

Министерство образования и науки Республики Коми
государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Рекомендована
методическим объединением
учителей классов для детей
с глубокой умственной отсталостью
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты
№ 01-04/61 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Трудовое обучение»
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы – 1 год

Составители: учитель Тепчук Н.Н.

город Ухта

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по трудовому обучению разработана на основе Программы обучения глубоко умственно-отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН СССР - Москва, 1983г.

Основными целями реализации учебной программы являются развитие трудовой деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, подготовка учащихся к производительному труду в защищенных, то есть специально созданных, условиях.

В соответствии с указанными целями в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся понимания необходимости труда;
- воспитание положительных мотивов трудовой деятельности (потребности в труде, интереса к труду и др.);
- формирование представлений и знаний, минимально необходимых для овладения изучаемыми практическими работами и обеспечения безопасности труда;
- обучение действиям по показу и устной инструкции, выполнению заданных правил;
- развитие умений ориентировки в задании;
- обучение приемам выполнения практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации;
- формирование трудовой выносливости.

Срок реализации учебного предмета «Трудовое обучение» составляет 1 год (9 год обучения. Учебные часы распределены следующим образом:

Количество часов В неделю	10
За год всего	330

Учебно-методический комплекс по трудовому обучению для детей с глубокой умственной отсталостью не предусмотрен.

Программа по трудовому обучению состоит из разделов: Вводные уроки. Работа с трафаретами и шаблонами. Аппликация. Работа с бумагой и картоном. Работа с пластилином. Работа с природным и бросовым материалом. Работа с нитками. Растениеводство. Полиграфия. Младший обслуживающий персонал.

На уроках основным методом обучения являются наблюдение и анализ изделия. Используются и другие методы: наглядно-слуховой; наглядно- зрительный; словесный. Основной формой обучения является практическая деятельность обучающихся. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи обучающихся. Осуществляются межпредметные связи с другими уроками. На занятиях используются аудиозаписи. Применяются динамические физические паузы под музыку, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, загадки, пословицы, занимательные упражнения.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через привлечение опыта и знаний детей о природных явлениях данной местности, а также животного и растительного мира Коми края.

Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов				Количество уроков с использованием элементов НРК
		всего	теоретическая часть	практическая часть	контроль знаний	
1	Вводные уроки.	3	3			
2	Швейное дело. Ручное шитьё.	30	1	29		1
3	Работа с бумагой.	16	1	15		4
4	Аппликация	86		86		3
5	Работа с салфетками	42	1	41		5
6	Работа с пластилином	26	1	25		
7	Работа с природным и бросовым материалом	40	1	39		3
8	Работа с нитками	26	1	25		2
9	Полиграфия	26	2	24		2
10	Младший обслуживающий персонал.	30		30		1
11	Резерв	5				
		330	11	319		21

Содержание учебного материала.

9 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводные уроки	3
	<p>Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места.</p> <p>Техника безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p>Вводный урок. Труд в жизни людей. Правила работы с материалами и инструментами, применяемыми трудового обучения. Профессии РК.</p> <p>Вводный урок. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках трудового обучения.</p> <p>Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках трудового обучения.</p>	
2	Швейное дело. Ручное шитьё.	30
	<p>Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места.</p> <p>Техника безопасности при работе с материалами и инструментами</p> <p>Виды ниток, назначение.</p> <p>Виды тканей. Назначение.</p> <p>Оформление альбома.</p> <p>Различение и назначение инструментов и материалов для ручного шитья.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя).</p> <p>ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Упражнения по вдеванию нитки в иголку. ТБ при работе с иголкой.</p> <p>Упражнения по завязыванию узелка.</p> <p>Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями.</p> <p>Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями на ножке.</p> <p>Упражнения по выполнению шва «вперед иголкой»- «Змейка»</p> <p>Упражнения по выполнению шва через край.</p>	
3	Работа с бумагой.	16
	<p>Виды бумаги.</p> <p>Свойства бумаги.</p>	

