

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»

для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 1 год

Составители: учитель Полякова Т.А.

город Ухта

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по чтению разработана на основе Программ обучения глубоко умственно-отсталых детей - НИИ дефектологии АПН СССР - Москва, 1983г.

Задачами уроков чтения являются:

- воспитание у детей интереса к чтению как к процессу
- усвоение учащимися графического изображения букв
- обучение правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов
- развитие коммуникативных умений.

Срок реализации учебного предмета «Чтение» составляет 1 год (девятый год обучения); 4 часа в неделю, за год – 132ч.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- Чтение. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/ авт.-сост. С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2017.

Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики, с учётом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, проводится большая работа по усвоению соответствующего звука (выделение и различие его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Работа на уроках дополняется специальными логопедическими упражнениями. Учитель сочетает элементы игры с обучением, строго дозирует новый материал и повторение пройденного, при закреплении знаний использует большое количество разнообразных упражнений

В старшем школьном возрасте учащиеся читают простейшие тексты, пересказывают их с опорой на вопросы учителя.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через привлечение опыта детей о природных явлениях данной местности, а также животного и растительного мира Коми края.

Один час в неделю выделяется на внеклассное чтение.

Пять учебных часов выделены на резерв (возможное несоответствие часов из-за праздничных дней).

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Осень пришла – в школу пора	7	7			
2	В гостях у сказки	8	8			
3	Животные рядом с нами	7	7			
4	Ой ты, зимушка – зима!	6	6			
5	Что такое хорошо и что такое плохо	18	18			
6	Весна идет!	11	11			
7	Чудесное рядом	26	26			
8	Лето красное	16	16			
9	Внеклассное чтение	27	27			
	Резерв	5	5			
		132	132			

Содержание учебного материала

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	<p>Осень пришла – в школу пора Б. Заходер «Птичья школа». По Н. Сладкову «Осенние подарки». «В парке». М. Ивенсен «Падают, падают листья...» Д. Летнева «Хозяин в доме». По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». По А. Тумбасову «Серый вечер».</p>	7
2	<p>В гостях у сказки По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь». Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягненок». Русская народная сказка «Умей обождать». Обобщение по разделу «В гостях у сказки»</p>	8
3	<p>Животные рядом с нами По Б. Житкову «Храбрый утенок». По Э. Шиму «Всё умеют сами». М. Бородицкая «Котенок». По В. Сутееву «Три котенка». По К. Ушинскому «Петушок с семьей». «Упрямые козлята». В. Лифшиц. «Пес».</p>	7
4	<p>Ой ты, зимушка – зима! Г. Галкина «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». По Г. Юдину «Буратиный нос». По В. Сутееву «Про елки». По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».</p>	6
5	<p>Что такое хорошо и что такое плохо По А. Митту «Коля заболел». Д. Летнева «Подружки рассорились». По В. Голявкину «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат». По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик». По Е. Пермяку «Торопливый ножик». По В. Сухомлинскому «Вьюга». По И. Бутмину «Трус». По В. Голявкину «Как я под партой сидел».</p>	18

	<p>Б. Заходер «Петя мечтает». По В. Витка «Мед в кармане». По В. Донниковой «Канавка». Узбекская сказка «Назло Солнцу». А. Барто «Мостики». По М. Дружининой «Песенка обо всем». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». По И. Туричину «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	
6	<p>Весна идет! С. Маршак «Весенняя песенка». По И. Соколову-Микитову «На краю леса». По В. Голявкину «Подходящая вещь». М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». По С. Козлову «Ручей и камень». Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». С. Косенко «Почему скворец веселый?» Э. Шим «Храбрый птенец». По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идет!»</p>	11
7	<p>Чудесное рядом Чтение текста – 1ч Работа с текстом – 1ч</p> <p>По Г. Цыферову «Лосенок». О. Дриз «Игра». Г. Цыферов «Удивление первое». По Г. Снегиреву «Осьминожек». По С. Козлову «Друзья». По С. Козлову «Необыкновенная весна». Э. Мошковская «Не понимаю». По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». По Мю Пришвину «Золотой луг». По В. Бианки «Неродной сын». Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Всё здесь». По В. Бианки «Небесный слон».</p>	26
8	<p>Лето красное Чтение текста – 1ч Работа с текстом – 1ч</p> <p>«Ярко солнце светит». По И. Соколову-Микитову «Светляки». По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». И. Гамазкова «Прошлым летом». С. Махотин «Поход». По Е. Пермякову «Раки». В. Виктор «В гости к лету».</p>	16

