

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Счет»

для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 1 год

Составители: учитель Полякова Т.А.

город Ухта

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Счет» разработана на основе Программ обучения глубоко умственно-отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН СССР - Москва, 1983г.

Цель уроков счета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Работа по обучению счету решает следующие задачи:

- формирование представления о форме, величине; количественных, пространственных и временных представлений;
- освоение основ работы со счетным материалом,
- выработка умения слушать учителя и выполнять задания;
- развитие начальных чертежных представлений (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);
- развитие координации движений, мелкой моторик;
- коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка и его личностных качеств.

Срок реализации учебного предмета «Счет» составляет 1 год (девятый год обучения); 4 часа в неделю, за год – 132ч.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- А.А. Хилько. Математика. Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида - СПб: «Просвещение», 2011г.

Содержание программы предусматривает изучение нумерация натуральных чисел, единицы измерения величин, двух арифметических действия с числами, элементы геометрии.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических знаний и умений, применяется дифференцированный подход в обучении

На начальном периоде обучение осуществляется в форме игры, на практической наглядной основе. Учащиеся выполняют манипуляции с конкретными предметами, и только после этого произведенные действия оформляются в словах и цифрах.

Содержание арифметических задач простое и понятное, взятое из опыта детской деятельности.

На уроках счета используется большое количество дидактического материала: счеты, кассы цифр, счетный раздаточный материал, шаблоны и трафареты для обводки, калькуляторы.

Изучение национально - регионального компонента на уроках счета не предусмотрено.

Пять учебных часов выделены на резерв (возможное несоответствие часов из-за праздничных дней).

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Повторение	16	15	1		
2	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20	24	24			
3	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	16	16			
4	Умножение и деление чисел в пределах 20	53	53			
5	Величины	4	4			
6	Решение задач	3	3			
7	Геометрический материал	11	6	5		
	Резерв	5	5			
		132	126	6		

Содержание учебного материала

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	<p>Повторение Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение числа с круглым десятком. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным с получением в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание однозначного числа из круглых десятков и числа 100. Вычитание двузначного числа из круглых десятков и числа 100. Решение примеров со скобками. Решение примеров с 0. Единицы измерения стоимости. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единицы измерения времени. Практическая работа «Построение геометрических фигур».</p>	16
2	<p>Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 Решение примеров типа $8+2+5$ Дополнение числа до 10. Алгоритм выполнения сложения с переходом через разряд. Прибавление чисел 2, 3, 4. Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9. Решение примеров на сложение с переходом через разряд. Решение примеров типа $14-4-3$ Разложение двузначных чисел на два числа ($13=10+\dots$) Алгоритм выполнения вычитания с переходом через разряд. Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Составление примеров на увеличение числа с переходом через разряд. Составление примеров на уменьшение числа с переходом через разряд. Решение примеров типа $9+3+5$, $15-7-2$. Решение примеров типа $9+3-5$, $15-7+3$.</p>	24

3	<p>Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 Алгоритм сложения двузначного числа с однозначным Решение примеров типа $18+5$ Решение примеров типа $18+5$ письменным способом Алгоритм сложения двузначных чисел Решение примеров типа $26+15$ Решение примеров типа $26+15$ письменным способом Алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного Решение примеров типа $22-3$ Решение примеров $22-3$ письменным способом Алгоритм вычитания двузначных чисел Решение примеров типа $53-24$ Решение примеров типа $53-24$ письменным способом Решение примеров на сложение с переходом через разряд Решением примеров на вычитание с переходом через разряд Решение примеров письменным способом</p>	16
4	<p>Умножение и деление чисел в пределах 20 Присчитывание по 2 Присчитывание по 3 Присчитывание по 4 Присчитывание по 5 Отсчитывание по 2 Отсчитывание по 3 Отсчитывание по 4 Отсчитывание по 5 Понятие об умножении Чтение и запись примеров на умножение Замена сложения умножением Соотнесение примеров на сложение и умножение Замена умножения сложением Умножение числа 2 Таблица умножения числа 2 Решение примеров на умножение числа 2 Решение примеров на умножение числа 2 с пропущенным множителем Деление предметного множества на 2 части Понятие о делении Чтение и запись примеров на деление Деление на 2 Таблица деления на 2 Решение примеров на деление на 2 Решение примеров на деление на 2 с пропущенным компонентом Умножение числа 3 Таблица умножения числа 3 Решение примеров на умножение числа 3 Решение примеров на умножение числа 3 с пропущенным множителем Деление предметного множества на 3 части Деление на 3 Таблица деления на 3</p>	53

