

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета
«Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»

для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 1 год

Составители: учитель Павлова Т.Д.

город Ухта

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» составлена на основе Программ обучения глубокоумственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1983г.; Программы по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы, авторы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. – Москва, 2009г.

Задачи занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию:

- сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду;
- приобретение первичных навыков по самообслуживанию, личной гигиене;
- отработка трудовых операций по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Срок реализации учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» составляет 1 года- 9 год обучения. Учебные часы распределены следующим образом: в неделю 2 часа, за год 68 часов.

Учебно-методический комплект по предмету не предусмотрен.

Работа по хозяйственно-бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей с глубокой умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях учащиеся учатся планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий (готовя блюдо из овощей, они вначале овощи моют, потом их чистят). Все выполняемые действия проговариваются. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. Большое значение имеет применение простейших счётно-измерительных навыков.

Урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застёгиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы).

Программа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание, личная гигиена, уход за комнатными растениями, садовые работы.

Реализация национально-регионального компонента заключается в знакомстве учащихся с национальными видами блюд, одежды и обуви.

Программа «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» в ГОУ РК «С(К)Ш №45 г. Ухты реализует мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, а также проект «Доброшкола».

Тематический план

Девятый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Вводное занятие	4	4	-		
2	Питание	12	6	6		1
3	Уборка помещений	6	3	3		
4	Уход за комнатными растениями	16	6	10		
5	Садовые работы	12	4	8		1
6	Уход за обувью	6	2	4		1
7	Уход за одеждой	6	2	4		1
	Резерв	4	2	2		
		66	29	37		4

Содержание учебного материала

Девятый год обучения

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Питание Кухонная посуда Столовая посуда Санитарно-гигиенические требования к кухонной и столовой посуде. Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами Виды обработки овощей (первичная, тепловая). Практическая работа «Первичная обработка овощей» Виды тепловой обработки (варка, жарка) Безопасное обращение с горячей пищей Блюда из отварного картофеля Практическая работа «Отваривание картофеля» Технология приготовления гарнира из макарон Практическая работа «Приготовление гарнира из макарон» Виды тепловой обработки (выпекание) Изделия из замороженного теста. Технология приготовления пиццы из замороженного теста Практическая работа «Выпекание пиццы» Холодные напитки. Технология приготовления компота. Практическая работа «Приготовление компота из сухофруктов» Сервировка стола к обеду Обобщение по теме «Питание»	12
2	Уборка помещений Виды учебных и служебных помещений в школе Виды покрытий пола Гигиенические требования к учебным и служебным помещениям. Уборка помещений. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке Практическая работа «Мытье пола, покрытого линолеумом» Пылесос: назначение, эксплуатация и уход Правила безопасности при работе с пылесосом Практическая работа «Уборка ковровых покрытий с использованием пылесоса» Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен Техника безопасности при мытье окон и стен. Практическая работа «Мытье окон и стен» Обобщение по теме «Уборка помещений»	6
3	Уход за комнатными растениями Правила ухода за комнатными растениями Практическая работа «Полив и опрыскивание растений»	12

	<p>Правила обрезки сухих и поврежденных листьев Практическая работа «Обрезка сухих и поврежденных листьев» Виды удобрений Практическая работа «Подкормка растений» Виды почвенных смесей и дренажей для комнатных растений Правила безопасной работы с землей и защитные средства при работе. Пересадка комнатных растений Практическая работа «Пересадка растений» Экскурсия в цветочный магазин Обобщение «Уход за комнатными растениями» Знакомство с «чудо-грядкой». Практическая работа «Посев семян календулы на рассаду»</p>	
4	<p>Садовые работы Садовый инвентарь и его назначение Порядок хранения садового инвентаря Безопасность работы с садовым инвентарем Спецодежда Осенние работы Практическая работа «Уборка листьев с газона» Зимние работы Практическая работа «Уборка снега с дорожек и крыльца» Весенние работы Практическая работа «Перекопка земли» Практическая работа «Высадка рассады календулы на клумбу» Обобщение по теме «Садовые работы»</p>	12
5	<p>Уход за обувью Виды сезонной обуви Ежедневный уход за обувью Средства для ухода за обувью Виды материалов для изготовления обуви Гигиенический уход за обувью. Практическая работа «Протирка обуви дезинфицирующими средствами» Уход за тканевой и валяной обувью Уход за обувью из искусственных материалов Уход за обувью из замши и велюра Чистка кожаной обуви Практическая работа «Чистка обуви» Подготовка летней обуви к сезонному хранению Практическая работа «Определение материала, из которого изготовлена обувь» Обобщение по теме «Уход за обувью»</p>	6
6	<p>Уход за одеждой Виды тканей Практическая работа «Определение вида ткани» Практическая работа «Сортировка цветного и белого белья» Виды стиральных машин Средства для стирки белья Стирка белья в машине-автомате. Правила техники безопасности Практическая работа «Машинная стирка белья»</p>	6

Правила утюжки фасонного белья. Техника безопасности
Практическая работа «Утюжка фасонного белья»
Подготовка одежды к сезонному хранению
Виды мелкого ремонта
Название инструментов, приспособлений и фурнитуры
Правила безопасности при работе с иглой и ножницами
Правила пришивания пуговицы
Практическая работа «Пришивание пуговиц с двумя
отверстиями»
Практическая работа «Пришивание пуговиц с четырьмя
отверстиями»
Обобщение по теме «Уход за одеждой»
Резерв

4

Требования к уровню подготовки обучающихся

Девятый год обучения

Уход за одеждой и обувью

Обучающиеся должны знать:

- санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки и сушки мелких вещей;
- правила сушки и чистки одежды;
- правила сушки и чистки обуви.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, вешалки;
- подбирать моющие средства для стирки изделий;
- стирать мелкие изделия;
- сушить, чистить и складывать одежду;
- сушить, чистить и складывать обувь.