9	<p>И. Мазнин «Отчего так много света?»</p> <p>Внеклассное чтение</p> <p>Знакомые и любимые стихи. А. Барто Стихи о детях. В. Берестов «Это я иду учиться» Загадки «Предметы, которые нас окружают» Загадки. Ю. Коринец «Лапки» Загадки. Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?» Рассказы о детях. В. Осеева «Добрая хозяйюшка» Рассказы о детях. В. Осеева «Синие листья» Стихи о природе. А. Блок «Зайчик» Стихи о природе. Е. Благинина «Осенний дождик» Сказки о животных. «Заюшкина избушка» Сказки о животных «Бобовое зернышко» Сказки о хвастовстве. В. Берестов «Аист и соловей». Сказки-приключения. В. Сутеев «Палочка-выручалочка» Сказки-приключения. Ш. Перро «Мальчик с пальчик» Стихи о Родине, детях. С. Маршак «Школьнику на память» Рассказы о животных. Е. Чарушин «Лисята» Рассказы о животных. М. Пришвин «Еж» Рассказы о детях. Н. Носов «Живая шляпа» Забавные стихи. А. Фройденберг «Великан и мышь». Забавные стихи. К. Чуковский «Федорино горе» Волшебные сказки. Г. Андерсен «Дюймовочка» Волшебные сказки. Братья Гримм «Горшок каши» Сказки о мнимой дружбе. «Лисичка-сестричка и волк» О людях и животных. Е. Чарушин «Кошка Маруська». О людях и животных. Н. Михалков «Мой щенок» О героизме и трусости. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» О героизме и трусости. Л. Пантелеев «Трус» Наш Чуковский. Весна, весна на улице! Весенние деньки! В. Сутеев «Мышонок и карандаш» Русские народные сказки. Сказки народов мира. Сказки народов мира.</p>	27
	Резерв	5

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворения

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении
- составлять слова из букв разрезной азбуки
- читать по слогам слова и предложения
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить текст и иллюстрации
- находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения
- пересказывать по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок
- заучивать четверостишия наизусть с помощью учителя
- объяснять отдельные слова и выражения

Контрольные измерители

1) Чтение текста «Четыре бабочки»:

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, жёлтая бабочка и зелёная бабочка. Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а зелёная спряталась за листом дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

2) Ответы на вопросы:

- Какие бабочки летали над цветами?
- Какая птица прилетела?
- Что она хотела сделать?
- Почему птица не смогла съесть бабочек?
- Куда спрятались бабочки?

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Локальными актами школы предусмотрено безотметочное обучение учащихся с глубокой умственной отсталостью. Оценка реализации программы осуществляется по двум показателям:

1. объем выполненных заданий:
 - 5 заданий – программа усвоена очень хорошо
 - 4 задания – программа усвоена хорошо
 - 3 задания – программа усвоена удовлетворительно
 - 2 задания – программа усвоена на низком уровне
 - 1 задание – программа усвоена на крайне низком уровне

2. степень самостоятельности при выполнении заданий:
 - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним) – крайне низкий уровень
 - действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого – низкий уровень
 - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого – удовлетворительный уровень
 - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции, образцу (изображения или вербально) – хороший уровень
 - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно – очень хороший уровень

Список литературы

1. Программа обучения глубоко умственно-отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН ССР - Москва, 1983г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
3. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью -М.: Академия, 2003.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2010.