-, двухсложные слова;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;

Писать под диктовку одно-, двухсложные слова;

Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

Обучающиеся могут знать: Слова-предметы; Слова-действия;

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

Минимальный уровень.

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;
2. Умение выполнять действия от начала до конца;
3. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

Содержание учебного материала

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	12				
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	6				
3	Импрессивная речь.	14				
4	Экспрессивная речь.	20				
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	17				
6	Начальные навыки чтения и письма.	27				
7	Резерв	3				
Итого:		99				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	13				
2	Импрессивная речь.	13				
3	Экспрессивная речь.	19				
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	11				
5	Навыки чтения и письма.	40				
6	Резерв	3				

Итого:	99				
--------	----	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	3				
2	Импрессивная речь.	3				
3	Экспрессивная речь.	6				
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	8				
5	Навыки чтения и письма.	43				
6	Резерв	3				
Итого:		66				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	16				
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	16				
3	Чтение и письмо.	31				
4	Резерв	3				
Итого:		66				

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	14				
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	16				
3	Чтение и письмо.	66				
4	Резерв	3				
Итого:		99				

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	10				
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	10				
3	Чтение и письмо.	76				
4	Резерв	3				
Итого:		99				

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретич еская часть	практиче ская часть	контроль знаний	
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	12				
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	12				
3	Чтение и письмо.	72				
4	Резерв	3				
Итого:		99				

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретич еская часть	практиче ская часть	контроль знаний	
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	12				
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	12				
3	Чтение и письмо.	71				
4	Резерв	4				
Итого:		99				

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Название раздела			
	Коммуникация с использованием вербальных средств.	12ч.	
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.		Реагирование на собственное имя.
2	Реагирование на собственное имя.		Приветствие собеседника звуком (словом).
3	Приветствие собеседника звуком(словом)		Привлечение к себе внимания звуком (словом).
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом).		Выражение своих желаний звуком (словом).
5	Выражение своих желаний звуком (словом).		Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).		Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
7	Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).		Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		Ответы на вопросы жестом, словом.
9	Ответы на вопросы жестом, словом.		Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.
10	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.		Прощание с собеседником звуком (словом).
11	Прощание с собеседником звуком (словом).		Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
	Коммуникация с использованием невербальных средств	6ч.	
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос.		Слушание и драматизация сказок, стихотворения.
2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики.		Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом).
3	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		Привлечение к себе внимания звуком (словом).
4	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия
5	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		

			(несогласия). Выполнение заданий, предложенных педагогом.
	Импрессивная речь.	14ч.	Реагирование на собственное имя.
1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)		Приветствие собеседника звуком (словом).
2	Реагирование на собственное имя.		Привлечение к себе внимания звуком (словом).
3	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)		приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия).
5	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).		Выполнение заданий, предложенным педагогом.
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		
7	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.		
	Экспрессивная речь.	20ч.	Слушание и драматизация сказок, стихотворения.
1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)		Приветствие собеседника звуком (словом).
2	Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		Привлечение к себе внимания звуком (словом). выражение жестом согласия (несогласия).
3	Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)		Выполнение заданий, предложенным учителем.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	17ч.	Реагирование на собственное имя.

1	Сообщение собственного имени посредством графического изображения.		Приветствие собеседника звуком (словом). Работа в рабочей тетради. Работа по раздаточным материалам. Выполнение заданий на классификацию, сравнение и обобщение. Привлечение к себе внимания звуком (словом). Составление словаря по темам
2	Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения.		
3	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные).		
4	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
5	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).		
	Начальные навыки чтения и письма.	27ч.	Работа в рабочих тетрадях. Выполнение заданий, предложенных учителем.
1	Обведение по трафарету предметов.		
2	Штрихование предметов.		
3	Закрашивание контурных изображений предметов		
4	Обведение клеток.		
	Резерв	3ч	

№ п/п	Тема (раздел)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Название раздела			
Коммуникация с использованием вербальных средств.		13ч.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.		
2	Реагирование на собственное имя.		
3	Приветствие собеседника звуком(словом)		
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом).		
5	Выражение своих желаний звуком (словом).		
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).		
7	Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).		
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		
9	Ответы на вопросы жестом, словом.		
10	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.		
11	Прощание с собеседником звуком (словом).		
Импрессивная речь.		13ч.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Ответы на вопросы, составление предложений. Выполнение заданий, предложенных педагогом.
1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)		
2	Реагирование на собственное имя.		
3	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.		
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)		
5	.Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).		
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		
7	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.		
Экспрессивная речь.		19ч.	Привлечение к себе внимания звуком (словом). Работа с раздаточными материалом. Ответы
1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние (употребление)звуком,		

	звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)		на вопросы педагога. Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). Выполнение заданий, предложенным педагогом.
2	Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
3	Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)		
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	11ч.	Рассказ о себе и своей семье с помощью графического материала. Работа с раздаточными материалами. Ответы на вопросы педагога. Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки). Выполнение заданий, предложенным педагогом.
1	Сообщение собственного имени посредством графического изображения.		
2	Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения.		
3	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные).		
4	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
5	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)		
6	Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
7	Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)		
	Начальные навыки чтения и письма.	40ч.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического
1	Штрихование предметов.		
2	Закрашивание контурных изображений предметов		
3	Обведение клеток.		
4	Дорисовывание предметов.		
5	Рисование прямых палочек.		
6	Рисование линий: прямых, ломаных, наклонных, горизонтальных, с закруглением.		
7	Написание букв (А,У,М,О,С,Х,Ш).		
8	Узнавание звука (а,у,м,о,с,х,ш).		
9	Соотнесение звука с буквой.		

10	Называние букв. Чтение слогов, слов.		изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, слога.
	Резерв	3ч	

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Название раздела			
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	3ч.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом).
2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.		
3	Реагирование на собственное имя.		
4	Приветствие собеседника звуком(словом)		
5	Ответы на вопросы жестом, словом.		
6	Составление сказок, рассказов по картинкам.		
	Импрессивная речь.	3ч.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Ответы на вопросы, составление предложений. Выполнение заданий, предложенных педагогом.
1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)		
2	Реагирование на собственное имя, фамилию.		
3	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов, учеников класса.		
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)		
5	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).		
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		
7	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание простых предложений из 3-4 –х слов.		
	Экспрессивная речь.	6ч.	Привлечение к себе внимания звуком (словом). Работа с
1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние		

	(употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).		раздаточными материалами. Ответы на вопросы педагога.
2	Называние: имени, фамилии, имена членов семьи, педагогов, учеников класса.		Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки).
3	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		Выполнение заданий,
4	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)		предложенным педагогом.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	8ч.	Реагирование на собственное имя.
	Сообщение собственного имени посредством графического изображения.		Приветствие собеседника звуком (словом).
	Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения.		Рассказ о себе и своей семье с помощью графического материала.
	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные).		Работа с раздаточными материалами. Ответы на вопросы педагога.
	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		Работа в рабочей тетради: раскраски (рисунки).
	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).		Выполнение заданий, предложенным педагогом.
	Навыки чтения и письма.	43ч.	Узнавание и выделение звука из речи.
	Штрихование предметов.		Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности.
	Закрашивание контурных изображений предметов		Соотнесение звука с буквой.
	Обведение клеток.		Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном
	Дорисовывание предметов.		
	Рисование прямых палочек.		
	Рисование линий: прямых, ломаных, наклонных, горизонтальных, с закруглением.		
	Написание печатных, заглавных и строчных букв (А,У,М,О,С,Х,Ш, Л, Ы, Н, Р, К,П).		
	Узнавание звука (а,у,м,о,с,х,ш, л, ы, н, р, к, п).		
	Соотнесение звука с буквой.		
	Называние букв. Чтение слогов, слов, предложений.		

			алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова), предложения. Написание буквы, слога.
	Конструирование изученных букв из шнурков, фасоли.		
	Резерв	3ч	

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	16ч.	Выполнение заданий, предложенным учителем. Составление предложений по заданной теме. Ответы на вопросы учителя. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью составление простых
1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		
2	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).		
3	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		
4	Ответы на вопросы словом (предложением).		
5	Задавание вопросов предложением.		
6	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
7	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графических изображений (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма)		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	16ч.	