Уход за жилищем

Обучающиеся должны знать:

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- виды мебели и правила ухода за ней в зависимости от покрытия;
- санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с моющими средствами.

Обучающиеся должны уметь:

- производить влажную и сухую уборку помещения;
- чистить мебель, в зависимости от покрытия;
- соблюдать правила безопасной работы с моющими средствами.

Приготовление пищи

Обучающиеся должны знать:

- санитарно- гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- способы выбора доброкачественных продуктов;

- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- правила пользования электроплитой.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, бутерброды, строго соблюдать правила безопасности;
- готовить салаты;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к чаю

Контрольные измерители

Девятый год обучения

1. Сверни правильно одежду: свитер, футболку, штаны спортивные.
2. Назови молочные продукты: молоко, сметана, кефир, творог, йогурт, сыр.
3. Покажи картинку с изображением демисезонной одежды.
4. Покажи на картинке только предметы мебели: диван, стол, шкаф, стул, кровать, пылесос, кресло.
5. Прогладь утюгом полотенце.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Локальными актами школы предусмотрено безотметочное обучение учащихся с глубокой умственной отсталостью. Оценка реализации программы осуществляется по двум показателям:

1. объем выполненных заданий:
5 заданий – программа усвоена очень хорошо
4 задания – программа усвоена хорошо
3 задания – программа усвоена удовлетворительно
2 задания – программа усвоена на низком уровне
1 задание – программа усвоена на крайне низком уровне
2. степень самостоятельности при выполнении заданий:
 - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним) – крайне низкий уровень
 - действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого – низкий уровень
 - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого – удовлетворительный уровень
 - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции, образцу (изображения или вербально) – хороший уровень
 - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно – очень хороший уровень

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная часть оборудования и средства обучения и воспитания для данной программы приобретены в рамках национального проекта «Образование» (кабинет «Цветоводства и декоративного садоводства» и кабинет «Социально-бытовой ориентировки»).

В кабинете цветоводства имеются: ручной инвентарь и оборудование для работы в кабинете и на пришкольном участке: стеллажи с фитолампами, стол лабораторный, мойка с пескоуловителем, комплект для капельного полива в теплице, наборы садовых инструментов, секаторы, лопаты, лейки, ведра, метла, шнуры, посевные ящики, лотки, контейнеры; инвентарь для ухода за комнатными растениями: цветочные горшки, лейки, совки и др.

В кабинет социально-бытовой ориентировки приобретены: таймер, мультиварка, комбайн кухонный, микроволновая печь, тостер, чайник, стиральная машина, духовой шкаф, индукционная варочная панель, утюг, пылесос, формы для выпекания, наборы столовых приборов, чайный, кофейный, столовый сервизы, кухонные весы, ковер, пуфы, кресла и др.

Учебно-методический материал:

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Комплект гербариев демонстрационный: Коллекция натурально-интерактивная «Семена и плоды», Гербарий натурально-интерактивный «Культурные растения»,

Гербарий "Деревья и кустарники", Гербарий "Дикорастущие растения", Гербарий с иллюстрациями «Культурные растения», Гербарий демонстрационный сборный "Систематика растений. Водоросли. Грибы. Лишайники", Гербарий с иллюстрациями "Сельскохозяйственные растения", Гербарий "Лекарственные растения", Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников".

- Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная).
- Комплект таблиц по биологии «Размножение цветковых растений» (21 шт.) предназначен для использования в качестве демонстрационного пособия при изучении цветковых растений.

- Настольно-печатные игры: Экологические цепочки "Воздух, земля, вода", «Комодик» – удивительная развивающая игрушка, которая знакомит с экологической сортировкой мусора и объединяет сразу несколько интересных игр и занятий: сортировка, счет и сравнение предметов. Карточки по экологии "Береги живое". Игра на магнитах "Учимся сортировать мусор"

- Комплект моделей: «Модель стебля растения», «Модель строения корня», Модель Структура листа», «Цветок тюльпана».

- Комплект муляжей демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. Состав комплекта: набор «Дикая форма и культурные сорта яблок», набор «Дикая форма и культурные сорта томатов», набор муляжей «Овощи» (большой), набор муляжей «Фрукты» , набор муляжей «Грибы», набор муляжей «Корнеплоды и плоды»

- Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.
- Прибор для демонстрации водных свойств почвы.
- Микроскоп школьный с подсветкой - оборудование для проведения лабораторных и практических работ при изучении строения растений, исследовательской деятельности.

- Раздаточный материал.

Печатные и демонстрационные пособия в кабинете социально-бытовой ориентировки:

- Демонстрационный, учебно-дидактический и раздаточный материал по разделу «Питание», комплекты игрушечной мебели для моделирования жилища, коллекция промышленных образцов ниток, тканей и фурнитуры и др.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Детская биолaborатория «Умная теплица» (Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания)

- Школьная метеостанция- это измерительное устройство, позволяющее получать данные о температуре, влажности внутри помещения и на улице, о значении и колебаниях атмосферного давления.

Литература:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

5. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.

6. Программа обучения глубоко умственно-отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН ССР - Москва, 1983г.