	<p>Решение примеров на деление на 3 Решение примеров на деление на 3 с пропущенным компонентом Умножение числа 4 Таблица умножения числа 4 Решение примеров на умножение числа 4 Решение примеров на умножение числа 4 с пропущенным множителем Деление предметного множества на 4 части Деление на 4 Таблица деления на 4 Решение примеров на деление на 4 Решение примеров на деление на 4 с пропущенным компонентом Умножение чисел 5,6 Таблица умножения чисел 5,6 Решение примеров на умножение чисел 5,6 Решение примеров на умножение чисел 5,6 с пропущенным множителем Деление предметного множества на 5,6 частей Деление на 5,6 Таблица деления на 5,6 Решение примеров на деление на 5,6 Решение примеров на деление на 5,6 с пропущенным компонентом Умножение числа на 1 Умножение числа на 0</p>	
5	<p>Величины Меры длины Меры стоимости Меры массы Меры времени</p>	4
6	<p>Решение задач Задачи на нахождение суммы и остатка Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Задачи на разностное сравнение чисел</p>	3
7	<p>Геометрический материал Линии. Их дифференциация Геометрические фигуры. Дифференциация. Практическая работа «Измерение и построение отрезков» Ломаная линия. Практическая работа «Определение длины ломаной линии» Углы. Дифференциация Практическая работа «Определение вида угла с помощью чертежного треугольника» Периметр многоугольника Практическая работа «Нахождение периметра многоугольника» Радиус окружности Практическая работа «Построение окружности»</p>	11
	<p>Резерв</p>	5

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать**:

- количественные и порядковые числительные в пределах 10, 20, 100
- понятия «дороже- дешевле»;
- понятия об однозначных и двузначных числах; трёхзначных числах;
- понятие о сутках;
- меру времени- год и названия месяцев;
- линии: прямые и кривые;
- геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- меры длины: метр.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; 20; 100.
- считать предметы по одному и десятками в пределах 100;
- счёт прямой и обратный десятками в пределах 100.
- считать от заданного числа до заданного;
- считать группами по 2 и по 5;
- решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания;
- выполнять сложение и вычитание с нулём;
- составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц;
- решать примеры с круглыми десятками;
- строить квадрат и прямоугольник по точкам с применением линейки.

Контрольные измерители

1. Сосчитай в прямом и обратном круглые десятки.
2. Начерти геометрическую фигуру: квадрат.
3. Реши примеры: $10+30$; $53-13$; $40+8$; $20-9$; $90-24$.
4. Начерти отрезок 10 см.
5. Реши задачу:
У Светы 40 открыток, а у Даши на 15 открыток больше. Сколько картинок у Даши?

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Локальными актами школы предусмотрено безотметочное обучение учащихся с глубокой умственной отсталостью. Оценка реализации программы осуществляется по двум показателям:

1. объем выполненных заданий:

- 5 заданий – программа усвоена очень хорошо
- 4 задания – программа усвоена хорошо
- 3 задания – программа усвоена удовлетворительно
- 2 задания – программа усвоена на низком уровне
- 1 задание – программа усвоена на крайне низком уровне

2. степень самостоятельности при выполнении заданий:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним) – крайне низкий уровень
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого – низкий уровень
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого – удовлетворительный уровень
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции, образцу (изображения или вербально) – хороший уровень
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно – очень хороший уровень

Список литературы

1. Программа обучения глубоко умственно-отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН ССР - Москва, 1983г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
3. Р. Маллер, Г.В. Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью -М.: Академия, 2003.
4. А.А.Хилько Математика Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-С-Пб: «Просвещение»,2011 г.
5. А.А.Хилько. Рабочие тетради по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-С-Пб: «Просвещение»,2011 г.