	коммуникации.		предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Выполнение заданий, предложенных учителем. Составление предложений по раздаточным материалам.
1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
2	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
3	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
5	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
6	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
7	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
8	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
9	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
10	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
11	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).		
12	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
13	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
14	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
15	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)		
16	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения		

	(электронного устройства).		
	Чтение и письмо.	31ч.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, слога. Составление предложений, рассказов по серии картин. Выполнение заданий на сравнение, анализ, обобщение.
	<u>Глобальное чтение</u> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
	<u>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</u> Узнавание (различение) образов графем (букв).		
	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
	<u>Начальные навыки чтения и письма.</u> Штрихование предметов. Закрашивание контурных изображений предметов		
	Обведение клеток.		
	Дорисовывание предметов.		
	Рисование прямых палочек		
	Рисование линий: прямых, ломаных, наклонных, горизонтальных, с закруглением.		
	Написание букв (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П).		
	Узнавание звука (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П).		
	Соотнесение звука с буквой.		
	Называние букв.		
	Чтение слогов, слов, предложений		
	Резерв	3ч	

5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Название раздела			
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	14ч.	Выполнение заданий,
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		предложенным учителем.
	Выражение согласия, благодарности (несогласия) звуком (словом, предложением).		Составление предложений по
	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.		заданной теме. Ответы на вопросы
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		учителя. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, желаний, приветствие (прощание) с использованием мимики.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	16ч.	Составление простых предложений с
	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		использованием графического
	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		изображения (электронного устройства).
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		Выполнение заданий,
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		предложенных учителем.
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		Составление предложений по
	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,		раздаточным материалам

	транспорт, птицы и др.).		
	Чтение и письмо.	66ч.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание (Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, слога. Составление предложений, рассказов по серии картин. Выполнение заданий на сравнение, анализ, обобщение.
	Звук и буква Аа, Оо, Уу.		
	Письмо заглавной и строчной букв Аа, Оо, Уу.		
	Звук и буква Мм. Чтение слогов и слов.		
	Письмо букв, слогов, слов с буквой Мм.		
	Звук и буква Хх. Чтение слогов и слов.		
	Письмо букв, слогов, слов с буквой Хх.		
	Звук и буква Сс. Чтение слогов и слов с буквой Сс.		
	Письмо букв, слогов, слов с буквой Сс.		
	Звук и буква Нн. Чтение, составление слогов с буквой Н.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.		
	Звуки буква ы. Чтение слогов и слов.		
	Письмо строчной буквы ы.		
	Звук и буква Лл. Чтение, составление слогов с буквой л.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.		
	Чтение слов и текста « Муха»		
	ЗвукибукваВв.Чтение,составлениеслогов,слов		
	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Чтение слов и предложений с буквой в.		
	Звук и буква Ии. Чтение, составление слогов с буквой и.		
	Чтение слов с буквой и. Письмо строчной и заглавной буквы Ии.		
	Звук и буква Шш.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.		
	Чтение текста « Наш Саша».		
	Чтение текста « Наш шалаш».		
	Чтение слов со слогом ШИ.		
	Чтение предложений.		
	Звук и буква Пп.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.		
	Чтение слов с буквой п.		
	Чтение предложений с буквой Пп.		
	Звук и буква Тт.		
	Печатание по опорным точкам буквы Тт.		
	Письмо строчной буквы т.		
	Письмо заглавной буквы Т.		
	Чтение и письмо слогов с буквой Тт.		
	Чтение и письмо слов с буквой Тт.		
	Чтение предложений с Т.		
	Чтение текста « Пастух».		
	Чтение предложений с именами.		
	Чтение текста « Тома и Тима»		
	Звук и буква Кк.		

	Печатание по опорным точкам буквы Кк.		
	Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К		
	Чтение и письмо слогов с буквой К.		
	Чтение и письмо слов с буквой К.		
	Чтение предложений с буквой К.		
	Чтение текста « Вот так утки!»		
	Чтение текста « Лукошко».		
	Звук и буква Зз.		
	Печатание по опорным точкам буквы Зз.		
	Письмо строчной буквы з.		
	Письмо заглавной буквы З.		
	Чтение и письмо слогов с буквой З.		
	Чтение и письмо слов с буквой З.		
	Чтение текста « Сазан и сом».		

