

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 1 год

Составлена на основе программ обучения глубоко умственно отсталых детей. – НИИ
дефектологии АПН ССР. – Москва, 1983.

Составители: учитель Полякова Т.А.

город Ухта

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии» составлена на основе Программ обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1983г.

Основными задачами предмета являются: научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выразить словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Срок реализации учебного предмета «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии» составляет 1 год (девятый год обучения); 2 часа в неделю, за год – 66ч.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс: Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнева Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. (1, 2, 3, 4 классы)– М.: АРКТИ.

Каждый урок по развитию речи посвящён конкретной лексической теме, взятой из окружающей действительности, при этом количестве новых слов, сообщаемых на одном уроке, ограничено, т.к. в противном случае учащиеся их не запомнят.

Занятия направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретённого детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадах. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, счета, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков.

Для более эффективного усвоения материала применяются разнообразные по источнику знаний методы обучения (словесные, наглядные, практические). Широко используются видео и аудиозаписи.

Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

В рабочую программу включен национально-региональный компонент, который знакомит с ресурсами родного города, с климатическими особенностями РК, особенностями животного и растительного мира, расширяя тем самым кругозор учащихся.

Три учебных часа выделены на резерв (возможное несоответствие часов из-за праздничных дней)

Тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Количество учебных часов | | | | Количество уроков с использованием элементов НРК |
|-------|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|--|
| | | всего | теоретическая часть | практическая часть | контроль знаний | |
| 1 | Развитие речи | 4 | 4 | | | |
| 2 | Неживая природа | 10 | 10 | | | |
| 3 | Мир растений | 16 | 16 | | | |
| 4 | Природные сообщества | 8 | 8 | | | |
| 5 | Мир животных | 15 | 15 | | | |
| 6 | Времена года | 10 | 6 | 4 | | 4 |
| 7 | Резерв | 3 | 3 | | | |
| | | 66 | 62 | 4 | | |

Содержание учебного материала

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | <p>Развитие речи Составление рассказа по картине. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по вопросам. Описание предмета по плану.</p> | 4 |
| 3 | <p>Неживая природа Вода. Состояние воды. Почва. Состав почвы. Воздух. Звезды. Солнце и луна. Горы. Камни. Явления природы.</p> | 10 |
| 4 | <p>Мир растений Деревья. Части дерева. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Упражнения в дифференциации лиственных и хвойных деревьях. Цветы. Садовые и полевые цветы. Комнатные растения. Сельскохозяйственные культуры. Овощи. Фрукты.</p> | 16 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Сравнение овощей и фруктов. Упражнения в дифференциации овощей и фруктов. Ягоды. Грибы. Грибы съедобные и ядовитые.</p> | |
| 5 | <p>Природные сообщества Природные сообщества. Лес Водоем Луг Болото Озеро Река Поле</p> | 8 |
| 6 | <p>Мир животных Животные. Части тела животных. Домашние животные. Дикие животные. Упражнения в дифференциации домашних и диких животных. Животные жарких стран. Животные – обитатели северных широт. Птицы. Части тела птицы. Птицы зимующие и перелетные. Насекомые. Вред и польза насекомых. Рыбы. Строение рыбы. Рыбы морские и речные.</p> | 15 |
| 7 | <p>Времена года Экскурсия «Природа осенью». Экскурсия «Природа зимой». Экскурсия «Природа весной». Экскурсия «Природа летом». Осень в нашем городе. Признаки осени. Зима в нашем городе. Признаки зимы. Весна в нашем городе. Признаки весны. Лето в нашем городе. Признаки лета. Сезонные изменения в жизни животных. Сезонные изменения в жизни растений.</p> | 10 |
| 8 | <p>Резерв</p> | 3 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- называть предметы, узнавать их по характеризующим признакам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху);
- соотносить предметы, действия по существенным признакам;
- употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных;
- составлять простые распространённые предложения на основе демонстрируемых действий по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам,
- осуществлять классификацию предметов;
- участвовать в устной беседе. Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днём, вечером, весной, летом. В какое время? Откуда? Куда? К кому? К чему? Что? О ком? О чём?

Обучающиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов;
- названия времён года, их месяца, признаки времён года;
- формы единственного и множественного числа.

Контрольные измерители

1. Опиши птицу по плану.
2. Перечисли, что относится к неживой природе.
3. Подпиши части дерева.
4. Сгруппируй птиц по характеристике – перелетные и зимующие.
5. Назови основные признаки весны.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Локальными актами школы предусмотрено безотметочное обучение учащихся с глубокой умственной отсталостью. Оценка реализации программы осуществляется по двум показателям:

1. объем выполненных заданий:

- 5 заданий – программа усвоена очень хорошо
- 4 задания – программа усвоена хорошо
- 3 задания – программа усвоена удовлетворительно
- 2 задания – программа усвоена на низком уровне
- 1 задание – программа усвоена на крайне низком уровне

2. степень самостоятельности при выполнении заданий:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним) – крайне низкий уровень
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого – низкий уровень
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого – удовлетворительный уровень
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции, образцу (изображения или вербально) – хороший уровень
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно – очень хороший уровень

Список литературы

1. Программа обучения глубоко умственно-отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН ССР - Москва, 1983г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
3. Матвеева Е.М. Развитие речи.2 класс. Издательство «Учитель», Волгоград, 2010г.
4. Е.Д.Худенко. Развитие речи. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2003.
5. Р. Маллер, Г.В. Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью -М.: Академия, 2003.
6. Худенко Е.Д. учебник 4 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида «Знакомство с окружающим миром», АРКТИ, 2008г.