

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Письмо»

для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 1 год

Составители: учитель Полякова Т.А.

город Ухта

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» составлена на основе Программ обучения глубоко-умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1983г.

Программа включает в себя послебукварный период.

Задачи послебукварного периода:

- совершенствование умения списывать с рукописного и печатного текстов с постепенным преобладанием печатных текстов;
- практическое усвоение написания словосочетаний, шипящих с гласными и большой буквы в некоторых именах собственных;
- усвоение практическим путем правил обозначения границ предложения и отдельного написания слов.

Срок реализации учебного предмета «Письмо» составляет 1 год (девятый год обучения); 4 часа в неделю, за год – 132ч.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс: Русский язык. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. – М.: Просвещение, 2013г.; Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2002г.

При обучении письму учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся. Обучение тяжело умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил. В более сложных случаях, когда ребенку недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов и предложений, возможно использование метода глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные методы: беседа, работа с учебником, рассказ, объяснение;
- наглядные методы: демонстрация, наблюдение;
- практические: упражнения.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок, наглядных и технических средств.

С целью контроля знаний и умений обучающихся на основе наблюдений учителя и по результатам контрольных измерителей оценивается уровень усвоения учебного материала.

Реализация национально-регионального компонента проходит через знакомство со словами, обозначающих растительный и животный мир Коми края, названий нашей республики и города.

В связи с системным нарушением речи обучающихся, большим количеством логопедических ошибок на письме один час в неделю отводится на логопедическую коррекцию.

Пять учебных часов выделены на резерв (возможное несоответствие часов из-за праздничных дней).

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение	9	9			
2	Звуки и буквы	31	31			
3	Слово	35	35			
4	Предложение	7	7			
5	Изучение правил	12	12			
6	Логопедическая коррекция	33	33			
7	Резерв	5	5			
		132	132			

Содержание учебного материала

№ п/п	Содержание учебного материала.	Количество во часов
1	<p>Повторение Выделение звука и буквы в слове Предмет и слово, называющее предмет Действие и слово, называющее действие Признак и слово, называющее признак Различие слов, обозначающих предмет, действие и признак. Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема Распространение предложений Составление предложений</p>	9
2	<p>Звуки и буквы Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Знакомство со знаком ударения Выделение ударного гласного в слове Ударные и безударные гласные Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции Проверка безударных гласных в слове Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога Буквы ы-и после твердых и мягких согласных Буквы о-ё после твердых и мягких согласных Буквы у-ю после твердых и мягких согласных Буквы а-я после твердых и мягких согласных Гласная е после мягких согласных Различение твердых и мягких согласных Мягкий знак на конце слова Мягкий знак в середине слова Разделительный мягкий знак Написание слов с разделительным мягким знаком Разделительный твердый знак Написание слов с разделительным твердым знаком Письмо слов с мягким и твердым знаком Шипящие согласные Свистящие согласные Звонкие и глухие согласные Парные звонкие и глухие согласные Наблюдение за парными согласными на конце слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова</p>	31
3	<p>Слово Названия предметов, действий и признаков предметов Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? Различений названий предметов по вопросам кого? чего? Различений названий предметов по вопросам кому? чему? Различений названий предметов по вопросам кем? чем? Различений названий предметов по вопросам о ком? о чем?</p>	35

	<p>Выделение названий предметов в предложении Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус, материал предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета по его признакам Выделение названий признаков предмета в предложении Название действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Различение действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Различение действий настоящего и прошедшего времени Различение действий предметов единственного и множественного числа Постановка вопросов к названиям действий Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам Выделение названий действий предметов в предложении Различение названий предметов, признаков и действий Постановка вопросов к словам в предложении Распространение предложения словами, обозначающими признаки предмета Распространение предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами Предлог из. Предлог за. Предлог без. Предлог до. Предлог про. Письмо предлогов со словами Предлоги. Закрепление знаний</p>	
4	<p>Предложение Выделение предложение из текста Завершение начатого предложения Вопросительное предложение Восклицательное предложение Разные интонации предложения Составление предложений по вопросам Составление предложений по опорным словам</p>	7
5	<p>Изучение правил Написание жи-ши Написание ча-ща Написание чу-щу Упражнения в письме слов с жи-ши Упражнения в письме слов с ча-ща Упражнения в письме слов с чу-щу Большая буква в именах людей Большая буква в фамилиях людей Большая буква в названиях городов Большая буква в кличках животных Написание предлогов со словами Правила правописания в слове</p>	12

Логопедическая коррекция

Дифференциация букв *о - а*.

Дифференциация букв *о - а* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *у - и*.

Дифференциация букв *у - и* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *и - ш*.

Дифференциация букв *и - ш* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *б - д*.

Дифференциация букв *б - д* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *п - т, П-Т*.

Дифференциация букв *п-т, П-Т* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *у - д*.

Дифференциация букв *у - д* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *л - м, Л-М*.

Дифференциация букв *л-м, Л-М* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *с - э, С-Э*.

Дифференциация букв *с-э, С-Э* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *к - н, К-Н*.

Дифференциация букв *к-н, К-Н* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *н - ю, Н-Ю*.

Дифференциация букв *н-ю, Н-Ю* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *ш - щ, Ш-Щ*.

Дифференциация букв *ш - щ, Ш-Щ* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *л-я, Л-Я*.

Дифференциация букв *л-я, Л-Я* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *и - ц*.

Дифференциация букв *и - ц* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *ш-т, Ш-Т*.

Дифференциация букв *ш-т, Ш-Т* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *ц - щ, Ц-Щ*.

Дифференциация букв *ц - щ, Ц-Щ* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *З - Е*.

Дифференциация букв *З - Е* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв *Г-Р*.

Резерв

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- писать строчные и заглавные буквы;
- различать гласные и согласные;
- различать звонкие и глухие согласные;
- списывать с печатного и письменного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы, в конце ставить точку;
- чертить схему предложения;
- писать своё имя и фамилию, адрес домашний и адрес школы;
- правильно писать слова с сочетаниями: жи – ши, ча – ща, чу – щу;
- составлять с помощью учителя предложения из слов, данных в разбивку (не более 5-ти слов);
- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов;
- составлять предложения по опорным словам; по иллюстрациям.

Контрольные измерители

1. Поставь ударение в словах: АРБУЗ, ШКОЛА, КАРАНДАШ.
2. Запиши пропущенную согласную по проверочному слову:
Гри__ (грибы), дож__ь (дожди), камы__ (камышы), клю__ (клювы).
3. Спиши предложение. Поставь вопрос к каждому слову.
Маленькая девочка ела вкусную кашу из кукурузы.
4. Подбери слова, обозначающие:
Предмет:
Действие:
Признак: ..
5. Запиши по памяти предложение: *Как хорошо летом в лесу!*

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Локальными актами школы предусмотрено безотметочное обучение учащихся с глубокой умственной отсталостью. Оценка реализации программы осуществляется по двум показателям:

1. объем выполненных заданий:
 - 5 заданий – программа усвоена очень хорошо
 - 4 задания – программа усвоена хорошо
 - 3 задания – программа усвоена удовлетворительно
 - 2 задания – программа усвоена на низком уровне
 - 1 задание – программа усвоена на крайне низком уровне

2. степень самостоятельности при выполнении заданий:
 - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним) – крайне низкий уровень
 - действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого – низкий уровень
 - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого – удовлетворительный уровень
 - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции, образцу (изображения или вербально) – хороший уровень
 - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно – очень хороший уровень

Список литературы

1. Программа обучения глубоко умственно-отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН ССР - Москва, 1983г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
3. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью -М.: Академия, 2003.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2010.