Резерв	3ч	
---------------	-----------	--

6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	10ч.	Выполнение заданий, предложенным учителем. Составление предложений по заданной теме. Ответы на вопросы учителя. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, желаний, приветствие (прощание) с использованием мимики.
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		
	Выражение согласия, благодарности (несогласия) звуком (словом, предложением).		
	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.		
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	10ч.	Составление простых

	коммуникации.		предложений с
	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		использованием графического изображения (электронного устройства).
	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		Выполнение заданий, предложенных учителем.
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		Составление предложений по раздаточным материалам
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
	Чтение и письмо.	76ч.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание (Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, слога. Составление предложений, рассказов по серии картин. Выполнение заданий на сравнение, анализ,
	Звук и буква Аа, Оо, Уу.		
	Письмо букв Аа, Оо, Уу.		
	Звук и буква Мм, Хх. Чтение слогов и слов.		
	Письмо букв, слогов, слов с буквами М, Х.		
	Звук и буква Сс. Чтение слогов и слов.		
	Письмо букв, слогов, слов с буквой Сс.		
	Звук и буква Нн. Чтение, составление слогов с буквой Н.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.		
	Звуки буква ы. Чтение слогов и слов.		
	Письмо строчной буквы ы.		
	Звук и буква Лл. Чтение, составление слогов с буквой л.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.		
	Звуки буква Вв. Чтение, составление слогов с буквой в.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.		
	Чтение слов и предложений с буквой в.		
	Звук и буква Ии. Чтение, составление слогов с буквой и.		
	Чтение слов с буквой и.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.		
	Звук и буква Шш. Чтение, составление слогов с буквой ш.		
	Чтение слов с буквой Ш.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.		
	Звук и буква Пп. Чтение, составление слогов с буквой П.		
	Чтение слов с буквой П.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.		
	Звук и буква Тт. Чтение, составление слогов с буквой Т.		

	Чтение слов с буквой Т.		обобщение.
	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.		
	Звук и буква Кк. Чтение, составление слогов с буквой К.		
	Чтение слов с буквой К.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.		
	Звук и буква Зз. Чтение, составление слогов с буквой З.		
	Чтение слов с буквой З.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.		
	Звук и буква Рр. Чтение, составление слогов с буквой Р.		
	Чтение слов с буквой Р.		
	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.		
	Звук и буква Йй.		
	Печатание по опорным точкам буквы Йй		
	Письмо строчной буквы й.		
	Письмо заглавной буквы Й		
	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Йй		
	Звук и буква Жж.		
	Печатание по опорным точкам буквы Жж		
	Письмо строчной буквы ж		
	Письмо заглавной буквы Ж		
	Чтение и письмо слогов с буквой Ж		
	Чтение и письмо слов с буквой Жж		
	Чтение предложений с Ж		
	Звук и буква Бб		
	Печатание по опорным точкам буквы Бб.		
	Письмо строчной буквы б		
	Письмо заглавной буквы Б		
	Чтение и письмо слогов с буквой Б		
	Звук и буква Дд. Печатание по опорным точкам буквы Дд		
	Письмо строчной буквы д		
	Письмо заглавной буквы Д		
	Чтение и письмо слогов с буквой Д		
	Звук и буква Гг. Печатание по опорным точкам буквы Гг.		
	Письмо строчной буквы г.		
	Письмо заглавной буквы Г.		
	Чтение слов с буквой Г.		
	Чтение предложений с буквой Г.		
	Чтение текста Дог.		
	Чтение текста Артисты		
	Резерв	3ч	

№ п/п	Тема (раздел)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Название раздела			
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	10ч.	Выполнение заданий, предложенным учителем. Составление предложений по заданной теме. Ответы на вопросы учителя. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, желаний, приветствие (прощание) с использованием мимики.
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		
	Выражение согласия, благодарности (несогласия) звуком (словом, предложением).		
	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.		
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	10ч.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Выполнение заданий, предложенных учителем. Составление предложений по раздаточным материалам
	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,		

	транспорт, птицы и др.).		
	Чтение и письмо.	76ч.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание (Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, слога. Составление предложений, рассказов по серии картин. Выполнение заданий на сравнение, анализ, обобщение.
	Звук и буква Аа, Оо, Уу.		
	Письмо букв Аа, Оо, Уу.		
	Звук и буква Мм. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Хх. Чтение слогов и слов		
	Звук и буква Сс. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Нн. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква ы. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Лл. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Ии, Йй. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Пп, Тт. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Кк, Зз. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Рр. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Жж. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Бб. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Дд. Чтение слогов и слов		
	Звук и буква Гг. Чтение слогов и слов		
	Звук и буква ь. Печатание по опорным точкам буквы ь.		
	Письмо строчной буквы ь.		
	Чтение текста Лодыри.		
	Письмо слогов и слов с буквой ь.		
	Чтение текста На лугу.		
	Чтение предложений.		
	Чтение текста Зоопарк.		
	Звук и буква Ее.		
	Печатание по опорным точкам буквы Ее.		
	Письмо строчной буквы е.		
	Письмо заглавной буквы Е.		
	Чтение и письмо слогов с буквой Е.		
	Чтение и письмо слов с буквой ее.		
	Чтение текста В лесу.		
	Составление схемы к предложениям.		
	Чтение текста Повара.		
	Звук и буква Яя.		
	Печатание по опорным точкам буквы Яя.		
	Письмо строчной буквы я.		
	Письмо заглавной буквы Я.		
	Чтение и письмо слогов с буквой я.		
	Чтение и письмо слов с буквой Яя.		
	Чтение текста Наш хор.		
	Звук и буква Юю.		