	Инструменты для работы с бумагой. Клеящие составы. Приемы резания ножницами. Обводка по шаблону. Обводка по трафаретам	
4	Аппликация	86
	Аппликация: «Осенний ковер» Аппликация: «Осень в лесу». Аппликация: «Осень». Аппликация: «Осеннее панно». Деревья РК. Аппликация: «Осенние грибы». Аппликация: «Колокольчик». Аппликация: «Крокодил». Аппликация: «Рыбка». Аппликация: «Бабочка». Аппликация: «Лебеди». Аппликация: «Цветы в стакане». Аппликация: «Кораблик». Аппликация: «Осенняя корзинка». Аппликация: «Коврики». Аппликация: «Ландыш». Аппликация: «Ежик». Аппликация: «Мухоморы». Аппликация: «Подсолнух». Аппликация: «Цыпленок в скорлупе». Аппликация: «Павлин». Аппликация: «Ракета». Аппликация: «Яблоки». Фрукты РК. Аппликация: «Цыпленок». Аппликация: «Цветущая ветка». Аппликация: «Парашют». Аппликация: «Кактус». Аппликация: «Дом». Аппликация: «Цветы в вазе». Цветы РК. Аппликация: «Пчелка». Аппликация: «Веселая гусеница». Аппликация: «На лугу». Аппликация: «Кружка». Аппликация: «Клоун». Аппликация: «Медведь». Животные РК. Аппликация: «Жар-птица». Аппликация: «Стрекоза». Аппликация: «Снеговик». Аппликация: «В зимнем лесу».	
5	Работа с салфетками.	42

	<p>Работа с салфетками «Одуванчики». Подготовка заготовок «Виноград». Работа с салфетками «Виноград». Подготовка заготовок «Жираф». Работа с салфетками «Жираф». Оформление работы «Жираф». Работа с салфетками «Боровик». Подготовка заготовок «В море». Работа с салфетками «В море». Оформление работы «В море». Работа с салфетками «Синица». Птицы РК. Работа с салфетками «Синица». Работа с салфетками «Ромашка» Подготовка заготовок «Уточка на пруду». Работа с салфетками «Уточка на пруду». Оформление работы «Уточка на пруду». Работа с салфетками «Смородина». Ягоды РК. Работа с салфетками «Смородина». Работа с салфетками «Ягоды». Подготовка заготовок «В лесу». Работа с салфетками « В лесу». Оформление работы «В лесу». Работа с салфетками «На речке». Охрана рек РК. Работа с салфетками «На речке». Оформление работы «На речке». Подготовка заготовок «Букет для мамы». Работа с салфетками «Букет для мамы». Подготовка заготовок «Натюрморт». Работа с салфетками «Натюрморт». Подготовка заготовок «Груша». Работа с салфетками «Груша». Работа с салфетками «Бантики». Подготовка заготовок «Сова». Работа с салфетками «Сова». Работа с салфетками «Букет роз». Подготовка заготовок «Мухомор». Работа с салфетками «Мухомор».</p>	
6	<p>Работа с пластилином Изделие «Курица с цыплятами». «Птичий двор». Изделие «Петушок». «Птичий двор». Изделие «Индюк». «Море». Изделие «Рыбка». «Море». Изделие «Морская звезда». «Джунгли». Изделие «Слон». «Джунгли».</p>	26

	<p>Изделие «Черепаша». «Джунгли».</p> <p>Изделие «Пальма». «Джунгли».</p> <p>Изделие «Змейка в шляпе».</p> <p>Коллективная работа «Здравствуй лето!»</p>	
--	--	--

7	<p>Работа с природным и бросовым материалом</p> <p>Поделки из плодов растений. Сбор необходимых природных материалов. Аппликация «Орнамент» (из семян арбуза и дыни). Аппликация «Матрешка» из семян растений (на картоне). Аппликация «Декоративная ваза» из семян растений (на картоне). Изготовление вазочек с использованием природных материалов (различных семян, круп) и пластилина. Гербарий. Правила сбора и оформления. Экскурсия в природу. Подготовка листьев и растений к работе (правила сушки, проглаживания). Аппликации «Овощи и фрукты» Аппликация «Грибы на полянке».</p>	40
---	---	----

	<p>Коллективное панно «Подводный мир». Знакомство с особенностями материала. Подготовка соломки к работе. Замачивание, разутюживание соломки. Наклеивание на бумагу. Поделки: «Цветок». Изготовление и оформление панно. Изготовление сувениров-миниатюр с использованием элементов росписи. Поделки из шишек. Знакомство с особенностями материала. Разновидности шишек. Поделки «Старичок-лесовичок». Работа с еловыми и сосновыми шишками. Использование пластилина и подручных средств. Аппликации из чешуи шишек на картоне: «Волшебный цветок». «Медвежонок»». Поделки из скорлупы орехов. Знакомство с особенностями материала. Поделки «Птенцы». Использование гуаши для окраски скорлупы. Композиции: «Лебедь на озере». Композиция «Веселая гусеница».</p> <p>Поделки из перьев. Знакомство с особенностями материала. Строение пуха, перьев. Цветы из перьев. Изготовление и оформление букета. Поделка «Райские птицы» (с использованием пластилина). Аппликации из перьев «Бабочка» (на картоне). Поделки из ракушек (дары моря). Знакомство с особенностями материала. Разнообразие формы, цвета, размера. Особенности работы с данным природным материалом. Поделки «Сказочные птицы». Изготовление панно « Морское дно».</p>	
8	Работа с нитками	26
	<p>Свойства ниток. Применение ниток. Вдевание нитки в иглу. Завязывание узелков. Вышивка прямой линии нитками на бумаге. Вышивка грибочка нитками на бумаге. Вышивка по готовым проколам геометрических фигур. Техника изонить. Заполнение угла. Техника изонить. Заполнение дуги. Техника изонить. Заполнение окружности.</p>	
9	Полиграфия	26

10	<p>Различение составных частей принтера.</p> <p>Работе на принтере: включение принтера. Заправка бумаги в лоток. Запуск программы печать. Вынимание распечатанных листов. Выключение принтера.</p> <p>Изготовление блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота, обрезка углов.</p> <p>Различение составных частей ламинатора.</p> <p>Вставление листа бумаги в конверт.</p> <p>Работа на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт. Вставление конверта во входное отверстие. Вынимание конверта из выпускного отверстия.</p> <p>Различение составных частей резака.</p> <p>Размещение листа на панели корпуса.</p> <p>Работа на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.</p> <p>Различение составных частей копировального аппарата.</p> <p>Размещение листа бумаги на стекле планшета.</p> <p>Младший обслуживающий персонал</p>	30
11	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Обрезка и сбор сухих листьев.</p> <p>Обтирание цветочных горшков.</p> <p>Опрыскивание и полив растений.</p> <p>Сбор природного материала.</p> <p>Уборка помещения.</p> <p>Подметание и протирка полов шваброй.</p> <p>Протирка подоконников, отопительных радиаторов.</p> <p>Подметание лестницы.</p> <p>Протирка перил.</p> <p>Уборка пришкольной территории.</p> <p>Хозинвентарь. Спецодежда. Профессии Коми края.</p> <p>Правила безопасности при уборке.</p> <p>Подметание дорожек с твердым покрытием.</p> <p>Сбор и переноска мусора.</p> <p>Уборка спортплощадки.</p> <p>Очистка уборочного инвентаря.</p> <p>Ручная стирка белья.</p> <p>Машинная стирка белья.</p> <p>Утюжка белья.</p> <p>Чистка и мытье посуды.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Резерв</p>	5

Требования к уровню подготовки обучающихся

9 год обучения

Обучающиеся должны **знать**:

- виды бумаги;
- внешние признаки и свойства бумаги;
- приёмы складывания бумаги;
- приемы работы с пластилином;
- приёмы работы с бросовым материалом;
- свойства ниток;
- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования на уроках труда;
- правила санитарии по содержанию помещения;
- правила обращения с моющими средствами.

Обучающиеся должны **уметь**:

- сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве: правильное расположение деталей, рациональное расположение материала на рабочем месте;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги с помощью учителя;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;
- контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя;
- различать виды бумаги;
- владеть приёмами складывания бумаги;
- изготавливать изделия путём складывания бумаги с помощью учителя;
- выполнять по образцу аппликации;
- владеть приемами работы с пластилином;
- вышивать по готовым проколам на бумаге.
- оценивать свою работу и работу товарищей;
- выполнять работу как пооперационно, так и самостоятельно;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть ручную или с помощью приспособлений полы;
- собирать мусор и выносить его в установленное место.

Контрольные измерители

1. Вышить грибок нитками на бумаге по готовым проколам.
2. Разложить и приклеить детали на листе бумаги по образцу.
3. Выполнить аппликацию в технике «размазывание пластилина».
4. Назвать какой уход нужен за жилым помещением. Назвать виды уборки.
5. Назвать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, при уборке.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Локальными актами школы предусмотрено безотметочное обучение учащихся с глубокой умственной отсталостью. Оценка реализации программы осуществляется по двум показателям:

1. объем выполненных заданий:

5 заданий – программа усвоена очень хорошо

4 задания – программа усвоена хорошо

3 задания – программа усвоена удовлетворительно

2 задания – программа усвоена на низком уровне

1 задание – программа усвоена на крайне низком уровне

2. степень самостоятельности при выполнении заданий:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним) – крайне низкий уровень

- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого – низкий уровень

- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого – удовлетворительный уровень

- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции, образцу (изображения или вербально) – хороший уровень

- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно – очень хороший уровень

Список литературы.

1. Программа обучения глубоко умственно-отсталых детей. Составитель - НИИ дефектологии АПН ССР - Москва, 1983г.
2. Долженко Г. И. «100 поделок из бумаги»- Академия развития-2006г.
3. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-5-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013г.
4. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013г.
5. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.
6. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: методические рекомендации: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011-Сб.2.