	Печатание по опорным точкам буквы Юю.		
	Письмо строчной буквы ю.		
	Письмо заглавной буквы Ю.		
	Чтение и письмо слогов с буквой ю.		
	Чтение и письмо слов с буквой Юю		
	Чтение текста Прятки.		
	Чтение предложений.		
	Звук и буква Ёё.		
	Печатание по опорным точкам буквы Ёё.		
	Письмо строчной буквы ё.		
	Письмо заглавной буквы Ё.		
	Чтение и письмо слогов с буквой ё		
	Чтение и письмо слов с буквой Ёё.		
	Чтение текста Вот так Тёпа!		
	Письмо предложений.		
	Звук и буква Чч.		
	Печатание по опорным точкам буквы Чч		
	Письмо строчной буквы ч.		
	Письмо заглавной буквы Ч. Чтение текста Чучело.		
	Чтение и письмо слогов с буквой ч		
	Чтение и письмо слов с буквой Чч.		
	Чтение текста Красная шапочка.		
	Чтение предложений.		
	Чтение текста « Хитрая лисичка».		
	Чтение и письмо слов: Кто?		
	Чтение и письмо слов: Что?		
	Чтение стихотворения « Шутка»		
	Письмо изученных букв: гласные, согласные.		
	Чтение загадок.		
	Звук и буква Фф.		
	Печатание по опорным точкам буквы Фф		
	Лепка буквы Ф.		
	Письмо строчной буквы ф		
	Письмо слогов с буквой ф.		
	Чтение и письмо слогов с буквой Фф		
	Чтение и письмо слов с буквой Фф.		
	Чтение текста « Лесная школа»		
	Чтение « Доскажи словечко»		
	Чтение слов с буквой Фф.		
	Составление схем предложений.		
	Чтение стихотворения « Давай запомним»		
	Письмо простых слов с буквой Ф.		
	Чтение и рассматривание картин к сказке « Три поросёнка»		
	Чтение предложений с буквой Ф.		

	Чтение текста « Попугай Фомка»		
	Письмо слов с пропущенными буквами.		
	Звук и буква Цц.		
	Печатание по опорным точкам буквы Цц.		
	Лепка буквы Ц.		
	Письмо строчной буквы ц.		
	Письмо слогов с буквой ц..		
	Чтение и письмо слогов с буквой Цц.		
	Чтение и письмо слов с буквой Цц.		
	Чтение текста « Кто где живёт?»		
	Чтение текста « Ловкий заяц»		
	Чтение текста « Цирк»		
	Резерв	3ч	

8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Название раздела		
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	12ч.	Выполнение заданий, предложенным учителем. Составление предложений по заданной теме. Ответы на вопросы учителя. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, желаний, приветствие (прощание) с использованием мимики.
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		
	Выражение согласия, благодарности (несогласия) звуком (словом, предложением).		
	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.		
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	12ч.	Составление простых предложений с использованием графического
	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		

	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		изображения (электронного устройства).
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		Выполнение заданий,
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов(пять,второйидр.).		предложенных учителем.
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		Составление предложений по раздаточным материалам
	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
	Чтение и письмо.	71ч.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности.
	Звук и буква Аа, Оо, Уу.		Игровое звукоподражание (Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание букв, слогов, слов, предложений.
	Звук и буква Мм. Чтение слогов и слов.		Составление предложений, рассказов по серии картин. Выполнение заданий на сравнение, анализ, обобщение.
	Звук и буква Хх. Чтение слогов и слов		
	Звук и буква Сс. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Нн. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква ы. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Лл. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Ии, Йй. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Пп, Тт. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Кк, Зз. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Рр. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Жж. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Бб. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Дд. Чтение слогов и слов		
	Звук и буква Гг. Чтение слогов и слов		
	Звук и буква ь. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Ее. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Яя. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Юю. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Ёё. Чтение слогов и слов.		
	Звук и буква Чч. Чтение слогов и слов.		
	Чтение и письмо слогов с буквой ч		
	Чтение и письмо слов с буквой Чч.		
	Чтение текста « Ручей журчит»		
	Чтение текста «Красная шапочка»		
	Чтение текста « Чучело»		

	Письмо слов с буквой Чч.	
	Чтение предложений.	
	Чтение текста « Хитрая лисичка».	
	Чтение и письмо слов: Кто?	
	Чтение и письмо слов: Что?	
	Чтение стихотворения « Шутка»	
	Письмо изученных букв: гласные, согласные.	
	Чтение загадок.	
	Звук и буква Фф.	
	Печатание по опорным точкам буквы Фф	
	Лепка буквы Ф.	
	Письмо строчной буквы ф	
	Письмо слогов с буквой ф.	
	Чтение и письмо слогов с буквой Фф	
	Чтение и письмо слов с буквой Фф.	
	Чтение текста « Лесная школа»	
	Чтение « Доскажи словечко»	
	Чтение слов с буквой Фф.	
	Составление схем предложений.	
	Чтение стихотворения « Давай запомним»	
	Письмо простых слов с буквой Ф.	
	Чтение и рассматривание картин к сказке « Три поросёнка»	
	Чтение предложений с буквой Ф.	
	Чтение текста « Попугай Фомка»	
	Письмо слов с пропущенными буквами.	
	Звук и буква Цц.	
	Печатание по опорным точкам буквы Цц.	
	Лепка буквы Ц.	
	Письмо строчной буквы ц.	
	Письмо слогов с буквой ц..	
	Чтение и письмо слогов с буквой Цц.	
	Чтение и письмо слов с буквой Цц.	
	Чтение текста « Кто где живёт?»	
	Чтение текста « Ловкий заяц»	
	Чтение текста « Цирк»	
	Письмо слов с буквой Цц.	
	Письмо изученных букв: гласные, согласные.	
	Рассматривание картины « Моя Родина-Россия»	
	Чтение и запись городов Республики Коми.	
	Чтение текста « Аленький цветочек»	
	Составление предложений по схеме.	
	Запись букв под диктовку.	
	Чтение и письмо слов.	
	Чтение текста Моя Родина- Россия.	

	Звук и буква Ээ		
	Печатание по опорным точкам буквы Ээ		
	Лепка буквы Э		
	Письмо строчной буквы э		
	Письмо слогов с буквой э		
	Чтение и письмо слогов с буквой э		
	Чтение и письмо слов с буквой Ээ		
	Чтение текста Мой класс.		
	Чтение текста « Что хорошо».		
	Чтение текста « Что плохо».		
	Письмо слов.		
	Чтение текста « На фабрике»		
	Звук и буква Щщ		
	Печатание по опорным точкам буквы Щщ		
	Лепка буквы щ		
	Письмо строчной буквы щ		
	Письмо слогов с буквой щ		
	Чтение и письмо слогов с буквой щ		
	Чтение и письмо слов с буквой Щщ		
	Чтение слов с чу-щу		
	Письмо слов с чу-щу.		
	Чтение текста « Щука»		
	Письмо изученных букв.		
	Чтение текста « Сказки»		
	Письмо слов с печатного текста		
	Резерв	4ч	

Материально – техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<p>Учебно-методические комплекты для 1 -8 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Аксёнова А.К., Комарова С.В. Букварь. Учебник для 1 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2020. * Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для 2 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2017.
2.Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"> *Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. *Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и

	пр.). * Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам: домик гласных и согласных букв; деревянный ноутбук «Алфавит»; обучающий набор с прищепками «Учимся говорить звуки»; фланелеграф дидактический.
3. Технические средства обучения (ТСО)	*Ноутбук. * Мультимедиа.

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. *Текущая диагностика*: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 7 баллов- выполняет действие самостоятельно;
- 6 баллов- выполняет действие по образцу;
- 5 баллов- выполняет действие по алгоритму;
- 4 балла- выполняет действие по инструкции;
- 3 балла- выполняет действие по подражанию;
- 2 балла- выполняет действие с частичной физической помощью;
- 1 балл- выполняет действие со значительной физической помощью.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения ФАОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.